

Las construcciones rurales en la formación laboral de los estudiantes desde la Disciplina Principal Integradora

Nurbia Ivia Zaragoza Morales¹, Miguel Alejandro Cruz Cabezas² & Orlando Martínez Cuba³

¹ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5542-3738>, Universidad de Holguín, Departamento de Construcciones, Holguín, Cuba, ²ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6544-038X>, Universidad de Holguín, Departamento de Construcciones, Holguín, Cuba, ³ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9755-8147>, Universidad de Holguín, CENFOLAB, Holguín, Cuba.

Citación: Zaragoza Morales, N., Cruz Cabezas, M., & Martínez Cuba, O. (2021). Las construcciones rurales en la formación laboral de los estudiantes desde la Disciplina Principal Integradora. *Agrisost*, 27(1), 1-7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7405725>

Recibido: 23 junio 2020

Aceptado: 15 septiembre 2020

Publicado: 27 enero 2021

Financiamiento: No se declara.

Conflictos de interés: No se declaran conflictos de interés.

Correo electrónico: nurbiai@uho.edu.cu

Resumen

Contexto: La inserción laboral de los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción en construcciones rurales desde el proceso de enseñanza aprendizaje profesional de la Disciplina Principal Integradora, favorece su formación laboral. Desde este contexto laboral los estudiantes se vinculan a las tipologías constructivas que identifican su identidad cultural, la historia, su relación directa con los agentes de la naturaleza, el uso de materiales locales que les permita desempeñarse con una visión próspera y sustentable para la conservación y protección del ecosistema durante la ejecución de construcciones rurales.

Objetivo: Fundamentar la incidencia de las construcciones rurales como contexto laboral del proceso de enseñanza aprendizaje profesional de la Disciplina Principal Integradora para la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción.

Métodos: Los métodos esenciales que se emplearon son el análisis-síntesis, la inducción-deducción y la observación científica, los que permitieron evidenciar las insuficiencias en la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción desde la Disciplina Principal Integradora para su desempeño en construcciones rurales.

Resultados: Se ofrecen las cualidades laborales y los rasgos de manifestación que caracterizan al Licenciado en Educación Construcción para su desempeño en las construcciones rurales como contexto laboral de la Disciplina Principal Integradora con una visión próspera y sustentable.

Conclusiones: Como resultado de la sistematización del marco teórico conceptual se pudo constatar que las construcciones rurales como contextos educativos para el desarrollo de las prácticas laborales, favorece el contacto directo con la naturaleza y con las tradiciones del campesino y la producción de alimentos agrícolas, así como con las características arquitectónicas de estas obras, lo que permite el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción desde la identificación de los rasgos que las caracterizan.

Palabras clave: *construcciones rurales, cualidades laborales, Disciplina Principal Integradora.*

Rural Constructions in the Professional Training of Students from a Principal Integrating Discipline Perspective

Abstract

Context: The labor insertion of students of Bachelor in Education-Construction to institutions of the Educational Level at rural zones and at rural constructions Technical and Professional from the process of teaching professional learning of the Integrative Principal Discipline, proof the need to develop labor quality

that you allow them to perform with a prosperous and sustainable vision for conservation and protection of the ecosystem during the execution of rural constructions.

Objectives: Contributing to the development of labor attributes of students of Bachelor in Education-Construction from the Integrative Principal Discipline to favor his performance at rural constructions.

Methods: The essential methods that were used are the analysis synthesis, induction deduction and the scientific observation, the ones that they allowed evidencing the insufficiencies in the development of labor quality of students of Bachelor in Education-Construction from The Integrative Principal Discipline for his performance at the rural constructions.

Results: They offer the labor quality and it features of manifestation that characterize the of Bachelor in Education-Construction for his performance in the labor contexts from the Integrative Principal Discipline with a prosperous and sustainable vision for conservation and protection of the ecosystem during the execution of rural constructions.

Conclusions: As a result of a systematization of the theoretical-conceptual rationale, it was observed that rural constructions as an educational context for the development of on-the-job-training practices, favors direct contact with nature, farmer traditions, and food production. It also helps with the architectonic features of works, which allows for the development of professional qualities of students in the Degree of Education Construction, by determining the traits that identify them.

Key words: *Rural constructions, labor quality, Integrative Principal Discipline.*

Introducción

El perfeccionamiento continuo de la Educación Superior Cubana se sustenta en principios que por su trascendencia constituyen ideas rectoras del proceso de formación; la unidad entre la educación y la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo. La carrera Licenciatura en Educación Construcción como parte de este proceso de perfeccionamiento debe formar profesionales con una formación laboral que les permita en su incursión en los diferentes contextos laborales desempeñarse con una visión próspera y sustentable, entre los que se encuentran las construcciones rurales.

Las construcciones rurales como contexto educativo donde se insertan los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción durante sus prácticas laborales, además de permitir el vínculo de la teoría con la práctica, constituye un núcleo de integración de la historia de la localidad, la identidad cultural, una relación más armónica con la naturaleza, lo que contribuye al desarrollo de sus cualidades laborales y por consiguiente a su formación laboral.

Sin embargo, un estudio diagnóstico realizado al estado de la formación laboral que demuestran los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción a través del proceso de enseñanza aprendizaje profesional de la Disciplina Principal Integradora (DPI) en la Universidad de Holguín, permitió identificar la existencia de insuficiencias en el desarrollo de cualidades laborales que demuestran los estudiantes en su desempeño.

En este sentido son varios los autores que definen y caracterizan la formación laboral, entre ellos se destacan: Baró (1996), Cerezal (2000 y 2011), Leyva y Mendoza (2005-2020), Alonso (2007-2020), Salgado (2009-2019), Infante (2011-2020), Martínez

(2011-2020) y Andrés (2015-2018). Resultan trascendente para la presente investigación los estudios del Centro de Estudio para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la Universidad de Holguín. Los principales resultados del estudio epistemológico que se realiza en cada una de las obras científicas anteriores, respecto a la actualidad del tema investigado, revela que si bien han aportado modelos, concepciones teóricas, metodologías y estrategias como vía de solución al problema investigado, resulta insuficiente el establecimiento de una dinámica a seguir para la formación laboral desde el aprovechamiento de las construcciones rurales como contexto educativo para la formación laboral de los estudiantes. En tal sentido, el presente artículo tiene como objetivo: Fundamentar la incidencia de las construcciones rurales como contexto laboral del proceso de enseñanza aprendizaje profesional de la Disciplina Principal Integradora para la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción.

Materiales y Métodos

Se emplean métodos del nivel teórico como, el análisis-síntesis e inducción-deducción para realizar las críticas pertinentes a la literatura especializada, identificar las relaciones lógicas, los nexos y elaborar generalizaciones teóricas acerca del desarrollo de las cualidades laborales en las construcciones rurales como contextos educativos del proceso de enseñanza aprendizaje profesional de la DPI. El hipotético deductivo para el desarrollo del proceso investigativo con arreglo a la lógica científica.

Se emplearon además el análisis de documentos y la observación para caracterizar la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción desde el proceso de enseñanza

aprendizaje profesional de la DPI en construcciones rurales.

Resultados y discusión

Las construcciones rurales son las edificaciones que se construyen en zonas rurales, que responden a las limitaciones naturales del entorno en el que se incluye el clima y la naturaleza y a las necesidades de sus habitantes. Su función principal consiste en diseñar y construir estructuras agroindustriales como: viviendas rurales, galpones, invernaderos, instalaciones para alojamiento animal, almacenamiento de productos agrícolas, entre otros.

En el presente estudio haremos referencia a la construcción rural de viviendas, como contexto educativo donde se insertan los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción durante sus prácticas laborales. Varios autores las definen y caracterizan, entre los consultados se encuentran: Correa, T. (2000), Díaz, J. (2000), Roze (2000) Aguilar (2001), Tapia (2003), Gómez (2011), Sánchez (2010), Rodríguez (2017) y Muñoz (2020). Sánchez las define como:

Un espacio construido, con una parte interna y otra externa. Por las actividades agropecuarias que realiza la familia, la vivienda se encuentra inmersa en ecosistemas naturales que cultiva, conserva, transforma o deteriora. Por tanto se considera como un organismo eminentemente activo e interactivo con el medio natural, construido y comunitario. Constituye una herencia, no solo cultural, sino también de sostén emocional y cohesivo de las familias, apoyado o con gran influencia de sus actividades económicas y comunitarias (2010, p. 175).

La ubicación de las viviendas rurales en los asentamientos rurales, según Roze, se relaciona con la accesibilidad y distancia adecuada a las tierras de cultivo. Considera además, que es un espacio cultural, ritual de saber, porque ocupa un lugar central para las actividades ceremoniales, de sociabilidad y de relaciones y solidaridad comunitarias (2000, p. 5). La ubicación de la vivienda rural, en el mismo lugar del trabajo y su estrecha relación con actividades que se derivan de él, hacen que la vivienda sea, además de una habitación, una unidad productora y unidad cultural.

En este sentido, se considera la construcción rural como el resultado de la autoconstrucción del hábitat rural por la propia comunidad campesina. Se caracteriza por utilizar los recursos locales como materiales de construcción y respondiendo a las limitaciones naturales del entorno en el que se incluye (clima y vegetación), a las necesidades de su actividad (usos agrícolas) y de la familia que la construye. (Muñoz, 2020)

Lo anterior permite comprender que durante su ejecución se debe respetar el entorno, la flora y la fauna, así como evitar la generación excesiva de desechos de materiales o el uso de aditivos que contribuyen con la degradación del suelo. Su construcción responde en lo fundamental al apoyo del proceso agrícola y la protección ambiental, para lo cual deben satisfacer el bienestar de las comunidades, lo que la hace consustancial a la agricultura, cuantas más condiciones de hábitat tiene el hombre más produce.

Estas obras como contextos educativos para el desarrollo de las prácticas laborales de los estudiantes, favorecen el desarrollo de cualidades laborales, por constituir contextos donde los estudiantes además de sistematizar las habilidades profesionales, tienen un contacto directo con la naturaleza, utilizan materiales de la localidad y aplican tecnologías constructivas que preservan el medio ambiente, se familiarizan además, con las tradiciones y la identidad cultural, permite que comprendan la importancia de estas obras para la producción de alimentos, lo que contribuye a su formación laboral.

Son varios los autores que definen la formación laboral, entre ellos se destacan: Baró (1996), Cerezal (2000 y 2011), Ávila (2003), Cruz (2003), Leyva y Mendoza (2005-2020), Alonso (2007-2020), Thompson (2009), Silva (2009), Salgado (2009-2019), Infante (2011-2020), Martínez (2011-2020) y Andrés (2015-2018). Martínez, define la formación laboral como:

Proceso y resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten aplicar los contenidos laborales, adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales (2014, p. 3).

Esta definición se asume en la presente investigación, ya que el autor considera las influencias educativas que ejercen las instituciones, aspecto de relevancia en la formación laboral desde la DPI y tiene en cuenta las potencialidades educativas que se generan en los contextos educativos donde se insertan los estudiantes, como son las construcciones rurales.

En particular en la Educación Superior y de pertinencia en esta investigación, se destacan varios autores que tratan la formación laboral y desarrollan investigaciones en el CENFOLAB: Salgado (2009), Infante, Leyva y Mendoza (2013), Alonso, Leyva y Mendoza (2016), Infante (2017), Andrés, Alonso y González (2018), Viamonte (2019), Alonso, Dorrego y López (2019), Alonso, Martínez y Domínguez (2019), Infante, Alonso y Pupo (2019) y Salgado, Leyva y Mendoza (2019).

Los autores anteriores tratan la formación laboral desde las relaciones que se establecen entre el desempeño laboral y los cambios tecnológicos, se refieren, además a las cualidades laborales que deben caracterizar a los estudiantes de su objeto de estudio. Se comparte este criterio, pero se considera que aún son insuficientes los argumentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo de la formación laboral desde el aprovechamiento de las potencialidades educativas de la DPI de Licenciatura en Educación Construcción durante su inserción laboral en la ejecución de construcciones rurales. Así como los rasgos de manifestación de las cualidades laborales que se aportan no caracterizan los modos de actuación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción.

En este sentido Alonso et ál., reconocen que la formación laboral trasciende el estudio del saber hacer y cómo hacerlo en el contexto de la formación del profesional en el puesto de trabajo y consideran que debe tenerse en cuenta el desarrollo de cualidades que se requieren formar en la personalidad del futuro trabajador, desde el propio desarrollo del saber hacer y del cómo hacer. (2016, p.2). Los autores connotan el desarrollo de la personalidad (cualidades), a partir del desempeño de los profesionales en su contexto laboral, aspectos que se deben tener en cuenta en la inserción laboral de los estudiantes en las construcciones rurales como contexto educativo del proceso de enseñanza aprendizaje profesional de la DPI.

Las concepciones teóricas de formación laboral de la Educación Superior que aporta el CENFOLAB y que sustentan esta investigación analizan el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad como objeto de estudio de la formación laboral. Se coincide con Alonso, Martínez y Domínguez, que las cualidades:

Representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de pensar, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores y convicciones. Presentan una relativa independencia de la situación y se manifiestan en conductas habituales concretas y estables (2019, p. 119).

Por su parte Infante considera que las cualidades laborales son: “características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral” (Infante, 2011, p. 33).

Esta autora se refiere, además, a los aspectos que caracterizan las cualidades laborales y que resultan pertinentes tener en cuenta para su desarrollo desde las construcciones rurales durante sus prácticas laborales en el proceso de enseñanza aprendizaje profesional de la DPI, estos son:

Las cualidades constituyen unidades psicológicas primarias: son contenidos significativos para el

sujeto; poseen una relativa estabilidad, es decir, no varían en esencia durante un período considerable de la vida; no requieren de un proceso reflexivo, es decir, no utilizan de forma activa y consciente las operaciones cognitivas, no realizan un análisis profundo de la situación; no llegan a una generalización totalmente objetiva ante los diferentes hechos y fenómenos a los que se enfrenta; actúan de manera inmediata sobre el comportamiento ante situaciones vinculadas a su acción reguladora, es decir, la actuación del sujeto es rápida, inmediata y directa ante situaciones vinculadas a estos contenidos; generan una fuerte carga emocional, por el vínculo afectivo que tienen para el sujeto a través de las necesidades y los motivos, su actuar es rápido, directo, inmediato sobre la regulación de su comportamiento (Infante, 2011, p. 31).

En este sentido desde el punto de vista pedagógico, las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, se coincide con Infante y Leyva en que:

Las cualidades laborales se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad; se desarrollan a través del proceso formativo e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto y se modifican en dependencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales en que el sujeto transita y que sólo tienen sentido dentro de su propia historia (2012, p. 31).

Se considera que las cualidades laborales de los estudiantes que cursan la carrera Licenciatura en Educación Construcción que se desarrollan en las construcciones rurales son, además, una expresión de la actitud ante la solución a los problemas profesionales, el amor hacia la naturaleza, la identidad, su cultura histórica y el uso racional de los recursos de que dispone en su desempeño en la ejecución de las construcciones rurales. De esta manera el desempeño profesional es:

Una actividad necesaria para el logro de los resultados exigidos en el ámbito profesional y supone diversos grados de complejidad y de exigencias en materia de saberes y habilidades (saber hacer) a poner en juego como expresión de su carácter de totalidad en la actuación (Alonso, et ál., 2016, p. 108).

Desde este análisis se comprende que, a través del desempeño profesional en las construcciones rurales como contextos educativos para sus prácticas laborales, los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción muestran evidencias del grado de desarrollo de las cualidades laborales que alcanzan según sus rasgos de manifestación.

Por tanto, se considera que para el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de la carrera

Licenciatura en Educación Construcción desde las construcciones rurales, se deben determinar las cualidades laborales que deben caracterizar a los Licenciados en Educación Construcción y los rasgos de manifestación, según los modos de actuación que se declaran en el Modelo del Profesional.

A partir de este análisis y la fundamentación teórica de referente de las concepciones de formación laboral de la educación superior de carreras pedagógicas aportada por Infante et ál. (2013) y la de carreras universitarias aportada por Alonso et ál. (2016), ambas del CENFOLAB y las características de las construcciones rurales, se determinan como cualidades laborales que deben caracterizar al Licenciado en Educación Construcción y que se desarrollan durante su desempeño en las construcciones rurales: responsable, laborioso, sensible, independiente y creativo, que coinciden en ambas concepciones. Los rasgos de manifestación que las caracterizan y singularizan son:

Responsable, la que se expresa en:

- El conocimiento, la asunción de los deberes y cumplimiento de las regulaciones, las normas de seguridad y salud en el trabajo que establece el Ministerio de la construcción y las normas y las leyes, regulaciones y normas que establece el CITMA para la protección del medio ambiente.
- El uso racional de los recursos que dispone para la solución de problemas profesionales en las construcciones rurales.
- La exigencia profesional en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales.

Laborioso, la que se expresa en:

- El amor hacia el trabajo y la labor que realiza se sustenta en la abnegación y constancia durante su desempeño en las construcciones rurales.
- Su actitud positiva ante la práctica laboral en las construcciones rurales, a partir de evidenciar perseverancia y dedicación en la realización de las tareas profesionales.
- La disposición y esfuerzo por resolver los problemas profesionales que se manifiestan en las construcciones rurales.

Sensible, la que se expresa en:

- Los sentimientos de amor hacia la labor que realiza, la empatía y vinculación profunda con los obreros y habitantes de las construcciones rurales.
- El interés que presta a la solución de los problemas profesionales durante la ejecución de las obras rurales, que propicie relaciones interpersonales afectivas con los trabajadores y los miembros de la comunidad, así como por el cumplimiento de las normas de seguridad y salud

en el trabajo y la documentación técnica de proyecto en las de las construcciones rurales.

- La comprensión de la importancia de estas obras para la producción de alimentos, la protección de la naturaleza, el uso de materiales de la localidad y la aplican tecnologías constructivas que preservan el medio ambiente, las tradiciones y la identidad cultural.

Creativo, la que se expresa en:

- La flexibilidad de pensamiento, a través de la identificación de los problemas profesionales y sus causas, que se manifiestan en la ejecución de las obras rurales.
- La originalidad e imaginación en la búsqueda de soluciones novedosas y variadas, para resolver la protección del medio ambiente.
- La curiosidad intelectual que expresa por la búsqueda de conocimientos científicos y actuales en relación con la historia y la identidad cultural de las zonas rurales.
- La flexibilidad y fluidez en la combinación de experiencias propias y ajenas en la solución de los problemas profesionales que se presentan en las obras rurales.

Independiente, la que se expresa en:

- La toma de decisiones producto al resultado de las valoraciones realizadas respecto a la calidad de la solución a los problemas profesionales, desde el punto de vista técnico, económico, ambiental, energético y social.
- La solución de problemas profesionales desde sus conocimientos y habilidades durante la ejecución de las obras rurales, a partir de las posibilidades y potencialidades.
- La determinación y expresión de criterios y variantes que lo conduzcan a proponer acciones para la solución de los problemas profesionales en la ejecución de las obras rurales.

A partir del análisis de los rasgos que caracterizan las cualidades laborales de los Licenciados en Educación Construcción aportadas en esta investigación se puede comprender entonces la incidencia que tiene la inserción laboral en construcciones rurales de los estudiantes durante sus prácticas laborales que favorece su cultura histórica, la identidad cultural, la preservación del ecosistema, la vinculación de estas obras con la producción de alimentos y por consiguiente su formación laboral.

Las cualidades laborales se desarrollan en las construcciones rurales, a partir de:

- El contacto directo con la naturaleza donde deben aplicar las leyes, regulaciones y normas que

establece el CITMA y el Ministerio de la Construcción para la protección del medio ambiente, la flora, la fauna, el suelo.

- El uso racional de los materiales de la construcción que no afecten el entorno.
- La aplicación de tecnologías constructivas que conserven el patrimonio cultural, las tradiciones, el uso de materiales locales
- Aprovechar las bondades de la naturaleza a favor del bienestar humano, en aras de elevar la calidad de vida.
- El conocimiento de la historia y las tradiciones de las zonas rurales.
- Identificar la relación de la construcción que ejecuta con la producción de alimentos.

Conclusiones

Como resultado de la sistematización del marco teórico conceptual se pudo constatar que las construcciones rurales como contextos educativos para el desarrollo de las prácticas laborales, favorece el contacto directo con la naturaleza y con las tradiciones del campesino y la producción de alimentos agrícolas, así como con las características arquitectónicas de estas obras, lo que permite el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción desde la identificación de los rasgos que las caracterizan.

Contribución de los autores

Nurbia Ivia Zaragoza Morales: planeación de la investigación, análisis de resultados, redacción del artículo, revisión final.

Miguel Alejandro Cruz Cabezas: toma de datos, análisis e interpretación de los resultados, redacción y revisión final.

Orlando Martínez Cuba: toma de datos, análisis e interpretación de los resultados, redacción y revisión final.

Conflictos de interés

No se declara.

Referencias

- Alonso, L., Cruz, M. y Ronquillo, L. (2020). *El proceso de enseñanza-aprendizaje profesional: Un enfoque actual para la formación del trabajador*. Editorial Mar y Tierra.
- Alonso, L., Leyva, A. y Mendoza, L. (2016). Concepción de la formación laboral en estudiantes de carreras universitarias. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 4(2), 2016, 101-112.
- Alonso, L., Martínez, O. y Domínguez, I. (2019). El desarrollo de cualidades laborales en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. *Revista Opuntia Brava*, 11(2), 116-131. <https://www.doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.74>
- Andrés, F. (2015). *La formación laboral de los estudiantes de Obrero Calificado en Tornería basada en proyectos*. [Tesis de doctorado, Universidad de Holguín]. Repositorio Institucional UN. <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5073>
- Andrés, F., Alonso, L. y González, Y. (2018). El desarrollo de cualidades de la personalidad en los profesionales en formación de la Licenciatura en Educación Mecánica. *Revista Luz, Cuba*, 17(3), 44-55. <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/921>
- Baró, W. (1996). *Estrategia para la formación laboral en la escuela*. Impresión Ligera. Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J. (2000). *La formación laboral en los umbrales del siglo XXI*. Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J., Fiallo, J. y Patiño, M. (2011). *La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados* [ponencia]. Congreso Internacional Pedagogía, La Habana.
- Infante, A., Leyva, A. y Mendoza, L. (2013). *Concepción general de la formación laboral en la educación superior pedagógica*. CENFOLAB. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de La Luz y Caballero. Holguín. Manuscrito no publicado.
- Infante, A. (2011). *La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero de Holguín]. Repositorio Institucional UN. <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5162>
- Leyva, P. y Mendoza, L. (2020). La formación laboral en la educación cubana: contextos y prioridades. *Opuntia Brava*, 11(4) <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/847/887>
- Leyva, P., Alonso, L., Infante, A., Domínguez, E., Martínez, O. y Dorrego, M. (2013). *El método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral*. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín. Manuscrito no publicado.
- Martínez, O., Leyva, P. y Mendoza, L. (2014). *Concepción teórica de la formación laboral*

- en la Educación Técnica y Profesional [ponencia]. Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014). Holguín.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación Construcción*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución 2/18 “Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior”. Gaceta Oficial No. 65 Ordinaria de 21 de junio de 2018: (GOC-2018-460-O25). La Habana.
- Muñoz, M. C. (2020). *Geografía de España*. Anaya Educación.
<https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/geograf%C3%ADa/autor/concepci%C3%B3n-F3n-muF1oz-delgado>
- Rodríguez, M. (2017). *Diseño participativo para la vivienda rural de Montaña. Caso de estudio: comunidad de gavilanes*. [Trabajo de Diploma en la opción del título de arquitecto, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas].
https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/8629/Tesis_Manuel%20Alejandro%20Rodriguez%20Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roze, J. (2000). Conceptualización de la vivienda rural. En *II Seminario y taller iberoamericano sobre Vivienda rural y calidad de vida en los asentamientos rurales*. (Vol. I, pp. 12-15). Universidad Autónoma de San Luis Potosí Rotorando & Mellase.
- Salgado, A. (2009). *El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la Especialidad Mecanización en condiciones de universalización*. [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín]. Repositorio Institucional UN.
<https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2445>
- Sánchez, C. (2006). Cambios operativos y funcionales en la vivienda rural en zona de expansión demográfica CONACyT. *Psicología para América Latina*, (7)
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2006000300009&lng=pt&tlng=es.
- Sánchez, C. y Jiménez, E. (enero-junio, 2010). La vivienda rural. Su complejidad y estudio desde diversas disciplinas. *Revista Luna Azul*, (30), 174-196. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727232011.pdf>
- Torres, G. (2001). Antecedentes para el atlas de la vivienda rural del Estado de México. En J. González (Ed.), *Memorias del 3er Seminario sobre Vivienda rural y calidad de vida en los asentamientos rurales*, (pp. 683-690). Santiago de Cuba: Cyted-Habyted.
- Conelly, E. F. (2005). Getting started on green affordable housing. *Rural Voices*, 10(3), 6-7.
- Vargas, L. (2000). Vivienda rural y calidad de vida en México. En J. González y M. Villar, (Eds.), *II Seminario y taller iberoamericano sobre Vivienda rural y calidad de vida en los asentamientos rurales*. (Vol. I, pp. 49-66). México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Villar, M. (2001). Lo valorable en la vivienda rural. En J. González (Ed.), *Memorias del 3er Seminario sobre Vivienda rural y calidad de vida en los asentamientos rurales*, (pp. 81-90). Santiago de Cuba: Cyted-Habyted.
- Zaragoza, N., Cruz, M. y Martínez, O. (abril-junio 2017). Procedimiento didáctico para la formación de cualidades laborales del Licenciado en Educación Construcción. *Revista LUZ*, 16 (2), 23-34.
- Zaragoza, N., Cruz, M. y Martínez, O. (2019). *Potencialidades educativas de la Disciplina Principal Integradora para la formación laboral del Licenciado en Educación Construcción* [ponencia]. 9na Conferencia Científica Internacional.
- Zaragoza, N., Cruz M. y Martínez, O. (2017). *Disciplina Principal Integradora en la carrera Licenciatura en Educación Construcción* [ponencia]. 8va Conferencia Científica Internacional.