



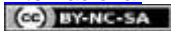
Revisión Documental de la Importancia de la Motricidad en el ámbito humano

Documentary Review Importance of Motor Skills in the Human Environment

Jayson Andrey-Bernate ^a Lenghel Daniel Tarazona-Buitrago ^a

a. Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Principal, Facultad de Educación. LEFI. Bogotá, Colombia.
*Autor para la correspondencia: jayson.bernate@uniminuto.edu

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Recibido: 12 de mayo del 2020

Aceptado: 11 de octubre de 2020

Financiamiento: ninguno

Conflicto de interés: no se declara

RESUMEN

El objetivo de este artículo es determinar la importancia de la motricidad y sus diferentes puntos claves en diferentes campos de desarrollo humano. Por medio de una revisión sistemática-documental en bases de datos especializadas como ProQuest, Google Scholar, Ebsco, Scopus y revistas científicas. Se ha encontrado la comparación de grandes autores que han aportado significativamente en el ámbito educativo específicamente en la educación física, dichos aportes en pro de interpretar la motricidad como una ciencia científica que le aporta al desarrollo humano y cognitivo, sobretodo en edades infantiles. Se puede concluir que la motricidad es primordial y como regla principal se debe trabajar desde los inicios de la vida, incluso desde el periodo de gestación para garantizar a futuro un libre desarrollo del movimiento humano.

Palabras claves: motricidad, desarrollo, educación física, escolares

ABSTRACT



The objective of this article is to determine the importance of motor skills and its different key points in different fields of human development. Through a systematic-documentary review in specialized databases such as ProQuest, Google Scholar, Ebsco, Scopus and scientific journals. The comparison of great authors who have contributed significantly in the educational field specifically in physical education has been found, these contributions in favor of interpreting motor skills as a scientific science that contributes to human and cognitive development, especially in childhood ages. It can be concluded that motor skills are essential and as a main rule one must work from the beginning of life, even from the gestation period to guarantee the future free development of human movement.

Key words: motor skills, development, physical education, schoolchildren

INTRODUCCION

Esta revisión documental se ha realizado para analizar en qué situación se encuentra a nivel científico el estudio de la motricidad del ser humano en su proceso de desarrollo en los diferentes campos de acción. El interés del estudio se enfoca en conocer los estudios en motricidad en los diferentes campos donde se desarrolla. Los autores Bermúdez. C, Sáenz. P (2019) señalan que “consideran de interés realizar revisiones sistemáticas ya que ofrecen una valiosa información sobre el estado de la investigación en un área concreta. En este caso los resultados nos permiten realizar unas líneas de investigación hacia futuras investigaciones específicas en motricidad.

La motricidad ha puesto puntos de partida desde diferentes ópticas abarcando conceptos diferentes y comunes, desde esta percepción un punto de partida ha sido las habilidades motrices, desde lo anterior Alfaro & Valdivia indican (2018) “las habilidades motrices básicas son las capacidades adquiridas por el aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores, las cuales a partir de ella el individuo podrá realizar habilidades más complejas.”

Además Guerrero (2015) indica que “con la práctica y la experiencia estos patrones se tornan más perfectos, y el niño comienza a utilizarlos para realizar habilidades con el deporte” (p. 18). pues cómo bien se analizaron los documentos, se han encontrado en las etapas evolutivas del ser humano que las habilidades básicas de movimiento son las iniciales y primordiales como bases motrices de todos los seres humanos, en estas se establecen locomotoras, no locomotoras y manipulativas; las anteriores como ya se mencionó son las esenciales, partiendo que son la primera experiencia y el paso a paso del desarrollo motor; el buen desarrollo en esta etapa asegura que el ser humano sea capaz de establecer una motricidad buena tanto gruesa como fina.

La motricidad hay que comprenderla desde sus inicios del desarrollo y conceptualizar para poder hablar de ello, por esa razón, se ha decidido en realizar la revisión de esta; la motricidad se ha establecido en dos ramas que constituyen al ser humano, por un lado tenemos la motricidad gruesa, según Rosada, S (2017) “Abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación.” Y llevado a las acciones diarias cotidianas



permite que el desenvolvimiento en la sociedad sea optimo en cualquier escenario que se desee ejecutar. (Morales, 2019) y por otro lado se establece la motricidad fina, de esta manera se menciona a Herrera y Lastra (2014) citado en Peña (2018) “un conjunto de movimientos precisos realizados con la mano y muñeca. En el que la ventaja de la pinza manual, así como de una excelente coordinación manual, forman uno de los objetivos importantes para la adquisición de destrezas.”

Además Chuva, P (2016) menciona que “es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales, hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas, y musculares utilizadas para producir movimientos precisos”.

Si bien relacionamos nuestras acciones diarias, en todo momento podemos apreciar la motricidad, no solo podemos pensar en un deportista o una persona que realiza actividad física frecuente, se entiende a absolutamente toda la población mundial. Desde esta premisa, es importante dar a conocer la importancia de la motricidad y por qué se menciona tanto en la educación física, en la educación inicial, en la escuela, básicamente en todos los contextos de primera experiencia para el ser humano, a pesar de ser este un artículo de revisión bibliográfica, también se le brinda al lector una adquisición de conocimientos desde su importancia en el ser humano.

El presente se realiza con varios fines, el principal es realizar una revisión bibliográfica sobre la motricidad y su desarrollo en diferentes contextos, posteriormente se aborda una problemática que se evidencia en los campos de acción donde se desarrolla la motricidad, principalmente en las instituciones educativas con los alumnos de los grados iniciales, con una meta propuesta a futuro de intervenir en el contexto educativo para aportar el desarrollo motriz de los alumnos en su base general; no es un misterio que todos los niños crecen en contextos diferentes por eso se evidencia en la escuela las diferencias que tienen, ya sea por cultura, por el territorio donde vive, por su genética o cualquier otro factor que influya en su desarrollo motor desde capacidades, habilidades y destrezas que a su futuro posiblemente pueda tener una línea deportiva cómo lo indica Montesdeoca (2013) “las habilidades motrices básicas constituyen el conjunto de movimientos fundamentales que surgen de los esquemas motores y son el soporte del resto de las acciones motrices que el individuo desarrolla a lo largo de su vida.” (p.40).

El ámbito educativo es maravilloso porque permite evidenciar y atacar las problemáticas sociales. En relación a la educación física es mucho más agradable trabajar porque está relacionada al movimiento y a la necesidad de movimiento para el sentimiento de seres libres y es así como se ha incursionado en la educación la necesidad del saber cómo el docente es el acompañante. Porque los docentes son mediadores encargados de orientar a alumnos, donde también se encargan de hacer construcciones de nuevas estrategias para que el juego sea fundamental en el desarrollo en etapas escolares apostando por un aprendizaje distinto (Balseca, 2016). Lo cual indica la relación íntima y comprometida del docente de educación física con el alumno ante las problemáticas o deficiencias motrices que tiene, además, en el



crecimiento que tiene como persona ciudadana que aporta al surgimiento social y cultural que pretende cambiar a futuro.

La educación física más allá de realizar un mejoramiento en el desarrollo de la motricidad ha llevado en aportar a la vida cotidiana, resultando como la motricidad una expresión significativa tal como lo menciona Figueras, et. al, (2016) “la educación física al centrar su acción educativa en la adquisición de una cultura corporal y en el desarrollo de la motricidad, pone en contacto al alumnado simultáneamente con el entorno físico, social y cultural”; por este motivo, la escuela ha sido fundamental ya no solo en el desarrollo motriz, si no, también en el desarrollo cultural de la mano con la motricidad, resultando la ciencia más cercana a un aprendizaje significativo con la teoría del aprendizaje activo, además, con la estructura emocional y socio afectiva que implica el desarrollo del juego y la lúdica que requiere.

El objetivo de este artículo se basa en determinar cómo las habilidades básicas de movimiento pueden mejorar la motricidad en edades tempranas. Para esto se articulan artículos sobre motricidad, habilidades básicas, la educación física, los aprendizajes y juegos como estrategia para mejorar la motricidad.

Llevándolo en contexto educativo se tiene que empezar por el tipo de aprendizaje que requiere el alumno y si es adecuado para su desarrollo, actualmente se habla de un aprendizaje activo y cooperativo donde el alumno es el autor principal de la adquisición del conocimiento por medio de las relaciones interpersonales en conjunto con el trabajo colaborativo y no en equipo, ya que como pedagogía, se diferencia en la corresponsabilidad de aprendizaje, el ser consciente de la importancia de un aprendizaje no solo propio si no grupal. Ya que lo que permite que las personas cooperen permitirá trabajar para sí mismo, es decir, lo único que logra que las personas trabajen en grupo es si las metas propuestas se relacionan con las grupales como con las individuales (Callado Velásquez, 2018). Permitted que el alumno se realice considerablemente desarrollado desde la expresión corporal procesado por los inicios del movimiento en relación a las circunstancias sociales, es decir, desde las etapas de desarrollo pasando por habilidades básicas de movimiento, motricidad gruesa y fina, capacidades físicas condicionales y coordinativas, esquemas corporales y destrezas con un fin social.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología de investigación se aplicó a partir de la reflexión, de los referentes conceptuales y epistemológicos, en donde emergen las categorías asociadas en la fase de desarrollo heurística.

Desde lo operativo en correspondencia con la dinámica y estrategia de seguimiento y observación, y su respectiva aplicación. Para el desarrollo de la presente fase se implementó una guía, la cual permite ubicar los pasos y acciones; la guía emplea protocolos de búsqueda y revisión de fuentes de información. El primer protocolo se



estructuró en cinco elementos: i) El idioma de las fuentes de información; ii) línea de tiempo; iii) palabras clave; iv) artículos relacionados; v) metodología de estudio. Por su parte, el segundo protocolo se estructuró en cuatro elementos: i) criterios de revisión; ii) los criterios de exclusión (determinados a partir del problema y los intereses del grupo investigador); iii) los criterios de inclusión representados en los tópicos relevantes a la investigación y iv) la estrategia de extracción de datos. En la tabla 1 se aprecia la guía de fase heurística, mostrando aspectos directos de su aplicación.

Protocolo de búsqueda de fuentes de información.

Tabla 1	Guía de desarrollo de fase heurística	
Idioma	Español e Ingles	
Periodo de tiempo	2014- 2020	
Palabras clave	Individual	Educación, psicomotricidad, pedagogía, habilidades, destrezas, desarrollo, estímulos, movimiento, juego, coordinación, aprendizaje, estimulación, herramientas, tendencias, generación, tecnología.
	Combinación	Educación infantil, tendencias pedagógicas, juego libre, coordinación motriz, nuevas generaciones, herramientas tecnológicas, aprendizaje activo, escuela básica, educación temprana, desarrollo motor, habilidades básicas, destrezas motrices, estímulos sensorios motores.
Recursos de información	i)Bases de datos: Google Académico, Redalyc, Ebscot Host, Proquest ISI, Dialnet; Revistas indexadas en formato digital (educación, trabajo social); v) Tesis de pregrado, maestría, doctorado y libros	
Estrategias	De formación	Capacitación en uso de bases de datos, en función de la investigación
	De generación de términos	Combinación entre revisión de títulos y resúmenes de artículos en bases de datos.
	De búsqueda	i Búsqueda de términos, restringiendo la búsqueda según resultado precedentes; ii) búsquedas booleanas (sencillas y por ecuaciones); iii) consulta a páginas personales de expertos y iv) revisión de citas y referencias bibliográficas.

A. Normas de revisión

Rastrear la existencia de trabajos similares al objeto de estudio, problema de investigación, objetivos, autores, leyes, decretos, resoluciones y documentos institucionales.



Línea de tiempo ajustados al contexto y referentes institucionales nacionales.
 Trabajos publicados en revistas indexadas y revistas científicas arbitradas especializadas.
 Hacer lectura del resumen e Introducción como estrategia de inclusión o exclusión preliminar.

Criterios de exclusión.

Publicaciones que no están relacionadas con el contexto específico del objeto de estudio.
 Publicaciones que no se encuentren en revistas científicas, indexadas, bases de datos y referenciadas como productos no investigativos.

Publicaciones que se encuentren fuera de la línea de tiempo, establecida en el presente estudio.

Criterios de inclusión

Palabras clave referenciadas

Abordaje del diseño de investigación, problema de investigación, metodología, y referentes conceptuales.

Publicaciones que se encuentren en la línea de tiempo establecida para la investigación.

B. Evaluación de los hallazgos encontrados.

Para dar cuenta de la aplicación de un protocolo para la revisión de fuentes de información, se construyó una matriz de recolección de datos, en donde se da cuenta de los criterios de inclusión de la investigación.

A continuación, se presenta la estructura del formato de revisión documental, el cual evidencia los tópicos más significativos: título de la publicación, fecha de publicación, autores, palabras clave, lugar de elaboración, descripción, metodología y conclusiones.

Tabla 2.

Análisis de los artículos seleccionados en la relación de la Motricidad y tendencias pedagógicas.

Autor/ título	Medidas /Objetivo	Diseño	Muestra/Instrumentos	Aportaciones
Mérida, R. et, al (España) (2018) Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil	Analizar la presencia de la psicomotricidad en el marco de la metodología de ABP en Educación Infantil	Revisión	Proyectos narrados elaborados por los estudiantes del curso Infantil durante los cursos 2015 - 2017.	Aporta generando una observación descriptiva de metodologías utilizadas en aulas infantiles, específicamente en el ciclo (3-6), en relación con actividades de psicomotricidad. (Mérida, R. et, al, 2018)
Madrid, P. et, al (2016) Evaluación de una propuesta extraescolar de conductas apropiadas en educación física y deportiva	Dar a conocer una intervención en un contexto extraescolar a través de una evaluación pre y post de una propuesta didáctica	Intervención	Se realiza la propuesta en la localidad de San Clemente (Cuenca) con 28 alumnos y alumnas (18 niños y 10 niñas), pertenecientes a 1o de Educación Primaria, durante un periodo de tres meses.	El aporte es que por medio de su intervención pedagógica concluyen que las propuestas de conductas y de educación física y deportiva contribuyen en la formación de niños y niñas



Jiménez, C. et, al (2020); Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socio – económico	Analizar cómo se relacionan las habilidades motrices en preescolares, la frecuencia de actividades motrices reportadas por los padres y las creencias sobre el desarrollo motor en diferente Nivel Socio-Económico (NSE).	Revisión	Participaron entre 75 papás y mamás con sus hijos de nivel socioeconómico bajo y alto	Aporta en la contextualización de las habilidades motrices de acuerdo al nivel socio económico de las personas.
Cabrera, M. et, al (2019) El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar	Elaborar un sistema de actividades estructurado en etapas, dirigidas a diagnosticar, ejecutar y evaluar, el desarrollo de la motricidad fina	Cuasi experimental	El estudio se realizó en el círculo infantil «Los Hermanitos» en el municipio de Pinar del Rio.	Este artículo hace un aporte de cómo hace un desarrollo de motricidad fina al alumno por medio de un sistema de actividades estructurado
Osorio, V. et, al (2019) Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional	Determinar el impacto de un programa de actividad física integral, respecto de la motricidad gruesa de niños/as con diversidad funcional.	Cuasi experimental	Medidas pretest y postest. La metodología utilizada es cuantitativa descriptiva, implementando el test Gross Motor Function Measure (GMFM 88) y dos encuestas de valoración personal.	La diversidad funcional en niños obtuvo beneficios por medio de un programa de actividad física integral sobre motricidad gruesa, además se evidencia grados de satisfacción en la realización lo cual nos aporta a la investigación
Sancesario, L. et, al (2019) Patrones del desarrollo físico-motor en niños de 9-14 años de un municipio cubano	Identificar los patrones poblacionales subyacentes del desarrollo físico- motor en niños de 9-14 años.	Cuantitativo	Se seleccionaron 1409 niños. Se reconocieron tres patrones con significación estadística	El desarrollo físico motor es la base del funcionamiento correcto del cuerpo, ayuda a realizar acciones con eficacia, es indispensable hacer una revisión en alumnos de escuelas para identificar y posteriormente actuar en pro de esas condiciones
Gallo, L. (2017) Variaciones sobre la motricidad en la educación del cuerpo.	analizar la concepción de motricidad (o movimiento humano) e identificar la perspectiva educativa que tiene la motricidad en el pensamiento de autores como Jean Le Boulch, José María Cagigal y Pierre Parlebas	Revisión	Fichas de resumen o contenido, que permitieron plasmar de manera ordenada las diferentes categorías, ubicar las referencias necesarias de acuerdo con las categorías y con la corriente de la educación física a la que pertenece cada uno de los autores objeto de análisis.	Conocer las bases de los conceptos que han dado grandes autores contribuyen a dar credibilidad a un artículo, sobresaliendo su valor teórico puesto en la actualidad
Contell, S. et, al (2017) Niveles y patrones de actividad física en sesiones de motricidad infantil basadas en el juego libre	Analizar los niveles y patrones de actividad física de niñas y niños de educación infantil en dos sesiones de motricidad centradas en el juego libre.	Revisión	Participaron 32 estudiantes, de edades entre 48 y 54 meses, pertenecientes al segundo ciclo de educación infantil, de un colegio en Valencia.	Cómo bien se ha realizado la búsqueda se han encontrado que la motricidad es indispensable desarrollarla en las primeras etapas del desarrollo, sobre todo en la escuela, con la motivación y alegría más grande del niño que es el juego.
Dara Alonso Arana (2017) Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo	determinar que, a través del proceso creativo generado en unas actividades educativo-artísticas en un Centro Ocupacional, las personas con discapacidad intelectual desarrollan sus habilidades motrices	Estudio de caso	Aula adaptada para personas con discapacidad intelectual. Mesa de trabajo adaptada. Materiales varios para la realización de una escultura: alambre, botones, hilos, lanas, objetos decorativos, tijeras.	Es indispensable saber que todos los individuos tienen un desarrollo motor por más mínimo y complejo que lo pueda ejecutar, pues lo tiene, es importante saber cómo es el desarrollo de las habilidades motrices básicas de personas con discapacidad lo cual aporta el artículo



Gamonales José Martín (2016) La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas	El objetivo del trabajo es realizar una búsqueda bibliográfica en torno al concepto de la motricidad en edades tempranas	Revisión	12 Artículos sobre a motricidad, educación, etapas de desarrollo, actividad física e infancia.	Complementa las revisiones de conceptos de motricidad y contribuye al planteamiento problemático de motricidad en edades tempranas
Cenizo, J. et, al (2016) Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria	El objetivo del presente estudio es diseñar y validar un instrumento que permita evaluar el nivel de coordinación motriz del alumnado.	Validación	el alumnado de centros públicos de Primaria con edades comprendidas entre los 6 y los 11 años, distribuidos en función de su año de nacimiento para su posterior análisis en base a la edad cronológica con una muestra total de 2512 sujetos.	La única conceptualización de los diferentes términos no son lo suficiente válidos ante la sociedad, pues bien, se requiere de algo real, por lo que un instrumento que pueda recoger datos para análisis es fundamental en la evolución y el constante estudio sobre el tema
Rodríguez, J. et, al(2016) La gestión del deporte en clave educativa de Motricidad Humana	conocer las percepciones de los miembros de la comunidad sobre la gestión de los servicios ofrecidos desde la Administración Local	Revisión	Para llevar a cabo la investigación se seleccionaron cuatro tipos de informantes clave Vecinos, políticos, Técnicos y N=	Como parte de la motricidad se desenvuelve en cualquier entorno que implique un movimiento, uno de ellos es y tal vez que más aporta, el deporte. El deporte como herramienta para desarrollar la educación motriz es fundamental
Aristizabal, J. et, al (2018) Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo	establecer cómo el uso de los principios del aprendizaje activo en la práctica docente, particularmente la colaboración, incidía en los procesos de aprendizaje, en específico	Investigación - acción	Intervención didáctica, que corre paralela a las etapas del proceso de investigación. En su diseño se establecieron las etapas de implementación de la intervención, la evaluación diagnóstica, la recolección de datos, la evaluación final y la obtención de la percepción del estudiantado respecto a la experiencia	El ámbito escolar es una de las etapas del ser humano no solo por su hecho académico, si no, por el grado de interacción social que obtiene el alumno, de tal manera contribuye al óptimo desarrollo de sus capacidades por medio de las relaciones sociales y el factor socio afectivo que este implica, por ello importante hacer revisión de este artículo
Sailema, A. et, al (2017) Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down	realizar una estimulación motriz efectiva a través del uso de juegos tradicionales ecuatorianos, potenciando destrezas motoras, locomotoras, no locomotoras y de proyección, valorado el efecto producido	Cuasi experimental	se estudiaron 85 niños con síndrome de Down entre 5-15 años de edad test de Bruininks-Ozeretzki mediante tres criterios (adquirido, en vías de admisión y no adquirido) durante 6 meses	Bien se comprende que el síndrome de Down afecta el factor cognitivo y físico del ser humano, sin embargo, es bueno revisar cómo por medio de juegos tradicionales podemos desarrollar esos factores afectados por el síndrome, lo cual complementa en la investigación abarcando el tema desde otra vista
Guevara, P. et, al (2017) La técnica de carrera y el desarrollo motriz en aspirantes a soldados	caracterizar el comportamiento de algunos indicadores motrices como la técnica de carrera, y otras habilidades básicas en aspirantes a soldados del ejército ecuatoriano	Revisión	(650 sujetos; rango etario: 18- 20 años) de sujetos aspirantes a soldados de las fuerzas armadas ecuatorianas.	De acuerdo a autores se ha evidenciado la importancia de desarrollar el factor motriz en los seres humanos en edades tempranas, sin embargo, otros estudios como este, evidencia las falencias que pueden llegar a surgir por no tener ese debido desarrollo motor



<p>Terry, A. (2014) Análisis de la Influencia de la Metodología de la Intervención Psicomotriz sobre el Desarrollo de las Habilidades Motrices en niños de 3 a 4 años.</p>	<p>Determinar si existen diferencias entre los métodos de intervención en psicomotricidad en cuanto al desarrollo psicomotor que generan y cuáles pueden ser los resultados de la aplicación de uno y otro estilo.</p>	<p>Cuasi - experimental</p>	<p>136 alumnos, de un total de 148, pertenecientes al primer curso de educación infantil del Colegio Marista La Merced – Fuensanta de Murcia. Edades entre 34 y 44 meses</p>	<p>Se afirma que las manifestaciones motrices de niños de 3 años se desenvuelven mejor desde una metodología funcional que una vivencial. Hace un gran aporte a entender esos estilos de aprendizaje de los niños para desarrollar su psicomotricidad</p>
<p>Chalá Romel (2016) Los ejercicios físicos básicos en el desarrollo de las habilidades psicomotrices gruesas en la niñez de educación pre básica de la escuela Antonio José Sucre de la Parroquia Shell Cantón Mera Provincia de Pastaza</p>	<p>Investigar los ejercicios físicos básicos en el desarrollo de las habilidades Psicomotrices gruesas en la niñez de educación pre básica de “la escuela Antonio José de Sucre de la Parroquia Shell, Cantón Mera, Provincia de Pastaza</p>	<p>Correlacional</p>	<p>Se trabajara con la totalidad del universo, con todos los niños y niñas, las madres y padres de familia, las autoridades y personal docente de, “la escuela Antonio José de Sucre de la Parroquia Shell, Cantón Mera, Provincia de Pastaza”</p>	<p>Ayuda a medir y saber que tan efectivo es el sistema o el programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades psicomotrices, generando cuestionamientos y procesos de nuevas programas para mejorar la contribución del desarrollo en los alumnos de instituciones educativas</p>
<p>Semino Gabriela (2016) Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Castilla - Piura</p>	<p>Establecer el nivel psicomotor de niños con edades de 4 años en la Institución educativa del distrito Castilla Piura</p>	<p>Investigación - acción</p>	<p>La población total estudiada es de 46 personas comprendidas en 4 años de edad del instituto educativo privado de Castilla Piura</p>	<p>A pesar de la corta edad que presentan los estudiantes, evidencian buen nivel psicomotor permitiendo establecer que la motricidad se debe trabajar para desarrollar, mantener y perfeccionar.</p>
<p>Estela Rojas (2018) El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa 401 Frutillo Bajo-Bambamarca.</p>	<p>Determinar cómo el juego lúdico de forma estratégica influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas.</p>	<p>Causa experimental</p>	<p>Se trabajó con la totalidad de 14 niños de 5 años que conforman el curso 401 de la comunidad Frutillo Bajo</p>	<p>El juego como estrategia para desarrollar la motricidad contribuye en la mejora de las habilidades y cualidades motrices obteniendo una buena calificación</p>



Discusión

En relación al objetivo de la investigación referido a realizar una revisión bibliográfica para determinar cómo las habilidades básicas pueden mejorar la motricidad en edades tempranas, los resultados han contribuido desde conocer los conceptos bajo grandes autores como Jean Le Boulch, José María Cagigal y Pierre Parlebas y entre otros autores más recientes hasta la evidencia de las habilidades motrices, el juego y la motricidad en diferentes contextos. Además, los resultados arrojan una serie de premisas que permiten comprender el desarrollo del ser humano hasta la vida adulta teniendo en cuenta por encima el ser humano como único manifestante de los resultados motrices.

Principalmente se encuentra un gran aporte de la señora Luz Elena Gallo que ilustra los pensamientos y las diferentes concepciones que tienen los autores Pierre Parlebas, José María Cagigal y Jean Le Boulch en el entorno de la motricidad reconociendo que son grandes referentes dentro del campo de la educación física, parte desde la concepción de darle interpretación y claridad a conceptos desde una revisión bibliográfica y hace una comparación, empezando por Jean Le Boulch y su concepto sobre motricidad y es que él toma la motricidad desde una expresión del ser humano y su conducta así como lo menciona Gallo, L (2017) “La motricidad es una expresión significativa de la conducta humana.

El movimiento humano es un acto que se dirige a un determinado significado. El movimiento es un modo de expresión propiamente humano” (p.4) recalcando lo que expresa Boulch en una de sus obras y a su vez comparando con Parlebas que expresa una opinión más centrada en el ser como lo indica Gallo (2017) Y es que el movimiento por si solo es una práctica, sin embargo, la motricidad comprende los campos que parten del movimiento, que los sintetiza en tres que son: el autoconocimiento, la relación con los demás y la relación con un mundo circundante; expresando además que son los campos en los que se deben enfatizar la educación física. La autora hace hincapié de este autor como el padre de la aprendizaje axiológico y haciendo comparación con Cagigal que indica que el movimiento es una actividad corporal reconociendo cualquier movimiento significativo motrizmente en el ser humano, entendiéndose como una acción motriz con relevancia en la relación con situaciones de vida. (Gallo, 2017).

Abordando el anterior autor y su aporte de conceptualizaciones desde grandes autores, se realiza un análisis de la motricidad en el campo educativo, especialmente en niños y niñas de edades tempranas, así dando entrada desde los grados preescolares, desde esta iniciativa abordamos a Cabrera & Dupeyrón, (2019) que señalan que es importante el desarrollo de la estimulación de la motricidad que se determinan por



factores a su debido crecimiento, esos factores los resumen en el aceleramiento de crecimiento, desarrollo sensorial y desarrollo osteomuscular que permiten las condiciones para el aprendizaje motor.

Por otra parte, Gamonales (2016) manifiesta la motricidad desde el ámbito escolar en edades tempranas, pretende optimizar los patrones motores respectivo y de acuerdo a los objetivos y la línea a trabajar que establecen los maestros. Entendiéndose cómo una disciplina a desarrollar en los seres humanos en edades tempranas.

Y claro está, si se habla de tener una línea de desarrollo por la cual trabajar, se debe tener una validación de test o pruebas que constaten el estado de desarrollo que se encuentran, por ello, enfocamos a Contell, L. et, al (2017) que analizaron niveles y patrones de actividad física en sesiones de motricidad basadas en el juego partiendo de que el juego es la máxima expresión corporal con grandes efectos de felicidad en la sesión, concluyendo que la motricidad debe tener un equilibrio entre juego libre y actividad física, complementándose una a la otra. Esas premisas son la base para garantizar un desarrollo motriz de grandes niveles significativos en el ser humano y en especial en las edades tempranas.

De igual manera, Sancesario et, al (2019) analizan patrones de desarrollo físico motor en niños de 9 a 14 años en un municipio cubano y haciendo comparación a los anteriores autores se centran en la evaluación de las capacidades físicas condicionales encontrando ese patrón especial debido a las condiciones en las que se desarrollan como seres humanos, concluyendo que la fuerza es la más desarrollada por el ámbito donde viven. No obstante también se aborda a Cenizo, J. et, al (2013) que hicieron un diseño y validación de instrumento para evaluar la coordinación motriz en la misma edad que los anteriores autores, con unos criterios de evaluación establecidos de forma dinámica y fácil de desarrollar permitiendo realizarse con todo tipo de población. Y esto contribuye un poco hacia las dimensiones que se quieren tener en la educación física, cómo seres humanos íntegros en el desarrollo motriz y esto también hace referencia a que no hay exclusión de población, es decir, hacer inclusión a las personas con dificultades.

En relación a lo anterior pues bien se ha manifestado que la motricidad no es solo el componente motriz que se ha de desarrollar, si no, una serie de componentes como lo son el cognitivo, el sensorial y el socio afectivo que a su vez se desarrollan en conjunto con el componente motriz, por eso hablar de motricidad es entender los componentes del ser humano y los comportamientos del mismo, por lo tanto, se aborda a Alonso (2017) que da una interpretación de una persona con discapacidad intelectual que ya no es la persona con el rasgo absoluto y fijo, interpretado negativamente, si no, como una persona que posee un fenómeno propiamente humano que tiene su origen tanto naturaleza social y factor de tipo orgánico. En lo que da una inclusión inmediata al ser



humano y a través de su taller artístico para desarrollar las habilidades motrices logra el desarrollo de la motricidad fina junto a factores cognitivos.

Adicional a lo anterior se ha hecho un análisis sobre los juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down de los autores responsables del artículo haciendo referencia al proceso del aprendizaje motriz que han generado a través de juegos tradicionales, pues bien como lo señalan Sailema et al (2017) que el docente es fiel acompañante en el proceso de desarrollo motriz ampliando los horizontes mentales e incentivando al alumno a mejorar en su autoestima y su realización como persona desde sus características.

No obstante a todo lo anterior, la motricidad también se ve y se desarrolla con más énfasis directa en el deporte y haciendo relación al contexto educativo es importante identificar en la escuela y proceder a mejorar en proyectos educativos como lo son el deporte formativo así como lo señala Rodríguez, F. et, al (2016) que es indispensable no solo quedarnos en la escuela o en el deporte como formador y desarrollador, si no, también conjugar con las diferentes áreas que soportan la educación y permiten el aprendizaje, es decir, hacia un ámbito más político donde se puede generar un proceso para mejorar el desarrollo de las comunidades.



CONCLUSIONES

En conclusión la motricidad es un término del que hay mucho por hablar e investigar, desde una revisión bibliográfica hasta hallar estrategias para contribuir en el desarrollo motriz de los seres humanos, desde todas las perspectivas, contextos y áreas de trabajo que permitan y garanticen el desarrollo de absolutamente todas las personas, sin excepciones por que como se ha visto reflejado a lo largo de la revisión, la motricidad se da independientemente de las condiciones y características de la población, claro, no se niega que todos son diferentes pero si hay que aceptar que a todos se pueden desarrollar con el mismo volumen de compromiso motriz para realizar como persona íntegra y cumplir con el bienestar y con el sentimiento de éxito que se genera en el individuo.

La motricidad en función al movimiento necesario del cuerpo es fundamental ejercitarla como regla y principio de la vida ya que si se analiza bien, se da incluso desde el momento de gestación de la mamá, es la base sólida de cualquier actividad que se desea hacer, desde movimientos pequeños hasta movimientos que involucran todas las partes del cuerpo. Existen muchas formas de ejercitar y mejorar la motricidad pues si bien se fija en la revisión, desde muchos contextos y diferentes metodologías se estuvo desarrollando un plan por mejorarla, no es solo un trabajo de una persona relacionada al movimiento, si no, cualquier persona que esté involucrada en ayudar y mejorar a una persona desde las características de la motricidad.

Por último y sin tener menor importancia, se establece con claridad de que motricidad no es solo movimientos, si no, un conjunto de procesos relacionados entre sí en una persona, es decir, se enlazan sistemas musculares, óseos, nervioso, linfático, digestivo y así con cada sistema del cuerpo, para contribuir en el desarrollo de las acciones, pues bien, si se miran movimientos de motricidad gruesa, una persona no solo hace el movimiento, una persona analiza, piensa, decide y realiza desde unos componentes que pueden variar ese razonamiento como puede ser una discapacidad, una emoción, un sentimiento, un objetivo, etc... que de una u otra manera hace que la persona pueda desarrollar ese movimiento de forma diferente quizás con mayor o menor eficacia aunque no se trata de eso, si no, de brindar las herramientas corporales y cognitivas a la población para que pueda establecer y desarrollarse cómo personas con un sentimiento de éxito en lo que se realizó y la motivación de seguir mejorando y perfeccionando sus capacidades motrices.



REFERENCIAS:

- Alfaro, E., & Valdivia, J. (2018). Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz. 12. Recuperado de: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2698>.
- Alonso Arana, D. (2017). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. Recuperado de: <http://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/2789>
- Balseca Contreras, G. M. (2016). El juego y la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial Lucia Franco de Castro de la parroquia de Conocoto (Master's thesis, Quito: UCE). Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8929>
- Bermudez Torres, C., & Saenz Lopez, P. (2019). Emociones en Educación Física. Una revisión bibliográfica (2015-2017) (Emotions in Physical Education. A bibliographic review (2015- 2017)). Retos, 36(36), 597-603. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/70447>.
- Cabrera Valdés, B., & Dupeyrón García, M. (2019). El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. Revista de Educación, 17(2), 222-239. Recuperado de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/>
- Callado, C. V. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. Acciónmotriz, (20), 7-16. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6435704>
- Cenizo Benjumea, JM, y Ravelo Afonso, J., y Morilla Pineda, S., y Ramírez Hurtado, JM, y Fernández- Truan, JC (2016). DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR COORDINACIÓN MOTRIZ EN PRIMARIA. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / Revista Internacional de Medicina y Ciencia de la Actividad Física y el Deporte, 16 (62), 203-219. [Fecha de consulta 26 de mayo de 2020]. ISSN: 1577-0354. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=542/54246044002>
- Chuva Castillo, P. G. (2016). Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela De Educación Básica Federico González Suárez (Bachelor's thesis). Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12732>
- Contell-Lahuerta, S., Molina García, J., & Martinez Bello, V. (2017). Niveles y patrones de actividad física en sesiones de motricidad infantil basadas en el juego libre.



- Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 3(2), 303-322. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.189>
- Figueras Comas, S., Capllonch Bujosa, M., Blazquez Sanchez, D., & Monzonis Martinez, N. (2016).
- Competencias básicas y educación física: estudios e investigaciones. Recuperado de: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/1\).123.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/1).123.04)
- Gallo, L. E. (2018). Variaciones sobre la motricidad en la educación del cuerpo. Impetus, 10(2), 63-74. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.22579/20114680.171>
- Gamonales Puerto, J. M. (2016). La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas. International Journal of Clinical and Health Psychology, 5, 115-127.. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/318684276>
- Guerrero Rodríguez, I. D. L. Á. (2015). Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo Daniel Rodas Bustamante, ciudad de Loja, 2014 (Bachelor's thesis). Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/17042>
- Montesdeoca Hernández, R. (2013). Análisis de las habilidades motrices básicas en los practicantes de tenis en la isla de Gran Canaria. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10553/11547>
- Morales Florentino, M. (2018). Aplicación de un taller de canto para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. "Amiguitos de Alameda", distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2018. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11777>
- Peña Gaspar, G. (2018). Eficacia del programa "Los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico", para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes Quechua hablantes de 4 y 5 de la Institución Educativa San Rafael, Socos, Huamanga, Ayacucho. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1522>
- Rodríguez Fernández, José Eugenio y Pazos Couto, José María y Trigo Aza, Eugenia (2016). La gestión del deporte en clave educativa de Motricidad Humana. RETOS Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (30), 92-97. [Fecha de consulta 21 de mayo de 2020]. ISSN: 1579-1726. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3457/345744747017>.
- Rosada, S. (2017). Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>



Sailema Anibal, Ángel, Sailema Torres, Marcelo, Amores Guevara, Patricia del Roció, Navas Franco, Lourdes Elizabeth, Víctor Amable, Mallqui Quisintuña, & Romero Frómata, Edgardo. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 36(2), 1-11. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200001&lng=es&tlng=pt.

Sancesario-Pérez LA, Romero-Esquivel RJ, Núñez-Aliaga F. Patrones del desarrollo físico-motor en niños de 9-14 años de un municipio cubano. Acta Pediatr Mex. 2109;40(5):256-66. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90511>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no poseen conflicto de intereses respecto a este texto.