

# **Análisis bibliométrico de tesis de maestría sobre educación ambiental desde las Bibliotecas Escolares de Cuba**

## **Bibliometric master's thesis study on environmental education in Cuba School Libraries**

Magdalena de la Caridad Montalvo Díaz y Marlenis Guerrero Guerra.

Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey. Cuba.

E – mail: magdalena.montalvo@reduc.edu.cu

---

Recibido: 2 de julio de 2014.

Aceptado: 30 de octubre de 2014.

### **Resumen**

El objetivo de este artículo es evaluar los resultados investigativos obtenidos en las tesis de maestría sobre educación ambiental desde las bibliotecas escolares en Cuba en el período 1999-2013. En este se presenta un estudio bibliométrico de las tesis de maestría de bibliotecas escolares con énfasis en las que tributan a la educación ambiental. Para ello se realizó el análisis documental de 84 tesis de Bibliotecas Escolares que se encuentran en la Biblioteca Digital del Departamento de Información Científico Pedagógica (DICP) de 10 provincias de Cuba defendidas en el período de 1999-2013. Se considera incipiente la cantidad de tesis de maestría defendidas desde la educación ambiental en la Bibliotecas Escolares de Cuba, en estas se aborda sobre todo la dimensión y protección ambiental como temas educativos.

**Palabras clave:** biblioteca escolar, educación ambiental, medio ambiente, análisis bibliométrico.

### **Summary**

The aim of this paper is to evaluate the research results obtained in the master's thesis on environmental education from school libraries in Cuba during the period 1999-2013. In this a bibliometric study of the master thesis school library with emphasis on taxed environmental education is presented. In order to carry out this task the author conducted an analysis of 84 School Libraries research papers found in the Digital Library of the Department of Scientific and Educational Information (DICP) from 10 provinces of Cuba presented from 1999 to 2013. The amount of papers presented is considered small from the environmental education standpoint in the School Libraries in Cuba. In master's thesis on environmental education from school libraries analyses the dimension of environmental protection as an educational issue.

**Keywords:** school library, environmental education, environmental, bibliometric analysis.

### **Introducción**

El estudio de la educación ambiental se realiza de forma sistemática por especialistas de organizaciones tales como el Programa de las Naciones para el Medio Ambiente (PNUMA), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente

---

(CITMA), Comisión Nacional de Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales (COMARNA), Programa de Naciones Unidas sobre Desarrollo Humano (PNUD), Grupos Multidisciplinarios de Educación Ambiental (GMEA), y desde el Ministerio de educación superior (MES) y el Ministerio de Educación (MINED) por los dirigentes, cuadros, funcionarios y profesores de las diferentes asignaturas especialmente de Ciencias Naturales, El Mundo en que Vivimos, Biología, Geografía entre otras, centrandó su interés en proponer diferentes vías para el trabajo con el Medio Ambiente especialmente con la Educación Ambiental.

Las Bibliotecas no se quedan al margen del trabajo con la Educación Ambiental que se realiza en las instituciones educativas.

Entiéndase por Bibliotecas aquellas que funcionan en las escuelas de los niveles primario y medio del Sistema Nacional de Educación, conjuntamente con las bibliotecas públicas, universitarias, las especializadas y los centros de documentación e información.

La biblioteca escolar según Colón (2012) es un lugar de trabajo reconocido como centro promotor de cultura y desarrollo integral de la comunidad, al lograr el cumplimiento de la función social de promover y desarrollar hábitos de lectura y de crear lectores asiduos y espontáneos, difundiendo las tradiciones culturales de la nación y del entorno más inmediato hacia donde irradia la actividad pedagógica y cultural de la escuela y lograr la satisfacción de las necesidades formativas, informativas, recreativas y culturales de la población.

La misma organiza y desarrolla un grupo de actividades que complementan la labor del profesor y responden a una finalidad eminentemente educativa, sin desdeñar la intención recreativa. Además, disponen de publicaciones instructivas que complementan los programas de estudio, ofrecen a los estudiantes oportunidades de aprender y los mantienen al igual que a los profesores al corriente de las novedades sociales, económicas y científicas.

Los productos y servicios que se ofrecen desde la biblioteca escolar se sustentan en las orientaciones metodológicas y los contenidos que proponen Ferrer, Alfonso, Alejo y González (2011) en el Currículo para la biblioteca escolar que tienen como punto de partida los objetivos de las educaciones y se asocian a las especificidades de cada grado lo que contribuye a la formación de seres humanos autónomos, con capacidad de orientar sus propios destinos, entender y respetar la diversidad de criterios y enfoques en los diferentes campos del conocimiento .

Los elementos anteriores sirven para fundamentar el trabajo que desde la Biblioteca Escolar se puede desarrollar con los objetivos fundamentales de la educación ambiental los que están dirigidos en las escuelas a adoptar un carácter y enfoque interdisciplinario sin necesidad de convertir a los estudiantes en ecologistas, ni especialistas en medio ambiente y brindar la posibilidad de dar un enfoque ambiental a los propios contenidos lo que permite la elaboración de las actividades que desarrollan en la escuela.

La planificación de estas actividades requieren de un ambiente educativo que estimule verdaderamente el aprendizaje de los estudiantes, buscando siempre que sean para el desarrollo de habilidades comunicativas e informacionales, que adquieran hábitos correctos, sentimientos, actitudes, normas de convivencia acordes con la sociedad donde viven, que adquieran además conocimientos acerca de la integración naturaleza-

---

sociedad como parte de la cultura para la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente.

Por lo que se asume para la investigación el concepto de Bayón (2002) citado por Rodríguez (2013) el cual expresa que:

(...) El Medio Ambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, sociales, económicas y culturales de carácter histórico-social, que necesita del trabajo de los seres humanos para ser construido y reconstruido. Incluye la naturaleza transformada lo cual constituye el patrimonio histórico-cultural de la humanidad. Tal consideración de su contenido, exige que su estudio e interpretación sea sistémico, integrado y multidisciplinario, en estricta correspondencia con los procesos de desarrollo. (p.19)

Se comparte la idea anterior al considerar que el medio ambiente, como sistema histórico social, necesita del trabajo de los seres humanos para ser reconstruido en estricta correspondencia con el desarrollo de las interrelaciones sociales, económicas, y culturales de la humanidad por lo que el trabajo de la biblioteca cobra importancia en este sentido por la implicación que tiene su accionar en todas las actividades docentes y extradocentes que se realizan en la escuela.

Para que una sociedad pueda afrontar los problemas ambientales con éxito implica efectuar ciertos cambios de comportamientos de la sociedad de cara al medio ambiente y en este sentido el profesor debe jugar un rol decisivo.

Teniendo en cuenta lo anterior las autoras asumen según Abrante (1999) que:

(...) la educación ambiental es un proceso educativo que no es exclusivo de los ámbitos escolares, no se limita a la faceta del conocimiento ya que se extiende a la esfera de lo afectivo, a los valores, y por tanto busca cambio de actitudes de comportamiento respecto al medio ambiente. (p.16)

La búsqueda de una respuesta eficiente a este problema es una de las cuestiones de mayor actualidad en el mundo de hoy en Cuba, donde la preparación del personal docente es una necesidad vital para lograr efectividad en la educación ambiental en los estudiantes.

El presente artículo centra su atención en los resultados investigativos de la formación posgraduada en el país (tesis de maestría en el campo de la información) para conocer el comportamiento que desde Biblioteca Escolar se le ha dado a los temas relacionados con la Educación Ambiental en Cuba con el empleo de métodos de los estudios métricos de la información.

Las autoras consideran para este estudio importante el análisis bibliométrico, su utilización y valor y lo sustentan en lo planteado por Sanz-Valero, Casterá y Wandenberghe (2014) en cuanto a que:

El análisis bibliométrico no solo permite examinar retrospectivamente cómo se han logrado y dado a conocer los avances científicos y evaluar el potencial de investigación de las instituciones involucradas, sino que además permite caracterizar el desarrollo de disciplinas científicas y sus líneas de investigación, y las publicaciones científicas en un área del conocimiento, su obsolescencia y dispersión. En este sentido, los resultados de los estudios bibliométricos han

adquirido una importancia creciente en la elaboración de la política científica y su gestión, con un auge reciente de la cultura de evaluación y rendición de cuentas, en la medida en que el conocimiento científico se percibe como un valor estratégico por la generación de resultados útiles. (p.82)

El objetivo del estudio es evaluar los resultados investigativos obtenidos en las tesis de maestría sobre educación ambiental desde la Bibliotecas escolares en Cuba en el período 1999-2013.

### **Materiales y métodos**

Se realizó un estudio mediante el análisis bibliométrico de 84 tesis de maestría de 10 provincias de Cuba (Holguín. Las Tunas, Camagüey, Ciego de Ávila, Villa Clara, Sancti Spíritus, Guantánamo, Isla de la Juventud, Matanzas y Cienfuegos). Se accedió a los informes de investigación a través de la Biblioteca Digital del Departamento de Información Científico Pedagógica (DICP).

Se realizó la revisión a las tesis de maestría de Bibliotecas Escolares defendidas en Cuba entre 1999-2013 para conocer las principales temáticas a las que responden las estas y el tratamiento de la educación ambiental en las cinco orientadas a la educación ambiental.

El análisis documental y la fundamentación teórica fueron empleados para precisar los sostenes conceptuales, además se asumieron los procedimientos para la realización de los estudios bibliométricos de García, Montejo y Carvajal (2014).

A partir de la consideración anterior y el interés del presente estudio los indicadores analizados son: años de las tesis de maestría; provincias de los autores; principales resultados de investigación y temáticas más estudiadas específicamente de educación ambiental.

### **Resultados y Discusión**

En el período que se analiza se revisaron 84 tesis de maestría de Bibliotecas Escolares de las diferentes provincias de Cuba (6) tesis de Ciego de Ávila, (5) de Guantánamo,(1) de Isla de la Juventud, (8) de Matanzas, (36) de Sancti Spíritus, (2) de Cienfuegos, (4) de Holguín, (10) de Las Tunas, (6) de Villa Clara y (28) de Camagüey. Las cifras aparecen en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución por años y cantidad de tesis de maestría revisadas según región geográfica de los autores.

Provincias	CANTIDAD DE TESIS DE MAESTRÍA							
	1999	2003	2007	2008	2009	2010	2013	TOTAL
Guantánamo	-	-	-	4	1	-	-	5
Holguín.	-	1	-	3	-	-	-	4
Las Tunas	-	-	-	8	2	-	-	10

Camagüey	-	-	-	4	14	9	1	28
Ciego de Ávila	-	-	-	6	-	-	-	6
Villa Clara	-	-	3	2	1	-	-	6
Cienfuegos	-	-	-	2	-	-	-	2
Isla de la Juventud	-	-	-	1	-	-	-	1
Matanzas	-	-	-	4	-	-	-	4
Sancti Spíritus	1	-	2	15	-	-	-	18
TOTALES	1	1	5	49	18	9	1	84

El primer hallazgo que llamó la atención a las autoras es que solo se cuenta con una tesis de bibliotecas escolares del año 1999 y no se cuenta con tesis de los años 2000, 2001 y 2002. El mayor número de tesis de maestría son de las provincias de Camagüey, Sancti Spíritus y Las Tunas. El número menor de tesis de maestría son de las provincias Ciego de Ávila, Villa Clara, Guantánamo, Holguín, Matanzas, Cienfuegos e Isla de Juventud.

Se constató que solamente en el período analizado se realizaron 5 tesis de maestría de Bibliotecas Escolares relacionadas con la educación ambiental (2) de la provincia de Camagüey, (1) de Ciego de Ávila y (2) de Sancti Spíritus. Las cifras aparecen en la tabla 2.

Tabla 2. Cantidad de tesis de maestría que trabajan la educación ambiental desde la Biblioteca Escolar.

Provincia	CANTIDAD DE TESIS DE MAESTRÍA							
	1999	2003	2007	2008	2009	2010	2013	TOTAL
Camagüey	-	-	-	-	1	-	1	2
Ciego de Ávila	-	-	-	1	-	-	-	1
Santi Spíritus	-	-	1	1	-	-	-	2
Totales	-	-	1	2	1	-	1	5

Nótese en la tabla 2 que es realmente bajo el número de tesis de maestría realizadas en el período que se analiza relacionadas con el objeto de investigación ello se debe a juicio de

las autoras en primer lugar a que no se pudo realizar la revisión de la totalidad de las tesis de maestría de las bibliotecarias escolares del país ya que no se cuenta con tesis de las provincias de La Habana, Artemisa, Mayabeque, Santiago de Cuba, Granma y Pinar del Río, muy pocas de las provincias Ciego de Ávila, Villa Clara, Guantánamo, Holguín, Matanzas, Cienfuegos e Isla de Juventud y en segundo lugar a que se ha investigado en gran medida sobre temas concernientes al mejoramiento y fortalecimiento del trabajo de las Bibliotecas Escolares específicamente en lo relacionado con el desarrollo de hábitos y habilidades de lectura, la promoción de la lectura, el uso y manejo de la información, el trabajo metodológico, la profesionalización del bibliotecario escolar, Currículo para la biblioteca, entre otros y no se ha explotado en toda su potencialidad el accionar de la biblioteca escolar en el trabajo interdisciplinario que se realiza en los centros educativos desde otras perspectivas incluido el trabajo con la educación ambiental.

Las 5 tesis de maestría encontradas en la revisión demuestran que sí es posible, el trabajo con la educación ambiental desde las Bibliotecas Escolares en los diferentes niveles educacionales y grados escolares, al diseñar y validar en la práctica educativa 3 tipos de resultados de investigación que lo avalan, a saber: sistema de actividades, estrategia educativa y un Sitio Web como producto tecnológico. En Camagüey se proponen dos sistemas de actividades como resultados de investigación, en Ciego de Ávila una estrategia educativa y en Sancti Spíritus un sitio Web como producto tecnológico y un sistema de actividades. Los resultados aparecen en la tabla 3.

Tabla 3. Resultados de las investigaciones de Bibliotecas Escolares que tributan a la Educación Ambiental.

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN						
Provincias	Tipos de resultados	Años de las tesis de maestría				Total de Tesis
		2007	2008	2009	2013	
Camagüey	Sistema de actividades	-	-	1	1	2
Ciego de Ávila	Estrategia educativa	-	1	-	-	1
Sancti Spíritus	Sitio Web	1	-	-	-	1
	Sistema de actividades	-	1	-	-	1
Totales	3	1	2	1	1	5

A pesar de responder todos los trabajos a la misma área (Bibliotecas Escolares) en general y al campo de la información en particular, es preciso dilucidar a qué temáticas específicas se han dedicado a investigar.

El comportamiento de las temáticas de investigación a las que se han dedicado a investigar por años son las que siguen: Estrada, (2007) mediante el uso de las tecnologías de la información y las Comunicaciones (TIC) diseñó un Sitio Web para los docentes que cursan la Maestría en Ciencias de la Educación y facilitar la gestión de información sobre

---

la producción científica en educación ambiental, para ello trabajó las temáticas (educación ambiental, gestión de la información, profesionalización, tecnologías de información y las comunicaciones); González (2008) realizó un sistema de actividades para contribuir a la educación ambiental de los estudiantes de la escuela primaria, incursionó en las temáticas (protección del medio ambiente, cultura ambiental, valores ambientales y Martín (2008), propuso un sistema de actividades que contribuyen al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de quinto grado, trabajó (promoción de lectura, componentes de la naturaleza, técnicas de animación; Marín (2009), presentó un sistema de actividades para el tratamiento de la dimensión ambiental para estudiantes del séptimo grado, incursionó en las temáticas (dimensión ambiental, problemas globales del país y locales, promoción de lectura y, Rodríguez (2013), propuso un sistema de actividades para estudiantes de 6<sup>to</sup> grado de la Educación Primaria y trabajó las temáticas (dimensión ambiental, problemas ambientales a nivel local).

### Conclusiones

Se trata de una primera aproximación hecha con una muestra relativamente pequeña de tesis de maestría de Bibliotecas Escolares en la que predominaron las tesis de la región oriental y central del país, ello explica la no aparición de otras que pudieran haber incursionado en temáticas relacionadas con la educación ambiental desde las Bibliotecas Escolares en Cuba.

En el período 1999-2013 los resultados constatados en la investigación científica desde las Bibliotecas Escolares en Cuba se dirigen sobre todo a temas concernientes al mejoramiento y fortalecimiento del trabajo de las Bibliotecas Escolares específicamente en lo relacionado con el desarrollo de hábitos y habilidades de lectura, la promoción de la lectura, el uso y manejo de la información, el trabajo metodológico, la profesionalización del bibliotecario escolar, Currículo para la biblioteca, entre otras temáticas.

En lo referido a la investigación sobre educación ambiental aparecen como las temáticas más estudiadas educación ambiental en el año 2007, protección ambiental, cultura ambiental, componentes de la naturaleza en el 2008, dimensión ambiental, protección ambiental global y protección ambiental local en el 2009, así como, dimensión ambiental y protección ambiental local en el año 2013.

### Referencias

Abrante, O. (1999). *La dimensión ambiental en la carrera de Geografía del ISP "José Martí"*. Una estrategia para su consolidación. Tesis de maestría no publicada, Instituto Superior pedagógico "José Martí", Camagüey.

Bayón, P. (2002). *El medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación: ¿acaso una quimera?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colón, N. (2012). *La labor del bibliotecario escolar como mediador en la promoción de la lectura en la escuela multigrado*. Recuperado el 26 de junio de 2013 de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/ncm.htm>

Estrada, L.E. (2007). *Sitio Web para la gestión de información relacionada con la producción científica en educación ambiental*. Tesis de maestría no publicada, Universidad "José Martí", Sancti Spiritus.

---

Ferrer, M. F., Alfonso, M., Alejo, T., y González, T. (2011). *El Currículo para la biblioteca escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, M., Montejo, M. N., y Carvajal, B. M. (2014). Estudio bibliométrico del contenido de ciencias pedagógicas en el corpus de la revista *Transformación*. *Transformación*, 10 (2), 75-85. Recuperado de <http://ucp.cm.rimed.cu/uzine/transformacion/index.html>.

González, O. (2008). *Estrategia educativa para perfeccionar la labor de la biblioteca escolar en la Educación Ambiental de los estudiantes de la escuela primaria*. Tesis de maestría no publicada. Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, Ciego de Ávila.

Marín, G. C. (2009). *Sistema de actividades para el tratamiento de la dimensión ambiental en la promoción de la lectura desde la biblioteca escolar en el Séptimo grado*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, Camagüey.

Martín, M. A. (2008). *Actividades que contribuyen al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de quinto grado, desde las potencialidades que brinda la biblioteca escolar*. Tesis de maestría no publicada, Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus.

Rodríguez, T. (2013). *Sistema de actividades para la educación ambiental desde la biblioteca escolar en el 6to grado de la educación primaria*. Tesis de maestría no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, Camagüey.

Sanz, J., Tomás, V., y Wanden, C. (2014). Estudio bibliométrico de la producción científica publicada por la Revista Panamericana de Salud Pública/Pan American Journal of Public Health en el período de 1997 a 2012 [versión electrónica]. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 35(2), 81-90.