



Estrategia para la implementación del proyecto “Ahedres ta bai den bario” en Aruba.

Strategy for the implementation of the project “Ahedres ta bai den bario” in Aruba.

Lázaro Antonio Bueno-Pérez ^{a*}, Nisdalys Figueredo-Trimiño, Ángel Félix Díaz-Montano, Darvin Manuel Ramírez-Guerra. ^{b.}

a. Facultad de Cultura Física y Deportes. Universidad de Camagüey
*Correo electrónico: lazaro.bueno@reduc.edu.cu

b. Facultad de Cultura Física y Deportes. Universidad de Holguín

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Recibido: 23 de abril de 2019

Aceptado: 23 de mayo de 2019

Financiamiento: ninguno

Conflicto de interés: no se declaran

Resumen

Contexto: En la masificación del ajedrez se requiere optimizar tanto los recursos materiales como humanos para elevar sus resultados.

Objetivo: El presente trabajo tuvo como objetivo elaborar una estrategia para la implementación del Proyecto “Ahedres ta bai den bario” (en papiamento: el ajedrez va al barrio) en la isla de Aruba.

Métodos: En el diseño y optimización de la estrategia, la investigación se desarrolla en los centros de barrio y en las instituciones de traimerdia de Aruba, con una población atendida de 214 niños y niñas, de los cuales se seleccionó una

Estrategia para la implementación del proyecto “Ahedres ta bai den bario” en Aruba.

Lázaro Antonio Bueno-Pérez, Nisdalys Figueredo-Trimiño, Ángel Félix Díaz-Montano, Darvin Manuel Ramírez-Guerra.



muestra no probabilística intencional de 107 de los grupos de 6 a 9 años y de 9 a 12 años de niños y niñas lo que representa el 50 %; del total de la población.

Se realizó un experimento para evaluar el impacto de la estrategia en la adquisición de contenidos del ajedrez, con diseño completamente aleatorizado, para evaluar su efecto durante la etapa de octubre a diciembre de 2018.

Resultados: como resultados se detectaron las principales dificultades y fortalezas en el proceso de enseñanza del ajedrez, se demostró que la aplicación de la estrategia mejoró el nivel de conocimientos y habilidades en la iniciación del ajedrez.

Conclusiones: la estrategia es factible y logró los objetivos de esta primera etapa de aplicación.

Palabras claves: masificación, estrategia, ajedrez en el barrio.

Abstract

Context: In the massification of chess requires both material and human resources to optimize their results.

Objective: The objective of this work was to develop a strategy for the implementation of the "Ahedres ta bai den barrio" project (in Papiamento: chess goes to the neighborhood) on the island of Aruba.

Methods: In the design and optimization of the strategy, the research is carried out in the neighborhood centers and in the traimeria institutions of Aruba, with a population of 214 children attended, from which a non-probabilistic sample was selected intentionally of 107 of the groups of 6 to 9 years and of 9 to 12 years of boys and girls which represents 50%; of the total population.

An experiment was carried out to evaluate the impact of the strategy on the acquisition of chess content, with a completely randomized design, to evaluate its effect during the period from October to December 2018.

Results: as a result the main difficulties and strengths in the chess teaching process were detected, it was demonstrated that the application of the strategy improved the level of knowledge and skills in the initiation of chess.

Conclusions: the strategy is feasible and I achieve the objectives of this first stage of application.

Key words: massification, strategy, chess in the neighborhood.

Estrategia para la implementación del proyecto "Ahedres ta bai den bario" en Aruba.

Lázaro Antonio Bueno-Pérez, Nisdalys Figueredo-Trimíño, Ángel Félix Díaz-Montano, Darwin Manuel Ramírez-Guerra.



Introducción

En la actualidad el deporte es considerado como un fenómeno socio-cultural pues en su práctica se favorecen las relaciones humanas y según Ramírez, D., Bueno, L. & Gordo, Y. (2016) constituye un producto social e intelectual, requiere de colectividad para su ejecución y contribuye a desarrollar la creación humana como un fenómeno socio-cultural de primera magnitud, fundamentalmente cuando se hace con fines educativos.

Por tanto, el deporte puede ser masificado, cumpliendo con la primera versión de la reglamentación del Comité Olímpico Internacional (COI) en el año 1894, elaborada por Pierre de Coubertin, quien abordó la necesidad de colocar el “Deporte para Todos” al mismo nivel que el de Alta Competición.

El ajedrez cumple con las condiciones que lo hacen formar parte del Deporte para Todos, esto implica que en su contenido posee implícito cualidades que lo hacen ser un fenómeno socio-cultural y masificable; Ramírez, D. (2017).

Para lograr ese objetivo se debe tener en cuenta la identidad cultural de cada pueblo y con ellos sus tradiciones deportivas, que se tenga en cuenta las diferentes condiciones, así como su estructura social, las pautas económicas y preceptos religiosos, además es fundamental formar personal capacitado, como es el caso de los promotores y monitores, la colaboración de los medios de comunicación y el pueblo en general.

Numerosas son las personalidades del mundo, de diferentes ramas del saber, que han estado vinculado con la práctica del ajedrez tal y como apunta Bueno (2000), las personalidades del arte, la ciencia y la humanística han sentido especial atracción por este deporte, entre ellos líderes políticos de variadas tendencias filosóficas, nombres tan familiares como Napoleón, Lenin, Bolívar, Céspedes, Martí, Che Guevara y Fidel Castro.

El proceso de masificación del ajedrez al constituir un fenómeno sociocultural y de masas muestra una relación importante con el desarrollo cultural del individuo, pues el entorno social de sus practicantes influye en una mayor cultura ajedrecística individual, además en el desarrollo ajedrecístico se considera esencial la creación cultural y social de las generaciones precedentes en la influencia de la conducta y aprendizaje de los practicantes.

Estrategia para la implementación del proyecto “Ahedres ta bai den bario” en Aruba.
Lázaro Antonio Bueno-Pérez, Nisdalys Figueredo-Trimino, Ángel Félix Díaz-Montano, Darwin Manuel Ramírez-Guerra.



La historia recoge varias experiencias del ajedrez en los barrios, entre las más significativas son la realizada en la República Bolivariana de Venezuela, liderada por la misión deportiva cubana y reportada por Bueno, L. (2010), fundador de ese proyecto donde se implementó el Ajedrez en Barrio Adentro Deportivo que tuvo un gran alcance a todas las comunidades de todos los estados y municipios de ese país, con un gran aceptación por la población y convertirse en el proyecto de mayores resultados.

Teniendo como antecedente esta excelente experiencia y constituir una tecnología social muy útil para la formación integral de las futuras generaciones y su posible aplicación a otros contextos, se realizó un diagnóstico participativo inicial.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolla en la isla de Aruba en los centros de barrio y en las instituciones de trimerdía (dedicadas a la atención de los niños y niñas después del horario escolar de la mañana), con una población de 214 niños y niñas, se seleccionó una muestra no probabilística intencional de los grupos de 6 a 9 años y de 9 a 12 años de 107 niños y niñas lo que representa el 50 % del total de la población.

Los criterios para la selección son los siguientes:

- Por constituir edades básicas con mayores dificultades en el aprendizaje del ajedrez.
- Por las relaciones mantenidas del docente con los padres o representantes de estos grupos.
- Por la cantidad equilibrada de ambos sexos.

En las familias se tomó como población, los 217 representantes de la matrícula y como muestra intencionada a los 36 pertenecientes a los niños y niñas de diferentes grupos de los centro de barrio.

En el transcurso y desarrollo de la investigación, serán utilizados los diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico, que aparecen a continuación.

Como métodos teóricos se utilizaron el análisis y síntesis, la inducción deducción y sistémico.



El análisis y síntesis y el inductivo deductivo se utilizaron para el procesamiento de los preceptos teóricos existentes sobre la masificación del ajedrez; la práctica masiva del Ajedrez en contextos sociales, comunitarios y en el contexto escolar; y en la interpretación de los datos que arrojaron los métodos y técnicas del nivel empírico.

El método sistémico se utilizó para determinar las etapas, fases y acciones de la estrategia que se propone y establecer sus funciones y relaciones.

Como métodos empíricos se utilizaron la entrevista, la encuesta y la observación participativa.

Observación participativa: se realizó de forma participante y estructurada, al llevar a la práctica los elementos propuestos en la guía de observación, esto permitió una valoración general de la asistencia, organización, calidad y permanencia de los niños y niñas en las clases programadas.

La encuesta: permitió obtener información sobre los intereses, motivaciones, conocimientos y necesidades por la práctica del Ajedrez de los niños y niñas de los Centros de Barrio y valorar criterios de los directivos sobre la implementación de la estrategia.

La revisión de documentos: se utilizó para constatar la organización en lo referido a la planificación del horario para proyectar con objetividad las acciones de la propuesta.

Procedimientos y técnicas estadísticas: Se utilizaron tablas y gráficos que ilustran los resultados.

Para la impartición del ajedrez se utilizaron los materiales elaborados por Brunia, R. (2004) y los presupuestos teóricos y metodológicos declarados por Bueno, L.; (2015) donde se detallan los pasos a seguir y los contenidos a impartir en la masificación del ajedrez en su primera etapa.

Resultados y discusión.

Para elaborar la Estrategia de Masificación del Ajedrez en Aruba es necesario tener en cuenta los objetivos previstos en el Proyecto “Ahedres ta bai den Bario” y los resultados que se pretenden alcanzar y en consecuencia, se establecerán las acciones que permitirán viabilizar dichos resultados, ellos son:

Estrategia para la implementación del proyecto “Ahedres ta bai den bario” en Aruba.
Lázaro Antonio Bueno-Pérez, Nisdalys Figueredo-Trimino, Ángel Félix Díaz-Montano, Darwin Manuel Ramírez-Guerra.



- Diagnosticar intereses, preferencias y motivaciones de los niños y niñas por la práctica del Ajedrez.
- Lograr la participación de los niños y niñas en las actividades y tareas.
- Preparar a los líderes de trimerdía para asumir actividades y roles en función de la práctica del Ajedrez en los niños y niñas en sus instalaciones docentes.
- Potenciar el uso racional del horario extra docente y el tiempo libre de los niños y niñas en la práctica del Ajedrez.

La Estrategia de Masificación está conformada por las siguientes etapas:

Etapas 1. Diagnóstico

Los fundamentos teóricos y metodológicos declarados por Ramírez, D. (2017) fueron de gran valía como punto de partida en la investigación y para la concepción del diagnóstico realizado en el primer ciclo de octubre a diciembre de 2018, que tuvo como las siguientes fases:

- Fase 1. Determinación del objetivo general y los objetivos específicos
- Fase 2. Determinación de los indicadores para el diagnóstico de la práctica masiva del Ajedrez en los centros de barrio en Aruba.
- Fase 3. Determinación de los métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico de la práctica del Ajedrez.
- Fase 4. Aplicación de los instrumentos, procesamiento y análisis de los datos.
- Fase 5. Evaluación.

Etapas 2. Planificación.

Esta etapa contiene la elaboración del programa de trabajo en cada centro con su horario y con la matrícula correspondiente.

Etapas 3. Implementación de la propuesta

Esta etapa tiene como objetivo establecer las fases y acciones encaminadas a cumplir los objetivos del Proyecto para lograr la masificación de la práctica del Ajedrez en los centros de Barrio y en las unidades educativas de trimerdía.



Etapa 5. Evaluación de la estrategia.

El objetivo de esta etapa es evaluar el cumplimiento de las acciones que se planificaron y organizaron durante el periodo de octubre a diciembre de 2018, lo que se corrobora con el estado de cada uno de los indicadores sometidos a evaluación.

Para constatar el nivel de factibilidad que ofrece la Estrategia de Masificación del Ajedrez, se aplicaron un grupo de métodos, técnicas e instrumentos empíricos que permitieron contrastar el estado de los indicadores durante el diagnóstico inicial (pre prueba), con los obtenidos durante la aplicación de los mismos en la etapa de evaluación final (post prueba).

Los instrumentos aplicados en la etapa de evaluación, sus resultados, procesamiento y análisis se ofrecen a continuación:

- Las condiciones del horario fueron adecuadas para masificar la práctica del deporte en los centros de barrio y en traimerdia.
- El Ajedrez es muy importante para el desarrollo integral de la personalidad de sus practicantes.
- La estrategia facilitó el uso adecuado del tiempo libre por parte de los niños y niñas.
- La estrategia favoreció la relación con la familia.
- Mayor motivación y conocimientos sobre la práctica del Ajedrez y sus potencialidades.

Para comparar los resultados cuantitativos de los indicadores durante la primera medición y su estado luego de aplicada la propuesta se utilizó la media aritmética, que permitió valorar la factibilidad de la misma a través de los criterios indicadores por cada tema impartido y valorado en cada pregunta del test final realizado, lo que permitió hacer juicios y valoraciones para medir el proceso y realizar adecuaciones para el próximo ciclo.

La contrastación de los resultados cuantitativos de los indicadores tenidos en cuenta en prueba evidencia que los mayores resultados fueron:

- Conocimientos de los niños y niñas sobre los diferentes contenidos de los temas impartidos.
- Sensibilidad y conocimientos sobre la importancia de la estrategia en la educación y formación de los niños y niñas .



- Motivación de los niños y niñas para jugar Ajedrez en el tiempo libre y durante el horario extra docente.
- Experiencia práctica sobre el juego de Ajedrez por parte de los padres y docentes de la institución.

La contrastación de los resultados de la prueba demuestran la factibilidad que ofrece la Estrategia, siendo necesario establecer un proceso de retroalimentación que permita mejorar los resultados en aquellos indicadores evaluados de regular y de mal para los próximos ciclos.

Se concluyó exitosamente el proyecto en diferentes instituciones de Aruba, aplicándose la metodología Step 1 elaborada por Brunia, R., (2004) en todas las localidades de las diferentes partes de la isla, previstas para la etapa.

Se impartieron clases en 12 semanas y se cumplió con todos los temas previstos del plan, se confeccionaron dos test con 12 preguntas cada uno, con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje y proponer para el próximo ciclo las correcciones necesarias, el primer test se realizó a los niños y niñas de 9 a 12 años y el segundo test a los comprendidos entre las edades de 6 a 9 años, los resultados fueron los siguientes:

RESULTADOS DEL TEST PERIODO OCTUBRE - DICIEMBRE																	
NIVEL 1																	
	CENTRO	Cantidad/Diag	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL	Prom	%
1	LIDERES	3	3	1.7	1.7	3	3	2	2	2	2	3	3	0,7	26.4	8.8	73.3
2	CB STA CRUZ	11	10.6	6.5	8.3	3.9	4	4	5	5	8	4	10	6.4	75.7	7.1	59.5
3	MORGENSTER	19	16.70	11.1	13.3	14.6	8	14	13	10	9	13.5	18	8.4	149.6	9.0	74.7
4	CB NOORD	14	13	11.8	9.6	11	9	7	8	7	8	8	13	10	115.4	8.9	74.0
5	BIBLIOTECA	5	5	4.5	3.1	4	3	5	4	4	4	3	5	4.8	49.4	9.9	82.3
6	SAN HOSE	7	7	4.1	3.2	5	4	2	4	3	3	5	6	4	50.3	7.2	59.9
7	CB PABAO	7	6.6	4.2	5.7	7	3	3	5	5	4	3	6	2	54.5	8.3	68.8
8	CB LAGO HEIGH	4	3.6	2.2	1.9	4	2	3	1	0	3	2	3	1.8	27.5	7.6	63.7
9	PETERBOERT	13	12	7	10.8	8	6	8	6	5	7	3	6	5.8	84.6	7.1	58.8
	TOTALES	83	77.5	53.1	57.6	60.5	42	48	48	41	48	44.5	70	43.2	633.4	8.2	68.1
	PORCIENTOS	% c/preg	93.4	64.0	69.4	72.9	50.6	57.8	57.8	49.4	57.8	53.6	84.3	52.0			

Aspecto que mide cada pregunta del Nivel 1:

1. Tablero
2. Movimiento de las piezas
3. Idem
4. Defensa
5. Promoción y captura de peón
6. Defensa
7. Jaque



8. Enroque
9. Mate con captura
10. Mate en 1
11. Ataque doble
12. Mate con Dama

Como se puede apreciar en la tabla anterior el 68,1 % de las respuestas fueron correctas, por lo que se evaluó de Bien el proceso y los temas que más se deben hacer énfasis para el próximo ciclo son los referidos a la promoción y captura del peón así como enfatizar más en los mates en 1 jugada.

En cuanto a los resultados por cada pregunta, se debe aclarar que las principales dificultades estuvieron dadas en los niños y niñas que faltaron a clases, aspecto en el que se debe exigir más para el próximo ciclo con el objetivo de elevar los resultados.

NIVEL Pre I																	
	CENTRO	Cantidad/Diag	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL	Prom	%
1	LIDERES	11	10.5	7.7	10.8	5	11	6.5	4.5	8	8.5	8	6.6	10	97.1	8.8	73.6
2	CB STA CRUZ	1	1	0	1	0.5	0	1	1	0	1	1	0	1	7.5	7.5	62.5
3	MORGENSTER	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	19	9.5	79.2
4	CB NOORD	3	3	2	2	1.4	3	1	0	2	3	2	2	2	23.4	7.8	65
5	BIBLIOTECA	0													0	0.0	0
6	SAN HOSE	2	1	0.2	0.5	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6.7	3.4	27.9
7	CB PABAO	2	2	1.2	1	0.6	1	0	2	0	2	0	2	2	13.8	6.9	57.5
8	CB LAGO HEIGH	3	3	1.6	2.5	2.8	2.8	1	1	3	3	1	3	2	26.7	8.9	74.2
9	PETERBOERT	0															
	TOTALES	24	22.5	14.7	19.8	11.3	19.8	12.5	11.5	15	19.5	13	15.6	19	194.2	8.1	67.4
	PORCIENTOS	% c/preg	93.8	61.3	82.5	47.1	82.5	52.1	47.9	62.5	81.3	54.2	65.0	79.2	-		

Aspecto que mide cada pregunta del Nivel Pre1:

1. Movimiento de las piezas
2. Idem
3. idem
4. captura
5. ataque
6. ataque correcto
7. promoción
8. ataque
9. captura
10. defensa
11. jaque
12. defender jaque

Como se puede apreciar en la tabla anterior el 67,4 % de las respuestas fueron correctas, por lo que se considera evaluar de Bien el proceso y los temas que más



se deben hacer énfasis para el próximo ciclo son los referidos a la captura, el ataque doble y la promoción del peón, así como enfatizar más en la defensa de las piezas.

En cuanto a los resultados por cada pregunta, de igual manera que el test anterior, las principales dificultades estuvieron dadas en los niños y niñas que faltaron a clases, aspecto a tener en cuenta para el próximo ciclo.



CONCLUSIONES:

- Se evalúa de Bien esta primera etapa, cumpliéndose parcialmente el objetivo del proyecto
- Se sugiere homogenizar los grupos por edades, ya que la mezcla de diferentes edades dificulta de manera significativa el proceso de impartición y la asimilación de los contenidos del ajedrez.
- Es necesario la interacción de los más adelantados con los más atrasados para estimular la velocidad del proceso, incidiendo en la zona de desarrollo próximo.
- Se debe interactuar más con los padres o representantes para darle continuidad a la práctica del ajedrez en su comunidad y favorecer una cultura de la práctica adecuada y sistemática del ajedrez.
- Utilizar más recursos visuales que refuercen la percepción de las reglas de juego y de los contenidos impartidos.
- Realizar un análisis de los contenidos de temas del Step 1 para seguir la lógica del proceso de aprendizaje del ajedrez así como balancear el tiempo de teoría, cumplimiento de tareas y la práctica.
- La factibilidad de la estrategia de masificación del Ajedrez en Aruba se fundamenta en la comprobación y la evaluación del estado de los principales indicadores durante su aplicación práctica.



Referencias

Bueno Pérez, L. A. (2000). *Modelo para la enseñanza - aprendizaje del Ajedrez en la universidad*. Tesis inédita de doctorado. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente. 191p

Bueno Pérez, L. A. (2010) *Misión Barrio Adentro Deportiva: un modelo para el trabajo comunitario en los pueblos del alba y su aplicación en la comunidad universitaria*. II Convención Internacional AFIDE 2010.

Bueno Pérez, L. A. (2010) *Misión Barrio Adentro Deportiva: un modelo para el trabajo comunitario en los pueblos del alba y su aplicación en la comunidad universitaria*. II Convención Internacional AFIDE 2010.

Bueno, L. (2015). *Ajedrez juego ciencia y con ciencia*. La Habana, Editorial Academia. ISBN 978-959-270-336-0.

Brunia, R., van Wijgerden, C. (2004) *Learning chess: Step 1: Manual for chess trainers*. Holland: van Wijgerden, English edition.

Ramírez-Guerra, D., Bueno-Pérez, L., & Gordo-Gómez, Y. (2016). La capacitación en el proceso de masificación del ajedrez en las comunidades urbanas / The role of training in the process of spreading chess in urban communities. *Ciencia Y Deporte*, 1(2), 56-71. Recuperado a partir de <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/article/view/1671>

Ramírez Guerra, D. M. (2017). *La masificación del Ajedrez en las comunidades urbanas*. Tesis de Doctorado. Facultad de Cultura Física de Holguín, Cuba.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no poseen conflicto de intereses respecto a este texto.