



La superación del docente de educación física dirigida al desarrollo de la competencia gestión académica en la secundaria básica desde una perspectiva CTS.

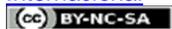
The overcoming of the teaching of physical education directed to the development of academic management competence in basic secondary education perspective CTS.

Harold Alberto Valencia-Torres^{a*}

a. Master en Educación Física. Colegio del internacional de Quito, Ecuador.

*Correo electrónico: hvtorres6969@gmail.com

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Recibido: 23 de febrero de 2019

Aceptado: 19 de marzo de 2019

Financiamiento: ninguno

Conflicto de interés: no se declara

Resumen

En el presente artículo se plantea la necesidad social del estudio de la superación del docente de educación física dirigida al desarrollo de la competencia gestión académica en la secundaria básica desde una perspectiva CTS, investigación que argumenta el empleo de las ciencias y las tecnologías en la sociedad colombiana, con las que contribuye a mejorar una Educación Física de calidad en todos los niveles educativos; lo cual, posee una gran significación dentro de las políticas educativas que emite el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, de fortalecer las esferas educacional, cultural y el medio ambiental con su base axiológica; siendo así, se tiene como objetivo: Fundamentar la estrategia de

La superación del docente de educación física dirigida al desarrollo de la competencia gestión académica en la secundaria básica desde una perspectiva CTS.

Harold Alberto Valencia-Torres.



superación profesional, sustentada en un modelo para el desarrollo de la competencia gestión académica en los docentes de Educación Física de la Secundaria Básica desde una perspectiva CTS. Para darle vía al desarrollo de la investigación que se presenta, se utilizaron los métodos empíricos (revisión de documentos), Métodos teóricos (Histórico-lógico, Análisis-síntesis y el inductivo-deductivo). Con el propósito de analizar la información sobre el desarrollo e impacto que ocasiona las ciencias y la tecnología (C y T) en la superación del docente de Educación Física dirigida al desarrollo de la competencia gestión académica en la secundaria básica en Colombia.

Palabras claves: superación profesional, competencia gestión académica, ciencia y tecnología.

Abstract

This article raises the social need of the study of professional updating of the teacher of physical education directed to the development of the competition academic management in the basic secondary from a CTS perspective, research that argues the use of the Sciences and Technologies in Colombian society, with which it contributes to improve a quality physical education at all educational levels; This has a great significance within the educational policies issued by the Ministry of National Education of Colombia, to strengthen the educational, cultural and environmental areas with its axiological base; Thus, it is aimed at: to base the strategy of professional updating, supported in a model for the development of the competence academic management in the teachers of physical education of the basic secondary from a CTS perspective. In order to give it via to the development of the arising research, empirical methods (document revision), theoretical methods (historical-logical, analysis-synthesis and inductive-deductive) were used. With the purpose of analyzing the information about the development and impact that science and technology causes (C and T) in the professional updating of the teacher of physical education directed to the development of the competition academic management in the basic secondary school in Colombia.

Key words: professional updating, academic management competence, science and technology.

La superación del docente de educación física dirigida al desarrollo de la competencia gestión académica en la secundaria básica desde una perspectiva CTS.

Harold Alberto Valencia-Torres.



Introducción

En Colombia, para desarrollar la ciencia y la tecnología que se tiene en la actualidad, desde la década de los años 80 tuvo que enfrentarse a la inequidad de la constitución de 1886, con las que se regían las políticas educativas; en la cual, la sociedad Colombiana expresó según (Paniagua, 2004, p. 32) “su insatisfacción al mal manejo de la política tradicional y de las múltiples situaciones de injusticias cuya existencia manifestada a todos los Colombianos”. Lo que causó un intercambio entre el movimiento pedagógico nacional, las universidades públicas y el mundo sindical de los maestros que ya venía adquiriendo fuerza con la creación de la Federación Colombiana de Educadores FECODE. Que luego daría un nuevo giro en la ciencia y la tecnología desde un punto de vista socio-educativo a través de la constitución 1991 y la creación de la ley 115 de 1994 con los que se estipularon más adelante a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) los artículos 1ro del decreto 1278, el artículo 5to del decreto 1419, el artículo 3ro del decreto 2277, entre otros; y los planes decenales de 1996-2005, 2006-2015 y los planes sectoriales del 2002-2006, 2006-2010 con el propósito de formar competentemente al docente desde su formación inicial y la continua.

Dentro de las políticas del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2012) se establecen cinco objetivos del subsistema de formación inicial, entre los cuales se contemplan el desarrollo de las competencias básicas y profesionales que son:

- Formar profesionales de la docencia con responsabilidad social y con competencias básicas, disciplinares, pedagógicas y didácticas, para orientar los aprendizajes escolares hacia el desarrollo integral y diverso de los niños y jóvenes.
- Definir y desarrollar programas de formación con currículos flexibles que fomenten el desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales: funcionales y comportamentales, para la intervención educativa en diferentes poblaciones y contextos.
- Articular las propuestas de formación inicial con las políticas educativas y los planes nacionales y territoriales de formación docente para responder a las necesidades nacionales, regionales y locales. (p. 79)

No obstante, algunas universidades que ofrecen carreras relacionadas con la Educación Física; que dentro de su malla curricular brindan materias como: didáctica, pedagogía y la metodología de los deportes entre otros, no relaciona la didáctica y la pedagogía con la metodología de los deportes, aunque son competencias indispensables para los profesionales del deporte.

Autores como, (Fraile, 1992; Cano & Revuelta, 1999; Ruso, 2004; Tejada, 2009; Steele & Vera, 2011; Rodríguez, 2013; Guapi, 2013; Lungu, 2013) los que consideran que la formación permanente ha desarrollado políticas, modelos y tendencias orientadas a mejorar las actualizaciones o el perfeccionamiento, que



garantizan un mejor desempeño profesional en todos los niveles de educación, y generan cambios desde las necesidades específicas y generales reales del docente y que interviene en su gestión y transformación en las esferas socio-cultural, socio-económico y socio-pedagógico.

La política del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2012) contempla cinco objetivos del subsistema de formación continua, entre los cuales se resalta el fortalecimiento del desarrollo de las competencias profesionales al plantear:

- Impulsar la formación posgraduada y las propuestas de actualización, capacitación y perfeccionamiento docente hacia el mejoramiento de competencias profesionales (funcionales y comportamentales) para la solución de problemáticas educativas.
- Cualificar la formación de los docentes en ejercicio para generar transformaciones curriculares que fomenten el desarrollo de competencias de los niños, niñas y jóvenes.
- Cualificar la oferta de formación continua para que sea pertinente a los planes territoriales de formación docente. (p. 121)

En Colombia, las universidades desarrollan ofertas de capacitación que contribuyan a la formación continua del docente, para que puedan enfrentar los cambios que se están produciendo a nivel educativo, entre lo que prevalecen cursos, diplomados y talleres en Pedagogía y Educación; pero estas son asistémicas, también ha proliferado la oferta posgraduada, a nivel de Especialización, Magíster, Doctorado y postdoctoral en Educación, Pedagogía, Educación Superior, Entrenamiento Deportivo y en Ciencias de la Cultura Física.

A pesar de la cantidad de ofertas de postgrados y de actualización no se ha constatado que existan ofertas que intensionen el desarrollo de las competencias docentes en la educación física, relacionadas con áreas específicas como el deporte voleibol.

En la literatura se observan investigaciones acerca de las competencia docentes autores como: (Acevedo, 2003; Arteaga & García, 2008; Tejada, 2009; Guzmán, Marín, & Castro, 2010; Pavié, 2011; Oliva, Ezquerra, Martín del Pozo, & Pesquero, 2012; Salvador, 2013; Blázquez, 2013; Torres, Badillo, Valentín, & Ramírez, 2014) que coinciden en que las competencias docentes le permite transformar la práctica docente con la preocupación por mejorarla antes las demandas de la sociedad.

El autor de esta investigación asume la definición de Tobón & Jaik, (2012) al referirse que “las competencias docentes son las actuaciones integrales con idoneidad y ética que se esperan en los profesionales de la educación en los diferentes contextos de la formación, acorde con un determinado currículo y las políticas educativas que se tengan” (p. 27)

Resaltando las actuaciones integrales del docente que se determinan a través del currículo y de las políticas educativas con el fin de que el docente de Educación Física sea competente de acuerdo a su contexto educativo y disciplinar (Voleibol).



Desarrollo

En los países de América Latina, el Caribe y Europa suelen utilizarse términos como capacitación, superación, profesionalización y actualización; es por ello, que se analizaron los documentos como: (Vezub, 2005; González, 2008; Ruiz, 2012; Dirección general de formación continua del maestro en servicio, 2016), y coinciden que en América Latina, caribe, Europa y Estados Unidos entre otros, al referirse acerca del concepto de superación profesional del docente la cual posee diversas semejanzas con: la capacitación, profesionalización, actualización, cursos; entre otros, persiguen los mismos objetivos de formar a los docentes de manera perenne.

Por otro lado Vezub (2005) plantea que:

“La situación actual del Ministerio de Educación Nacional (MEN) acerca de la formación permanente en Colombia parece estar marcada por un modelo de tipo descentralizado, que deja en manos de los Comités Departamentales las principales decisiones en las materia. Los programas de formación permanente o en servicio están caracterizados por la realidad y contexto de cada una de las regiones o entidades territoriales del país, las cuales tienen como base para su presentación por parte de las instituciones formadoras de educadores, los términos de referencia y los requerimientos de forma, contenido y calidad definidos en cada uno de los respectivos comités.” (p.12).

Lo que significa que a partir de las propias necesidades generales que tenga cada región del país, tiene la independencia para diseñar, ejecutar, controlar y evaluar los programas de formación permanente; pero en correspondencia con los objetivos generales de la educación.

Dentro de las políticas del Ministerio de Educación Nacional (2012), se encuentran:

“Los subsistemas de formación continua en los que se distinguen dos rutas de formación, que tienen como rasgo distintivo la titulación: 1) La de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente, no conducente a título) y 2) La de profesionalización posgradual, que otorga títulos, de acuerdo con el nivel de profundidad del programa (especialista, magíster y doctor)”. (p.117)

Teniendo en cuenta que las figuras de postgrado contribuyen a elevar la calidad educativa desde las diferentes aristas de la ciencia, tecnología y la axiología; la cual, determina la transformación de sí mismo y de la sociedad.

La formación continua es definida por el Ministerio de Educación Nacional (2012) en el Decreto 1278, en los siguientes términos:

“Formación y capacitación docente. La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un



mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones” (p.118).

En correspondencia con la formación permanente de los docentes se analizará en particular el concepto de profesionalización que ha sido definido por Añorga Morales, (1997). La cual considera que la profesionalización es:

“Un proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, alcanza su plenitud en la Educación Avanzada (se incluye en este nivel a todo los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad: Posee como esencia la reorientación o especialización según el caso, de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la eficiencia en la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo profesional.”(s.p)

Entendiéndose que los avances de la Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) han determinado el perfil del profesional de acuerdo al saber adquirido desde la ciencia específica y el tronco común que lo alimenta, y su desempeño docente; pero dejan un espacio a la práctica reflexiva siendo “necesario que esta postura se convierta en algo casi permanente y (...) de una relación analítica con la acción que se convierte en algo relativamente independiente de los obstáculos que aparecen o de las decepciones”. (Perrenoud, 2011, p. 13).

Sin embargo, “la práctica en sí misma no es reflexiva si no se la somete a un ejercicio consciente de análisis crítico, reconociendo la enorme complejidad en que se conforman las experiencias”. (Rueda, 2015) Lo que incide en un constate movimiento de los saberes que conforma nuevas experiencias que favorecen en su desempeño.

En tal sentido, el autor asume lo expresado por Jorge Nuñez, (s.f) que define la ciencia desde el punto de vista CTS como:

“Sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestro imaginario y nuestra cultura; se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen posibilidades nuevas de manipulación de los fenómenos; es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza; la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas”.(p.5)

Es necesario resaltar que la producción de la fuente de riqueza para la obtención de nuevos conocimiento para manipular los fenómenos tecnológicos que propicia la transformación del mundo son las instituciones educativas; por ello las políticas educativas contribuyen al desarrollo de las diferentes ciencias desde la formación inicial hasta la continua.



No obstante, algunas universidades que ofrecen carreras relacionadas con la Educación Física; que dentro de su malla curricular brindan materias como: didáctica, pedagogía y la metodología de los deportes entre otros, no relaciona la didáctica y la pedagogía con la metodología de los deportes.

Lo que evidencia que el Ministerio de Educación Nacional y las entidades educativas buscan desde la formación inicial que los docentes “pongan en práctica sus habilidades de percepción e inferencia adquiridas en los procesos formativos, que se convierten así en un proceso de socialización a partir del cual el científico se compromete con su comunidad (...)”. (García et al., 2001, p. 20)

Por ello, que organizaciones como, Coldeportes, Federación Colombiana de Educadores-(Fecode), Ministerio de salud, Instituto Distrital de Deportes y Recreación-INDER y Universidades entre otros; han promocionado eventos referentes a la Educación Física, recreación y deportes entre los que se pueden citar: I Congreso Internacional de Educación Física, Administración Deportiva y Ciencia de la Actividad Física, 2013, XIII Congreso Colombiano de Educación Física construyendo sector, 2014, V congreso Internacional y por Encuentro de egresados, estudiantes y trabajadores de la Educación Física, Recreación y Deportes, 2016, los que contribuyen a conformar los pilares para la construcción de una comunidad científica en el campo de la educación, buscando una concepción científica propia para formar y desarrollar a los docentes.

Autores como: (Fraile, 1992; Cano & Revuelta, 1999; Ruso, 2004; Tejada, 2009; Steele & Vera, 2011; Rodríguez, 2013; Guapi, 2013; Lungu, 2013) consideran que la formación permanente ha desarrollado políticas, modelos y tendencias orientadas a mejorar las actualizaciones o el perfeccionamiento, que garantizan un mejor desempeño profesional en todos los niveles de educación, y generan cambios desde las necesidades específicas y generales reales del docente y que interviene en su gestión y transformación en las esferas socio-cultural, socio-económico y socio-pedagógico.

En Colombia, de acuerdo a lo establecido por (MEN) las universidades ofertan figuras de postgrado para que contribuyan a la formación continua del docente y poder enfrentar los cambios que se están produciendo a nivel educativo, entre lo que prevalecen cursos, diplomados y talleres en Pedagogía y Educación; pero estas son asistémicas, también ha proliferado la oferta posgradual, a nivel de Especialización, Magíster, Doctorado y pos-doctoral en Educación, Pedagogía, Educación Superior, Entrenamiento Deportivo y en Ciencias de la Cultura Física.

Ó sea que la política educativa hace hincapié en impulsar las figuras de posgrado, investigaciones e innovaciones para las prácticas pedagógicas y en manipular e integrar MTIC y el aprendizaje de una lengua extranjera para las práctica pedagógica.

Se asume lo expresado por García, (1997) que define tecnología desde el punto de vista CTS como:

“Es el conjunto de conocimientos científicos y empíricos, habilidades, experiencias y organización requeridos para producir, distribuir,



comercializar y utilizar bienes y servicios. Incluye, tanto conocimientos teóricos como prácticos, medios físicos, "know how", métodos y procedimientos productivos, gerenciales y organizativos, entre otros; identificación y asimilación de éxitos y fracasos anteriores, capacidad y destrezas de los recursos humanos. Desde otro punto de vista, se puede entender como la actividad de búsqueda de aplicaciones a conocimientos ya existentes."(p.36)

Lo que significa que la unidad dialéctica existente entre la ciencia y la tecnología, le permite al docente de Educación Física una mayor comprensión de la enseñanza de los deportes (voleibol) desde la rama de la didáctica; siendo que, influye en uno de los cuatro componentes didácticos esenciales para que el docente brinde una Educación Física de calidad y para ello, es necesario tener un "profesor motivado y actualizado, que sea capaz de afrontar e impulsar los cambios educativos de su aula". (Fraile, 1992, p. 98)

Siendo que, en Colombia la principal motivación del docente de Educación Física por superarse es para estar en un posicionamiento socio-económico-educativo; sin embargo, las transformaciones que vive el mundo en las esferas político, económico y social; y más la social que está a la espera de un profesional de calidad que brinde una educación de calidad en todos los niveles de la educación del país.

Por ello, se analizaron las literaturas consultadas acerca del proceso superación profesional del docente de Educación Física que ofrecen los autores como: (Fraile, 1992; UNICEF, 2010; Luquin & de Ojeda Pérez, 2011; UNESCO, 2015) ellos coinciden en mejorar la clase de Educación Física siempre y cuando los contenidos sean coherentes con las necesidades individuales y las del colegio.

El desarrollo de la competencia gestión académica en los docentes de Educación Física de la Secundaria Básica.

Un primer aspecto los planes decenales educativos 1996-2005, 2006-2015 y los planes sectoriales educativos 2002 – 2006, 2006 – 2010 y 2010-2014 que se establecieron a través del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, de contribuir a que la sociedad desarrolle ciencias y tecnología desde una arista educativa, lo que permite en trabajar en las competencias básica y profesionales.

De manera que el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, plantean tres políticas pertinentes para los procesos de formación de docentes tales como:

1. "La ciencia y la tecnología integradas en la educación"
2. "La renovación pedagógica y el uso de las TIC en la educación",
3. "El desarrollo de competencias pedagógicas y disciplinares"

Por tanto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) busca de manera pertinente en formar y desarrollar al docente de manera integral y competente en su labor como docente e investigador que promueve las ciencias y las tecnología.



Quintero, (2010) manifiesta cuatro necesidades de diferente naturaleza a saber, que requieren que los ciudadanos manipulen saberes científicos y técnicos que son:

1. Profesionales, por cuanto se obligan ampliar y renovar las competencias, más aún para investigadores.
2. Utilitarias, al reconocer que todo saber es poder.
3. Democráticas, ya que la alfabetización puede preparar a la ciudadanía en modelos participativos y permite debatir la tecnocracia que maneja los aspectos públicos relacionados con el desarrollo tecn científico.
4. Metafísico y lúdico, por cuanto provee elementos que ayudan a vivir más placenteramente con la ciencia, a partir de una comprensión más amplia de la misma y a saber vivir en el mundo en medio de numerosos interrogantes y crecientes complejidades.(p.236)

Entendiéndose que las competencia en cada uno de sus dimensiones (saber, saber hacer, saber ser y saber vivir juntos) el docente de Educación Física valorará el estado de desarrollo real de la ciencia y la tecnología que le han proporcionado herramientas idóneas a través de su formación inicial, que tiene un determinado tiempo con el que se podrá desempeñar dentro y fuera de su labor docente en el contexto histórico social del momento, y como el contexto histórico social actual le exige al docente de Educación Física pasar a su estado desarrollo próximo de la ciencia y la tecnología, fortaleciendo a través de su formación continua en aquellas herramientas o habilidades que quedaron obsoletas y otras en perfeccionamiento con las que podrá desempeñar laboralmente.

Vale destacar la definición de Competencias profesionales de Tobón (2013) como:

“Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas de diversos contextos, con idoneidad, mejoramiento continuo y compromiso ético, desarrollando y poniendo en acción de manera articulada el saber hacer y el saber conocer, con el fin de promover la realización personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, la recreación y el disfrute de la vida, la creación artística, la investigación, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas” (p.27).

Es necesario resaltar de esta definición el mejoramiento continuo, actuaciones integrales, disfrute de la vida, protección del ambiente y la construcción y afianzamiento del tejido social, son elementos esenciales desde la perspectiva CTS. En otras palabras la definición de Sergio Tobón de la competencia profesional desde el enfoque CTS. Lo que “El reconocimiento de los saberes científicos, la educación en tecnología y la educación ambiental, entre otros, se constituyen en formas de conocimiento que pueden ayudar a construir una nueva sociedad preparada para el mundo global que vivimos” (Quintero, 2010, p. 234)

En relación con los estudios acerca de las competencias profesionales que van dirigidos a los docente de Educación Física de la educación superior existen investigaciones de autores como: (Romero, Zagalaz, Romero, & Martínez, 2011;



Muñoz, 2011; Pazo & Tejada, 2012; Baena & Granero, 2012). Los resultados enriquecen la teoría en relación con la superación inicial y continua, sin embargo carecen de especificidad respecto al desarrollo de la competencia docente gestionar la progresión de los aprendizajes de la clase de voleibol, en particular la secundaria básica.

En la población colombiana en la educación de la secundaria básica la mayoría de los adolescentes se salen de estudiar por aspectos socio-económicas-educativo que se manifiesta en 5 aspectos que son: 1) 60 años de guerra; 2) embarazos prematuros; 3) maltrato familiar; 4) el desempleo y 5) los intentos de privatizar los colegios públicos. Lo que hace cada día más difícil promover la gestión educativa; aun así, el docente debe de enfrentarlo de la mejor forma con la competencia y pertinencia adecuada.

La ciencia y la tecnología operan a través de las competencias docentes y de sus dimensiones con la que influirá en el entorno socio-cultural del contexto que trabaja. Sin embargo, la “desarticulación entre la investigación y la práctica pedagógica en los procesos de formación docente, situación que dificulta el avance del conocimiento pedagógico y didáctico” (Ministerio de Educación Nacional, 2012, p. 96) incide en que las universidades en la formación inicial no le brindan a los futuros docentes las suficientes herramientas para que sean competentes en sus prácticas pedagógicas; por ende, hay una fractura en la dialéctica entre la teoría, la práctica y el contexto donde van a laborar.

Por lo tanto, se analizaron las investigaciones acerca de las competencia docentes autores como: (Acevedo, 2003; Arteaga & García, 2008; Tejada, 2009; Guzmán, Marín, & Castro, 2010; Pavié, 2011; Oliva, Ezquerro, Martín del Pozo, & Pesquero, 2012; Salvador, 2013; Torres, Badillo, Valentín, & Ramírez, 2014) que coinciden en que las competencias docentes le permite transformar la práctica docente con la preocupación por mejorarla ante las demandas de la sociedad.

Blázquez, (2013) Declara diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física que es:

1. Diseñar, preparar y concebir la clase como el espacio y tiempo en el que hay que decir todos los componentes previsibles de la gestión didáctica para intervenir eficazmente con el alumnado en el logro de los objetivos y competencias.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes mediante secuencias didácticas adaptadas al alumnado, garantizando el respecto a la diversidad a través de estrategias adecuadas y materiales específicos.
3. Observar y diagnosticar al inicio, para trabajar a partir de las representaciones y estructuras que dispone el alumnado, adaptando las propuestas de enseñanza de forma más eficiente.
4. Diseñar e implementar las diferentes metodologías en la enseñanza de la educación física para el aprendizaje de nuevas habilidades, capacidades y competencias.



5. Crear y mantener un clima positivo estableciendo las normas, rutinas, orden y disciplina, para optimizar las condiciones del aprendizaje.
6. Conocer e identificar las diferentes formas de organización social del grupo para aplicarlas en las actividades como medio para favorecer el éxito en el desarrollo de la clase.
7. Utilizar los medios didácticos, las instalaciones y los recursos materiales, rentabilizando al máximo sus posibilidades, para beneficiar los logros del aprendizaje.
8. Comunicar, presentar y explicar la información de una forma comprensible, precisa y bien organizada, utilizando las técnicas más adecuadas para la transmisión y comprensión.
9. Optimizar las condiciones para mejorar las oportunidades de las actividades y experiencias para un aprendizaje más eficaz.
10. Adaptar y ajustar el proceso de enseñanza a los problemas de aprendizaje de los alumnos (pp.14-21)

De manera que intenta articular la teoría con la práctica para proporcionarle el avance indicado al conocimiento de la pedagogía y didáctica con lo que el docente de Educación Física en su competencia docente podrá gestionar y transforma su clase

Por otra parte se analizaron las investigaciones acerca de la gestión académica en la Educación Superior autores como: (Barreda, 2007; Blanco & Quesada, 2008; Morantes & Acuña, 2013; Castillo, Flores, & Miranda, 2015) coinciden que la gestión académica eleva la calidad educativa por lo que influirá en un alto desarrollo de las competencias del docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina

En la literatura consultada acerca de la gestión académica en la Educación Básica en los cuales se puede citar; los trabajos de (González, 2012; Ayala & Pinilla, 2013; Bizkarguenaga, 2014; Loaiza & Toloza, 2016), coinciden en que la gestión académica es un proceso teórico-práctico; en el cual, las acciones son desarrolladas por los docentes en amplios espacios institucionales, capaz de integrar el saber, saber hacer, saber ser para el mejoramiento continuo de las prácticas educativas.

Por su lado, Lescano, 2013 en su investigación la gestión en la Educación Física: Un análisis político, propone 6 gestiones que son:

Gestión como método-gestión administrativa: Es llevar a cabo algo, es comenzar a formar algún procedimiento, reglamentación o norma que sirva al funcionamiento de la gestión para conseguir un fin, para prever y evitar problemas, para adaptarse a los cambios del mercado, para cubrir las demandas y para lograr objetivos con la mayor eficiencia y eficacia económica posible.

Gestión individual: Prefiere acentuar las prácticas singulares, únicas e individuales. Con un sentido dado en lo científico y lo racional, calcula, regula y controla por medio de un modelo universal igual para todos y aplicable a todos.



Gestión universal: Toda práctica tiene supuestos teóricos, y que ellos sean desconocidos o naturalizados y no sean analizados no significa que no existan o no influyan sobre la práctica de la gestión.

Gestión como gobierno individual y autónomo: La gestión dirigida hacia las acciones de los otros puede ser pensada como una forma de gobierno en donde las acciones que se pueden realizar están en función del desarrollo de capacidades, competencias e inteligencias que son naturales e individuales de cada uno. Es decir, la gestión como gobierno individual dispone una serie de mecanismos en donde el responsable de activarlos, organizarlos, planificarlos, secuenciarlos y ejecutarlos es cada uno en función de lo que le permiten sus esencias, propiedades y naturalezas.

Gestión como negación del otro, la cultura y la historia: No se trata de crear relaciones, producir vínculos, valores, conceptos, sentidos, debates, contenidos; el objetivo, por el contrario, es aislar y accionar en la autorrealización individual, desarrollar y despertar la identidad individual y elevar la autoestima por medio del consumo.

Gestión del consumo: las propuestas de gestión en el campo de la educación, ya que hay una oferta de actividades educativas sencillas y cortas que prometen un aprendizaje rápido y efectivo en pos de cubrir competentemente puestos laborales.

Se entiende que la propuesta mencionada está dirigida a la formación inicial del estudiante con una visión político-administrativo-institucional, que desde una perspectiva da a conocer la oferta y demanda educativa que vive el mundo. En tal sentido, las universidades ofertan algunas gestiones educativas con las que van a ser formados en el pregrado, y que les provee de competencias profesionales necesaria para satisfacer las demandas de la ciencia, tecnología y la sociedad.

Conclusiones

Se pudo apreciar que la Ciencia y la Tecnología han tenido influencia en la transformación de las políticas educativas del país que se manifiestan a través del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, lo que ha repercutido en las actuaciones de los docentes de Educación Física. Sin embargo, el desarrollo de la ciencia y tecnología no se ha extendido lo suficiente debido a los problemas que existen desde la esfera socio-económico-político-cultural.

La C y T en la superación profesional no ha tenido una repercusión positiva en los docentes de Educación Física de la Secundaria Básica debido a que la mayoría de docentes con una experiencia de más 30 años, le dificulta el manejo de las TIC's y la implementación e innovación del conocimiento para el desarrollo del proceso de Enseñanza del deporte voleibol. Lo cual, juega un papel importante en la esfera socio-educacional y socio-formativo; lo que, permite tener elementos necesarios para el seguimiento de la formación integral de los estudiantes, así como en el planteamiento y desarrollo de estrategias dirigidas a estimular las competencias en los diferentes niveles educativos.

La superación del docente de educación física dirigida al desarrollo de la competencia gestión académica en la secundaria básica desde una perspectiva CTS.

Harold Alberto Valencia-Torres.



Las entidades (el Ministerio de Educación Nacional y las Universidades) que ofrecen las figuras de postgrado, están pendiente de las necesidades generales institucionales y no específicas de cada asignatura; lo cual, genera desmotivación de los docentes a la hora de realizarlo. Por lo tanto, el docente de Educación Física de la Secundaria Básica en la esfera deportiva, requiere de una superación docente específica que contribuya al desarrollo de la competencia docente en los distintos deportes; lo que potenciaría su perfil socio-formativo en todos los niveles educativos.

Referencias:

- Rey, A. (2014, Abril 30). Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento. *Multidisciplinaria Dialógica*, 11(1), 111-132. Retrieved from <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica>
- Tejada Fernández, J., & Navio Gámez, A. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15.
- Acevedo, R. (2003). Factores que inciden en la competencia docente Universitaria: Un modelo jerárquico lineal. Tesis doctoral. Madrid, España.
- Añorga, J. (1997). *El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recurso humanos*. La Habana: s.n.
- Arteaga, B., & García, M. (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula. *Revista Complutense de Educación*, 253-274.
- Ayala, N., & Pinilla, N. (2013). *Gestión Educativa docente para el área de Educación Física de Básica Primaria en la Institución Educativa Departamental de desarrollo rural de fosca*. Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación, Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Baena, A., & Granero, A. (2012). COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA Y NECESIDADES EDUCATIVAS. *Revista Digital del Centro del Profesorado Cuevas-olula (Almeria)*, s.p. Obtenido de www.cepcuevasolula.es/esprial



- Barreda, B. I. (2007). *La Calidad Académica y su relación con la Gestión Académica en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en: Administración de la Educación Universitaria , Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Bizkarguenaga, E. G. (2014). *La gestión del tiempo en Educación Física: estrategias para aumentar el tiempo de compromiso motor*. tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación, Bilbao, España.
- Blanco , I., & Quesada, V. (2008). *La gestión académica, criterio clave de la calidad de la gestión de las instituciones de educación superior*. Universidad de Cartagena, Colombia, Cartagena, Colombia.
- Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase. *Revista Digital de Investigación Educativa*, 7-42.
- Cano, R., & Revuelta, C. (1999). La formación permanente del profesorado univeritario. *Electronica Interuniversitaria de la formacion del profesorado*, 56-62.
- Castillo, I., Flores, L. E., & Miranda, G. (2015). Gestión académica saludable en el contexto universitario. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 19(3), 1-25. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.24>
- Dirección general de formación continua del maestro en servicio. (28 de 01 de 2016). Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio. Ciudad de Mexico, Mexico.
- Fraile, A. (1992). Alternativa a la formación permanente en Educación Física. *Interuniversitaria de formacion del profesorado*, 97-107.
- García , E. M., González , J. C., López , J. A., Luján, J. L., Gordillo, M. M., Osorio, C., & Valdés, C. (2001). *Ciencia, Tecnología y Sociedad: una aproximación conceptual*. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Retrieved from <http://www.oei.es/>



- García, E. (1997). *Sistemas de ciencia e innovación tecnológica. diplomado de gerencia de la innovación*. La Habana, Cuba.
- González, A. (2012). *Plan de gestión académica, basado en competencias TIC para la cualificación docente de la básica primaria en la institución educativa departamental Serrezuela, Madrid Cundinamarca*. Trabajo de grado para optar al Máster en Ciencias de la Educación, Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- González, M. (2008). *Paradojas en la formación docente: elementos para avanzar su reflexión y plantiamiento de propuestas*. Bogotá: s.n.
- Guapi, F. I. (2013). *Estrategia de superación continua a profesores que laboran en los gimnasios de musculación, para el desarrollo de la fuerza con pesas*. Tesis en opción al título académico de Máster en Investigación Pedagógica de la Cultura Física y el Deporte. Camaguey, Cuba.
- Guzmán, I., Marín, R., & Castro, G. (2010). LA COMPETENCIA Y LAS COMPETENCIAS DOCENTES Reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *Revista punto de vista*, 38-45.
- Lescano, A. A. (2013). *La gestión en la Educación Física: Un análisis político*. Tesis presentada para la obtención de grado de Magíster en Educación Corporal, Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires, Argentina. Retrieved from www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.872/te.872.pdf
- Loaiza, R. E., & Toloza, N. A. (2016). *Propuesta pedagógica direccionada desde la gestión académica para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa distrital Agustín Fernández jornada nocturna*. Trabajo de grado para optar al título de Especialización Gerencia Educativa y Proyección Social de la Educación, Univesidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Lungu, S. (2013). *Estrategia de superación dirigida a los licenciados en Educación Física para el tratamiento de la hipertensión arterial*. Tesis en opción al título académico de Master en Investigación en Pedagogía de la Cultura Física y el Deporte. Camaguey, Cuba.



- Luquin, A., & de Ojeda Pérez, M. (10 de diciembre de 2011). La formación permanente del profesorado de educación física. Propuesta de enseñanza del modelo de Educación Deportiva. *Revista de Educación*, 363. doi:10-4438/1988-592X-RE-2012-363-173
- Ministerio de Educación Nacional. (2012, septiembre 12). Políticas y sistema Colombiano de formación y desarrollo profesional docente. 1-139. Bogotá, Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación.
- Muñoz, H. J. (2011). Metodología para la evaluación de la competencia profesional gestionar proyectos deportivos en la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la ULEAM. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Manabí, Ecuador.
- Núñez, J. (s.f). DE LA CIENCIA A LA TECNOCENCIA: PONGAMOS LOS CONCEPTOS EN ORDEN. En *Los Estudios Ciencia, Tecnología y Sociedad* (pág. s.p). s.l: s.n.
- Oliva, Á. d., Ezquerro , Á., Martín del Pozo, R., & Pesquero , E. (2012). Competencias docentes para el desarrollo de las competencias básicas de los alumnos. *Revista investigación en la escuela*, 43-54.
- Paniagua, F. (2004). Marx, Marxismo, Filosofía. s.n, 32-51.
- Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67-80. Obtenido de <http://www.aufop.com>
- Pazo, C. I., & Tejada, J. (2012). Las competencias profesionales en Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, s.p.
- Perrenoud, P. (2011). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. Mexico: Graó.
- Quintero, C. A. (2010). Enfoque Ciencia, tecnología y Sociedad (CTS): perspectivas educativas para Colombia. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, Zona próxima*, 222-239.
- Rodríguez, L. B. (2013). LA SUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL TUTOR DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL TÉCNICO MEDIO EN LA

La superación del docente de educación física dirigida al desarrollo de la competencia gestión académica en la secundaria básica desde una perspectiva CTS.

Harold Alberto Valencia-Torres.



ESPECIALIDAD DE ELECTRICIDAD. TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS. Las Tunas, Cuba.

- Romero, C., Zagalaz, M. L., Romero, M. N., & Martínez, E. J. (2011). Importancia de las competencias profesionales de los Maestros en Educación Física expresadas por los estudiantes. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, s.p.
- Rueda, A. L. (2015). *Sociología y docencia reflexiva. un estudio del caso colombiano*. Cali, Colombia: Universidad Icesi.
- Ruiz, A. (2012). *international commission on mathematical instruction: La formación inicial y continua en enseñanza de las matemáticas de Colombia, Costa Rica, República Dominicana y Venezuela*. Costa Rica, Costa Rica.: Informe sobre la formación inicial y continua en América Central y El Caribe. Proyecto CANP.
- Ruso, H. M. (2004). Formación inicial y permanente del profesorado de Educación Física a través del prácticum. *Contextos Educativos*, 261-276. Obtenido de www.dianet.com/formacion inicial y permanete del profesorado de educacion fisica
- Salvador, L. (2013). El desarrollo de la competencia docente “mirar profesionalmente” la enseñanza- aprendizaje de las matemáticas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 117-133.
- Sandó, P. V. (2005). La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. La Habana, Cuba.
- Steele, S., & Vera, S. (2011, Julio-Diciembre). Formación permanente en el área educación físicadirigida al docente de educación integral. *ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC.*, Vol. 5 N° 9., 11-33.
- Tejeda, R., & Sánchez del Toro, P. R. (2009). *LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS CONTEXTOS UNIVERSITARIOS*. Holguin: s.n.



- Tobón, S. (2013). *Metodología de gestión curricular: una perspectiva socioformativa*. Mexica D.C: Trillas.
- Tobón, S., & Jaik, A. (2012). *EXPERIENCIAS DE APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN Y EL MUNDO ORGANIZACIONAL*. D.F Mexico, Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.-Redie.
- Torres, A. D., Badillo, M., Valentin, N. O., & Ramírez, E. T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Revista Innovación Educativa*, 129-146.
- UNESCO. (2015). Educación Física de Calidad (EFC) Guía para los responsables políticos. *la Organización de las Naciones Unidas*, 4-82.
- UNICEF. (2010). *Educación Secundaria Derecho, inclusión y desarrollo Desafíos para la educación de los adolescentes*. Argentina: Área de Comunicación, oficina de Argentina.
- Vezub, L. F. (2005). *Tendencias Internacionales de Desarrollo Profesional Docente La experiencia de México, Colombia, Estados Unidos y España*. Argentina: s.n.

Conflictos de intereses:

El autor declara que no posee conflicto de intereses respecto a este texto.