



La evaluación personalizada de la Educación Física Universitaria: una necesidad en el proceso educativo.

The personalized evaluation of University Physical Education: a necessity in the educational process

Sandy Antonio Martínez-Palacios^a, Héctor Elizalde-Núñez^a, Alejandro Fernández-Hernández^a.

Departamento Educación Física y Recreación, Facultad de Cultura Física, Universidad de Camagüey, Cuba.

*Correo electrónico: sandy.martinez@reduc.edu.cu

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Recibido: 23 de abril de 2020

Aceptado: 2^o mayo de 2020

Financiamiento: ninguno

Conflicto de interés: no se declara

RESUMEN

Contexto: La presente investigación se realizó en el Departamento de Educación Física y Recreación de la Universidad de Camagüey, Cuba, en el curso 2018 – 2019.

Objetivo: diseñar una metodología para evaluar las pruebas de condición física de los estudiantes de la mencionada universidad de forma más individual y personalizada, contribuyendo con la satisfacción de los mismos y la motivación por la actividad física.

Método: Aborda el tema de las pruebas de condición física como aspecto evaluativo importante dentro del currículo de la asignatura y la necesidad de perfeccionar la evaluación de este aspecto. La investigación surge por la necesidad de evaluar de forma eficiente a los estudiantes que mejoraban su condición física y

La evaluación personalizada de la Educación Física Universitaria: una necesidad en el proceso educativo.

Sandy Antonio Martínez-Palacios, Héctor Elizalde-Núñez, Alejandro Fernández-Hernández.



aun así, no tenían una mejoría cuantitativa en su valoración general al no cumplir con las normativas existentes.

Resultados: los resultados de la implementación de esta metodología mostraron un veredicto mucho más certero de la situación de la condición física de los estudiantes, mejoró su motivación por realizar actividad física y manifestaron su complacencia al verse reconocido su esfuerzo con una evaluación más justa.

Conclusiones: el trabajo muestra una alternativa para la evaluación personalizada de la condición física de acuerdo con las características individuales de los estudiantes y a tono con las exigencias del nuevo plan de estudio vigente en Cuba.

Palabras claves: Condición física, personalización, actividad física.

ABSTRACT

Context: The present investigation was carried out in the Department of Physical Education and Recreation of the University of Camagüey, Cuba, in the academic year 2018 - 2019.

Objective: to design a methodology to evaluate the physical fitness tests of the students of the aforementioned university in a more individual and personalized way, contributing to their satisfaction and motivation for physical activity.

Method: Addresses the issue of physical fitness tests as an important evaluative aspect within the curriculum of the subject and the need to improve the evaluation of this aspect. The research arises from the need to efficiently evaluate the students who improved their physical condition and even so, they did not have a quantitative improvement in their overall assessment by not complying with existing regulations.

Results: The results of the implementation of this methodology showed a much more accurate verdict on the situation of the physical condition of the students, improved their motivation to carry out physical activity and expressed their satisfaction when their effort was recognized with a fairer evaluation.

Conclusions: the work shows an alternative for the personalized evaluation of the physical condition according to the individual characteristics of the students and in tune with the demands of the new study plan in force in Cuba.

Key words: Physical condition, personalization, physical activity.

La evaluación personalizada de la Educación Física Universitaria: una necesidad en el proceso educativo.

Sandy Antonio Martínez-Palacios, Héctor Elizalde-Núñez, Alejandro Fernández-Hernández.



INTRODUCCIÓN

La educación superior constituye un eslabón fundamental para toda sociedad; en nuestras universidades se forman los profesionales que posteriormente contribuirán al desarrollo de la nación en todos sus escenarios. Actualmente las universidades enfrentan una de las épocas más interesantes y complejas porque a pesar de que existen más posibilidades para estudiar, la calidad en la formación de los profesionales debe ser la prioridad; los valores tradicionales de la universidad siguen siendo válidos (la autonomía, la libertad de cátedra, la investigación, el trabajo de los estudiantes, la evaluación), pero estas cualidades y procesos se ven amenazados en el contexto de la globalización (López, 2008).

La misión de estos centros de educación superior a cargo del Estado es preparar técnicos, profesionales y científicos que estudien y aporten al desarrollo de las ciencias y las humanidades y que contribuyan con propuestas para la solución incluyente de los problemas de la sociedad mundial y de la nación en que se encuentren (Calderón, Zamora, y Medina , 2017).

La educación superior en Cuba pondera la igualdad en el acceso a la educación como una herramienta encaminada al desarrollo de los estudiantes en lo biológico, en lo cultural y en lo social; contribuyendo a formar un egresado saludable y con valores, convirtiéndolos en hábitos de conducta con un nivel que garantice su desarrollo armónico y una mejor calidad de vida (Ministerio de Educación Superior, 2017).

Los programas de las disciplinas en la educación superior en Cuba están establecidos por el Ministerio de Educación Superior (MES) pero, cada institución puede hacer adecuaciones que respondan a los objetivos establecidos. “Debe ajustarse un programa de educación que comience en la escuela de primeras letras



y acabe en una Universidad brillante, útil, en acuerdo con los tiempos, estado y aspiraciones de los países en la enseñanza” José Martí, tomo VIII, p. 298-299 (citado en Fresneda, Herrera, y Álvarez, 2013). Este referente es tomado en la investigación para el perfeccionamiento del plan de estudio actual de Educación Física.

La Educación Física en cuanto al desarrollo integral del individuo, trabaja sobre varios aspectos de la personalidad más allá de lo físico. Las distintas corrientes de la Educación Física pueden definirse de acuerdo a la forma en que se focaliza la disciplina, abarcando corrientes que se centran en la educación (su campo de acción es la escuela y el sistema educativo en general), en la salud (se considera a la educación física como un agente promotor de la salud, con la intención de prevenir enfermedades), en la competencia (la disciplina como entrenamiento deportivo para el desarrollo de alto rendimiento), en la recreación (actividades lúdicas para vincular al sujeto con el medio) y en la expresión corporal a partir de la influencia que recibe de la danza, el yoga y la música (Fresneda, Herrera, y Álvarez, 2013). Todo esto sin dudas, favorece a la sociedad y a los valores de los individuos que la conforman.

En el caso particular de las universidades cubanas la disciplina Educación Física es obligatoria para todos los estudiantes como parte de su plan de estudio y su higiene escolar. En esta disciplina, los alumnos deben caracterizar el deporte o actividad a desarrollar durante las clases, conocer las principales características de las habilidades motrices y capacidades físicas a trabajar, relacionarse con los sistemas energéticos y principios predominantes en las actividades a desarrollar, dominar las características psicomotrices de los sujetos y definir medios y métodos adecuados en correspondencia con los objetivos trazados y el suyo propio MES (2017).

No obstante a lo anterior, algunos estudiantes no asisten a la misma y muchos de los que asisten, no lo hacen por la necesidad de hacer actividad física. Es por esto que este trabajo está dirigido a profesores de la disciplina y estudiantes que de una forma u otra practican algún tipo de actividad física y, les pueden ser útiles las recomendaciones que a modo de comentarios instructivos se proponen.

La evaluación personalizada de la Educación Física Universitaria: una necesidad en el proceso educativo.

Sandy Antonio Martínez-Palacios, Héctor Elizalde-Núñez, Alejandro Fernández-Hernández.



La investigación se centra en las Pruebas de Condición Física (PCF) que se exige en el plan de estudio de la disciplina MES (2017) y en la propuesta de alternativas para una evaluación más eficiente de las mismas.

Astaúrov y Charles Darwin, (citados por Volkov y Filin (1989), consideran que las potencialidades de desarrollo físico de un individuo están condicionadas fuertemente al aspecto genético y hereditario y, que solo el medio externo ejerce una débil influencia en las aptitudes del hombre (Calderón, Zamora, y Medina , 2017). A los efectos de esta investigación los autores asumen este importante referente pero, se considera que con una planificación, control y evaluación adecuada y personalizada, la dimensión pedagógica puede influir mucho más en el desarrollo de valores, habilidades y capacidades del individuo.

Todo esto presupone que el desarrollo físico de un individuo en general y, en particular el desarrollo de sus períodos sensitivos, están sujetos en primer lugar, a la capacidad y potencialidades genéticas heredadas, pero que para obtener su pleno desarrollo necesitan de la interacción correcta y adecuada del medio externo, de ahí la conclusión parcial de que, lo primario es el potencial genético de un sujeto, pero que se debe estimular ese potencial con influencia pedagógica, pues solo así la semilla (individuo) puede germinar sus frutos (desarrollo íntegro y óptimo).

Por otro lado, una condición genética óptima no desarrollada es una condición perdida, por lo que dialécticamente se puede afirmar que los períodos sensitivos del desarrollo de las capacidades físicas como momento transitorio en la evolución, crecimiento, maduración biológica y desarrollo de un individuo, están condicionadas por ciertas propiedades de orden biosíquico, cuya esencia se manifiesta en una aceleración de crecimiento de determinadas potencialidades físicas que, para su crecimiento íntegro requieren de procesos de estimulación pedagógica (Calderón, Zamora, y Medina , 2017).

La evaluación personalizada de la Educación Física Universitaria: una necesidad en el proceso educativo.

Sandy Antonio Martínez-Palacios, Héctor Elizalde-Núñez, Alejandro Fernández-Hernández.



Lo antes expuesto reafirma la idea central de la investigación de hacer cada vez más individualizada y personalizada la evaluación en la educación superior, para adecuar los criterios al desarrollo óptimo de los estudiantes aprovechando sus potencialidades.

El Ministerio de Educación Superior ofrece una orientación donde se plasman aspectos a los cuales se deberían ajustar las pruebas de eficiencia física: pruebas de fuerza muscular, una prueba de resistencia, una prueba de flexibilidad y otra para la coordinación MES (2017).

MATERIALES Y MÉTODOS

En la actualidad se evalúa la condición física de los estudiantes mediante cinco parámetros, Flexibilidad (flexión del tronco al frente), Fuerza (flexiones de brazos y salto de longitud), Coordinación (abdominales) y Resistencia (800 m) MES (2017). Estos elementos han sido rectores en la evaluación del comportamiento de las capacidades físicas en los estudiantes y su evolución a través de su paso por la asignatura.

En la última década mucho se ha hecho en favor de una educación física más integradora y que responda a los intereses de los estudiantes, los planes de estudio se han modificado en relación a sus contenidos pero, aún se demanda una evaluación más individual y personalizada en esta disciplina y sobre todo, en el caso de las pruebas para determinar la condición física.

Analizando los planes de estudio anteriores comprendidos en las dos últimas décadas podemos evidenciar que siempre han existido parámetros evaluativos generales para las Pruebas de Condición Física (PCF). En el “Plan C” MES (2001), para establecer las normativas de evaluación se evaluaban aleatoriamente estudiantes en todo el país y se sacaba la media por edades y sexos en cada uno de los parámetros; entonces el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), confeccionaba los rangos de evaluación en dependencia de los

La evaluación personalizada de la Educación Física Universitaria: una necesidad en el proceso educativo.

Sandy Antonio Martínez-Palacios, Héctor Elizalde-Núñez, Alejandro Fernández-Hernández.



resultados obtenidos. En el Plan de Estudio D MES (2010), el procedimiento era el mismo del programa anterior. En el plan de estudio actual “Plan E” MES (2017) se plantea que la evaluación debe ser por sexos y se incluyeron nuevos parámetros y nuevas formas de evaluación pero, aun así, los estudiantes que no cumplan con las normativas establecidas no tienen derecho a una buena evaluación aunque mejoren su condición física. De ahí surge la problemática de nuestra investigación; ¿cómo establecer dentro del sistema de evaluación una metodología que permita evaluar de forma más individual y personalizada a los estudiantes que mejoren su condición física con vista a motivar los mismos por la disciplina?

El objeto de la investigación es el sistema de evaluación de las PCF y por lo planteado anteriormente, el objetivo es valorar las transformaciones en la motivación de los estudiantes debidos a la aplicación de una metodología para evaluar las Pruebas de Condición Física de los mismos, sustentada en una forma más individual y personalizada. Para este estudio fue utilizada la información estadística de los resultados de todos los estudiantes de 1ro y 2do años que constituyen la población que cursan la disciplina en la Universidad de Camagüey.

Partiendo de la investigación teórica y praxiológica realizada, así como de la experiencia docente e investigativa de los autores, se formuló como hipótesis de investigación la siguiente: si se implementa una metodología para la evaluación de las Pruebas de Condición Física de los estudiantes, sustentada en una forma más individual y personalizada, entonces el sistema de evaluación será más eficiente elevando la motivación de los estudiantes por la actividad física.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Consideramos que esta metodología es importante para motivar a los estudiantes a realizar actividad física y, por otro lado, la evaluación de las PCF estaría en función de las posibilidades reales de cada estudiante, a pesar de que no cumplan con las con las normativas establecidas.

Por otro lado se estaría dando respuesta a uno de los objetivos principales del nuevo plan de estudio en lo relativo a la formación de valores, propiciar la formación del hábitos de la práctica de ejercicios físicos y la apropiación de los métodos para la auto preparación como una forma de contribuir a su participación masiva, sistemática y consciente en las actividades físicas, favoreciendo así, el mantenimiento y mejoramiento de la salud y la correcta utilización del tiempo libre.

En el actual plan de estudio se plantea que la enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada cual trabajar con independencia y a su propio ritmo, aumentando así la motivación por la actividad y la personalización de las asignaturas MES (2017). Por tal motivo es necesario abordar las definiciones individualización y personalización conceptos claves en la investigación.

Sobre este aspecto Tourón (citando a National Education Technology NET, 2010), asume los conceptos siguientes:

La personalización: se refiere a la instrucción que se acomoda a las necesidades de aprendizaje de acuerdo con las preferencias y los intereses específicos de los diferentes alumnos. En un entorno que está totalmente personalizado, los objetivos de aprendizaje y contenidos así como el método y ritmo pueden variar mucho (la personalización abarca la diferenciación e individualización).

La individualización: se refiere a la instrucción que se acomoda a las necesidades de aprendizaje de los diferentes alumnos. Las metas de aprendizaje son las mismas

La evaluación personalizada de la Educación Física Universitaria: una necesidad en el proceso educativo.

Sandy Antonio Martínez-Palacios, Héctor Elizalde-Núñez, Alejandro Fernández-Hernández.



para todos los estudiantes, pero éstos pueden progresar, a través del material que se les ofrece, a diferentes velocidades de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes pueden invertir más tiempo para avanzar en un tema determinado, omitir temas que cubren la información que ya conocen, o repetir temas para los que necesitan más tiempo.

La individualización ha sido descrita como un principio importante para el entrenamiento deportivo pero, es perfectamente aplicable a toda práctica de actividad física; la relevancia de la individualización es la optimización del rendimiento físico de acuerdo a nuestras características ya que todos tenemos características fisiológicas, habilidades, comportamientos psicológicos y estilos de vida diferentes.

Utilizar pruebas de condición física como proceso de medición informativo en la práctica y las ciencias deportivas se hace cada vez más necesario debido a que el desarrollo sociocultural trajo consigo la necesidad de que el hombre comenzara a preocuparse por evaluar su estado físico en relación con sus semejantes.

Las PCF son un aspecto evaluativo importante dentro del currículo de la asignatura, para la evaluación de las mismas en el Plan de estudio “E” el Ministerio de Educación Superior establece rangos para dar criterios evaluativos de “DESTACADO, ACAPTABLE y NECESITA MEJORAR” MES (2017), pero aun cuando están bien establecidos estos criterios para la evaluación, al aplicarlos de forma práctica se muestran deficiencias en lo relacionado a la evaluación personalizada, ya que deja fuera a los estudiantes que aun no cumpliendo con los criterios establecidos, mejoran su condición física con referencia al estado inicial (diagnóstico).

Por ejemplo, en la revisión de la información estadística de los resultados, una estudiante en el diagnóstico de la resistencia realizó un tiempo de 6,18 minutos en

La evaluación personalizada de la Educación Física Universitaria: una necesidad en el proceso educativo.

Sandy Antonio Martínez-Palacios, Héctor Elizalde-Núñez, Alejandro Fernández-Hernández.



800 metros y en igual distancia, otra estudiante lo ejecutó en 5,12 minutos; ambas por la escala de evaluación no alcanzaron el nivel mínimo de exigencia según las normativas.

Al aplicar la misma prueba en la etapa final del semestre, la 1ra estudiante hizo un tiempo de 5,24 minutos mejorando el tiempo del diagnóstico en 54 segundos, mientras que el tiempo de la 2da estudiante fue de 5 minutos, mejorando sólo 12 segundos. Cuando se va a la tabla de evaluación, la 1ra estudiante no mejora cualitativamente y sigue sin alcanzar el nivel mínimo de la evaluación y la 2da estudiante ya entra en la categoría “ACEPTABLE” y obtiene mejor criterio evaluativo, sin embargo, en un análisis individual se observa perfectamente que la 1ra estudiante fue quien mejoró más su condición física y aun así, no mejora su evaluación. Esto avala la necesidad de buscar nuevas alternativas para mejorar la evaluación de acuerdo a nuestras características individuales.

En la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba; se tomó como muestra al 92% de los estudiantes de la población que cursan la asignatura y después de aplicar las Pruebas de Condición Física en las dos etapas (diagnóstico y evaluación), se evidenció que el 79% de los estudiantes mejoraban varios parámetros de evaluación, pero no alcanzaban una evaluación satisfactoria de acuerdo con las normativas. Se pudo comprobar que esto desmotivaba a los que aspiraban a una evaluación óptima, a la vez que se evidenciaba una mejoría cuantitativa en el trabajo de las capacidades y aun así, no mejoraban cualitativamente su calificación.

A partir del análisis del comportamiento de los estudiantes en las pruebas, se establecieron nuevos criterios de evaluación personalizada. Para ello se utilizó la metodología propuesta: se le exige a los estudiantes que cumplan con los rangos establecidos por las normativas en el diagnóstico para evitar falsos esfuerzos y ganar en efectividad, y al aplicar la evaluación final se comparan los resultados de forma individual con relación al diagnóstico de cada estudiante, dándole oportunidad

La evaluación personalizada de la Educación Física Universitaria: una necesidad en el proceso educativo.

Sandy Antonio Martínez-Palacios, Héctor Elizalde-Núñez, Alejandro Fernández-Hernández.



a los que no cumplan con las normativas establecidas a que se evalúen atendiendo a si mejoran o no su condición física.

Se debe destacar que se respetaron los rangos establecidos por el INDER en cada uno de los parámetros de evaluación pero, adecuándolos a los resultados individuales de los estudiantes; por ejemplo: si un estudiante mejora su diagnóstico en 35" (resistencia) su evaluación sería "ACEPTABLE", independientemente del rango que establezcan las normativas para ese parámetro.

Se pudo comprobar en encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y profesores, que la aplicación de la metodología propuesta en esta investigación, motivó mucho más a los estudiantes a practicar actividad física y manifestaron su complacencia al verse reconocidos sus esfuerzos a pesar de no cumplir con las exigencias de las normativas. Por otra parte, los resultados de la evaluación mostraron un veredicto mucho más certero de la situación real de la condición física de los estudiantes.

Sería válido aclarar que la matrícula de los grupos, las frecuencias, régimen de estudio, el cumplimiento de los programas para este tipo de enseñanza y el claustro de profesores, son los factores que determinan el modo en que se evalúan los estudiantes universitarios; nuestra experiencia se basa en las condiciones del sistema de Educación Superior en Cuba.

CONCLUSIONES

La aplicación de la metodología propuesta muestra una forma de evaluación más acorde con las nuevas tendencias de la educación física en la educación superior y constituye una variante que se puede aplicar para motivar a los estudiantes a realizar actividad física conociendo sus limitaciones y entendiendo que tendrán derecho a una evaluación justa, de acuerdo a sus capacidades individuales.

La evaluación personalizada de la Educación Física Universitaria: una necesidad en el proceso educativo.

Sandy Antonio Martínez-Palacios, Héctor Elizalde-Núñez, Alejandro Fernández-Hernández.



REFERENCIAS

- Calderón, G., Zamora, R., & Medina, G. (2017). La educación superior en el contexto de la globalización. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3).
- Fresneda, C., Herrera, A., & Álvarez, H. d. (2013). La Educación Física universitaria: una actualidad con perspectivas. *EFDeportes.com, Revista Digital*(178).
Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>
- López, F. (2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. *Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 13(2). doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772008000200003>
- Ministerio de Educación Superior. (2001). *Plan de Estudio C. Disciplina Educación Física*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2010). *Plan de Estudio D. Programa de la disciplina Educación Física*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2017). *Plan de Estudio E. Disciplina Educación Física*. La Habana, Cuba.
- Tourón, J. (2013). Personalización, Diferenciación, Individualización. ¿Conoces las diferencias? *Diferenciación Educativa*.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no poseen conflicto de intereses respecto a este texto.

La evaluación personalizada de la Educación Física Universitaria: una necesidad en el proceso educativo.

Sandy Antonio Martínez-Palacios, Héctor Elizalde-Núñez, Alejandro Fernández-Hernández.