



Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales

Scientific investigative skills in the professional training process

Orlaidy Luna-David ^{a*}, Damaris Gastón-González ^b, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez ^c.

a. Coordinadora de Carrera Español-Literatura. Universidad Agraria de La Habana, Cuba.
*Correo electrónico: orlaidisld@unah.edu.cu

b. Departamento de Filosofía, Universidad de la Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo. La Habana, Cuba.
*Correo electrónico: damarisgg@uccfd.cu

c. Facultad de Cultura Física, Universidad de Camaguey, Cuba
*Correo electrónico: carlos.villegas@reduc.edu.cu

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Recibido: 23 de enero de 2020

Aceptado: 11 abril de 2020

Financiamiento: ninguno

Conflicto de interés: no se declara

RESUMEN

Las universidades como instituciones educativas, constituyen el escenario académico básico y fundamental para la formación de profesionales con alto espíritu investigativo, capaces de encontrar soluciones a las más diversas problemáticas propias del contexto de actuación y en correspondencia la búsqueda de soluciones acertadas, de manera que resulta necesario en este contexto el desarrollo de habilidades investigativas, teniendo en cuenta además el vertiginoso desarrollo científico y tecnológico que va alcanzando el mundo globalizado y la sociedad en sentido general, ello presupone la aplicación de modelos pedagógicos coherentes

Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales.

Orlaidy Luna-David, Damaris Gastón-González, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez.



con nexo interdisciplinario entre todas las disciplinas, ya que todas tributan de una forma u otra al desarrollo de las mismas. Es a través del proceso de enseñanza aprendizaje como escenario fundamental donde se concreta este propósito.

Palabras claves: habilidades investigativas, profesionales en formación

ABSTRACT

Universities as educational institutions, constitute the basic and fundamental academic scenario for the training of professionals with a high research spirit, capable of finding solutions to the most diverse problems of the context of action and correspondingly the search for successful solutions, so that it is necessary in this context the development of research skills, also taking into account the vertiginous scientific and technological development that is reaching the globalized world and society in a general sense, this presupposes the application of pedagogical models consistent with interdisciplinary link between all disciplines, and that all of them pay one way or another to their development. It is through the teaching-learning process as a fundamental scenario where this purpose is specified.

Key words: research skills, training professionals.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico y tecnológico es uno de los factores más influyentes en la sociedad contemporánea. En el mundo actual la palabra ciencia se convierte en un tema incluso de conversaciones cotidianas, es por ello que una de las prioridades de la Revolución está precisamente en su desarrollo, por eso cobra mayor intensidad el llamado al logro de avanzar en los conocimientos y, en particular, de la ciencia y la tecnología, de manera que garantice un futuro de progreso para el género humano desde su más amplia expresión.

Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales.

Orlaidy Luna-David, Damaris Gastón-González, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez.



En consecuencia, el saber hacer se convierte en un elemento estratégico de la educación superior, lo que significa potenciar y privilegiar las misiones de la institución universitaria para enfrentar los desafíos que se plantean, a partir de una acelerada aplicación de los conocimientos para desarrollar políticas orientadas a formar y superar a los futuros profesionales, de manera que se puedan dar cumplimiento a los objetivos declarados para el logro de un desarrollo sostenible.

Las universidades constituyen la columna vertebral del subsistema científico – tecnológico de un país, por lo que en ellas se deben estimular el espíritu creativo y la investigación científica a partir de acciones de perfeccionamiento aplicadas a dichos recursos para desarrollar tales actividades.

En la conferencia inaugural del evento Universidad 2010, el Ministro de Educación Superior, Miguel Díaz Canel, planteó: “Es menester para las universidades cubanas la participación activa de sus profesores y estudiantes en los programas de ciencia tecnología e innovación que son determinantes para la continuidad de nuestro proyecto social, por su contribución a la calidad de vida de nuestro pueblo (...) y más adelante señaló: “(...) ratificamos que propugnamos un modelo de universidad científica, tecnológica, humanista e innovadora, comprometida con su pueblo y con su tiempo, solidaria e internacionalista. Que sea un centro para la preservación, promoción, creación y difusión de la cultura en su acepción más amplia. Que forme hombres y mujeres de pensamiento, preparados para construir y defender su futuro socialista, con una cultura general e integral.”

Resulta necesario la apropiación consciente por parte de los profesionales, de lo anteriormente planteado ante las aceleradas transformaciones que producen los avances en la tecnología, la inmediatez en las comunicaciones y la abundancia de información, lo cual exige la adecuada comprensión ante el vertiginoso flujo de esta, de manera esto devenga en competencias profesionales. Las competencias no provienen solamente de la concepción y aprobación de un currículo, sino de la

Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales.

Orlaidy Luna-David, Damaris Gastón-González, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez.



aplicación de conocimientos en circunstancias prácticas, de ahí la importancia del componente laboral, investigativo y académico.

La universidad cubana actual se proyecta sobre la base de la formación de un profesional competente capaz de transformar su medio y buscar soluciones a problemáticas que se presentan en su contexto, para ello se necesita de un claustro calificado, que de forma cooperada incida en tal propósito, el cual debe encaminarse hacia el desarrollo de hábitos y habilidades dentro de ella, las de un complejo sistema de acciones psíquicas y necesarias para una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee.

A pesar que los sistemas educativos, desde la Enseñanza Primaria hasta la formación Posgraduada, se dedican a enseñar la ciencia, sus contenidos, sus métodos y lenguaje. Es necesario y urge no solo saber de ciencia sino también saber sobre la ciencia, en especial sus características culturales, sus rasgos epistemológicos, los conceptos éticos que la envuelven y su interacción con la sociedad mediada por la relación hombre-hombre, hombre mundo, hombre – naturaleza y hombre –sociedad en el contexto de la actividad y la comunicación. Es por esto que antes de hablar sobre la integración de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad en función del desarrollo de las habilidades Investigativas de profesionales en formación, es necesario tomar en consideración algunas definiciones al respecto.

Las investigaciones pedagógicas abordan el problema de la formación y desarrollo de las habilidades en calidad de componentes esenciales del contenido de la enseñanza, siendo su objeto de investigación además, lo relacionado con cuáles pueden ser las estrategias más eficientes para formarlas y sobre cuándo considerar que las habilidades están formadas en el nivel que se desea.

Estas son las cuestiones científicas que más se debaten con relación a los modelos pedagógicos orientados a su formación y desarrollo, de los hábitos y las

Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales.

Orlaidy Luna-David, Damaris Gastón-González, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez.



capacidades. La formación y desarrollo de habilidades exige de los alumnos comprender el significado y el valor de las mismas para el propio proceso de conocer, desde esa perspectiva se concibe la habilidad como el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; en otras palabras, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización en la labor científica investigativa.

En el contexto pedagógico se han definido aspectos que desde el punto de vista metodológico contribuyen al desarrollo de las habilidades, lo anterior hace referencia al momento de interacción directa entre el profesor y el alumno, momento en que el maestro debe organizar y garantizar determinadas condiciones para la ejecución exitosa por parte de los estudiantes, es importante la dirección que realice el profesor en función de que los alumnos alcancen los niveles deseados en el dominio de la acción. Es decir, es preciso diferenciar qué le corresponde hacer al docente en su papel director en la ejecución del proceso y qué al alumno como principal protagonista del mismo, para ello el profesor necesita poseer las herramientas metodológicas necesarias que contribuyan al cumplimiento de su propósito.

La integración entre Ciencia, Tecnología y Sociedad presupone el desarrollo de habilidades investigativas que conlleven al uso eficiente de los recursos tecnológicos en pos del desarrollo de la ciencia y esta a su vez en función del pleno desarrollo del hombre siempre y cuando los utilice para el progreso social, es por ello que este trabajo declara el siguiente:

Objetivo: Valorar el desarrollo de las habilidades científico investigativas de los profesionales.

Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales.

Orlaidy Luna-David, Damaris Gastón-González, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez.



Desarrollo.

Son innumerables los investigadores que han dedicado su actividad al estudio de la ciencia. Ella puede ser estudiada desde múltiples puntos de vista y desde cada uno de ellos se revelan aspectos sumamente interesantes. Resulta necesario para llevar a vía de hecho proyectos de investigación y en correspondencia las soluciones de las diversas problemáticas de la esfera de actuación el desarrollo de habilidades científico investigativas, lo que se traduce en hacer ciencia.

Fundamentos teóricos acerca de ciencia.

La ciencia puede ser considerada como una tradición acumulativa de conocimientos, como un factor fundamental en el mantenimiento y desarrollo de la producción, como una de las influencias más poderosas en la conformación de las ideas y actitudes relativas a la naturaleza y el hombre, como una institución social y como un método científico.

Konstantinov F. y otros (1980) han argumentado que ciencia es un sistema de conceptos teorías, proposiciones, hipótesis, etc., una forma específica de la actividad social dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad.

Núñez (2007) lo explica como: “Un sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestra imaginación y nuestra cultura, un proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, lo que a su vez ofrece mayores posibilidades de manipulación de los fenómenos, es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza. La ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales muy bien identificadas”.

Por otra parte, plantea (Núñez 2007), (...) la función de la ciencia se vincula con la adquisición de conocimientos, al proceso de conocer, cuyo ideal más tradicional es

Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales.

Orlaidy Luna-David, Damaris Gastón-González, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez.



la verdad, en particular la teoría científica verdadera. La objetividad y el rigor son atributos de ese conocimiento. Aprender la ciencia como actividad humana implica relacionarla con su desarrollo, su dinámica e integración dentro del sistema total de las actividades sociales. El conocimiento aparece como una función de la existencia humana, como una dimensión de la actividad social desarrollada por hombres que contraen relaciones objetivamente condicionadas.

De las lecturas realizadas se infiere que la ciencia es un conjunto de conocimientos con una relativa veracidad que realiza un grupo de personas especializadas en determinadas ramas del saber, que por su nivel de profesionalidad se distinguen dentro de un grupo social, por tanto pertenecen a una comunidad científica que asume ciertos principios, normas, procedimientos técnicos y habilidades y dejan con su modo de actuación, una tradición, que solamente puede ser sustituida por un modelo superior.

Es preciso señalar además que, en mucho de los casos, aunque cada ciencia tenga su objeto de estudio, algunas tienen puntos de coincidencia, un ejemplo en la actualidad que ha cobrado mucho auge lo constituye dentro de los procesos pedagógicos el establecimiento de las relaciones inter, intra y transdisciplinarias, métodos con los cuales opera la Pedagogía como ciencia.

En todo este proceso están implicados todos los profesionales, que deben contribuir a la formación armónica, integral y plena del hombre, desde el ejercicio de su profesión. Para lograr tales propósitos es necesario explorar para proyectar el trabajo sobre la base de necesidades reales y desarrollar determinadas habilidades investigativas que le permitan operar con los recursos disponibles lo que presupone hacer ciencia apoyándose en los avances tecnológicos.

Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales.

Orlaidy Luna-David, Damaris Gastón-González, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez.



Acerca de la tecnología. Definiciones

Unido al concepto de ciencia está el de tecnología y dentro del mismo la técnica, la cual se vincula con la realización de procedimientos y productos, cuyo ideal es la utilidad. La técnica se refiere a procedimientos operativos útiles desde el punto de vista práctico para determinados fines. Constituye un saber cómo y para, sin exigir necesariamente un saber por qué. Ese por qué, es decir la capacidad de ofrecer explicaciones, es propia de la ciencia, por tanto, como mismo la ciencia se ha ido transformando y evolucionando producto a su vínculo con el saber, la técnica también ha sufrido un proceso de diferenciación lo cual ha dado lugar al surgimiento de la tecnología.

Según González (1996) hay por lo menos un par de imágenes de la tecnología que limitan su comprensión: la imagen intelectualista y la imagen artefactual. Varios autores han definido el concepto de Tecnología, Price (1980) la define como: “Aquella investigación cuyo producto principal es, no un artículo, sino una máquina, un medicamento, un producto o un proceso de algún tipo”.

Agazzi (1996) define la tecnología como: “Una red que abarca los más diversos sectores de la actividad humana, un modo de vivir, de comunicarse, de pensar, un conjunto de condiciones por las cuales el hombre es dominado ampliamente, mucho más que tenerlos a su disposición.

Según Núñez (2007) un análisis social de la tecnología debe hacer explícitos otros elementos no contenidos en las definiciones anteriores y para ello considera que existen dos definiciones de tecnología: una restringida y una general. La primera la enmarca en el aspecto técnico: conocimientos, destrezas, herramientas, máquinas; La segunda incluye también los aspectos organizativos: actividades económicas e industriales, actividad profesional, usuarios y consumidores y los contenidos culturales: Objetivos, valores y códigos éticos, códigos de comportamiento, entre

Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales.

Orlaidy Luna-David, Damaris Gastón-González, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez.



todos esos aspectos existen tensiones e interrelaciones que producen cambios y ajustes recíprocos.

El proceso de solución de problemas profesionales, presente en todas las disciplinas del plan de estudio que se sistematiza en la asignatura Metodología de la Investigación, en la realización de trabajos científicos extracurriculares, de curso y de diploma y en las restantes actividades del currículo son los primeros pasos para el desarrollo de las habilidades investigativas, no deja de ser significativo el conocimiento que se adquiere desde el propio proceso de interacción en el contexto de actuación, el que brinda la posibilidad de descubrir barreras y problemáticas que frenan el desempeño y la calidad de dichos procesos.

De manera que es la investigación pedagógica la vía estratégica para la elevación de la calidad de la educación: constituye un punto de partida esencial al considerar la solución de problemas y la producción de conocimientos desde la práctica para lograr los objetivos educativos de cada nivel y grado la cual se establece a partir de la identificación precisa de los problemas que deben resolverse desde la institución educativa, municipio y provincia y que se expresan como prioridades en los Programas Ramales y Territoriales.

Las habilidades investigativas forman parte de las habilidades profesionales, elevan el nivel de desempeño profesional y se erigen como uno de los procesos sustantivos que caracterizan la educación superior cubana, lo que permite potenciar el desarrollo de habilidades profesionales a partir de la puesta en práctica del sistema de tareas Integradoras que garantice una actuación interdisciplinaria y la formación de una elevada cultura general integral, productiva, científica y laboral, si se tiene en cuenta que las tareas se desarrollan con un enfoque profesional simulando las situaciones que se presentan en las entidades docente y posibilitan el desarrollo de habilidades investigativas que le permite a los egresados una mayor preparación para enfrentar la vida laboral y la solución de los diversos

Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales.

Orlaidy Luna-David, Damaris Gastón-González, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez.



problemas profesionales que ha de enfrentar en su contexto de actuación profesional.

Lo antes expuesto implica lo siguiente:

- Preparar al hombre para que se inserte en la actividad productiva material y espiritual de su tiempo, de forma tal que permita liberar sus potencialidades combinando, armónicamente la satisfacción personal con el conocimiento social.
- Formar un hombre de ética solidaria, patriótica, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible.
- Educar en el individuo el orgullo por su identidad cultural, por su nación y a la vez que sea un verdadero ciudadano del mundo.

La formación y desarrollo de habilidades investigativas como parte indispensable de la formación del profesional, que luego deberá interactuar en su radio de acción en pos de su transformación armónica, requiere además de una preparación ética que permita asumir posiciones críticas, responsable y discreta en el manejo de la información, denotando su profesionalidad.

Resulta necesario sentenciar con respecto a lo anterior que los hombres de ciencia deben de regirse por principios que estén basados en producir conocimientos que tengan un fin humanista, mostrando valores morales y éticos tales como: responsabilidad, veracidad, justicia, modestia y discreción.

La ética en el afán de hacer ciencia. Profesionales en formación.

La ética pedagógica es una manifestación particular de la ética en general, pero que trata específicamente los principios y normas de conducta que rigen entre los trabajadores de la educación, su relación con los educandos y educadores, así como con la comunidad, el entorno y la misma sociedad, abarca también el error en

Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales.

Orlaidy Luna-David, Damaris Gastón-González, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez.



la profesión, el secreto profesional y la experimentación con humanos, pero el problema fundamental de la ética pedagógica es la relación alumno – profesor íntimamente ligada a ello, la relación de los trabajadores de la Educación entre sí y de éstos con los familiares del alumnado.

Revalorar lo anterior implica considerar la ética como una ciencia, expresión de una forma de la conciencia social que tiene punto de contacto con la formación axiológica y se concreta en los modos de actuación de los profesionales, que se traduce en tal sentido como ética científica.

La ética científica apela a la honestidad y la integridad en todas las etapas de la práctica científica, desde la divulgación de los resultados, independientemente de cuales sean, hasta la atribución adecuada de los colaboradores.

La ética guía la práctica de la ciencia, desde la recopilación de datos a la publicación y más allá aún. Como en otras profesiones, la ética científica está muy integrada en la manera que trabajan los científicos y ellos son muy conscientes que la fiabilidad de su trabajo y el conocimiento científico en general depende de la adhesión a esa ética. Muchos de los principios éticos en la ciencia están relacionados con la producción de un conocimiento científico imparcial, que es esencial cuando otros científicos tratan de expandir los resultados de las investigaciones o basarse en ellas para otros estudios. La publicación de datos que sea fácilmente accesible, la revisión por parte de colegas, la duplicación y la colaboración que requiere la ética científica, ayudan a que la ciencia progrese continuamente mediante la validación de los resultados de investigación que permitan confirmar o formular nuevas preguntas sobre los resultados.

La dinámica de la propia actividad científica en ocasiones, trae consigo un sistema informal de ética y guías para realizar investigaciones. Hoy en día, la ética científica se refiere a unos estándares de conducta para los científicos que es generalmente

Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales.

Orlaidy Luna-David, Damaris Gastón-González, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez.



ha sido definida desde dos dimensiones: una se ocupa del diseño de investigación: Primero, métodos, procedimientos, el análisis de datos, la interpretación y el informe de la investigación. La otra se ocupa de los temas y resultados del uso de sujetos humanos y animales en la investigación y las implicaciones éticas de algunos resultados de la investigación.

Estas dimensiones contribuyen a guiar la investigación científica y aseguran que los esfuerzos de investigación se ajusten a principios esenciales tales como:

- La honestidad en la información de los datos científicos.
- La cuidadosa transcripción y análisis de los resultados científicos para evitar errores.
- El análisis independiente y la interpretación de los resultados basados en los datos y no influidos por fuentes externas.
- Publicar y presentar en régimen abierto los métodos, los datos y las interpretaciones.
- La suficiente validación de los resultados mediante la duplicación y la colaboración con colegas.
- La atribución adecuada de las fuentes de información, los datos y las ideas.
- Las obligaciones morales hacia la sociedad en general y, en algunas disciplinas, la responsabilidad para determinar los derechos de los sujetos animales y humanos.

La ética pedagógica estudia las particularidades del desarrollo de las exigencias morales que se originan por las características del trabajo pedagógico y que se manifiestan en las interrelaciones del maestro y los alumnos, los maestros y los padres, los maestros y la administración, así como también en las interrelaciones que se forman en el propio colectivo pedagógico y cuya condición determinante está constituida por las cualidades personales y profesionales del maestro. Dentro de la ética pedagógica todos los factores se interrelacionan en tres núcleos o

Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales.

Orlaidy Luna-David, Damaris Gastón-González, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez.



componentes básicos: actitud ante el trabajo, ante los educandos y ante la sociedad.

La actitud moral ante el trabajo requiere que se sienta un gran amor por la labor que se realiza y se posea un alto nivel de exigencia en todas las direcciones para consigo mismo y para con los demás, siempre en estrecho vínculo con los principios revolucionarios; un gran sentido de responsabilidad en el cumplimiento máximo de la jornada de trabajo, dedicar el tiempo necesario para la autopreparación y mantener un constante afán de superación. La permanente inconformidad con lo que logrado y la creatividad, deben caracterizar el esfuerzo sostenido hacia metas superiores en el trabajo ético pedagógico.

Conclusiones

- El desarrollo de habilidades investigativas resulta de gran importancia, y debe corresponderse con el desarrollo de los conocimientos científicos y tecnológicos alcanzados en la actualidad, lo cual debe incidir de forma directa y priorizada en el proceso de formación de los futuros profesionales en formación, como sujetos activos de los cambios que demanda la sociedad.
- Los cambios operados a nivel mundial en materia de Ciencia y Tecnología exigen de un alto nivel de desarrollo de habilidades investigativas de los profesionales en formación con la finalidad de: saber hacer, ser y saber convivir juntos a tono con el modelo social al que se aspira.
- Constituye una exigencia fortalecer la formación ética de los profesionales en cuanto a la aplicación de los resultados de la ciencia y que estos estén en función del desarrollo pleno del hombre, así como el uso de la tecnología de forma eficiente y consciente.
- Las Habilidades investigativas constituyen un nexo interdisciplinario que se materializa en el trabajo científico metodológico y es revertido en la formación de todo profesional.

Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales.

Orlaidy Luna-David, Damaris Gastón-González, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez.



- Resulta imprescindible el desarrollo de habilidades investigativas en profesionales en formación para asumir los desafíos a enfrentar en su radio de acción que deberá solucionar utilizando herramientas tecnológicas que faciliten el ejercicio pleno de su labor social.

Bibliografía

Agazzi, E. (2016). Ciencia y racionalidad para el futuro del ser humano. *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*.

doi:<http://dx.doi.org/10.24310/Contrastescontrastes.v1i0.1867>.

Bosque Jiménez, J. (2002) La Educación científico-tecnológica en la formación profesional del licenciado en Cultura Física. Disponible en:
[http:// www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/) Revista digital- Buenos Aires- Año 8- No 47- abril de 2002.

Díaz Canel, M. (2010). Discurso de clausura. Evento Congreso Internacional de “Educación Superior Universidad 2010. La Habana, Cuba.

Konstantinov, F. et.al (1980) Fundamentos de filosofía marxista-leninista. La Habana (Cuba). Ciencias Sociales. 1980. 2p: 424 p.

Núñez Jover, J. (2007) La ciencia y la tecnología como procesos sociales, lo que la educación científica no debería olvidar. 2da Edición. La Habana. Editorial Félix Varela.

Price, D.J.S., “Ciencia y tecnología: Distinciones e interrelaciones”, Estudios sobre sociología de la ciencia (Barnes, B. editor), Editorial Alianza.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no poseen conflicto de intereses respecto a este texto.

Habilidades científico investigativas en el proceso de formación de profesionales.

Orlaidy Luna-David, Damaris Gastón-González, Carlos Rogelio Villegas-Rodríguez.