



El desarrollo de la psicomotricidad en preescolares limitados físico-motores diagnosticados con parálisis cerebral

The development of psychomotor skills in limited physical-motor preschoolers diagnosed with cerebral paralysis

Llilyan Serrano-Hernández^{a*}, Angel Efrahin Calzado-Lorenzo^{b*}, Norys Vázquez-Ávila^a, Nelson de Jesús Estévez-González^b

a. Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Camagüey.
*Correo electrónico: llilyan.serrano@reduc.edu.cu

b. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Camagüey.
*Correo electrónico: angel.calzado@reduc.edu.cu

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Recibido: 31 de julio de 2019

Aceptado: 30 septiembre de 2019

Financiamiento: ninguno

Conflicto de interés: no se declara

Resumen

La investigación se lleva a cabo por la necesidad de suplir las insuficiencias teórico-metodológicas que limitan el desarrollo de la psicomotricidad de los escolares limitados físico motores diagnosticados con parálisis cerebral al prepararlos para su inclusión social futura. Para solucionar esta problemática se concreta en la metodología que favorece el desarrollo de la psicomotricidad, que tiene como rasgos distintivos, la precisión de las relaciones entre las características neurofisiológicas, neuropsicológicas y neurocognitivas y la concepción de las categorías individualidad e integralidad como premisas para elevar la calidad de la atención a los escolares limitados físico motores diagnosticados con parálisis

El desarrollo de la psicomotricidad en preescolares limitados físico-motores diagnosticados con parálisis cerebral.

Llilyan Serrano-Hernández^{a*}, Angel Efrahin Calzado-Lorenzo^{b*}, Norys Vázquez Ávila^a, Nelson de Jesús Estévez-González^b



cerebral, teniendo como base la periodización de la atención educativa a estos en las clases de Educación Física, a partir de la teoría histórico-cultural y el enfoque integral físico-educativo. Es un tema de investigación actual que se corresponde con la política del perfeccionamiento continuo del subsistema de Educación Especial; su aplicación parcial permite constatar su efectividad en la práctica pedagógica mediante el estudio de casos, la prueba pedagógica y el criterio de especialistas.

Palabras claves: psicomotricidad, limitados físico-motores, cerebral paralysis

Abstract

The investigation is carried out by the necessity of replacing the theoretical-methodological inadequacies that limit the development of the psicomotricidad of the scholars limited physical motors diagnosed with cerebral paralysis when preparing them for its future social inclusion. To solve it is problematic it is summed up in the methodology that favors the development of the psicomotricidad that has as distinctive features, the precision of the relationships among the characteristic neurofisiológicas, neuropsicológicas and neurocognitivas and the conception of the categories individuality and integrality like premises to elevate the quality from the attention to the scholars limited physical motors diagnosed with cerebral paralysis, having like base the periodization of the educational attention to these in the classes of Physical Education, starting from the historical-cultural theory and the physical-educational integral focus. It is a topic of current investigation that belongs together with the politics of the continuous improvement of the subsystem of Special Education; their partial application allows to verify its effectiveness in the pedagogic practice by means of the study of cases, the pedagogic test and the approach of specialists.

Key words: psicomotricidad, limited physical-motors, cerebral paralysis

INTRODUCCIÓN

En respuesta a las demandas sociales de la ciencia y la tecnología en el contexto socio histórico del siglo XXI, Cuba desarrolla un fuerte movimiento hacia el cambio educativo, con este objetivo se desarrollan estrategias de aprendizaje que ubican al

El desarrollo de la psicomotricidad en preescolares limitados físico-motores diagnosticados con parálisis cerebral.

Llilyan Serrano-Hernández^{a*}, Angel Efrahin Calzado-Lorenzo^{b*}, Norys Vázquez Ávila^a, Nelson de Jesús Estévez-González^b



escolar como protagonista del proceso. La Educación Especial asume este reto y trabaja vertiginosamente en el perfeccionamiento del enfoque integral para la atención de los escolares con necesidades educativas especiales. Dentro de este grupo se encuentran los escolares que tienen diagnóstico de limitaciones físico motoras.

El término deficiencia ortopédica incluye todas aquellas deficiencias causadas por anomalías congénitas por ejemplo, la ausencia de algún miembro, la deficiencia causada por enfermedades como la poliomielitis o la tuberculosis y las deficiencias ocasionadas por otras causas como la parálisis cerebral, las amputaciones, fracturas y quemaduras que produzcan contracturas.

Como se puede apreciar, este término acentúa la deficiencia motórica que acompaña a estas personas, entendida como todas las alteraciones o deficiencias orgánicas del aparato motor o de su funcionamiento ocasionadas por daños del sistema oseomioarticular y/o nervioso.

Centrados en esta definición, deseamos precisar que estos individuos se encuentran en una clara desventaja por su aparato motor, en relación con el promedio de la población en que viven. Esta desventaja se manifiesta en los tipos de desplazamientos que suelen alcanzar, las posturas que pueden asumir, el carácter de la coordinación de los movimientos que manifiestan y en las posibilidades para manipular los objetos que les rodean.

Es marcada la intención de resaltar la desventaja por la mayoría de los autores que estudian la problemática, pero la posición de los autores de esta investigación es distante con respecto a la de ellos, y por tanto, consideramos oportuno hacer algunas reflexiones acerca de quiénes son estas personas en el contexto de las interrelaciones que se establecen entre deficiencia, discapacidad y minusvalía.

Esto permitió el acercamiento a una concepción más abarcadora, optimista, y por consiguiente humana, basada en las posibilidades de ellos, los que definitivamente poseen necesidades educativas especiales asociadas a las deficiencias motóricas, pero no solamente vinculadas a la coordinación motora gruesa como siempre se ha analizado, sino también a la que garantiza la integración de las funciones



neuropsicológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para hacer movimientos pequeños, precisos, coordinados como por ejemplo el que requiere la escritura y que son resultados de un proceso de desarrollo madurativo ininterrumpido a través del tiempo asociado a la forma en que se les ha organizado el proceso de apropiación de la experiencia basada en el conocimiento.

Precisamente una de las características de los limitados físico motores la constituye la afectación en la psicomotricidad que puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad. La psicomotricidad es un componente básico para el aprendizaje, de ahí la importancia de trazar estrategias que propicien su desarrollo, pues de existir dificultades, estas pueden ir repercutiendo negativamente en otras áreas, agravando y comprometiendo su desarrollo, sin embargo debe conquistar el lugar que merece en el proceso educativo de los escolares con limitaciones físico motoras diagnosticados con parálisis cerebral; ya que constituye la base para abordar con éxito otros aprendizajes, asumiendo la importancia del movimiento en la maduración física y psíquica del ser humano. Las actividades psíquicas y motoras constituyen un todo funcional sobre el cual se fundamenta el conocimiento.

En este sentido es significativo señalar la importancia que adquiere la motricidad en la construcción de la personalidad del niño, ya que esta influye sobre la conducta infantil, y por ende a través del desarrollo de la motricidad se van conformando la personalidad y los modos de conducta, que seguirá el niño en un futuro.

El desarrollo de la psicomotricidad es condición imprescindible para el aprendizaje de la lectoescritura; pues este proceso requiere de coordinación viso motora y entrenamiento motriz de las manos. En esta etapa es de suma importancia que desde los primeros grados se planifique el desarrollo de una serie de ejercicios, secuenciales en complejidad, para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos.

Las investigaciones realizadas en el ámbito internacional han estado dirigidas al perfeccionamiento de la intervención por los especialistas, para ello se proponen programas de estimulación temprana. Autores como León (1997); Candel (1993) y



Gutiez (2005) se destacaron, por reconocer el papel del entorno en el desarrollo así como también de la familia. Investigadores cubanos han hechos aportes acerca de la preparación de la familia, la estimulación temprana y la evaluación de los niños con limitaciones físico-motoras por alteraciones neurológicas, entre los que se destacan, Viñals (2002); Borges (2004) y Zurita (2008). Sin embargo, en la mayoría de estos estudios no se incluyen a los niños con malformaciones congénitas, como otra de las causa de las limitaciones físico-motoras y no se aborda cómo trabajar la psicomotricidad en preescolares limitados físico-motores diagnosticados con parálisis cerebral.

La exploración preliminar revela las siguientes insuficiencias:

- Es insuficiente la preparación de los docentes en elementos teóricos relacionados con la psicomotricidad.
- El desarrollo de la psicomotricidad no se organiza a partir de las oportunidades que brinda el currículo.
- En el diseño del trabajo metodológico no se tienen en cuenta las líneas del plan de desarrollo de la especialidad que responden a este objetivo.
- No se cuenta con una concepción desde el punto de vista pedagógico que permita el desarrollo de la psicomotricidad con un carácter integrador.

Este análisis evidencia que existe una contradicción entre las exigencias sociales respecto a la educación que requieren estos escolares y la contribución de la Educación Física al desarrollo de la psicomotricidad; es decir entre la necesidad de que los escolares con limitaciones físico motoras alcancen determinado nivel de desarrollo psicomotriz, que le permita su integración sociolaboral y la carencia de un enfoque integrador que cree las condiciones desde el propio currículo para el desarrollo de la psicomotricidad.

Ante esta situación se formula el siguiente problema: Insuficiente desarrollo de la psicomotricidad en los escolares limitados físico motores diagnosticados con parálisis cerebral desde la clase de Educación Física.

En correspondencia con el problema se plantea como objetivo: Elaborar una metodología para el desarrollo de la psicomotricidad en los escolares limitados



físico motores diagnosticados con parálisis cerebral desde la clase de Educación Física.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizaron los métodos de observación, encuestas a profesores y familiares de los escolares limitados físico motores diagnosticados con parálisis cerebral, test y el estudio caso para comprobar la factibilidad del estudio realizado.

La metodología propuesta se elabora a partir de los requerimientos para la preparación del profesor de Educación Física para el desarrollo de la psicomotricidad en los escolares diagnosticados con parálisis cerebral, tomando como base fundamentalmente sus potencialidades y posibilidades según lo que establece el programa de la asignatura, develando las deficiencias actuales en este, que no se ajustan a las exigencias de los niños diagnosticados con parálisis cerebral.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El resultado que se presenta, reconoce en su aplicación el enfoque humanista, interdisciplinario y sistémico entre sus componentes estructurales y funcionales; valora en alto grado el papel de los objetivos como elemento rector del proceso, así como cumplimentar cada etapa y su evaluación parcial por el vencimiento de los objetivos del programa, tomando siempre en cuenta sus potencialidades físicas e individualidades para un mejor desarrollo de la psicomotricidad. Se propone como objetivo de la metodología: mejorar la preparación del profesor de Educación Física para el desarrollo de la psicomotricidad en los escolares diagnosticados con parálisis cerebral, teniendo en cuenta las potencialidades, posibilidades y limitaciones individualidades de los niños.

La metodología propuesta presenta por una parte los elementos estructurales que la componen, dados en un sistema de principios que se asumen para el mejoramiento de la preparación del profesor de Educación Física para el desarrollo de la psicomotricidad en los escolares diagnosticados con parálisis cerebral. Se



sistematizan en la puesta en práctica de los lineamientos metodológicos sustentados en los principios de la Educación Especial, la Educación Física, la Atención a la Parálisis Cerebral y los Principios del Entrenamiento Deportivo para el mejoramiento funcional de órganos y sistemas de órganos, que constituye el aparato teórico de la metodología, el cual funge como regulador durante el proceso de aplicación de la propuesta que se emplean para desarrollar la psicomotricidad, intervenir así en la práctica educativa y transformarla, estos constituyen el aparato instrumental, que opera sobre el cuerpo categorial, encargado de definir las características y rasgos esenciales del objeto que se estudia, que conjuntamente con el cuerpo legal conforman el aparato teórico o cognitivo.

Se presenta también el modo de proceder de la metodología, o sea, la metodología como proceso que se despliega en el desarrollo de cuatro etapas, cada una con un grupo de pasos y acciones concretas, dirigidas a la preparación del profesor de Educación Física en función del desarrollo de la psicomotricidad en los escolares diagnosticados con parálisis cerebral. Además permite a partir de la preparación previa de los profesores, reforzar las potencialidades y posibilidades para lograr una armonía entre todos elementos que componen el resultado de las etapas de la metodología propuesta.



Elementos estructurales de la metodología dirigida a la preparación del profesor de Educación Física en la orientación a la familia para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro a cinco años diagnosticados con parálisis cerebral.



Como parte de esta metodología se explicitan acciones propuestas en la investigación:

1.- Programa de superación a los profesores de Educación Física.

Plan temático:

- 1.1- Importancia de un adecuado tratamiento al desarrollo (biopsicosocial).
- 1.2- Características del desarrollo de los limitados físicos motores.
- 1.3- Adaptaciones curriculares del programa de Educación Física.
 - A los medios de enseñanza.
 - A los contenidos.
 - Aplicación por áreas de desarrollo y no por edades.

El desarrollo de la psicomotricidad en preescolares limitados fisico-motores diagnosticados con parálisis cerebral.

Llilyan Serrano-Hernández^a, Angel Efrahin Calzado-Lorenzo^b, Norys Vázquez Ávila^a, Nelson de Jesús Estévez-González^b



2.- Propuesta de ejercicios.

2.1. Ejercicios pasivos aplicados todos con ayuda.

- Flexión y extensión de brazos y piernas.
- Aducción y abducción de brazos y piernas.
- Flexión y extensión de tronco.
- Rotación interna y externa de brazos y piernas.
- Marcha apoyado de una barra y sujeto por la cabeza.
- Estiramiento del alumno de cúbito supino.
- Sentado en una silla y manos en la nuca, flexión lateral del tronco con la canción tictac.

2.2. Ejercicios activos aplicados todos con ayuda.

- Gateo.
- Marcha al frente con ayuda.
- Marcha al lado con ayuda.
- Cucullas con ayuda.
- Rodillo.
- Subir y bajar una superficie inclinada con ayuda.
- Subir y bajar escaleras con ayuda.
- Acostado, levantar ambas piernas y brazos y tratar de tocarse la punta del pie.
- Acostarse con ayuda de los brazos y piernas.
- Decúbito supino, estirar las dos piernas preferentemente.
- Decúbito supino, estirar las dos piernas por separado.

Niño de 7 años con limitación física-motora diagnosticado con parálisis cerebral, al comenzar a recibir las influencias educativas de la enseñanza y estando en período de adaptación se mostraba tranquilo y obediente, risueño, con rasgos de timidez, muy dependiente de la madre, la cual lo sobreprotegía, su relación con los niños de su grupo era buena a pesar de la diferencia de edad, sentía agrado por la música,



trataba de seguir el compás con cierta torpeza, pues su motricidad gruesa está afectada. Vocabulario poco desarrollado para su edad, no logra dar datos de identidad personal, familiar. Convive en un ambiente familiar favorable aunque le limitan su normal desenvolvimiento.

Antes de aplicar el sistema de ejercicio.

Amplitud articular de los miembros inferiores.

Rodilla	Flexión	Extensión
Izquierda	170 grados	180 grados
Derecha	90 grados	180 grados

Amplitud articular de los miembros superiores.

Brazo (codo)	Flexión	Extensión
Izquierdo	85 grados	93 grados
Derecho	45 grados	180 grados

Después de la aplicación del sistema de ejercicios.

Amplitud articular de los miembros inferiores.

Rodilla	Flexión	Extensión
Izquierda	160 grados	180 grados
Derecha	80 grados	180 grados

Amplitud articular de los miembros superiores.

Brazo (codo)	Flexión	Extensión
Izquierdo	76 grados	100 grados
Derecho	45 grados	180 grados

Una vez aplicado el sistema de ejercicios hayan aumento de la amplitud articular considerable en las partes afectadas del cuerpo. Es necesario destacar que a pesar de las dificultades en el desarrollo del niño por su discapacidad, los resultados se han obtenido a largo plazo, resaltando la ayuda de la musicoterapia como nos sirvió de gran motivación durante la aplicación de los ejercicios.



CONCLUSIONES

1. Con la aplicación del sistema de ejercicios se obtienen mejores resultados en la amplitud articular, lo que permitió el desarrollo de las habilidades motrices tales como caminar, gatear y con mejoró la coordinación.
2. Con relación a las habilidades de lanzar y correr que no las realizaba, logró un desarrollo debido al aumento de sus potencialidades físicas.
3. Se logró mejorar el autovalidismo del niño, lo que influyó de forma positiva en su inclusión social.

REFERENCIAS:

Borges Rodríguez, S. A. (2004). Psicopedagogía y motricidad. Yucatán, México: Editorial Aires Mayab.

Candel, I. (1993). Programa de atención temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo. España Ed. CEPE.

Gutiez, P. (2005). Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6) y sus alteraciones. España: Ed. Complutense.

León de Vilorio, Ch. (1997). Secuencias de desarrollo infantil. Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela: Ed.Texto.

López, A. (2006). La Educación Física más educación que física. Cuba: Ed. Deporte.

Viñals, C. (2002). Evolución integral en niños con alteraciones del neurodesarrollo. Una experiencia en Cuba. Conferencia. Cuba.

Zurita, C. R. (2009) La atención educativa en la primera infancia de los Niños con limitaciones físico-motoras. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.

Conflictos de intereses:

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.