

DE LA HISTORIA

La enseñanza agrícola desde el enfoque de género en el “Libro de la Mujer Campesina”

¹ Marelis Rubio Batista y ² Greisy Machado Fernández.

¹ Centro de Educación Superior del Ministerio del Interior. Camagüey. Cuba.

² Escuela Pedagógica “Nicolás Guillén Batista”. Camagüey. Cuba

En el mundo actual se habla de una nueva ruralidad, desde los escenarios del desarrollo científico-técnico, económico y social; en Cuba, se construye una ruralidad con características propias en la que se vertebra el papel cada vez más protagónico de la mujer, que irrumpe con velocidad en el medio rural cubano. La atención educativa en temas de agricultura a esta población se remonta a las primeras décadas del siglo XX, así por ejemplo, en 1914 se promulga la Circular No. 67 que establece la inclusión de la enseñanza de la agricultura en el plan de estudio para las escuelas rurales desde 2^{do} hasta 6^{to} grado, con el objetivo de inculcarles a los niños campesinos, algunas nociones de las ciencias agrícolas que los preparan para llegar a ser buenos agricultores, enseñarles las fuentes bibliográficas que el agricultor podía consultar y fomentar el amor hacia la vida del campo, los animales y las plantas. Por otra parte, el Primer Congreso Campesino (3 de octubre de 1937), se pronunció por la necesidad de una enseñanza agrícola para defender la tierra y la creación de escuelas en todas las zonas campesinas.

En este sentido, vale la pena destacar la labor desarrollada por las Misiones Rurales de Superación Femenina, organización promovida por la Dirección de Enseñanza Agrícola del Ministerio de Agricultura de la República de Cuba, cuya finalidad según García (1943) era:

Laborar por la superación de la mujer campesina en todos los aspectos; organizar grupos que desarrollasen actividades para mejorar la vida económica del campesino, tales como crianza de gusano de seda, fomento de huertas, de apiarios, crianza de animales, industria doméstica, entre otras. (p. 23)

Para entonces esta organización desempeñó importantes acciones a favor de la instrucción agrícola de la mujer campesina. Como parte de la labor de instrucción agrícola a la mujer campesina, las Misiones Rurales impartieron cursillos de superación a lo largo del país en aspectos diversos, mediante conferencias y entrenamientos en las propias zonas rurales. Para ello, se escogieron quince profesoras, seleccionadas de entre las mejores graduadas de la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana, de las Escuelas Normales, de las Escuelas Técnicas Industriales y de las Escuelas del Hogar, las que recibieron antes de iniciar los cursillos, una preparación específica intensiva y de orientación rural. Uno de los textos que sirvió para esta labor fue el “Libro de la Mujer Campesina”, con orientaciones y consejos sobre distintos factores de cultivo y crianzas útiles para la mujer del campo, editado por la Dirección de Enseñanza y Propaganda Agrícolas, del Ministerio de Agricultura de la República de Cuba.

Según expresa Valdés (1943):

El propósito de este libro es ofrecer a las mujeres campesinas, para su uso permanente en el bohío, las materias principales que se desarrollan en los cursillos de superación rural femenino, de manera que al retirarse la profesora quede en manos de las que han sido sus alumnas, el texto donde recordar y consultar lo que han aprendido. Con este modesto volumen culminamos el proceso de los cursillos de superación rural femenina y queremos dejar constancia de que su contenido se ha formado con datos diversos de trabajos (...) de valiosos funcionarios del Ministerio de Agricultura. (p. 15)

El texto en cuestión que ponemos a su consideración, es una edición especial publicada en 1943 por el Ministerio de Agricultura. Brinda en 200 cuartillas un compendio de materiales pormenorizado, para la enseñanza de la agricultura. En él se encuentra una valiosa información que contiene:

- Manual de plantas medicinales, con su descripción botánica y las propiedades (apasote, coca del Perú, eneldo, manzanilla, cilantro, hinojo, anís, albahaca, canela, romero, clavo, geranio, salvia, toronjil, ruda, entre otras).
- Higiene del bohío. (contiene superación del bohío, aseo general de la habitación, cucarachas, ratones, pulgas y hormigas, higiene de los alrededores de la casa, valor nutritivo de los alimentos, enfermedades infecciosas, el botiquín casero, entre otros aspectos).
- Crías domésticas. (la vaca lechera, gallinas, palomas, patos, puercos, carneros, chivos, conejos).
- Industrias rurales. (conservación de alimentos, conservación de carnes y frutas, fabricación de vinos y recetas).
- Huerta del bohío. (terrenos y agua, equipos agrícolas de calidad, hortalizas principales y calendario de siembras).

Por el valor que reviste en los momentos actuales, la educación nutricional, se infiere a partir de la lectura del epígrafe referido a la huerta del bohío, los principales vegetales que se indicaba cultivar y por su puesto consumir, entre otros se destacan: col, berza, coliflor, brócoli, berenjena, pimiento, tomate, papa, quimbombó, cebolla, calabaza, fríjol, pepino, melón, remolacha, zanahoria, lechuga, acelga, ajo, chícharo, garbanzo, rábano, nabos, ajo puerro, espinaca y fresa (Ministerio de Agricultura, 1943).

El libro, desde el punto de vista orgánico no tiene un claro criterio, los autores se recrean en infinidad de detalles de variada índole, toda vez que con él se pretende además de la enseñanza agrícola capacitar a la mujer campesina en otros aspectos, por ello, el volumen cierra con un epígrafe dedicado a las labores de corte y costura, basado en el "Método de María Teresa Bello", con lecciones especialmente redactadas por la autora del método para la mujer campesina. Acompañan el texto una serie de ilustraciones que realzan el valor de la obra. Al hilvanar toda la información del texto, brotan datos y consejos de forma amena, que le dan a este libro condiciones para profundizar en el estudio de la enseñanza de la agricultura desde la república neocolonial.

Una lectura ambientalista del volumen revela cómo ya desde la década del cuarenta del siglo XX, se pretendía instruir a la mujer como ente primordial de la familia para que

liderara de manera estratégica los asuntos agrícolas en su hogar, así se expresa de variada forma en los fines de la publicación "Libro de la Mujer Campesina".

En su conjunto, el "Libro de la Mujer Campesina", fue un proyecto embrionario de enseñanza agrícola desde el enfoque de género, aún este texto y su organización, las Misiones Rurales de Superación Femenina tienen muchas cosas que decir y enseñar en el espacio comunitario sobre el campo, sus potencialidades y sus habitantes. Bastaría a manera de colofón perpetuar la valía de este singular volumen, con una frase de Martí (1975, p. 164) "la agricultura es imperfecta sin el auxilio de la instrucción".

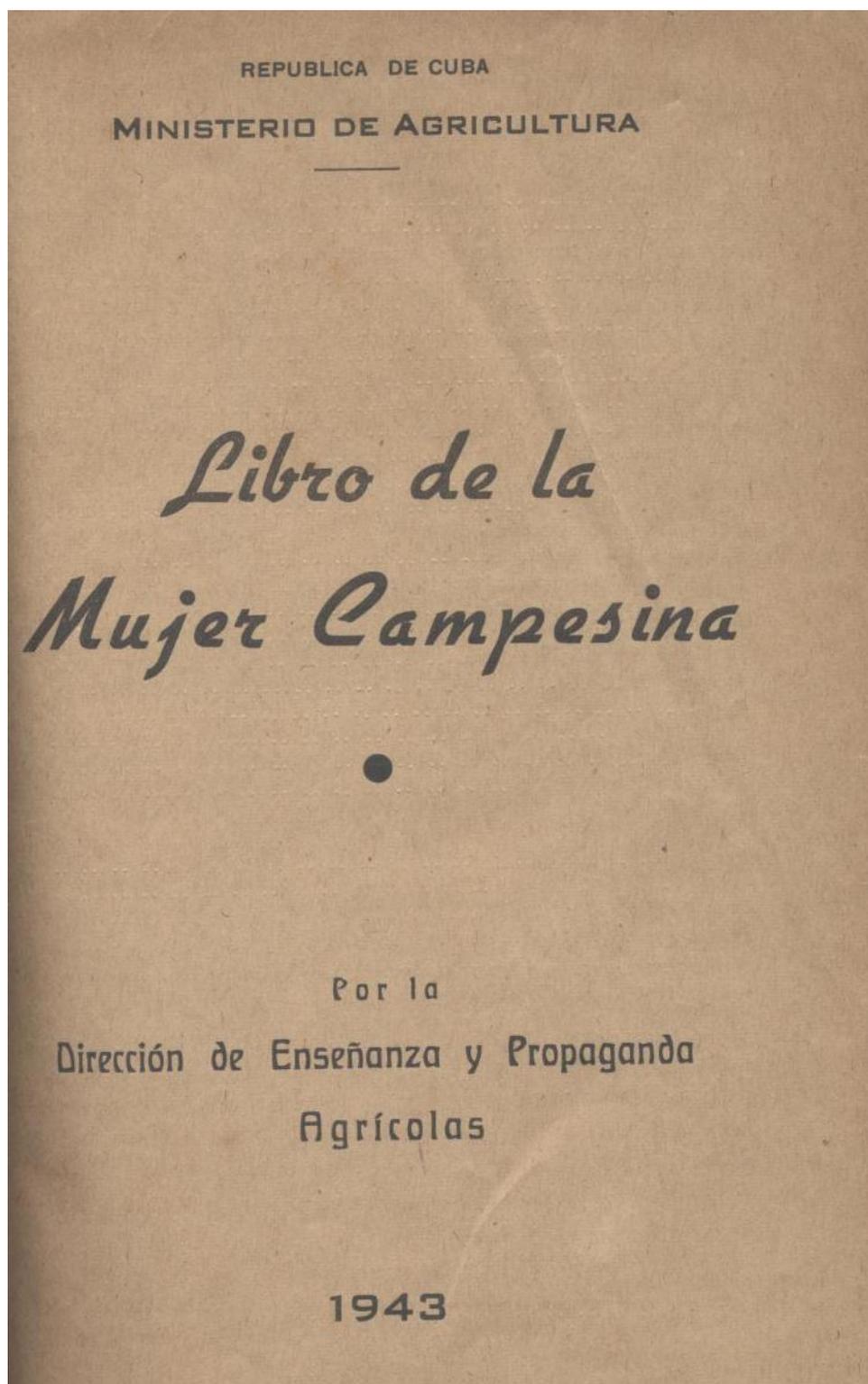
Referencias

García, M. (1943). *Misión de Superación Femenina*. En Ministerio de Agricultura (ED.), *Libro de la Mujer Campesina* (pp.1-5). La Habana: Dirección de Enseñanza y Propaganda Agrícolas.

Martí, J. (1975). *Obras Completas* (tomo 7). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Ministerio de Agricultura. (1943). *Libro de la Mujer Campesina*. La Habana: Dirección de Enseñanza y Propaganda Agrícolas.

Valdés, O. (1943). Origen y desarrollo de las misiones rurales de superación campesina. En Ministerio de Agricultura (Ed.), *Libro de la Mujer Campesina* (pp. 15-32). La Habana: Dirección de Enseñanza y Propaganda Agrícolas.



Origen y Desarrollo de las Misiones Rurales de Superación Femenina.

Por el Doctor OSVALDO VALDES DE LA PAZ
Director de Enseñanza y Propaganda Agrícolas

Las guajiras olvidadas. - Primeros ensayos para superar a la mujer del bohío. - Las "Señoritas Agricultura". - Cooperando a la obra educativa del Presidente Batista. - El señor Pérez Roa y el doctor Rivero Agüero. - Impulso extraordinario por el doctor Martínez Senz. - La tarca abnegada de las profesoras. - Cooperación valiosa de los Inspectores Municipales de Agricultura. - Las Misiones y su razón ideológica. - Resultados y mejoras. Un mensaje lírico a la mujer campesina.

El propósito de este libro es ofrecer a las mujeres campesinas, para su uso permanente en el bohío, las materias principales que se desarrollan en los cursillos de superación rural femenina, de manera que al retirarse la Profesora quede en manos de las que han sido sus alumnas, el texto donde recordar y consultar lo que han aprendido.

Con este modesto volúmen culminamos en 1943 el proceso de los cursillos de superación rural femenina y queremos dejar constancia de que su contenido se ha formado con datos diversos de trabajos, lecciones, conferencias, etc., de distintos valiosos funcionarios del Ministerio de Agricultura, entre los que se encuentran los señores: Ing. Fernando Agete, Director de la Estación Experimental Agronómica de Santiago de las Vegas; doctor Juan Tomás Roig, ilustre Profesor de Botánica; Ing. Benjamín Muñoz Ginarte, Inspector General de Agricultura; Angel C. Estapé, Inspector General de Enseñanza; Miguel A. Valdivia, Inspector de Granjas Escuelas; doctor Clodoaldo Arias, experto zootécnico; César Selma, Inspector Municipal de Agricultura de Camagüey; doctor Arturo Guichard, experto en Avicultura; profesora Dolores González, inspectora de los Cursillos; doctora Blanca Prieto, Jefe de Economía Doméstica; Raúl Martínez Quibus, experto en Apicultura; doctor Roberto Urquiza Villalba, experto zootécnico; José L. Amargós, Jefe de la Oficina de la Seda y dos colaboraciones extras y eminentes: de la señora María Teresa Bello, autora del famoso método nacional que lleva su nombre, quien ha preparado

SIEMBRA TAMBIEN PARA TUS ANIMALES

expresamente las lecciones que insertamos como una cooperación generosa a la superación de la mujer campesina; y la del doctor Alfredo Comas, Director de la Clínica de Maternidad, cuyas son las valiosas instrucciones a las madres que aparecen en este libro.

HISTORIA.—Desde que asumimos la Dirección de Enseñanza Agrícola, nos preocupó profundamente la mujer campesina. Primero ensayamos el procedimiento de traer a las poblaciones, guajiras que recibieran cursillos de mejoramiento para que volviendo a sus bohíos, influyeran en el medio rural de su residencia. Siendo Secretario de Agricultura el Ing. Carlos M. de la Rionda, se organizó este cursillo y las que concurrieron al mismo se denominaron "Señoritas Agricultura". Pero el ensayo no fué totalmente satisfactorio, lo usufructuaron muchas que no eran efectivamente mujeres del bohío y porque muchas campesinas se quedaron en las ciudades. Entonces concebimos el plan de seleccionar profesoras que fueran al medio rural a convivir con las guajiras y a superarlas. La tarea tuvo que revestirse de cierto espíritu místico para que esa profesoras se sintieran animadas de un sincero propósito de servicio, sacrificando el academicismo a la asistencia social.

El entonces Ministro de Agricultura, señor Joaquín Pérez Roa, calorizando con entusiasmo el proyecto, lo anunció al público durante una fiesta agrícola en los salones del Ayuntamiento de Manguito, el año de 1941; exponiéndolo más tarde al Honorable Presidente de la República, Mayor General Fulgencio Batista, quién le dió cálida aprobación, concediendo los primeros créditos que se utilizaron en este servicio, para seis profesoras. Al año siguiente, agotados los fondos, la labor se encontraba suspendida cuando ocupó el Ministerio de Agricultura el doctor Andrés Rivero Agüero, quién inmediatamente calorizó la reanudación de los cursillos, planteando su necesidad y utilidad ante el Consejo de Ministros y obteniendo nuevos créditos que mantuvieron la obra y aumentaron el número de profesoras a quince. Todas las profesoras que trabajaron en este servicio, recibieron antes de iniciar su labores, un cursillo de preparación específica y de orientación rural, que sirvió para seleccionar a las más capaces y de mejor vocación, entre las aspirantes graduadas de la Escuela de Pedagogía de la Universidad, Escuelas Normales, Escuelas Técnicas Industriales y Escuela del Hogar.

En Marzo de 1943, al ocupar el Ministerio de Agricultura el doctor Joaquín Martínez Sáenz, dió un nuevo impulso extraordinario a los cursillos de superación rural femenina, obteniendo más amplios créditos del honorable señor Presidente de la República.

LA VIDA SOCIAL COMIENZA EN EL HOGAR

ESPINACA. En los primeros meses de seca se siembra directamente en 4 surquitos en canteros. Se consumen las hojas bien desarrolladas.

FRESA. La fresa es un cultivo fácil y sus frutos son deliciosos. Posturas importadas y también obtenidas en el país, se llevan a canteros en cuatro líneas y dejando una separación de una cuarta entre una y otra planta. Se abona bien el terreno y de octubre a diciembre se plantan las posturas, cubriendo luego el terreno con pajas, de modo que al dar luego frutos descansan éstos sobre ellas. Los frutos maduros oportunamente desde diciembre y enero y habrá producción hasta que comienzan las aguas, por mayo.

CALENDARIO DE SIEMBRAS

Enero a Junio

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Papas	Papas	Papas			
Rábano	Rábano	Rábano	Rábano	Rábano	Rábano
Tomate	Tomate				
placero	placero				
Frijol	Frijol				
Nabo	Nabo				
			Pimientos	Pimientos	Pimientos
Quimbombó	Quimbombó	Quimbombó	Quimbombó	Quimbombó	Quimbombó
Col	Col	Col			
Pepino	Pepino	Pepino	Pepino	Pepino	
Melón	Melón				
Calabaza	Calabaza	Calabaza	Calabaza	Calabaza	Calabaza
Remolacha	Remolacha	Remolacha			
Zanahoria	Zanahoria	Zanahoria			
Lechuga	Lechuga	Lechuga	Lechuga	Lechuga	Lechuga
Habichuela china	Habichuela china	Habichuela china	Habichuela china	Habichuela china	Habichuela china
Col china	Col china	Col china			
Acelga	Acelga				
Col rábano y Col nabo	Col rábano y Col nabo	Col rábano y Col nabo			
Azafrán bastardo					

EL MONOCULTIVO ES EL ENEMIGO DEL AGRICULTOR

CALENDARIO DE SIEMBRAS

Julio a Diciembre

JULIO	AGOSTO	SEPTBRE.	OCTUBRE	NOVBRE.	DICBRE.
Rábano	Rábano	Rábano	Papas	Papas	Papas
Tomate	Tomate	Tomate	Rábano	Rábano	Rábano
placero	Tomate placero	Tomate placero	Tomate placero	Tomate placero	Tomate placero
	Tomate.	Tomate	Ajo	Ajo	Ajo
	Berenjena	Berenjena	Tomate	Tomate	Tomate
Pimientos	Nabo	Nabo	Frijol	Frijol	Frijol
	Pimientos	Pimientos	Berenjena	Berenjena	Berenjena
Quimbombó	Apio	Apio	Nabo	Nabo	Nabo
	Quimbombó	Quimbombó	Pimientos	Pimientos	Pimientos
	Col	Col	Apio	Quimbombó	Quimbombó
	Col de Bruselas	Col de Bruselas	Col de Bruselas	Col	Col
		Pepino	Pepino	Col de Bruselas	Col de Bruselas
Calabaza	Calabaza	Calabaza	Melón	Pepino	Pepino
		Remolacha	Calabaza	Melón	Melón
	Zanahoria	Zanahoria	Remolacha	Calabaza	Calabaza
Cebolla	Cebolla	Cebolla	Zanahoria	Remolacha	Remolacha
	Chicharo	Chicharo	Cebolla	Zanahoria	Zanahoria
Lechuga	Lechuga	Lechuga	Chicharo	Cebolla	Cebolla
		Coliflor	Lechuga	Chicharo	Chicharo
			Coliflor	Lechuga	Lechuga
			Fresa	Coliflor	Coliflor
	Ajo Puerro	Ajo Puerro	Ajo Puerro	Fresa	Fresa
Habichuela china	Habichuela china	Habichuela china	Habichuela china	Ajo Puerro	Ajo Puerro
	Col china	Habas Lima	Habas Lima	Habichuela china	Habichuela china
		Col china	Col china	Habas Lima	Habas Lima
	Brócoli	Brócoli	Brócoli	Col china	Col china
	Berza	Berza	Berza	Brócoli	Brócoli
	Escarola	Escarola	Escarola	Berza	Berza
	Garbanzo	Garbanzo	Garbanzo	Escarola	Escarola
	Acelga	Acelga	Acelga	Garbanzo	Garbanzo
	Achicoria	Achicoria	Achicoria	Acelga	Acelga
	Espinaca	Espinaca	Espinaca	Achicoria	Achicoria
	Salsifi	Salsifi	Salsifi	Espinaca	Espinaca
	Chirivía	Chirivía	Chirivía	Salsifi	Salsifi
	Perejil	Perejil	Perejil	Chirivía	Chirivía
	Col rábano y Col nabo	Col rábano y Col nabo	Col rábano y Col nabo	Perejil	Perejil
			Azafrán	Col rábano y Col nabo	Col rábano y Col nabo
			.bastardo	Azafrán	Azafrán
				.bastardo	.bastardo

PARA APRENDER SIEMPRE HAY TIEMPO