

**Impacto formativo y gestión de atención posgraduada a los egresados de la carrera Cultura Física en el municipio. M.Sc Grisel Álvarez Calero,\* M.Sc Maydelín Annerys Olazábal Arrabal,\* M.Sc Ricardo Ferrer Aluija,\* M.Sc Juan Carlos Ferrera Carmenate\* y M.Sc Nancy Allen Larraque\*\***

**Impacto formativo y gestión de atención posgraduada a los egresados de la carrera Cultura Física en el municipio Nuevitas / Training impact and management of attention to postgraduates of the Physical Culture career in Nuevitas**

M.Sc Grisel Álvarez Calero,\* M.Sc Maydelín Annerys Olazábal Arrabal,\* M.Sc Ricardo Ferrer Aluija,\* M.Sc Juan Carlos Ferrera Carmenate\* y M.Sc Nancy Allen Larraque\*\*

\*Centro Universitario Municipal, Nuevitas

\*\*Filial de la Facultad de Ciencias Médicas, Nuevitas

Camagüey. Cuba

grisel.alvarez@reduc.edu.cu

## **Resumen**

Se detectaron insuficiencias en el seguimiento y la atención a los graduados de la carrera Cultura Física en Nuevitas, dadas por la falta de mecanismos formales para desarrollar este proceso y por la ausencia de métodos que permitan su evaluación. Estos elementos son esenciales para enrumbar el trabajo formativo con los egresados, debido a la necesidad de incidir mediante los procesos sustantivos de la universidad en la formación continua y permanente de estos profesionales. El diagnóstico aplicado permitió identificar fortalezas y debilidades en la evaluación del impacto formativo, específicamente en cuanto a la inserción y desarrollo social, el desempeño profesional y el crecimiento personal de los

sujetos investigados. Se utilizaron métodos de investigación del nivel teórico y empírico que permitieron penetrar en el problema, determinar las causas y tendencias de su desarrollo y elaborar una estrategia dirigida a perfeccionar la gestión de atención posgraduada. Se aportó a la práctica pedagógica un instrumento de trabajo útil para el Centro Universitario Municipal (CUM) del municipio Nuevitas.

Palabras clave: gestión de atención posgraduada, estrategia, impacto formativo, inserción y desarrollo social, desempeño profesional, crecimiento personal

### **Abstract**

Deficiencies in the attention and monitoring of graduates were detected in the Physical Culture career in Nuevitas given the lack of formal mechanisms to develop this process and the non-existence of methods for its evaluation. These are essential elements to direct the training work of graduates due to the need for action by means of fundamental university processes for continuous and permanent formation of these professionals. The diagnostic allowed the authors to identify strengths and weaknesses in the evaluation of the training impact particularly as to social insertion and development, professional performance and personal growth of the researched subjects. Theoretical and empirical methods were used to evaluate the problem, determine its causes and development tendencies and elaborate a strategy headed to the perfecting of postgraduate attention management. The Municipal University Center (CUM, Spanish acronym)

in Nuevitas municipality was given a useful work instrument for its pedagogical practice.

Key words: postgraduate attention management, strategy, training impact, insertion and social development, professional performance, personal growth

## **Introducción**

La universalización de la Educación Superior desde sus inicios en el año 2002 ha generado en Cuba un grupo importante de efectos positivos en función de la elevación del nivel cultural e instructivo de nuestra sociedad, fomentando nuevos espacios para el desarrollo humano.

No se trata de ofrecer mayor cantidad de servicios y ofertas educacionales a mayor número de personas y hacer de este público solo un beneficiario o un destinatario del producto pedagógico; se trata de convertir a ese receptor en protagonista de su cambio, dirigir su atención, hacerlo consciente de cuáles son los procesos a los que él asiste para su transformación; entendidos estos procesos como: “estructuras complejas que expresan en su desarrollo, de manera esencial, la diversidad de funciones cumplidas por la universidad en su carácter de institución social “(Horruitiner, 2006, p. 45).

Consolidar la cultura organizacional del proceso docente-educativo en condiciones de universalización transitó por un grupo de desafíos desde sus inicios, entre ellos:

- Tener una infraestructura laboral insuficiente para la organización, desarrollo y control de los procesos sustantivos en relación con la matrícula inicial de la carrera.

- Contar para la docencia con un recurso humano a tiempo parcial que comparte y prioriza su espacio laboral mayoritariamente en otras instituciones.
- Laborar con un personal docente que, aunque categorizado para ofrecer servicios de docencia y tutoría, no es de formación pedagógica en su totalidad y se enfrenta a la impartición de programas de estudio no afines a su especialidad o área de conocimiento.
- Enfrentar el trabajo con una matrícula de diferentes procedencias, trabajadores en su mayoría, o que tenían el estudio como empleo.
- Apreciar resistencia a los cambios en la concepción de este nuevo modelo pedagógico en parte del personal docente y estudiantil, generada en su mayoría por la falta de sistematicidad en las prácticas y conceptos ya habituales en la Enseñanza Superior y que se presentan con un nuevo enfoque.

Los aspectos relacionados con anterioridad corroboran que el seguimiento y atención a los graduados se ha caracterizado por su falta de mecanismos formales y la ausencia de métodos que permitan su evaluación eficaz. Estos elementos son de gran importancia si se quiere conocer y medir la inserción de estos sujetos en la sociedad, su desempeño profesional y su crecimiento personal después de graduados para de esta forma orientar y continuar un trabajo encaminado a incidir en su formación posgraduada y que se proyecte pertinentemente en el ámbito social y laboral.

Esta realidad revela la necesidad de abordar por la vía científica el problema que significa la insuficiencia en las acciones dirigidas a perfeccionar la gestión de atención posgraduada en la carrera Cultura Física en Nuevitas.

Por tanto, se establece como objetivo: elaborar una estrategia dirigida a evaluar el impacto formativo y perfeccionar la gestión de atención posgraduada a los egresados de la carrera Cultura Física en Nuevitas.

*Teorías pedagógicas que sustentan el proceso formativo de los estudiantes universitarios*

Desde el punto de vista teórico la estrategia de gestión para la atención posgraduada de los egresados de la carrera Cultura Física en Nuevitas se fundamenta en aspectos pedagógicos que enfocan la realidad analizada desde una perspectiva formativa.

En primer lugar se debe mencionar la concepción constructivista del aprendizaje significativo, sustentado en la idea de que la finalidad de la educación en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Esos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que propicien en él una actividad mental constructivista.

En segundo lugar, la tendencia pedagógica conocida con el nombre de Escuela Nueva (Elliot, 1990) puede decirse que surgió con el filósofo y pedagogo

norteamericano John Dewey (1859-1952) quien planteó desde un principio que el propósito principal de la educación debía estar dado por los intereses de los propios alumnos, es decir, por las fuerzas interiores que los llevan a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas para luego proyectarlas en la sociedad.

En tercer y último lugar, el modelo pedagógico intercultural (Blanco, 2001) proyecta la necesidad de ver el proceso educativo construido sobre la base de la experiencia e historia de cada individuo y del colectivo, para de esta forma construir el sí mismo (individual-colectivo).

Al respecto una tarea imprescindible de la pedagogía intercultural es reconstruir el concepto de persona y traducirlo al sujeto que se traza objetivos y cuestiona para buscar su propio bienestar y el de su entorno, como ser autónomo, confiado, creador, autodeterminado, autosuficiente, que pertenece a su tiempo y lo trasciende, que conoce plenamente y desarrolla capacidades y competencias.

#### Materiales y Métodos

Se utilizaron métodos del nivel empírico tales como la encuesta a egresados, entrevista a empleadores y análisis de documentos que permitieron la recogida de información durante la etapa de diagnóstico, así como para la estructuración y diseño de la estrategia que evalúa el impacto formativo y perfecciona la gestión de atención posgraduada a los egresados de la carrera Cultura Física en Nuevitas. Con este fin también fue necesaria la utilización de métodos matemáticos como el cálculo porcentual y el análisis de las tablas y gráficos que facilitaron ordenar,

calcular, totalizar y comparar los resultados para cuantificar, procesar e interpretar los mismos y arribar a conclusiones.

También se utilizaron métodos teóricos como la inducción- deducción, el análisis-síntesis, el histórico-lógico y el enfoque sistémico (Martínez, 2005). Estos métodos posibilitaron penetrar en el problema, determinar las causas y tendencias de su desarrollo a partir de la interpretación de los datos que ofrecieron los instrumentos aplicados y elaborar la estrategia con carácter de sistema (Castellanos, 2005). De acuerdo con esta metodología de trabajo se tuvo en cuenta una secuencia que responde a las siguientes etapas de la investigación:

- Diagnóstico.
- Diseño del plan de acciones.
- Ejecución, seguimiento y evaluación periódica del plan de acciones.
- Diagnóstico del impacto formativo en lo social, profesional y personal en los egresados de la carrera Cultura Física en Nuevitas.

Universo y muestra:

Se realizó un estudio de los egresados durante el período comprendido entre los cursos escolares 2009–2010 y 2013–2014, a un universo de 237 graduados de esta carrera.

La muestra estuvo conformada por 150 egresados seleccionados a través de un muestreo no probabilístico según los siguientes criterios:

- Egresados de la carrera Cultura Física en Nuevitas durante el período que se estudia.

- Representativa de esta carrera.

El diagnóstico se realizó mediante diversos parámetros evaluativos que se muestran en la Tabla 1.

| <b>Tabla 1. Parámetros evaluativos</b>                      |                               |                       |   |
|---|-------------------------------|-----------------------|---|
| <b>Variable</b>   | <b>Dimensiones</b>            | <b>Indicadores</b>    | <b>Criterios de medidas</b>   |
| Impacto formativo en la carrera Cultura Física en Nuevitas. | Inserción y desarrollo social | Integración social    | Relaciones con la comunidad.<br>Participación social.   |
|   |                               | Reconocimiento social | Aceptación y reconocimiento en la comunidad.  |
|   |                               | Conducta familiar     | Responsabilidad y participación en el entorno familiar.   |
|   | Desempeño profesional         | Componente laboral    | Actitud ante el trabajo: asistencia, puntualidad, independencia.<br>Desempeño laboral: creativo, emprendedor, colaborador, confiable.<br>Aplicación de conocimientos aprendidos.<br>Manifestación de valores. |

|  |                       |                           |  |
|--|-----------------------|---------------------------|--|
|  |                       | Resultados investigativos | Resultados concretos en trabajos realizados.<br>Uso de la metodología de la investigación para identificar y solucionar problemas de su entorno.<br>Participación en eventos, publicaciones y premios obtenidos. |
|  |                       | Superación                | Cursos recibidos.<br>Cursos impartidos.<br>Actitud ante la superación.   |
|  | Crecimiento personal. | Autoestima                | Autovaloración de su desempeño laboral y social como graduado.   |
|  |                       | Proyecto de vida          | Planes futuros relacionados o no con su profesión.   |

## **Resultados y discusión**

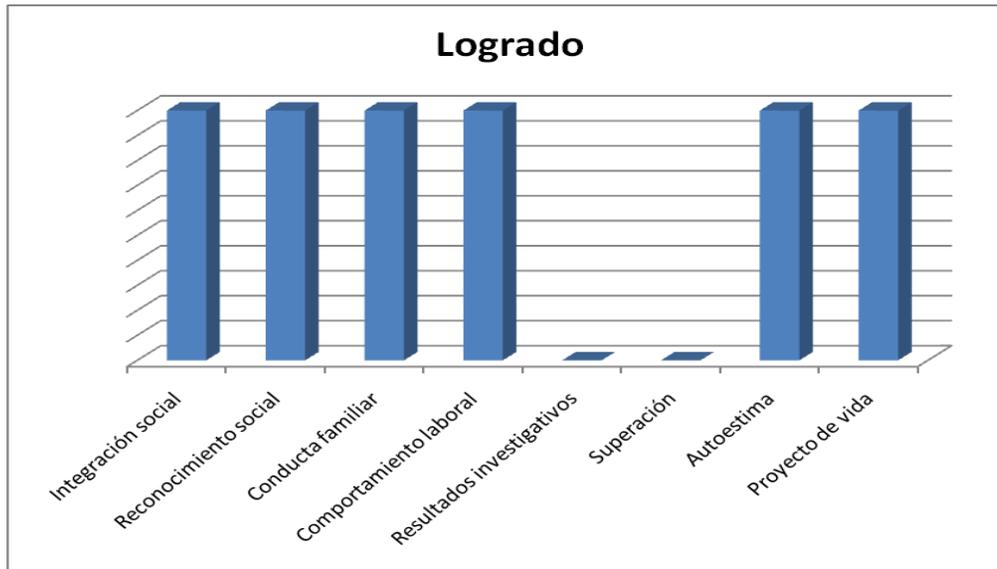
*Estado inicial del impacto formativo en los egresados de la carrera Cultura Física en Nuevitas a partir del estudio de sus dimensiones e indicadores*

El análisis de los resultados que ofrecen los instrumentos aplicados permitió evaluar la dimensión relacionada con la inserción y desarrollo social, en correspondencia con el comportamiento de sus indicadores. Las encuestas a egresados (Fig.1) arrojan que es adecuada la inserción y el desarrollo social, si se considera que se ha logrado en mayor medida la participación social de los egresados en las diferentes actividades y toma de decisiones de las

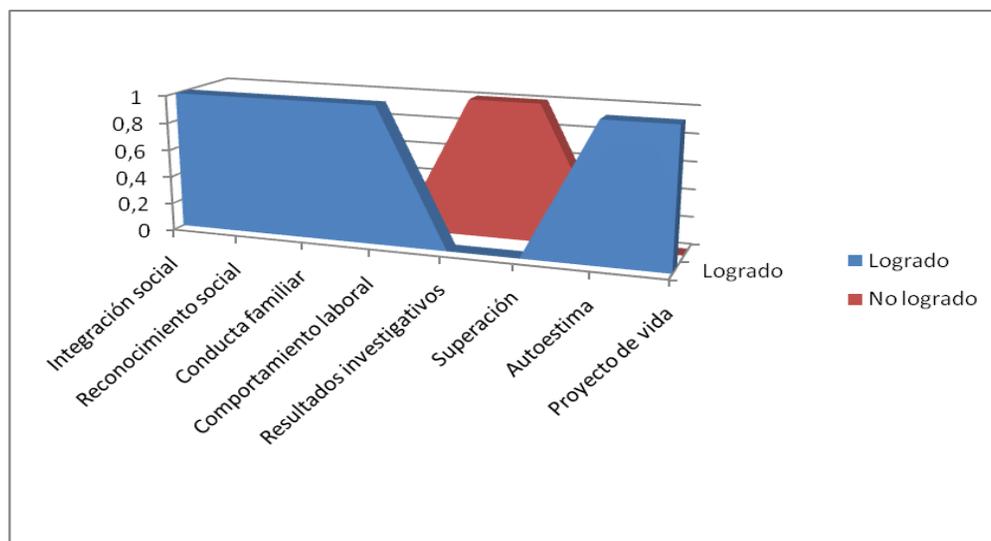
organizaciones que integran la sociedad civil cubana. También logran mantener buenas relaciones con los miembros de las comunidades donde viven.

Por otra parte, la entrevista a directivos y empleadores de los egresados (Fig. 2) evidencia el mejoramiento de las relaciones entre los trabajadores de las entidades y las relaciones de colaboración entre los graduados y el resto de los trabajadores; vínculos susceptibles de mejorar pero que se han favorecido en buena medida. A pesar de que aún no están satisfechas todas las expectativas de la familia y la comunidad en relación con el servicio que ofrecen estos profesionales noveles en algunas entidades donde laboran, se ha logrado su aceptación y reconocimiento social. Llama la atención que en los centros laborales donde se desempeñan, los directivos corroboraron la necesidad de que incrementen los resultados investigativos y se vinculen institucionalmente a formas de superación posgraduada.

**Fig. 1. Indicadores de la encuesta a egresados**



**Fig. 2. Indicadores de la entrevista a directivos y empleadores de los egresados del CUM**



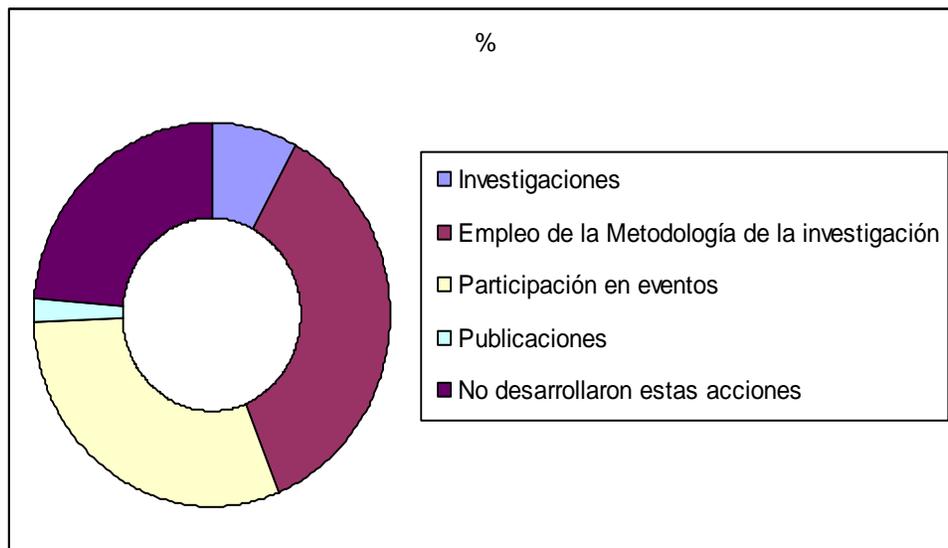
Como se pudo apreciar en la Fig. 1 el desempeño profesional como dimensión que considera el componente laboral en primera instancia ofrece información sobre los logros en el comportamiento de la vida laboral del egresado. En primer lugar se tuvo en cuenta la actitud ante el trabajo, si se considera asistencia,

puntualidad e independencia, en estrecha necesidad de fomentar el desarrollo de herramientas metodológicas en sus áreas de resultados clave. Este último elemento es esencial pues los hace dueños de una metodología sistematizada en forma de habilidades que pueden aplicar en distintos contextos de actuación como expresión de la autonomía alcanzada. Esa autonomía se manifiesta en la necesidad de pensar independiente y la capacidad de orientarse en las nuevas situaciones ideando vías de solución para los problemas que se identifiquen.

Al mismo tiempo se aprecian logros significativos en el desempeño laboral pues se considera a la mayoría como personas creativas, emprendedoras, colaboradoras y confiables.

Otro indicador de gran importancia para evaluar el desempeño profesional son los resultados investigativos (Fig. 3); comportamiento que muestra fallas en el proceso de atención y seguimiento a los egresados por parte del centro universitario y por las entidades empleadoras. A partir del criterio que ofrecen los egresados y sus empleadores es importante señalar que el 94,6 % (142 egresados) manifiesta en las encuestas que no se concibe de forma adecuada este indicador por fallas en la coordinación entre la entidad y el centro universitario, es decir, no se aprovecha el potencial científico de estos graduados.

### **Fig. 3. Resultados en la actividad investigativa**



Algo similar ocurre con la participación en eventos de este carácter, limitados generalmente a los Foros de Ciencia y Técnica, con excepción de los profesores de Educación Física que tienen la posibilidad de participar en el Premio Anual de Investigación, evento convocado por el INDER (Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación) desde el nivel de base hasta el nacional.

En este aspecto se hace necesario destacar que falta calidad en las investigaciones que presentan para estos eventos, problema generado por la falta de sistematización y preparación; además, porque existe una insuficiente gestión de atención posgraduada para los egresados de la referida carrera universitaria.

Los temas de investigación más recurrentes son los relacionados con las áreas de deporte, recreación y, en menor medida, los del área de la Cultura Física. Por otra parte, los resultados apuntan a la escasa utilización de la metodología de la investigación para resolver o atenuar problemas de su entorno laboral o social por la vía científica.

Los trabajos científicos se circunscriben a realizar diagnósticos individuales y grupales para dirigir los procesos educativos y en consecuencia establecer estrategias que mejoren el aprendizaje o la conducta de sus alumnos, el grupo, la familia o la comunidad. Así lo refieren 96 egresados que representan el 36 % de la muestra.

En sentido general las encuestas y entrevistas (Fig. 1, 2 y 3) ofrecen resultados donde sobresale que son muy restringidas las publicaciones científicas dirigidas a socializar y reconocer los resultados de la actividad investigativa de los profesionales egresados de esta carrera. Las entidades donde laboran, incluyendo instituciones docentes, no conciben en planes individuales la publicación de los resultados científicos. Con frecuencia estos resultados corresponden exclusivamente al valioso producto de trabajos de diploma y tesis de maestría.

Algunos egresados han obtenido publicaciones por concepto de su participación en eventos o su inserción en la Web, pero estas son mínimas si se valora el cúmulo de resultados científicos logrados en los últimos años como garantía del proceso de universalización de la Educación Superior. Por esta razón es preciso insistir en la atención que necesitan los egresados para avanzar en este indicador. Aquí juegan un rol importante las bibliotecarias del CUM y los especialistas del SIED (Sistema de Información Educacional) en el municipio, a ellos corresponde asesorar a quienes lo necesiten.

La superación como tercer indicador del desempeño profesional es una de las aspiraciones esenciales de los egresados dentro de su proyecto de vida, pues con

mayor regularidad seleccionaron en la encuesta los ítems: interesado y muy interesado en esta actividad. Al efecto refieren una amplia gama de temas científicos de su interés que necesitan profundizar mediante el posgrado. Dentro de estos ocupan un lugar relevante los relacionados con su perfil ocupacional o profesional, los idiomas (incluyendo el español), la computación y la educación ambiental; sin embargo, las alternativas de posgrado no satisfacen las necesidades declaradas.

Esta situación también tiene como causa la insuficiente oferta de maestrías, diplomados, cursos, talleres o entrenamientos, la falta de proyección en la dirección de las entidades para desarrollar el potencial científico de su personal y las limitaciones diversas que encuentran estos profesionales, a pesar de las facilidades que se les brinda para desarrollar sistemáticamente acciones de superación a ellos dirigidas.

Los elementos abordados anteriormente también corresponden a la interpretación de los datos que aportaron las entrevistas a directivos y empleadores de los egresados de la carrera Cultura Física en Nuevitas (Fig. 2). También se pudo comprobar la falta de oportunidades para asesorar el trabajo técnico y científico de las entidades, a pesar de que en su mayoría los empleadores consideran buena la preparación de estos egresados. Algo similar ocurre con las oportunidades para impartir temas asociados con sus especialidades y que permiten su crecimiento profesional en este sentido.

En cuanto al estado actual del crecimiento personal se consideró a la autoestima y los proyectos de vida como indicadores que revelan el estado actual de esos parámetros (Colunga, 2000). En consecuencia se resume que se ha logrado elevar la autoestima en egresados que por diferentes motivos estuvieron desvinculados del estudio, el trabajo, o de ambas actividades. Por esta razón fue necesario desarrollar un proceso docente en el CUM que se ajustara y diera tratamiento a estas necesidades, porque si el ser humano no es capaz de valorar lo que realmente vale, de reconocer y apreciar las cualidades y talentos que realmente posee, si no acepta con seguridad sus limitaciones, puede ser víctima de la inseguridad y la falta de confianza en sí mismo; le resultará muy difícil afrontar los problemas de la vida cotidiana y casi imposible emprender proyectos arriesgados aunque sean accesibles a sus posibilidades y capacidades.

En tal sentido se pudo constatar que 148 (98,6 %) se autovaloran como personas que reconocen sus defectos y cualidades, capaces de asumir retos, expresar sus opiniones, desarrollar la crítica y la autocrítica y participar activamente en los diferentes ámbitos de la vida política y civil de nuestra nación. De la misma forma manifiestan que son considerados como las demás personas y disfrutan de las bondades que les ofrece la vida, de ahí que se sientan bien con ellos mismos. En menor medida se consideran creativos y con capacidad de liderazgo.

Finalmente se realiza el estudio de la información que brindan todos los instrumentos aplicados para valorar sus planes futuros relacionados con las esferas personal, laboral y profesional. En consecuencia se resume que dentro de

los planes futuros relacionados con la esfera personal son diversos los criterios que van desde escribir un libro hasta tener una casa donde vivir; pero lo que refieren con mayor regularidad es mejorar económicamente, tener hijos y constituir una familia, saber educar a sus hijos y conducirlos al éxito, cuidar de ellos y de toda la familia, viajar a otro país, terminar su casa y rehacer su vida matrimonial en algunos casos.

En el ámbito laboral son recurrentes los que quieren colaborar en un país amigo o cumplir misión internacionalista, prestar mejor servicio y preservar la estabilidad laboral, ascender en el ámbito laboral ocupando puestos de mayor jerarquía y mayor salario, mejorar los resultados del trabajo y asumir cargos de dirección. En el ámbito profesional es casi unánime el criterio que confirma la necesidad de superación que se complementa con cursar una maestría y lograr el grado científico de doctor, especializarse en determinados perfiles, actualizarse en la carrera estudiada, continuar en investigaciones, participar en eventos y mejorar en cuanto al trabajo de educación en valores que realizan con los jóvenes.

Estas aspiraciones permiten determinar que tienen proyectos de vida bien concretos en consonancia con la elevación de su autoestima. Ello ayuda a comprender cuánto se ha potenciado y logrado el crecimiento personal de estos egresados. En este punto se resalta que existen expectativas insatisfechas y que la solución va mucho más allá del alcance de una estrategia; sin embargo, esas insatisfacciones pueden ser atenuadas si se incorporan acciones de forma

sistemática y sistémica que fortalezcan la reconstrucción de su concepto como persona.

A continuación se presenta en la Tabla 2 la propuesta del Plan de acciones diseñado para dar solución a la problemática descrita.

| <b>Tabla 2. Plan de acciones</b>  |                                      |   |                         |                         |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| <b>Acciones</b>   | <b>Responsable</b>                   | <b>Participantes</b>                                | <b>Inicio/ Final</b>    | <b>Forma de control</b> |
| Designación de tutores para dar seguimiento a la gestión de atención posgraduada de los egresados de la carrera Cultura Física en Nuevitas. | Director y Subdirector general (CUM) | Jefes de departamento y profesores (CUM)            | Enero 2015 / Enero 2015 | Despachos               |
| Reunión con los empleadores de los centros donde se encuentran incorporados los egresados   | Director y Subdirector general (CUM) | Jefes de departamento (CUM) y empleadores           | Mayo 2015 / Junio 2015  | Autocontrol<br>Debate   |
| Proyección e implementación de la superación que se gestiona en correspondencia con las necesidades de los egresados                        | Subdirector general (CUM)            | Jefes de departamento, profesores y egresados (CUM) | Junio 2015 / Julio 2016 | Autocontrol<br>Debate   |

**Impacto formativo y gestión de atención posgraduada a los egresados de la carrera Cultura Física en el municipio. M.Sc Grisel Álvarez Calero,\* M.Sc Maydelín Annerys Olazábal Arrabal,\* M.Sc Ricardo Ferrer Aluija,\* M.Sc Juan Carlos Ferrera Carmenate\* y M.Sc Nancy Allen Larraque\*\***

|  |                           |   |                         |  |
|--|---------------------------|---|-------------------------|--|
| Formación doctoral.  | Subdirector general (CUM) | Jefes de departamento, profesores y egresados (CUM)     | Junio 2015 / Julio 2016 | Control del plan de trabajo. Despachos |
| Maestrías, diplomados, cursos de posgrado, entrenamientos y talleres.  | Subdirector general (CUM) | Jefes de departamento, profesores y egresados (CUM)     | Junio 2015 / Julio 2016 | Control del plan de trabajo. Despachos |
| Determinación de los proyectos de IMDL (Iniciativas municipales de desarrollo local) y comunitarios que se ejecutan o gestionan en el municipio. Incorporación de los egresados según las posibilidades. | Subdirector general (CUM) | Jefes de departamento, profesores y egresados (CUM)     | Junio 2015 / Julio 2016 | Despachos                              |
| Proyección para la obtención, ratificación o cambio de categorías docentes de los egresados.   | Subdirector general (CUM) | Jefes de departamento, profesores del y egresados (CUM) | Junio 2015 / Julio 2016 | Control del plan de trabajo. Despachos |
| Elaboración e implementación del plan de eventos en que pueden participar los egresados y proyección de premios.   | Subdirector general (CUM) | Jefes de departamento, profesores y egresados (CUM)     | Junio 2015 / Julio 2016 | Control del plan de trabajo. Despachos |

|  |   |   |                         |  |
|--|---|---|-------------------------|--|
| Elaboración e implementación del plan de publicaciones donde se socialicen los resultados científicos obtenidos por los egresados. | Subdirector general (CUM)   | Jefes de departamento, profesores y egresados (CUM) | Junio 2015 / Julio 2016 | Control del plan de trabajo. Despachos |
| Biblioteca, aseguramiento informativo para satisfacer las necesidades. Asesoramiento para publicaciones.                           | Subdirector general y bibliotecarias (CUM)                          | Jefes de departamento, profesores y egresados (CUM) | Junio 2015 / Julio 2016 | Control sistemático. Despachos         |
| Incorporación de los egresados a las actividades de extensión universitaria.(encuentros y activos científicos)                     | Subdirector general y coordinadora de extensión universitaria (CUM) | Jefes de departamento, profesores y egresados (CUM) | Según plan de trabajo.  | Observación participativa.             |

## Conclusiones

La sistematización teórico-metodológica y el diagnóstico realizado revelaron la necesidad de perfeccionar la gestión de atención posgraduada de los egresados de la carrera Cultura Física en Nuevitas.

A partir de los resultados del diagnóstico se elaboró una estrategia que ofrece numerosas posibilidades para perfeccionar la gestión de atención posgraduada a los egresados de la carrera Cultura Física en Nuevitas.

La estrategia considera la inserción y desarrollo social, el desempeño profesional y el crecimiento personal de estos graduados.

## **Referencias**

Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, B. (2005). *Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Colunga, S. (2000). *Intervención educativa destinada al incremento de la autoestima en escolares con dificultades para aprender*. Disertación doctoral no publicada. Centro de Estudios de la Educación "Enrique José Varona". La Habana, Cuba

Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en Educación*. Madrid: Ed. Morata.

Horruitiner P. (2006). *La nueva universidad cubana*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Martínez, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**Recibido: febrero de 2017**

**Aprobado: marzo de 2017**