



Sistema de juegos psicomotrices para escolares débiles visuales

Psychomotor games system for visual weak schools

Isabel Verónica Clavijo Robinsón^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-9176-0384>

¹ Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeralda, Ecuador

*Autor para la correspondencia: isavel.clavijo.robinzon@utelvt.edu.ec

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Resumen:

El objetivo de la investigación es la elaboración de un sistema de juegos para el desarrollo de la psicomotricidad de niños débiles visual que revele las particularidades esenciales del proceso. Entre los antecedentes fundamentales del tema aparecen Gladis Bécquer (2002); López, R. (2012); Hernández, R. (2015); quienes han ofrecido fundamentos epistemológicos en las dimensiones motriz, cognitiva y afectiva de los escolares; sin embargo sus aportaciones no se dirigen a los niños baja visión. Para la investigación se emplearon métodos como el: análisis – síntesis, sistémico estructural funcional y técnicas estadísticas – matemáticas. La propuesta contribuye desde la base de los gustos y preferencias de los niños y la estructuración de etapas, orientar y desarrollar acciones psicomotrices para favorecer su calidad de vida e inserción social.

Palabras clave: Sistema de juegos; Psicomotricidad; Débiles visual.



Abstract.

The objective of this article is to measure the lifestyle in adult students of a public school institution in Bogotá Colombia. The methodology is quantitative in nature and descriptive in scope. The results obtained were acceptable according to the arithmetic mean in most of the items; however, in the variables such as health responsibility, stress management, material help and affective support, they showed low results. It is concluded that the physical education class is essential to maintain a healthy lifestyle since it generates th The objective of the research is the development of a game system for the development of the psychomotor skills of visually impaired children that reveals the essential particularities of the process. Among the fundamental antecedents of the subject are Gladis Bécquer (2002); López, R. (2012); Hernández, R. (2015); who have offered epistemological foundations in the motor, cognitive and affective dimensions of schoolchildren; however, their contributions are not directed at children with low vision. For the investigation, methods such as: synthesis analysis, functional structural systemic analysis and mathematical statistical techniques were used. The proposal contributes from the base of the tastes and preferences of the children and the structuring of stages, orienting and developing psychomotor actions to favor their quality of life and social insertion.

Key words: Game system; Psychomotricity; Visual weak

Recibido: 28/01/2021

Aceptado: 28/03/2021

Introducción

La psicomotricidad es una disciplina que, “basándose en una concepción integral del niño, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo rodea” (Barruezo, 2017, p. 12).



El término psicomotricidad se divide en dos partes: “el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona”. La “palabra *motriz* se refiere al movimiento”, mientras que “*psico* determina la actividad psíquica en dos fases: la socio-afectivo y la cognitiva”. En otras palabras, en “las acciones de los niños se articula toda su afectividad y sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”. (Barruezo, 2017, p. 23)

La teoría de Piaget afirma que “la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento”. (Piaget, J. 1972, p. 16).

Discapacidad Sensorial

La discapacidad visual se refiere, a la deficiencia en la visión, que, a pesar de tener corrección, afecta de modo negativo a las personas en su vida cotidiana.

Dentro de esta para Pascual Fis, A. (2008) podemos encontrar a los débiles visuales o baja visión. “Son aquellas personas con una grave deficiencia visual, no susceptible a tratamiento quirúrgico y que para ver de cerca requiere del uso de gafas con cristales o lupas con una potencia no menor a cuatro dioptrías (Unidad de medidas del poder convergente de una lente, que corresponde a la distancia focal de un metro)”. (p. 23)

Entre las características generales de las poblaciones con trastornos visuales para Bucher H. 2019) encontramos:

Disminución de la información procedente del medio externo (compensar), por lo general son sobreprotegidos (lo que los hace egoístas y hostiles, les frenan su iniciativa, se debilitan sus vivencias y disminuye la disposición de enfrentar al medio), se creen inferiores e inseguros en sí mismos, viven con fuertes sentimientos de soledad, no aceptan críticas a sus criterios, se aferran a sus creencias y no aceptan cambios. (p. 23)



A través de las observaciones se ha podido comprobar una individualidad manifiesta también en su psicomotricidad. Tienen disminuida su expresividad, postura incorrecta (cabeza adelantada, al igual que los hombros, estos también caídos, aumento de la cifosis dorsal, ante versión pélvica, y semi flexión de las rodillas, es frecuente la aparición de escoliosis. Consideramos que el aprendizaje está estrechamente ligado al movimiento, la esfera psicomotriz le permite al niño débil visual apropiarse de una concepción científica del mundo que le rodea. Proyectamos al niño ante la vida, asumiendo la sociedad un papel esencial, pues la misma posee un sistema de normas y valores establecidos donde el movimiento y su significación adquieren un lugar cimero; de ahí que la escuela va dirigida a la capacitación de las familias y preparación oportuna de los niños sordociegos desde el mismo descubrimiento de dicha discapacidad.

En el caso de la psicomotricidad se destacan los estudios realizados por: Gladis Bécquer (2002); López, R. (2012); Hernández, R. (2015); quienes han ofrecido fundamentos epistemológicos en las dimensiones motriz, cognitiva y afectiva de los escolares; lo cual postula que no solo basta ejecutar el movimiento, este ha de estar precedido de un conocimiento que a su vez es potenciado en las relaciones que se establecen. Esta razón requiere, desde las edades más tempranas, la conformación de un clima emocional favorable en la adquisición de patrones psicomotores, que tendrán su repercusión en el proceso de aprendizaje motor.

En tal sentido, desde la práctica son perceptibles situaciones como las siguientes:

- Escasa sistematización de las concepciones teóricas del desarrollo psicomotor de los escolares con baja visión y de las etapas evolutivas por las que este transcurre de acuerdo a sus particularidades.
- Privaciones en la selección de métodos, procedimientos y técnicas eficaces para la atención al desarrollo psicomotor del escolar según sus necesidades.



- Insuficiencias en la evaluación de las habilidades motrices básicas, las capacidades coordinativas y las relaciones entre ellas para la adecuada atención a la psicomotricidad.
- Falencias en el desarrollo de la orientación, la movilidad, la comunicación, el autovalidismo y la independencia.
- Insuficiencias en el proceso educativo de los escolares con baja visión que limitan la formación integral de su personalidad para el logro de una adecuada inclusión educativa y social.

Estas insuficiencias revelan que existen limitaciones en cuanto a la atención a la psicomotricidad de los escolares débiles visuales.

En correspondencia con las insuficiencias fácticas existentes se asume como problema científico: Insuficiencias en el proceso educativo de los escolares débiles visuales que limitan la formación integral de su personalidad y su inclusión educativa. En la valoración causal de esta problemática se aprecian que en las concepciones teórico-metodológico existentes. Se concede mayor importancia a la comunicación de los escolares y en menor medida la atención de su psicomotricidad de manera que garantice la calidad de su interacción social.

Se evidencian además limitaciones de los escolares con baja visión para su autovalidismo, desarrollo cognitivo, empleo de acciones motrices adecuadas, comunicación con los otros y la orientación en los diferentes contextos. Por todo lo anteriormente planteado se propone como objetivo de la investigación la elaboración de un sistema de juegos para el desarrollo de la psicomotricidad de niños débiles visual que revele las particularidades esenciales del proceso.

Materiales y métodos

Muestra y metodología

La población estuvo conformada por 10 escolares de la provincia Esmeralda como muestra se seleccionaron 6. La selección de la muestra se realizó de manera intencional por representar los 100% institucionalizados en una escuela especial. Entre las características generales encontramos: algunos

niños débiles visuales congénito, con flacidez generalizada, más lesión central.

En la investigación se emplearon los siguientes métodos:

Análisis – Síntesis: transitó por todo el proceso de investigación científica, permitiendo realizar el análisis correspondiente que condujo a las generalizaciones pertinentes.

Sistémico estructural funcional: fue empleado para la elaboración del sistema de atención a la psicomotricidad en los escolares débiles visuales.

Inducción – deducción: para entender la lógica teórica y práctica del problema a investigar ir conociendo sus causas y relaciones.

Técnicas estadístico – matemático: Análisis porcentual: para procesar e interpretar los resultados de la aplicación de métodos y técnicas empíricas.

Resultados y discusión.

El sistema de juegos psicomotrices propuesto expresa la lógica o sucesión de procedimientos seguidos por el investigador en la construcción del conocimiento, en consecuencia con la Teoría General de Sistemas (Von Bertalanffy, 1974). El mismo se conforma en un sistema de procedimientos e indicaciones que guían este proceso y que, si son aplicados conscientemente de acuerdo a la naturaleza del objeto, a los presupuestos epistemológicos y a la diversidad de las tareas que se realizan, permiten la construcción del conocimiento de manera coherente y rigurosa.





Desde el punto de vista **filosófico**, se basa en la concepción científica del mundo, el materialismo dialéctico, que parte de que la cognoscibilidad del mismo y, por tanto, es posible determinar el nivel de progresión en los niños. Al mismo tiempo, considera la unidad dialéctica que conforma lo biológico, psicológico y social, es decir, el tránsito permanente hacia un proceso de desarrollo. Lo **sociológico**, responde a la necesidad emanada del diagnóstico realizado, encaminada a la solución del problema detectado en la praxis social. Las personas discapacitadas deben estar vinculadas estrechamente con la vida, con la comunidad, con la práctica social, para crear las relaciones con los demás, en las actividades recreativas, culturales, deportivas, en resumen, con toda la vida social.

Desde el punto de vista **psicológico**, el sistema de actividades para la interrelación deportiva se sustenta, en el enfoque histórico-cultural (Vygotsky, 1989). Desde el punto de vista **epistemológico**, el diseño del sistema se constituye a partir de los resultados del diagnóstico y la revisión bibliográfica realizada con anterioridad, que fundamenta la necesidad de la elaboración del sistema de actividades psicomotrices.

Su **carácter educativo e integracionista, la unidad de los procesos de ejercitación física y la atención psicosocial de los estudiantes y la influencia multivariada** tiene que ver con un proceso de enseñanza que debe garantizar que los objetivos reflejen una necesidad de la sociedad y de la educación; que el contenido se adecue al desarrollo científico e intelectual del niño, para que este atribuya el significado que tiene para mejorar su calidad de vida.

El **objetivo general** es: contribuir a desarrollo psicomotriz de los niños baja visión mediante juegos para propiciar la salud y el bienestar social, mejorando las relaciones interpersonales entre dichas personas y su calidad de vida.

La propuesta se estructuró mediante las siguientes etapas:

Etapas de indagación

Etapas de planificación

Etapas de sistematización



Etapa de evaluación

En la primera etapa se indagó sobre las potencialidades psicomotrices de los niños, sus gustos y preferencias, se determinó de la zona de desarrollo próximo. Para la segunda etapa se realizaron talleres de socialización de la propuesta, la profundidad y exigencia del contenido de las actividades, atendiendo a los objetivos y las características de los niños. Se precisaron en cada caso los objetivos, contenidos, y métodos a utilizar, así como la participación individual y colectiva de los estudiantes. Se reveló, desde el diseño de las clases, el nivel de enseñanza, diferenciación y graduación de los contenidos.

En la 3era etapa se trabajaron juegos que siguieran los siguientes objetivos:

- Estimular, el equilibrio, la memoria, y la coordinación de los movimientos, la precisión
- Motivar los sentidos a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior.
- Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.
- Estimular la orientación espacial, el equilibrio y el esquema corporal
- Trabajar la coordinación, el equilibrio, los reflejos, la lateralidad (disposición de destreza orientada hacia la derecha-diestro- o hacia la izquierda-zurdo)
- El control respiratorio, el ritmo o control del movimiento y conductas perceptivo-motrices.

Los juegos seguían los siguientes patrones: caminar, saltar, correr, subir escaleras, sortear obstáculos. Entre las características que deben cumplir las actividades del sistema están:

- **Planificadas:** Su desarrollo debe partir de una planificación, de las acciones más sencillas y tratando siempre de involucrar a todo el grupo con tareas concretas.
- **Orientadoras:** Sirve de guía a los diferentes sectores socializadores que laboran en las escuelas, para la orientación y preparación de los



factores para la incorporación a la práctica sistemática de actividades deportivas de los niños.

- **Dinámicas:** Porque no debe ser un dogma deben estar interrelacionada entre sí, se desarrolla en el proceso de las actividades recreativas, deportivas y culturales, en constante movimientos, cambios, teniendo en cuenta las características de la personalidad de cada individuo.
- **Flexibles:** En la medida de su implementación pueden sufrir modificaciones o adecuaciones que permitan lograr el objetivo propuesto sobre situaciones que se presenten en la comunidad y se incluye además que deben ser capaces de propiciar el desarrollo de capacidades condicionantes y coordinativas.

La etapa de evaluación pretende evaluar el cumplimiento de las acciones se evaluaron regresiones en aprendizaje y trastornos en el desarrollo producto de factores fisiológicos, neurológicos, psicológicos pedagógicos y sociológicos.

Evaluación de las actividades a través de criterios de especialistas

Con la finalidad de valorar la factibilidad de las actividades, se sometieron a la valoración de un grupo de 9 especialistas. Se coincide en este caso con lo planteado por Mesa *et al.* (n.d., p.5) en relación a la utilización del criterio de especialistas. Este posibilita:

Valorar la factibilidad, aplicabilidad y viabilidad.

Obtener una consideración que justifique o constate si es apropiada para las condiciones actuales del proceso.

Partiendo del criterio brindado por la autora antes mencionada sobre la denominación de especialista al ser el “que practica una rama determinada de la ciencia” (López Machín, R. (2011, p.5). Para esta investigación se define como el profesional que posee una ética profesional, imparcialidad, intuición, amplitud de enfoques, capacidad de análisis, efectividad de su actividad profesional, la cual se evidencia desde el punto de vista operacional en los siguientes criterios:

- Especialización en la temática abordada



- Experiencia profesional
- Preparación científica

Los especialistas seleccionados cumplen además los siguientes requisitos:

- De ellos son Máster y Doctores en ciencia
- En todos los casos con más de 15 años de experiencia laboral

Para obtener la valoración se aplica una entrevista (anexo 4) para ser evaluadas las orientaciones metodológicas y actividades propuestas atendiendo a los aspectos siguientes:

- Fundamentación teórica de las propuestas de las acciones.
- Accesibilidad de las acciones propuestas teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los niños.
- Valoración general de los juegos.

Los aspectos debían ser evaluados por los especialistas en una escala de cinco valores (1 al 5), donde 5 representa el máximo valor que se otorga a cada aspecto y 1, el valor mínimo. En un primer momento se realizó un análisis de frecuencia relativa sobre los datos obtenidos en la entrevista.

En relación al primer aspecto, el 46.2% de los especialistas lo consideran de muy adecuado, ninguno tiene el criterio de estar poco o nada adecuado. En cuanto al orden lógico de las etapas, coinciden la misma cantidad de especialistas, en valorarlo de bastante adecuado; y el 30.8% lo consideran, adecuado.

El 76.9% opina que el sistema posee acciones muy adecuadas o bastantes adecuadas, distribuidos entre estos a partes iguales. Los restantes consideran que están adecuadamente abordados.

En cuanto a la comprensión general del sistema el 76.9%, al menos, lo valoran de adecuada o superior a esta calificación y ninguno de no adecuada. El 38.5%, evalúan de muy adecuada, la correspondencia entre las exigencias planteadas.

Más del 50%, consideran su aplicación muy adecuada y ninguno emitió criterio al respecto de poco o no adecuada. El 61.5%, resaltan la elevada novedad u originalidad del sistema de actividades y el 77%, valoran de



adecuada o un calificativo superior, las posibilidades de generalización a otros escenarios (tabla 2).

ASPECTOS	Especialistas				
	MA	BA	A	PA	NA
Logro del objetivo y nivel de respuesta a las exigencias	6	5	2	-	-
Ordenamiento lógico de la instrumentación del sistema de actividades psicomotrices	3	6	4	-	-
Calidad y precisión de las acciones	5	5	3	-	-
Correspondencia de las actividades psicomotrices a las características de los niños	5	8	-	-	-
Se expresa con la suficiente claridad	2	3	5	3	-
Los recursos materiales requeridos no impiden la utilización en la situación actual	7	2	4	-	-
Presenta elementos novedosos	8	3	2	-	-
Puede extenderse a contextos semejantes	4	5	1	2	1

Tabla 2 respuestas de los especialistas (MA: muy adecuado; A: bastante adecuada, A: adecuada, PA: poco adecuada, NA: no adecuada)

Desarrollar la psicomotricidad, representa gran importancia, pues está encuadrada en el marco de la teoría de la ubicación dinámica temporo - espacial, del ritmo, de la coordinación, el equilibrio, la transferencia de movimientos y la adaptación a los cambios motores especiales, ya que podríamos concentrar nuestra intervención de actividades físicas con más exactitud.

La propuesta supera las aportaciones precedentes de Gladis Bécquer (2002); López, R. (2012); Hernández, R. (2015) ya que toma en cuenta que aprender con el cuerpo, es la forma más eficaz que emplean los niños con baja visión en la etapa de aprestamiento para apropiarse de las experiencias de los adultos.

Se enfatiza que estos niños tienen derecho a una movilidad independiente, segura y con calidad, ya que es imprescindible en la superación de las barreras sociales impuestas. Además toda intervención que queremos



realizar, debe buscar la mayor independencia de los niños baja visión, aunque no en todos los casos se logra igual.

Conclusiones

El sistema de sistema de juegos psicomotrices para escolares débiles visuales tuvo como sustento los gustos y preferencias de los mismos sobre la base de un proceso estructurado mediante etapas, las que posibilitan orientar y desarrollar acciones para favorecer su calidad de vida e inserción social.

Las actividades propuestas para el desarrollo de la psicomotricidad de niños débiles visual que revela las particularidades esenciales del proceso y se caracterizan por ser planificadas, orientadoras, dinámicas y flexibles capaces de propiciar el desarrollo de capacidades condicionantes y coordinativas.

Las valoraciones realizadas por los especialistas sobre las actividades deportivas propuestas, permiten obtener juicios de valores favorables sobre su viabilidad y aplicabilidad en la práctica para la interrelación deportiva de las personas con discapacidad visual y auditiva en las escuelas especiales.

Referencias

- Barraga, N. (2015). *Disminuidos visuales y aprendizaje*. Madrid, ONCE.
- Barruezo, P. (2017) *El cuerpo, el desarrollo y la Psicomotricidad*. Revista de Estudios y Experiencias. No 49, Voi. I. P, 15 - 26.
- Bécquer, G. (2002). *Caracterización motriz del niño de cero a dos años*. (Tesis doctoral). La Habana, Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo.
- Bucher H. (2019). *Trastornos psicomotrices en el niño*. Editorial Toray Masson, Edición 2da.
- Hernández, R. (2015). *Fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos de la Educación de las personas con discapacidad visual*. La Habana, CELAEE



- López Machín, R. (2011). *Reconceptualización de la Educación Especial*. Revista Educación. No 102/enero-abril/Segunda época. La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
- López, R. (2012). *De la pedagogía de los defectos a la pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en educación especial*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Pascual Fis, A. (2008). *Actividad Física Adaptada en las Necesidades Educativas Especiales (NEE)*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Piaget, J. (1972). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Guadalupe. Buenos Aires.
- Von Bertalanffy, L. (1974). *Teoría General de los sistemas*. La Habana: Editorial Revolucionaria.

Conflicto de intereses:

La autora declara que no posee conflicto de intereses respecto a este texto.