



## **Estrategia pedagógica para el desarrollo de la motricidad en niños de uno a tres años con baja visión**

### **Pedagogical strategy for motor development in children from one to three years of age with low vision**

Magalis Arrate-Hernández<sup>a\*</sup>, Reinier Cabrera-Asín<sup>a</sup>.

a. Facultad de Cultura Física, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

\* Correo electrónico: [marrate@uo.edu.cu](mailto:marrate@uo.edu.cu)

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Recibido: 23 de abril de 2020

Aceptado: 12 mayo de 2020

Financiamiento: ninguno

Conflicto de interés: no se declara

---

#### **RESUMEN**

**Contexto:** El material docente ofrece la intención de diseñar una estrategia pedagógica dirigidas al desarrollo de la motricidad en de los niños y niñas con diagnóstico de baja visión. **Objetivo:** Para ello se seleccionó una muestra de ocho niños con baja visión, de uno a tres años de edad de la comunidad Agüero – Marverde de Santiago de Cuba. **Método:** Los métodos y técnicas de investigación aplicados fueron los siguientes: del nivel teórico, el análisis y la síntesis y análisis de fuentes documentales, del nivel empírico, la observación, el cuestionario y la entrevista; dentro de los estadísticos, se aplicó el análisis porcentual y tablas, los cuales permitieron constatar el estado inicial y corroborar al final la efectividad de la estrategia implementada para la estimulación de la motricidad de estos niños y niñas. **Resultados:** la investigación se validó consecutivamente durante un curso escolar, luego de realizar el método cuasi-experimento y por las evidencias obtenidas, se corroboró el impacto positivo en el desarrollo de la motricidad de los niños y las niñas con diagnóstico de baja visión como una vía importante para la preparación para la vida escolar de la muestra.

**Palabras claves:** Baja visión, autovalidismo, semivoluntarios, semiflexionadas.

**Estrategia pedagógica para el desarrollo de la motricidad en niños de uno a tres años con baja visión. Magalis Arrate-Hernández, Reinier Cabrera-Asín.**



## ABSTRACT

**Context:** The teaching material offers the intention of designing a pedagogical strategy aimed at motor development in children with low vision diagnosis. **Objective:** For this, a sample of eight children with low vision, from one to three years of age, from the Agüero - Marverde community of Santiago de Cuba was selected. **Method:** The applied research methods and techniques were as follows: at the theoretical level, analysis and synthesis and analysis of documentary sources, at the empirical level, observation, questionnaire and interview; Within the statistics, the percentage analysis and tables were applied, which allowed us to verify the initial state and to corroborate in the end the effectiveness of the strategy implemented to stimulate the motor skills of these boys and girls. **Results:** the research was validated consecutively during a school year, after performing the quasi-experiment method and based on the evidence obtained, the positive impact on the motor development of boys and girls diagnosed with low vision was confirmed as an important way to prepare for the school life of the sample.

**Key words:** Low vision, self-validation, semivolunteers, semi-flexed .

## INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación tiene entre sus grandes retos lograr la masividad y garantizar un proceso pedagógico enfocado en las diferencias individuales de los niños y niñas apoyándose en los diferentes agentes que intervienen en su formación.

Una característica que distingue a la enseñanza temprana es su carácter dialéctico, ya que se ha desarrollado una revolución social, y en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional lo que permite enriquecer, a partir de la práctica, el criterio valorativo de la verdad, en la formación de las nuevas generaciones.

Actualmente se trabaja con niños diagnosticados con baja visión en el programa "Educa a tu Hijo" sin tener en cuenta las adecuaciones curriculares que le permita a la ejecutora realizar un trabajo diferenciado con este niño y así poder cumplir con los logros de desarrollo establecidos para sus edades correspondientes. La Educación Física tiene entre sus objetivos principales incorporar a estos infantes a la realización de actividades físicas, creándoles hábitos de conducta y dotarlos de vías para la solución de sus problemas y teniendo además un carácter correctivo – compensatorio – rehabilitador.

**Estrategia pedagógica para el desarrollo de la motricidad en niños de uno a tres años con baja visión. Magalis Arrate-Hernández, Reinier Cabrera-Asín.**



Por tanto, es por medio de la motricidad que los niños podrán adquirir desde sus primeras etapas del desarrollo una serie de hábitos, habilidades y actitudes que le permiten tener más independencia y conocimiento del medio que le rodea que permita el desarrollo de estas personas.

En el ámbito nacional se han realizado estudios por autores como: Fernández, I. (2000) aborda el desarrollo de la orientación espacial y la movilidad, Rivera, M.L. (2003) enfatiza en la preparación de las familias de los niños con baja visión Hernández, R.M. (2004) donde elabora una concepción pedagógica para potenciar el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años con discapacidad visual, Magueira, G. (2004) esta autora propone una metodología para satisfacer las necesidades de caracterización psicomotriz y social-familiar de los menores que presentan estrabismo y ambliopía, Oquendo, M. (2004) ha trabajado temas relacionado con el desarrollo de las capacidades coordinativas en niños débiles visuales.

Son numerosas las investigaciones que se han realizado relacionado con la discapacidad visual desde diferentes aristas y tratado desde diferentes edades a pesar de todo lo hecho dentro del subsistema de Educación Especial en Cuba, queda mucho por hacer en el desarrollo motriz del niño en la etapa preescolar.

No obstante, las investigaciones que se han realizado y los resultados en el proceso pedagógico de la enseñanza especial, aún no logra abarcar toda la problemática relacionado con la atención al niño con baja visión desde la actividad conjunta en el Programa Educa a tu Hijo como es el caso del desarrollo de la motricidad.

En la provincia de Santiago de Cuba dicho programa desempeña un papel primordial, tanto en la formación de los niños/as como en la preparación de las familias para continuar la labor educativa en el hogar, tiene como objetivo ilustrar cómo se ha estructurado y organizado el programa social de atención educativa a niños de edad preescolar que no asisten a círculos infantiles ni al grado de preescolar, al mismo tiempo busca propiciar un buen desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a sus familias y a la comunidad. Prepara a la familia, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades.

En el caso de la atención a niños con baja visión, desde el programa "Educa a tu Hijo", son las ejecutoras, las encargadas de desarrollar las actividades con los niños/as conjuntamente con la familia, teniendo en cuenta las exigencias del programa para los diferentes grupos de edades y del tratamiento metodológico a los



diferentes contenidos que contienen los mismos, también son los encargados de orientar a los familiares en cuanto a cómo dar continuidad de cada una de las actividades realizadas.

Partiendo de que en dicho programa se evalúan los logros del desarrollo establecido a todos los niños por igual, sin tener en cuenta que presentan discapacidad visual, no siempre estos niños cumplen con lo señalado y se observa un determinado atraso en cuanto a la motricidad, de igual manera las ejecutoras no cuentan con la preparación suficiente para realizar actividades adaptadas para este tipo de población y no cuenta con una suficiente preparación para orientar a la familia en aras de favorecer el desarrollo motriz de sus hijos.

A través de diagnóstico realizado por medio de observaciones, encuestas, entrevistas, y la revisión de documentos oficiales, se pudo determinar las siguientes insuficiencias:

- Insuficiencias en la selección de métodos y procedimientos para el desarrollo de la motricidad, según las necesidades del desarrollo evolutivo en estos niños.
- No hay un documento que oriente desde el orden metodológico a las ejecutoras del programa Educa a tu Hijo, de cómo trabajar con niños que presentan baja visión.
- Desde el punto de vista físico, estos niños presentan dificultades con las habilidades motrices básicas, así como trastornos en la coordinación y la orientación espacial

Todos los elementos antes expresados permiten plantear el siguiente **problema científico**: ¿cómo desarrollar la motricidad en niños de uno a tres años con baja visión?. El **objeto** de la investigación lo constituye el proceso educativo del niño con baja visión y el **campo de acción** es la estimulación del desarrollo motor en niños con baja visión de uno a tres años.

Nos planteamos como **Idea a defender**: Si se elabora una estrategia pedagógica para la atención temprana que integre la realización de ejercicios físicos dentro de la actividad conjunta, se desarrolla la motricidad en niños con diagnóstico de baja visión de uno a tres años.

El **objetivo** se centra en la elaboración de una estrategia pedagógica para el desarrollo motor en niños con baja visión de uno a tres años.

**Estrategia pedagógica para el desarrollo de la motricidad en niños de uno a tres años con baja visión. Magalis Arrate-Hernández, Reinier Cabrera-Asín.**



En función del cumplimiento del objetivo se desarrollan las siguientes tareas científicas:

1. Fundamentación teórica existente acerca del desarrollo de la motricidad, en niños con baja visión, entre las edades de uno a tres años.
2. Diagnóstico del estado actual en cuanto al desarrollo de la motricidad, y las características especiales del desarrollo en niños con baja visión de uno a tres años
3. Elaboración de una estrategia pedagógica para el desarrollo de la motricidad en niños con baja visión de uno a tres años.
4. Validación de la factibilidad de la estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de la motricidad en niños con baja visión de uno a tres años a través de su implementación parcial.

La **población seleccionada**, está constituida un total de 8 niños entre 1 y 3 años de edad de baja visión de la comunidad de Agüero - Mar verde de Santiago de Cuba, además de 5 ejecutoras del programa Educa a tu Hijo que trabaja en su población con niños de baja visión, también se tomó 4 especialistas de (CDO) Centro de Diagnóstico de Orientación.

Para dar respuesta a cada una de las tareas científicas formulada se aplicaron los siguientes métodos, técnicas y procedimientos de diferentes niveles del conocimiento:

**Nivel teórico:** Desde el punto de vista teórico, la relación entre el investigador y el objeto de estudio se realizó a través de los siguientes métodos y técnicas:

**Análisis y síntesis.** Permitieron identificar aquellos factores que se relacionan con la motricidad, teniendo en cuenta las características del niño con baja visión.

**Análisis de fuentes documentales.** A través de este método se analizaron varios documentos como el programa “Educa a tu Hijo” los programas de Educación física preescolar, con el fin de conocer sobre la atención a niños con baja visión en las primeras edades.

### **Nivel Empírico**

Se realizaron la **observación** a las actividades conjuntas, para determinar los métodos, formas, contenidos y evaluación, utilizados por el ejecutor, permitió observar al niño en su medio y brindar la posibilidad de conocer su comportamiento real.

### **Entrevistas y encuestas estructuradas**

**Estrategia pedagógica para el desarrollo de la motricidad en niños de uno a tres años con baja visión. Magalis Arrate-Hernández, Reinier Cabrera-Asín.**



Se realizaron entrevistas a miembros del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) con el objetivo de conocer la preparación que ofrecen a los promotores en relación con el trabajo con niños de baja visión para la atención del desarrollo de la motricidad.

Además, se entrevistaron a ejecutores del programa "Educa a tu Hijo" con el objetivo de conocer los fundamentos teóricos que se abordan en el estudio del desarrollo motor en el niño con baja visión.

También se tuvo en cuenta el criterio de los familiares de estos niños el cual tuvo como objetivo revelar el conocimiento y la participación en las actividades conjuntas y cómo influye en el desarrollo motor de sus hijos.

**Métodos estadístico-matemáticos:** se utilizó dentro de la **estadística inferencial**, la prueba de hipótesis de Wilcoxon que fue utilizada para determinar la significación estadística de los resultados obtenidos de la comparación entre la pre-prueba y post-prueba.

**Criterio de especialistas:** se utilizó para determinar la pertinencia y funcionalidad del conjunto de ejercicios elaborados, para su posible aplicación.

**El cuasi experimento:** se aplicó a través de una evaluación parcial con la utilización de grupos de control, lo cual permitió comparar la efectividad de la propuesta aplicada a los grupos de estudio con los resultados alcanzados por los grupos de control.

Importancia del tema: en el programa Educa a tu Hijo existen insuficientes elementos desde el punto de vista metodológico para la atención diferenciada a niños con necesidades educativas especiales, las ejecutoras no cuentan con una orientación metodológica para darle solución a estos aspectos en una actividad conjunta desde el punto de vista motriz, en este trabajo pretendemos conferir una alternativa para ese ejecutor que trabaja con niños con baja visión que abarca el trabajo con la familia y en la comunidad.

## DESARROLLO

**Estrategia pedagógica para el desarrollo de la motricidad en niños de uno a tres años con baja visión. Magalis Arrate-Hernández, Reinier Cabrera-Asín.**



La motricidad ha sido un tema bastante abordado por varios autores como (Machín, R L. 2000; Rivera, M. 2003; Oquendo, M. 2004; Magueira, G. 2004; Milan,S 2013) tanto en el ámbito internacional como nacional, por tanto, ocupa un lugar fundamental en la formación del individuo, pues ella está inmersa hasta en las actividades realizadas de manera cotidiana por las personas para su sustento.

En su libro “Pedagogía para la primera infancia”, Durivag, J. (1987: 45) asume la motricidad como “...la posibilidad de manipular los objetos, ya sea con toda la mano, o con movimientos más diferenciados, utilizando ciertos dedos”. Ese concepto lo identifica como un fenómeno dirigido a movimientos dirigidos a la motricidad fina, sin embargo, no hace referencia a este último desde su forma general.

Por otra parte, Machín, R.L. (2000), afirmó:

*(...) la motricidad es una forma de la actividad humana, que incluye el desarrollo motor en íntima relación con lo cultural, lo social, lo simbólico, lo volitivo, lo afectivo y lo intelectual. Permite al niño entrar en contacto inicialmente con el adulto, los objetos, con sí mismo y sus posibilidades y con el medio circundante” (p.78).*

Esta autora coincide con Machín, R. L. (2000), en el punto donde para ambos la motricidad es esencial en la formación integral del niño, pues movimiento propicio al niño descubrir las infinitas capacidades de cuerpo para interactuar con su realidad circundante, mientras va aprendiendo mientras crece el uso de herramientas para transformarlo y ponerla a su servicio. Todo esto se da en estrecha interacción con su progreso psíquico, unido a la negación de las adquisiciones precedentes.

Según estudios realizados la motricidad en niños con deficiencia visual está marcada por la falta de visión, la vista es uno de los elementos esenciales que contribuyen al conocimiento del esquema corporal, adquisición de la prensión, la marcha, la organización del espacio y del tiempo. El niño con baja visión empobrece las experiencias motrices y la coordinación de movimientos, al mismo tiempo que limita el aprendizaje por imitación visual. Por tanto, es a través de la actividad motora que se deben reemplazar las informaciones visuales y generar experiencias motrices que permitan el perfeccionamiento del niño. También existe una estrecha relación entre la visión y la motricidad que pueda poseer un individuo.

En el caso de los menores con baja visión, debido a su déficit visual, los brazos no se mueven de forma coordinada lo cual disminuye la capacidad para mantener el equilibrio mientras camina; las rodillas tienden a doblarse y con los pies en abducción, lo cual puede producir pies planos. El llevar las rodillas semiflexionadas



se debe a que los niños con diagnóstico de baja visión deben levantar los pies para evitar tropezar con obstáculos o pequeños desniveles del terreno.

Un mal manejo del infante con baja visión provocaría un efecto negativo en su capacidad motriz pues la restricción de los movimientos básicos, necesarios para el desarrollo normal de su motricidad, afecta, por consiguiente, el correcto desarrollo de las habilidades motrices y en especial, el autovalidismo que se traduce en limitaciones para ejecutar actividades como el aseo personal, vestirse, alimentarse, caminar. No es extraño encontrar movimientos semivoluntarios de allí la necesidad de una adecuada educación psicomotriz del niño del salón especial con diagnóstico de baja visión.

El desarrollo muscular de los niños con diagnóstico de baja visión es insuficiente, debido a la carencia de actividad física producida por la falta de movilidad corporal, al no poderse desplazar con suficiente desenvoltura y seguridad en el entorno. También el instinto de conservación y evitación de golpes les hace minimizar los movimientos amplios, aunque desde pequeños se puede acrecentar por la sobreprotección familiar y el miedo a los accidentes.

Es casi imposible lograr sin un trabajo integrado y sistemático la habilitación eficiente y dinámica de los niños para un tránsito efectivo y oportuno que los devuelvan a una mejor situación social aun cuando presenta el diagnóstico de baja visión, se trata de lograr interactuar de forma adecuada en su entorno en aras de propiciar una integración que facilite la continuación de su normal desarrollo.

Se puede decir que las acciones que se realicen tienen que estar estimuladas y acompañadas por un instrumento de percusión donde se inciten a la utilización de los canales no afectados y ser aprovechados así para el desarrollo de otras actividades.

Es frecuente escuchar que en los niños con discapacidad visual se desarrolla un determinado tipo de atención, por ejemplo, acústica, a partir del criterio de varios autores como Anaya, M.E, (2010) resalta que estas expresiones son erróneas, pues la concentración auditiva está en dependencia del tipo de actividad que realice el niño, aunque constituye esta una fuente de compensación, pues ellos necesitan mantener un contacto auditivo con el mundo externo.

Un abuso de la estimulación auditiva de sonidos sin significado, puede ser dañino para el niño, teniendo en cuenta la diferenciación de la estimulación sonora y facilitar informaciones auditivas que puedan ser traducidas en experiencias de aprendizaje.



Para la realización de esta estrategia se tuvieron en cuenta cuatro fases esenciales: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. En el caso de la propuesta presentada por la autora de la actual tesis, se trata de una estrategia pedagógica dirigida al desarrollo de la motricidad en niños de baja visión con un enfoque definido, consecuente práctico, flexible y colaborativa, que integra la realización de ejercicios dentro de la actividad conjunta.

Para la realización de ésta investigación, se trabajó con una muestra de 16 niños con baja visión divididos en dos grupos diferentes de la infancia temprana correspondientes entre uno y tres años de edad que son atendidos por el ejecutor del programa Educa a tu Hijo de la comunidad, el grupo de experimento está conformado por ocho niños de ellos tres del sexo femenino y cinco del sexo masculino igual al grupo de control.

Para la caracterización del objetivo y campo se aplicaron varios instrumentos entre ellos se encuentra: el protocolo de observación así como entrevistas realizadas a ejecutores que trabajan con el Programa Educa a tu Hijo y a familiares de estos niños, igualmente a especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) con el objetivo de conocer la importancia que le proporcionan al desarrollo de la motricidad en los niños con baja visión y como se realiza en las diferentes actividades conjuntas. De igual manera para conocer en qué medida la familia ayuda al desarrollo de la motricidad en el hogar a partir de la orientación de los ejecutores.

En la conformación de la estrategia se elaboró un instrumento, conformado por un grupo de indicadores que se tuvieron en cuenta para la primera fase de la investigación, donde se precisa el comportamiento de los logros del desarrollo de cada niño el cual fue evaluado de acuerdo con las exigencias del programa “Educa a tu Hijo”, se tuvo en cuenta como forma de análisis el avance motriz de cada niño y brinda recursos para el ejecutor en cuanto a las indicaciones metodológicas a seguir para la ejecución de estas actividades .Ver fig 1

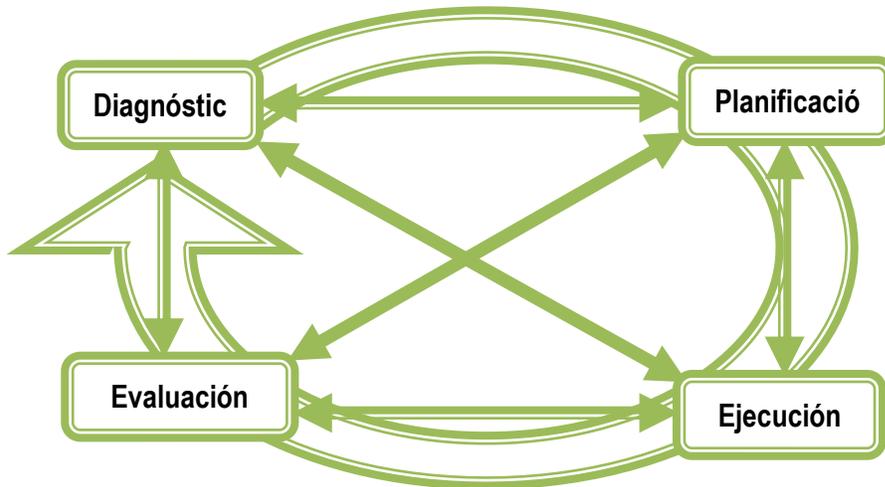


Figura 1

### Fase de diagnóstico:

Esta tiene como objetivo principal el diagnosticar el estado real de la motricidad en niños con baja visión, así como la determinación de los indicadores y la aplicación del instrumento, la precisión del logro del desarrollo motor y su comportamiento. Se determinan como acciones:

- Determinar los indicadores a tener en cuenta para la elaboración del instrumento
- Aplicar el instrumento analizando los logros de desarrollo de cada niño en relación con su grupo etareo en el área de la motricidad
- Comparar los logros del año de vida de la edad temprana, haciendo énfasis en el estado actual del desarrollo evolutivo del área motriz del niño con baja visión
- Diagnosticar los agentes que intervienen en la estimulación para conducir al máximo evolución posible de los niños con baja visión

### Fase de planificación

Este período tiene como objetivo principal planificar conjunto de ejercicios adaptados para la motricidad de los niños con baja visión a partir de las consideraciones metodológicas específicas que lo rigen. Parte este, de los logros por años de vida. Se determinaron como acciones:

- Organizar y planificar los objetivos y contenidos generales y específicos que conllevan a la realización de ejercicios físicos adaptados



- Seleccionar los, medios materiales, formas organizativas y ejercicios
- Considerar la previsión de condiciones del espacio a utilizar para la realización de ejercicios por las características de cada niño

### **Fase de ejecución**

Durante esta fase se regula y se controla la motricidad del niño (a), desde una interacción directa e indirecta, en que los ejecutores son guías de dicho proceso y siempre en busca de una participación activa del niño(a) en el proceso de apropiación de los contenidos en el área motriz, así como los objetivos esperados.

Tiene como objetivo principal la implementación práctica de lo planeado en la fase anterior a partir de las sugerencias metodológicas específicas a los ejecutores que intervienen en este proceso y la familia por ser protagonista en todo momento en la vida de estos niños, para el buen desarrollo del área motriz.

En esta fase se deberán propiciar las siguientes acciones:

- Cumplir con las acciones delimitadas en la fase anterior y aprovechar las potencialidades que se dan en cada una de las actividades conjuntas desde la realización de ejercicios, favoreciendo la independencia y la seguridad de estos niños.
- Utilizar para la actividad indicada materiales variados, llamativos y con soportes, acordes a la edad y alcance.
- Atender a las diferencias individuales desde las respuestas educativas que se ofrecen de forma particularizada, en un clima de confianza y afecto entre los ejecutores y los niños(as).

### **Fase de evaluación**

En esta última fase tiene como objetivo la valoración de los resultados a partir de la emisión de juicios y valoraciones críticas de las ejecutoras teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje de cada una de estos niños. Se basa en la ejecución de la planificación que se realizó del proceso evaluativo y se organiza desde las acciones siguientes:

- Controlar y evaluar el desarrollo motriz en relación con los logros de cada año de vida a partir del diagnóstico realizado y el instrumento elaborado.
- Valorar los aciertos y desaciertos, identificación de posibles errores y realización de autocorrecciones de las acciones propuestas, mediante la



implicación protagónica de los niños con diagnóstico de baja visión bajo la asesoría de los ejecutores del programa “Educa a tu Hijo”.

- Valorar la factibilidad de los ejercicios propuestos para el desarrollo de la motricidad.
- Comparar el nivel de correspondencia entre el plan previamente elaborado y los resultados alcanzados en el tratamiento de la motricidad.

La familia debe participar como evaluador conjuntamente con el ejecutor de dicho proceso.

En esta fase se debe lograr identificar cuáles han sido los principales logros e insatisfacciones, de modo que proyectivamente se puedan generar cambios en su implementación y aplicación.

## CONCLUSIONES

1. El análisis de los fundamentos relativos a la motricidad en niños de uno a tres años de edad con diagnóstico de baja visión, demuestra la fisura epistémica existente y sienta las bases que permiten darle tratamiento al desarrollo de la motricidad en estos infantes.
2. El diagnóstico permite constatar que un elevado por ciento de los niños con baja visión manifiestan dificultades en la motricidad, aspecto que no es tratado como un elemento prioritario en las actividades conjuntas realizadas en el programa “ Educa a tu Hijo’
4. La estrategia elaborada se sustenta en los referentes teóricos asumidos y en los resultados del diagnóstico, con un enfoque definido, consecuente, colaborativo, flexible y práctico consta de elementos fundamentales como objetivos, un conjunto de ejercicios y juegos, indicaciones metodológicas y formas de evaluación, por lo que se considera que responde a los requerimientos necesarios para su puesta en práctica.
5. La utilización del método cuasi-experimento evidenció la factibilidad de la estrategia para el desarrollo de la motricidad en niños con baja visión desde las actividades conjuntas en el programa “Educa a tu Hijo”.



## Referencias

1. Anaya, M.E. (2010) El desarrollo motriz en el niño con discapacidad visual, etapas y sugerencias. Madrid :Colección Rehabilitación
2. Durivage, Y. (1987) *Educación y psicomotricidad*. Manual para el nivel preescolar. México: Encuadernación.
3. Fernández, I. (2000). *Modelo pedagógico para la estimulación de la representación de esquema corporal en los niños con baja visión de 4 a 5 años de edad*. Tesis doctoral no publicada. I.S.C.F, Camagüey
4. Hernández, R.M. (2004). *Una concepción pedagógica para potenciar el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años con discapacidad visual*. Tesis doctoral no publicada. ICCP, La Habana.
5. Machin R,L (2000) Integración escolar del alumno con ceguera. De la intervención a la acción Tesis doctoral no publicada. ICCP, La Habana.
6. Magueira, G (2004) Las adaptaciones curriculares en las clases de educación física de menores que presentan estrabismo y ambliopía Tesis doctoral no publicada. ICCP, La Habana
7. Milan, S (2013) la actividad física adaptada en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños del primer ciclo débiles visuales Tesis de maestría. La Habana. CELAEE.
8. Oquendo, M. (2005). *Propuesta Metodológica para estimular el desarrollo de la orientación y la movilidad en niños de baja visión*. Tesis de Maestría no publicada. La Habana. CELAEE.
9. Rivera, M. L. (2003 b). *Particularidades de la Educación Física en escolares con necesidades educativas especiales*. (Material de apoyo a la docencia): La Habana.

Conflictos de intereses:

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.