

“Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible”; Programa Ramal 11 del Plan de Ciencia e Innovación Tecnológica del Ministerio de Educación de la República de Cuba

Dr. Ismael Santos Abreu.

Director del Programa Ramal 11: “Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible”, del Plan de Ciencia e Innovación Tecnológica del Ministerio de Educación de la República de Cuba

Se organiza en 14 proyectos de investigación, asignados por encargo.

Surgió en el año 2006, por lo que es una tarea joven aún.

Entre los principales resultados que ha alcanzados hasta el presente, se aprecia un proceso de organización y profundización coherente de la actividad investigativa en este campo.

Monteverdia se interesa hoy por obtener información sobre la organización y resultados de la actividad científica referida a la educación ambiental en la escuela cubana. Para ello nada mejor que entrevistar al Dr. Ismael Santos Abreu, quien se desempeña como Director del Programa Ramal 11: “Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible”, del Plan de Ciencia e Innovación Tecnológica del Ministerio de Educación de la República de Cuba

El Dr. Ismael Santos Abreu, es especialista en educación ambiental, con

más de 39 años de experiencia. Dirige actualmente el Centro de Estudios de Educación Ambiental de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” de Villa Clara y se desempeña como Secretario Ejecutivo de la Red de Formación Ambiental del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente en la citada provincia. Es además Coordinador del Plan de Escuela Asociadas a la UNESCO en la Región Central de Cuba, Miembro del Ejecutivo de la Sociedad Cultural “José Martí”, Coordinador Académico de la Cátedra del Convenio “Andrés Bello” de las universidades de cien-

cias pedagógicas, miembro del Consejo Científico del Ministerio de Educación y, como ya se ha dicho, Jefe del Programa Ramal 11: “Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible” del Ministerio de Educación de la República de Cuba. Es autor de numerosas publicaciones, ha participado en múltiples eventos nacionales e internacionales y forma parte de tribunales de grado y comisiones científicas.

Monteverdia: ¿Puede Usted dar una valoración de evolución que ha experimentado la educación ambiental en la escuela cubana,

que ha hecho posible la apertura de un programa ramal orientado específicamente a este tema como, parte del Plan de Ciencia e Innovación Tecnológica del Ministerio de Educación?

Ismael Santos Abreu Respecto a la evolución de la educación ambiental en la escuela cubana podíamos señalar, de forma breve, que ha recorrido un camino de consolidación y profundización sistemática del proceso de ambientalización de las actividades curriculares y extracurriculares al interior de todos los tipos y niveles de educación, desde la década del 70 del Siglo anterior.

Este proceso se puede caracterizar por un marcado interés por el ecologismo al principio y luego por una constante conservacionista que llega a nuestros días y se expresa de formas muy variadas en los textos y demás documentos que orientan la labor de la escuela cubana en materia de educación ambiental.

En la etapa actual se realizan importantes esfuerzos por transitar hacia el desarrollo sostenible, como exigencia de nuestra época, ante la crisis ambiental mundial, en la cual está inmersa la humanidad, de conjunto con otras manifestaciones de esa crisis, así como los desafíos educativos que plantea el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible convocado por la UNESCO (2005-2014).

Es importante destacar que este camino de desarrollo del campo de la educación ambiental en la escuela cubana de educación general, está acompañado de un constante proceso de investigación educacional, que ha permitido el estudio, introducción y generalización de significativos resultados científicos del magisterio del país en la labor educacional, los cuales han constituido avances de alcance nacional e internacional presentados en eventos relevantes como los Congresos de Pedagogía.

Por consiguiente se puede considerar que esta producción científica por una parte y la agudización de la problemática ambiental a todas las escalas y niveles por otra, son en buena medida las causas determinantes para contar con un Programa Ramal dedicado a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Plan de Ciencia e Innovación Tecnológica del Sistema Nacional de Educación de la República de Cuba.

Monteverdia: ¿Cuándo surgió este Programa Ramal?

Ismael Santos Abreu: El Programa Ramal 11: “Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible”, del Ministerio de Educación de la República de Cuba surgió en el año 2006, por lo que es una tarea joven aún. Desde sus inicios ha tenido como interés fundamental la reorientación de la educación ambi-

ental hacia el desarrollo sostenible para todos los tipos y niveles de educación, lo cual resulta complejo y demanda una constante preparación de los profesionales de la educación para reflexionar sobre su propia práctica y gradualmente expresar en su desempeño ese tránsito hacia la sostenibilidad.

En los momentos actuales estamos enfrascados, de conjunto con los restantes programas ramales del Ministerio de Educación, en la actualización del contenido ambiental del currículo de la escuela cubana, para lograr expresar en toda su amplitud la reorientación de que hablamos, como respuesta a las exigencias que la sociedad hace a la educación de esta época.

Monteverdia: ¿Qué líneas de investigación desarrolla el Programa en la actualidad?

Ismael Santos Abreu: Las principales líneas de investigación del Programa Ramal 11 se concentran en las prioridades establecidas al efecto:

- EL desarrollo en los escolares de modos de pensar, sentir y actuar responsables respecto al medio ambiente, para la vida y el trabajo en la sociedad cubana actual y futura.
- La determinación de las tendencias, fundamentos y objetivos estra-

tégicos para el desarrollo de la educación ambiental.

- La actualización de los contenidos escolares para expresar la educación ambiental para el desarrollo sostenible desde el contexto cubano.

- La formación ambiental de los profesionales de la educación para incorporar estos saberes a su desempeño en la clase como vía fundamental del proceso docente educativo y en las tareas extracurriculares.

- La elaboración de productos audiovisuales que permitan abordar el desarrollo sostenible desde el contexto cubano.

- La educación ambiental desde la institución escolar en vínculo con los agentes socializadores: familia y comunidad.

- Elaboración de las bases científicas de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en los contextos actuales y futuros, desde una perspectiva cubana.

Para ello el Programa Ramal 11 se organiza en 14 proyectos de investigación, asignados por encargo, que se distribuyen de la siguiente forma:

- Se dedican 7 proyectos a la educación ambiental en cada una de las enseñanzas del Sistema Nacional de Educación del país, cuyo interés fun-

damental es acompañar y enriquecer el modelo de escuela de cada nivel.

- Se dedican otros 3 proyectos a temas ambientales priorizados por el Estado Cubano donde la escuela tiene vital incidencia como son: áreas protegidas, desastres, cuencas hidrográficas, seguridad alimentaria.

- Un proyecto se dedica a la formación ambiental del directivo educacional, considerando su rol protagónico en la gestión educacional.

- Un proyecto se dedica al trabajo comunitario desde la escuela en función de la educación ambiental, considerando la escuela como el centro cultural más importante de la comunidad.

- Dos proyectos están vinculados con la formación ambiental del profesional de la educación, uno en función de la formación inicial y continuada que se realiza en las universidades de ciencias pedagógicas del país y otro como parte de las tareas de las cátedras "Andrés Bello" de dichas universidades.

Monteverdia: ¿Con qué recursos humanos cuenta el Programa para desarrollar su labor?

Ismael Santos Abreu: El Ministerio de Educación de la República de Cuba para desarrollar estos empeños cuenta con recursos altamente

preparados, con sobrada experiencia en este campo en todo el país, con las 16 universidades de ciencias pedagógicas de Cuba, los centros de estudios de dichas universidades, las direcciones de educación a diferentes instancias, así como una masa de docentes preparados en todas las educaciones, donde se destacan los que han cursado la maestría en ciencias de la educación de amplio acceso, en las diferentes menciones y han defendido sus tesis en el tema de educación ambiental, la Maestría de Educación Ambiental que gestiona la Universidades de Ciencias Pedagógicas "José Martí" de Camagüey con varias ediciones y los doctorados defendidos en este tema.

De forma muy especial contamos con los jefes de proyectos asociados al Programa Ramal 11 y sus colectivos de investigación y los docentes de la Red de Cátedra "Andrés Bello" de las universidades de ciencias pedagógicas de Cuba.

Monteverdia: ¿Qué resultados se han obtenido?

Ismael Santos Abreu: Hasta el momento como resultado principal de la gestión del Programa Ramal 11 al interior del Ministerio de Educación de la República de Cuba, se aprecia un proceso de organización y profundización coherente de la actividad investigativa en este campo, en correspondencia con las prioridades establecidas y los modelos de

escuela cubana para todas las educaciones.

De manera puntual es significativo señalar que en el Congreso de Pedagogía 2009 se impartieron 3 cursos pre-evento correspondientes a nuestro Programa Ramal, con resultados científicos de colectivos de autores de todo el país.

Hoy estamos evaluado los resultados del 2009, de los diferentes proyectos del país, con alentadoras posibilidades de constituir contera de eventos venideros como Pedagogía 2011 y otros.

Pensamos que en el futuro se deben profundizar los resultados obtenidos y establecer, desde la investigación educacional, las principales regulari-

dades de una educación ambiental para el desarrollo sostenible desde el contexto cubano.