



Una propuesta de alternativa educativa para perfeccionar el desarrollo de la perseverancia en boxeadores

An educational alternative proposal to improve the development of perseverance in boxers

Dania Ricardo-Riverón^a, Raúl Medrano-Antúnez^a, Taimi Wambrug-Callejas^{b*}

a. Academia Provincial de Boxeo “Viet Nam Heroico”, Camagüey. Cuba

b. Centro Provincial de Medicina Deportiva, Camagüey, Cuba.

*Autor para la correspondencia: taimiwambrug3@gmail.com

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Recibido: 12 de mayo del 2020

Aceptado: 11 de octubre de 2020

Financiamiento: ninguno

Conflicto de interés: no se declara

RESUMEN

Autores:-Lic. Raúl Medrano Antúnez 1

Código ORCID 0000 0007 2811 7010

1-Entrenador de Boxeo Academia Provincial de Boxeo de Camagüey “Vietnam Heroico”

Los estudios dirigidos, al trabajo de educación de cualidades volitivas del boxeador, abordan aspectos de su definición, indicadores del desarrollo de los mismos, métodos, técnicas; sin embargo, en boxeadores camagüeyanos, aún se

Una propuesta de alternativa educativa para perfeccionar el desarrollo de la perseverancia en boxeadores.

Dania Ricardo-Riverón; Raúl Medrano-Antúnez; Taimi Wambrug-Callejas.



manifiestan tendencias negativas en los principales indicadores conductuales de la perseverancia, lo que denota insuficiencias en su desarrollo y la necesidad de tratamiento educativo, de esta cualidad volitiva de la personalidad. Es precisamente hacia esta dirección, que está dirigida la investigación. El objetivo es elaborar una alternativa educativa para perfeccionar el desarrollo de la perseverancia en boxeadores, de la provincia de Camagüey.

Palabras claves: Perseverancia; Boxeo; Alternativa educativa.

ABSTRACT

The studies aimed at the education work of volitional qualities of the boxer, address aspects of its definition, indicators of their development, methods, techniques; However, in Camagueian boxers, negative tendencies are still manifested in the main behavioral indicators of perseverance, which denotes inadequacies in their development and the need for educational treatment, of this volitional quality of personality. It is precisely in this direction, that the investigation is directed. The objective is to develop an educational alternative to improve the development of perseverance in boxers, of the province of Camagüey.

Key words: Perseverance; Boxing; Educational alternative

INTRODUCCIÓN

El boxeo, es un deporte que resulta difícil y requiere coraje. Precisamente, la manifestación al máximo de la voluntad, del desarrollo de cualidades como: la perseverancia, iniciativa y tenacidad; la decisión, audacia, y dominio de sí mismo, constituyen parte fundamental. Cuando se instaura en la personalidad, la posibilidad de poder persistir en la tarea, atendiendo al plano volitivo, se manifiesta la perseverancia, como una cualidad volitiva.

Una propuesta de alternativa educativa para perfeccionar el desarrollo de la perseverancia en boxeadores.

Dania Ricardo-Riverón; Raúl Medrano-Antúnez; Taimi Wambrug-Callejas.



La perseverancia es una de las cualidades volitivas del deportista, imprescindible para sentar las bases de una buena disposición psíquica para el entrenamiento y la competencia, la cual determinará decisivamente en los éxitos individuales. Esta le permite al sujeto mantenerse constante y con la misma intensidad en su actuación hacia un fin propuesto; no dejarse amilanar fácilmente por los obstáculos externos e internos que se le puedan presentar en el transcurso de su actividad, ser resistente a los embates de las frustraciones y privaciones y tener la capacidad de soportar tensiones, (González, Castellanos, Córdova, Rebollar, Martínez, y Péliz, 2001).

MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación se asumen como elementos invariantes, el mantenimiento del nivel de actividad alcanzado; la presencia del esfuerzo volitivo complementario para mantener el nivel de actividad y el esfuerzo volitivo que aparece cuando surgen condiciones que afectan, dificultan o entorpecen la actividad (Martínez, 2016).

Los principales indicadores conductuales de la perseverancia son; el mantener la motivación por la tarea y la disposición a lograr la meta; el vencimiento de obstáculos; mantenerse durante largo tiempo en la actividad; la obtención de resultados; los intentos o no de abandonar la tarea, el abandono o no, de la tarea sin terminar (Martínez, 2016).

Esta cualidad volitiva, se evidencia en el deportista en el mantenimiento de la energía y alegría en la actividad, en la disposición para entrenar y competir en cualquier condición, en su capacidad de progresar ante las dificultades, durante el crecimiento ante el cansancio; le permite al deportista realizar esfuerzos sostenidos a pesar de que los objetivos a alcanzar se encuentren a corto, mediano o largo plazo, es sinónimo de constancia de actuación para la superación de dificultades pudiendo soportar tensiones prolongadas, de firmeza y constancia de los propósitos y resoluciones.

En diagnóstico realizado a boxeadores camagüeyanos categoría social, y sus entrenadores, con el empleo de métodos y técnicas tales como, la observación, la medición, a través de una escala auto valorativa de la cualidad perseverancia, así



como, la entrevista a deportistas y entrenadores, se pudo apreciar a pesar de los rendimientos deportivos alcanzados, un nivel medio de conocimientos y comprensión del significado, importancia y modos de conducta de esta cualidad volitiva, así como de las condiciones que afectan, dificultan o entorpecen su actividad.

Además, se conoce que, en los boxeadores, los motivos para actuar conforme a la cualidad y para sentir la necesidad de comportarse de ese modo, (que impulsan a ser más perseverantes) son, los personales y directos, están relacionados, en la totalidad de la muestra (100 %), con la obtención de altos rendimientos y resultados deportivos, a corto, mediano y largo plazo, en situaciones de entrenamiento y competencia.

Por otra parte, las principales manifestaciones negativas en la conducta de los boxeadores en relación con dicha cualidad son, dificultad para vencer obstáculos, perder la motivación en la tarea y no mantener la motivación para su terminación, en un primer orden. En un segundo orden, constituyen dificultades la posibilidad de mantenerse durante largo tiempo en la actividad, la presencia de intentos de abandonar la tarea y de abandonos de la tarea sin terminar.

Los anteriores resultados reflejan insuficiencias en el desarrollo de la cualidad volitiva perseverancia y la necesidad de su tratamiento educativo. Por tal razón, el objetivo es elaborar una alternativa educativa orientada al perfeccionamiento del desarrollo de la perseverancia en boxeadores, de la categoría social, de la provincia de Camagüey, a través de la ejecución directa del especialista en trabajo educativo, junto a entrenadores y psicólogo del equipo.

Las alternativas en el orden pedagógico y metodológico en el trabajo de especialistas, entrenadores y adultos, que en alguna medida tienen responsabilidad con el deportista, son de gran significación y a raíz de las profundas transformaciones suscitadas en el ámbito educativo en la actualidad, ha cobrado auge y marcada presencia en las diferentes realidades educativas, así como, en las metodologías de acción a desarrollar para ofrecer soluciones al respecto.

Los autores que analizan las alternativas coinciden con el criterio que, es la opción entre dos o más variantes con que cuenta la educadora al trabajar con las atletas,



partiendo de las características, posibilidades de estas y de su contexto de aplicación (Vázquez, 2015).

Estas metodologías de acción han sido estudiadas por otros autores que precisan que una alternativa metodológica es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Este se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas; para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas.

A su vez, plantean que “toda alternativa metodológica y educativa debe contemplar acciones conjuntas de todos los factores de la escuela para el logro de los objetivos deseados, ello es un aporte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico”.

En la presente investigación, se coincide con los criterios de Vázquez, (2015) quien asume la definición dada por Sierra Salcedo (1999), que caracteriza las alternativas educativas por poseer un eje común, una visión de futuro; es decir, se conciben como una opción, una modalidad, una conveniencia en el proceso, las cuales se diseñan y ajustan a la realidad en función de alcanzar metas educativas superiores. Según plantea Vázquez, (2015) se distinguen por otros autores, como presupuestos característicos de las alternativas metodológicas y educativas: que presentan un carácter transformador, al permitir de una forma distinta y superior, el proceso de apropiación, constituye una nueva opción a partir de la teoría existente, de aquí su importancia en la investigación educativa.

Constituye una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, debido al surgimiento constante de situaciones que precisan orientar metodológicamente al profesor para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía incentivadora, flexible, dinámica, encaminada fundamentalmente al mejoramiento de la práctica.

Desde esta perspectiva y coincidiendo con la citada autora, la alternativa educativa, que se diseña, es un camino científico-práctico para elevar la preparación de la especialista en trabajo educativo en academias deportivas, en la solución de los problemas en el perfeccionamiento del desarrollo de la perseverancia, en



boxeadores, categoría social camagüeyanos y se inserta en el proceso pedagógico, de acuerdo al programa de preparación diseñado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la elaboración de la alternativa educativa se asume la concepción de los elementos estructurales y funcionales planteados por Russell, Y. (2012), y asumida también por Vázquez, J. A. (2015), donde se considera una estructura con los siguientes componentes: Objetivo general y específicos. Momentos, pasos y acciones. Evaluación.

En relación con la estructura anterior, se explica detalladamente cada uno de los componentes estructurales de la alternativa educativa, está conformada por objetivo general y específicos momentos, pasos, acciones y evaluación.

Estructura de la alternativa educativa.

Objetivo general: Potenciar el desarrollo de la perseverancia, a través de la aplicación de un sistema de acciones educativas que permitan una favorable preparación en boxeadores y entrenadores.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar el comportamiento de la cualidad volitiva perseverancia en boxeadores, categoría social, de la provincia de Camagüey.
2. Ofrecer los conocimientos teóricos metodológicos a los entrenadores para su preparación en el tratamiento del desarrollo de la perseverancia en el equipo de boxeo estudiado.

Momento 1. Diagnóstico: el objetivo es lograr un favorable diagnóstico individual, psicológico y pedagógico de los deportistas e identificar las principales limitaciones en el desarrollo de la perseverancia en el equipo.



Paso 1. Identificación de los problemas en las manifestaciones conductuales de la perseverancia en los boxeadores: el especialista en trabajo educativo, los entrenadores de conjunto con el psicólogo, determinarán a través de un estudio en el equipo de Boxeo, las principales limitaciones que presentan en el desarrollo de la perseverancia, para ello se proponen las siguientes acciones:

1. Valoración teórica-metodológica acerca de los criterios en relación con la perseverancia: es preciso analizar las concepciones teóricas-metodológicas que permiten tomar posición para desarrollar un estudio favorable en el equipo.
2. Definición de los indicadores a medir: Conocimiento y comprensión del significado, importancia y modos de conducta de la cualidad, de las condiciones y dificultades que afectan o entorpecen el mantenimiento del esfuerzo en la actividad; los motivos para actuar conforme a dicha cualidad, así como, la manifestación de sus principales modos de conducta en el deporte de boxeo.
- 3 Selección de los instrumentos y técnicas científicas: se diseñan los instrumentos a aplicar, se destacan: la escala autovalorativa de cualidad volitiva perseverancia, elaborada a partir del Test de cualidades volitivas de N. Sainz, entrevista a los entrenadores, y los atletas, observaciones a entrenamientos y consulta a especialistas.

Paso 2.- Aplicación del Diagnóstico: las acciones a desarrollar por la especialista son:

4. Aplicación de los instrumentos: en este sentido se aplicarán los instrumentos para valorar el comportamiento de esta cualidad volitiva en el seno del equipo de boxeo.
5. Recogida y valoración de la información: se recogerán los resultados haciendo un análisis cualitativo, sustentado en métodos y técnicas como: matemáticos-estadísticos, la triangulación de la información, el análisis-síntesis y la inducción-deducción. También valorar las principales deficiencias encontradas en el comportamiento de la perseverancia, qué criterios y direcciones específicas se dificultan.
- 6 Desarrollo de la caracterización final de los boxeadores: La especialista recogerá en un informe los criterios más importantes que los caracterizan, atendiendo a los



indicadores medidos y plantea sus recomendaciones para su posterior aplicación al trabajo individual y del equipo. Es importante en este proceso integrar los criterios obtenidos.

7. Establecer un pronóstico: de acuerdo a la caracterización desarrollada y su valoración final, establecer un pronóstico del posible desarrollo de la personalidad, los posibles cambios y reajustes para su aplicación y adecuación al trabajo en el equipo en el tratamiento de la perseverancia.

Momento 2. Planificación: presenta como objetivo elaborar el sistema de acciones educativas que permitan un adecuado tratamiento del desarrollo de la perseverancia, tanto dentro como fuera del área de entrenamiento.

Paso 1.- Elaboración del sistema de acciones educativas

Acción 1: Ofrecer información a entrenadores, y deportistas sobre la temática de cualidades volitivas de la personalidad, de carácter general y en específico, de la perseverancia y su comportamiento en el equipo.

Tiene como objetivos; sensibilizar a entrenadores y deportistas con la problemática identificada en el equipo y las vías para su solución. También, brindar nociones generales a entrenador, y deportistas sobre la definición de la cualidad, su significado, importancia, modos de conducta y las condiciones o dificultades que afectan su desarrollo.

Para dar cumplimiento a esta acción se propone aplicar técnicas dirigidas hacia el entrenador y deportistas tales como: charla - debate, la cual precisa como objetivo; familiarizar a los entrenadores, y deportistas con los términos concernientes a la perseverancia. Su importancia en el deporte, específicamente en el alto rendimiento y en el boxeo. Se emplean como métodos: Explicativo, expositivo y encuadre.

Se realizan con una frecuencia de una charla grupal (1ra semana) y varias charlas individuales a los deportistas, las cuales se planificarán durante la 1ra y 2da semana, según las necesidades, posibilidades y tiempo de los mismos. El tiempo de duración de la sesión grupal hasta 1 hora y la sesión individual hasta 30min. El momento de realización sería la sesión contraria a los entrenamientos. La forma de



aplicación: Individual y grupal. Como responsables, especialista en trabajo educativo y psicólogo. Materiales requeridos: Computadora.

Procedimiento: Se realizará una sesión grupal (entrenadores y boxeadores) y sesiones individuales con los deportistas. La sesión grupal está dirigida a los entrenadores y deportistas, en la cual se les dará a conocer que se han identificado algunos comportamientos que están afectando el buen desempeño deportivo del equipo. Para ello se les brindará, a todos los participantes los resultados obtenidos en la fase diagnóstica de la investigación y se les explicará que a partir de estos resultados se propone un plan de acciones educativas y el objetivo que se persigue con el mismo. También se les informará, el tiempo en que se va a realizar, la cantidad de sesiones de trabajo, los participantes y los temas a tratar, así como se les pedirá su consentimiento para llevar a cabo este plan.

Además, se abordará en esta primera sesión el siguiente tema: ¿Qué son las cualidades volitivas? ¿Qué es la perseverancia? Su importancia en el deporte, específicamente en el alto rendimiento y en el boxeo.

Las sesiones individuales con los deportistas se realizarán en las dos primeras semanas. Serán charlas breves que pueden durar de 10 hasta 30 min en dependencia del caso y se será flexible en los horarios para que los deportistas puedan asistir. En estas sesiones se les informará el diagnóstico individual del desarrollo de la perseverancia. Las mismas deben realizarse después de efectuarse la sesión grupal, debido a que los deportistas tienen un nivel de conocimiento sobre el tema y esto les permitirá percibir mejor el diagnóstico en cuanto al nivel de desarrollo individual de esta cualidad.

Acción: 2 Ofrecer información a entrenadores, y deportistas, para el logro de la concientización de los modos de conducta de la cualidad perseverancia y a su vez, mejorar la formación integral y conducta, para enfrentar las nuevas tareas.

Técnica: Video debate. Sobre videos: Título “Increíble lo que hace este boxeador- Gente asombrosa” y “Levántate y brilla”



La técnica tiene como objetivo: valorar por los deportistas la implicación del adecuado desarrollo de la perseverancia, en los logros que alcanza el equipo deportivo. Se emplean como medios: Televisor, DVD, memorias.

Sugerencias metodológicas: Para realizar esta acción se utilizará metodología siguiente: Días antes de la proyección la especialista realizará una revisión del diagnóstico inicial y sistemático de las atletas que presentaron dificultades en el mismo para darle seguimiento. Además, realizará con anterioridad la observación de los videos y elaborará la guía de observación. Puede utilizar una guía de observación como la siguiente.

¿De qué trata el video? ¿Les gustó su contenido?, ¿por qué? ¿Cómo valoras la actitud de los deportistas del video? ¿Qué hechos revelan los videos que constituyen argumentos importantes en la vida de un boxeador? ¿Qué valoraciones te merecen la actitud de los deportistas observados? ¿Qué cualidades te gustaría imitar de esos deportistas? ¿Qué valoraciones te merecen la actitud de las personas que aparecen alrededor de los deportistas que se esfuerzan en el video? ¿Te gustaría ser como esos deportistas?, ¿Por qué?

Antes de la proyección de los videos se orientará a los boxeadores sobre el tema, se sugiere la colocación de carteles, en lugares visibles de la Academia, o del área de entrenamiento, éstas deben tener la hora y el lugar de la proyección de los videos, así como, la entrega de la guía de observación de la misma.

Se verificará si las atletas se apropiaron de los aspectos planteados en el material y en la guía de observación. Esta acción debe encaminarse a que los boxeadores comprendan la importancia de la perseverancia en los rendimientos y resultados del equipo deportivo a través del ejemplo de los protagonistas de los videos.

La evaluación y control de la actividad se realizará de forma individual durante el debate después de la proyección de los videos y a través de la presentación de un informe que entregarán los deportistas el que elaborarán por equipos.

Acción 3: Incidir sobre las actitudes potenciadoras de los modos de conducta positivos de la cualidad perseverancia, en los boxeadores.

Objetivo: Potenciar actitudes en los deportistas que contribuyan a la expresión de las manifestaciones conductuales positivas de la cualidad perseverancia.



Para dar cumplimiento a esta acción se propone realizar la siguiente actividad dirigida a los boxeadores: Actividad: “Foto – debate”

Objetivo: Compartir experiencias personales de deportistas conocidos nacional e internacionalmente, en cuanto a la expresión de modos de conducta de la perseverancia; con la finalidad de propiciar el debate.

Procedimiento: Se mostrarán fotos de deportistas de élite mundial y nacional, que han vivido dificultades para mantener sus esfuerzos en el deporte y las consecuencias negativas que les produjeron. Se hará una breve reseña de cada una y se les comentará sobre lo ocurrido. A partir de lo expresado se propiciará el debate entre los boxeadores.

2. Esclarecimiento de objetivos y establecimiento de metas de los deportistas en los entrenamientos y los topes preparatorios; orientar sus expectativas hacia la calidad de la ejecución de las acciones. El establecimiento de objetivos consiste en identificar qué se quiere conseguir y cuándo se planea lograrlo.

Se utilizan objetivos específicos, a corto plazo y difíciles pero realistas. Los diferentes elementos que se tienen en cuenta para el plan de establecimiento de objetivos y metas son completados según la individualidad de los casos en trabajo conjunto con los entrenadores.

Como elementos de apoyo para el establecimiento de objetivos y metas y la correcta dosificación de las acciones de todo el plan, se crea un registro donde se recogen por cada boxeador los principales indicadores conductuales de la calidad perseverancia(trabajar en función de aumentar la motivación en la tarea, mantener la disposición para lograr las metas, mantener alegría, entusiasmo, el esfuerzo ante tareas medianamente complejas y difíciles así como, permanecer en la realización de tareas hasta finalizar) en relación con la situación actual, el objetivo de la actividad, la meta o progreso deseado y su fecha de cumplimiento, observaciones y cambios.

3. Actividad: Título: Soy perseverante en entrenamientos y competencias porque...

Objetivo: Valoraciones críticas de los boxeadores sobre las manifestaciones de la perseverancia en el equipo. Métodos: Análisis de situaciones educativas, diálogos y la orientación.



Sugerencias metodológicas:

Se recomienda elaborar diferentes situaciones de entrenamiento, competencias o actividad de estudio, desde la experiencia vivencial que se tiene con los boxeadores a partir de la observación sistemática. Además, utilizar para el análisis y reflexión experiencias que pueden ser contadas por los boxeadores, entrenadores o de los docentes que participan en su educación.

Ante las situaciones se puede realizar análisis y reflexión a partir de las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las posibles causas de estas actitudes? ¿Qué vías utilizas para erradicarlas o mejorarlas? ¿Qué propone el equipo para que todos puedan contribuir a mejorar estas manifestaciones? ¿Qué elementos consideran han incidido en la actitud asumida por los boxeadores del equipo? ¿Se sienten identificados con las cualidades que se relacionan en la situación? ¿Qué cualidades ustedes consideran que debe poseer un boxeador de alto rendimiento en un equipo? ¿Te sientes como un integrante del equipo, que persevera ante las dificultades?

Evaluación y Control: Se realiza a partir de los conocimientos que expresan los boxeadores, su participación activa, e implicación en la actividad desde los indicadores evaluados.

4. Actividad: Título: Mis experiencias en el fortalecimiento de la perseverancia en el equipo.

Objetivo: Valorar el nivel alcanzado en la puesta en práctica de la alternativa educativa aplicada en la formación del equipo.

Sugerencias metodológicas:

Esta actividad se realiza como integradora para que los boxeadores y entrenadores, expresen lo aprendido durante el proceso de la experiencia; a través de sus vivencias, la especialista lo iniciará dándole la palabra a cada una de los boxeadores. Las preguntas pueden ser las siguientes:

¿Cómo defines la perseverancia? ¿Consideras que, en tu equipo, la perseverancia se ha desarrollado? ¿Por qué? ¿Qué aspectos consideras necesario tener en cuenta para mantener un alto desarrollo de la perseverancia en el equipo? ¿Por qué?



Evaluación y Control: Se realiza a partir de los conocimientos que expresan los boxeadores, y los entrenadores su participación activa, e implicación en la actividad desde las preguntas evaluadas. Y culminará la misma con este decálogo: “Puntos a considerar para ser un boxeador perseverante”, el mismo será puesto en una pancarta para situarlo en el área de entrenamiento en su gimnasio.

Momento 3.- Intervención: Esta etapa permite la intervención de la especialista de trabajo educativo, a través del sistema de acciones educativas y su posterior regulación en los entrenamientos y fuera del mismo, según la organización y procedimientos establecidos en las acciones propuestas. Se instrumentan las acciones educativas, ajustadas a las etapas de entrenamientos sin violar los objetivos y tareas del boxeo, categoría social.

Esta acción permite valorar la efectividad de la alternativa educativa, así como los efectos que se aprecian en el desarrollo de la perseverancia en el equipo y lograr si es pertinente, introducir oportunos cambios en la planificación de las acciones educativas, de aquí su carácter flexible para lograr una transformación positiva.

Momento 4.- Evaluación: Su objetivo se dirigió a valorar los cambios en el desarrollo de la perseverancia, en los boxeadores del equipo, los aspectos positivos y las principales limitaciones detectadas en el proceso. Las acciones a desarrollar son:

Diagnóstico. Evaluar los cambios producidos en el comportamiento de la perseverancia en el equipo de boxeo. Para su evaluación se declaran como indicadores: Conocimiento y comprensión del significado, importancia y modos de conducta de la cualidad, de las condiciones y dificultades que afectan o entorpecen el mantenimiento del esfuerzo en la actividad; los motivos para actuar conforme a dicha cualidad, así como, la manifestación de sus principales modos de conducta en el deporte de boxeo.

Se logra a partir de la aplicación de técnicas y métodos científicos, como: la escala autovalorativa de cualidad volitiva perseverancia, elaborada a partir del Test de cualidades volitivas de N. Sainz, entrevista a los entrenadores, y los atletas, observaciones a entrenamientos y consulta a especialistas.



Los cambios obtenidos en el pos-test se discuten en el equipo de Boxeo se debate y reflexiona acerca de los criterios e indicadores positivos que han mejorado y aquellos aspectos que necesitan de un seguimiento y, se recogen las inquietudes y acciones propuestas, las que serán objeto de análisis posteriormente por el colectivo de entrenadores.

Consideraciones generales sobre el diseño de la alternativa educativa orientada al perfeccionamiento del desarrollo de la perseverancia en boxeadores.

1- Se dirige a mejorar en la preparación teórico-metodológica de la especialista en trabajo educativo y los entrenadores, posibilita la influencia en la orientación de acciones educativas para desarrollar la perseverancia en boxeadores del equipo.

2- Se pretende lograr la utilización de métodos educativos afín, permitiendo el aumento de los conocimientos y la satisfacción de los miembros del equipo de boxeo.

3-Se manifiesta una tendencia del especialista en trabajo educativo en el deporte hacia una mayor utilización de participación colectiva en los entrenamientos, en las discusiones y debates grupales.

4-Posibilita una mayor implicación y aporte de educadores, entrenadores y especialistas, en el logro de un sistema de influencias educativas que incide en su formación integral.



CONCLUSIONES

Los referentes teóricos-metodológicos sistematizados permitieron establecer las principales manifestaciones de la perseverancia en el equipo de Boxeo.

El diagnóstico aplicado a los boxeadores permitió determinar las manifestaciones en relación con el desarrollo de la perseverancia del equipo de Boxeo, expresados en el comportamiento de indicadores que la caracterizan, las regularidades para resolver el problema con la alternativa educativa.

La alternativa educativa desarrollada con los boxeadores y sus entrenadores desde su estructura; objetivo general y objetivo específico, momentos, pasos, acciones y evaluación, permite con una lógica dialéctica, aplicar las acciones que abarcan los contenidos de la cualidad volitiva perseverancia para el perfeccionamiento de su desarrollo en los boxeadores categoría social de Camagüey.

REFERENCIAS:

González, V.; Castellanos, D.; Córdova, M.D.; Rebollar, M.; Martínez, M. y Péliz, D. (2001). Actividad volitiva de la personalidad. En Psicología para educadores, pp.199-210. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, P. A. (2016). La educación de las cualidades de la voluntad en escolares Ra Ximhai. Vol. 12, Número 5 Edición Especial, Julio - Diciembre 2016, 167-190

Pérez-Ferrás, B.M. y Russell-Suárez, Y. (2015). La preparación volitiva en atletas de la categoría escolar de boxeo. Una aproximación a su estudio. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma. Vol. XII No. 38, julio-diciembre.



Sainz, N. (2001). La Llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo. BUAP- UJED. Puebla: Editorial Siena.

----- (s/f). Establecimiento de objetivos de rendimiento en el deporte. ISCF “Manuel Fajardo” Facultad de Matanzas. Material de la Maestría en Psicología del Deporte. No publicado.

----- (2010). Psicopedagogía de la educación física y el deporte escolar. La Habana: Editorial Deportes.

Sánchez, M. E. y González, M. (2004). Psicología general y del desarrollo. La Habana: Editorial Deportes.

Vázquez, J. A. (2015). Alternativa educativa para el desarrollo de las relaciones interpersonales en atletas de Gimnasia Rítmica. Tesis de maestría de Psicología del deporte. Facultad de Cultura Física. Universidad de Granma.

Conflictos de intereses:

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.