

# Por un patrimonio más útil en la educación ambiental

## On a more useful heritage on environmental education

Lisbet Zaldivar Ramírez, Omar Albornoz Rodríguez e Ilian Ernesto Carrión Jiménez.

Instituto Politécnico de Servicios “Horacio Cobiellas Domínguez”.

E-mail: -

---

Recibido: 3 de junio de 2013.

Aceptado: 18 de noviembre de 2013.

### Resumen

El objetivo de este trabajo es diagnosticar el nivel de desarrollo de la motivación profesional en los estudiantes a partir de una multimedia enfocada a la educación ambiental. Esta presenta la utilidad patrimonial de los establecimientos comerciales y gastronómicos de la ciudad de Camagüey. Para ello se emplean los métodos teóricos analítico-sintético e histórico-lógico, así como los empíricos, análisis documental y encuestas. La contribución a la práctica se logra con resultados positivos obtenidos en la motivación profesional técnica de los estudiantes del instituto politécnico de servicios.

**Palabras clave:** producto técnico, educación ambiental, utilidad patrimonial, motivación profesional.

### Summary

The aim of this paper is to analyze students' progress level for professional motivation from a technical product focused on the development of the environmental education. This technical product is related to the patrimonial utility of commercial and gastronomical businesses in Camagüey city. To accomplish this task, several theoretical and empirical methods were used. The contribution to practice is achieved with the positive results obtained through the professional technical motivation of institute polytechnic of services' students.

**Keywords:** technical product, environmental education, patrimonial utility, professional motivation.

### Introducción

Existen diversos problemas que enfrenta la sociedad humana en el siglo XXI con nuevas e interesantes posibilidades de desarrollo. Las diversas obras creadas por el hombre, reflejan un presente y un futuro de progreso y bienestar, pero también los posibles contornos de una catástrofe ecológica de dimensión internacional.

Según Valdés, Santos y Villalón (2010):

El desarrollo humano constituye el fundamento central y último propósito de las aspiraciones de la sociedad. La educación en su sentido amplio puede constituir una inversión rentable a largo plazo para transformar la problemática expuesta y desarrollar los sentimientos, actitudes y valores necesarios para lograr la conciliación más inteligente entre medio ambiente y desarrollo y así elevar la calidad de vida. (p. 12)

---

La Educación Técnica y Profesional en Cuba tiene la función de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios; esta enseñanza comprende uno de los subsistemas de la educación cubana, y dentro de él se encuentran los Institutos Politécnicos de Servicios (IPS), que tienen como misión primordial la formación del Técnico Medio en Comercio, Servicios Gastronómicos y Elaboración de Alimentos, capaces de desempeñarse en las ramas antes mencionadas. Por tanto, la Educación Técnica y Profesional (ETP) debe preparar a un personal capaz, con amor al trabajo y a la patria, a un profesional técnico competente, con alta calificación y elevado grado de responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad, que esté en condiciones de ejecutar y dirigir las actividades productivas o de prestación de servicios que le corresponde de acuerdo con su perfil ocupacional, la protección del medio ambiente y sea un técnico preparado para el presente y para el futuro. Para lograr este empeño se requiere que exista en el estudiante un nivel de motivación técnico-profesional, educación ambiental y continuar desarrollándose de forma sistemática en los demás subsistemas, para que se fomente en ellos de forma paulatina el interés hacia las profesiones más necesarias, mediante el proceso pedagógico, el trabajo de formación vocacional y orientación profesional (OP), formando parte del proceso docente educativo.

### **Materiales y métodos**

Para diagnosticar el nivel de desarrollo de la motivación profesional en los estudiantes se utilizó una encuesta a 50 estudiantes del Instituto Politécnico de Servicios “Horacio Cobiellas” con el fin de obtener información acerca del sistema de objetivos que el estudiante posee vinculado a la profesión y la expectativa motivacional. Esta se determinó a partir de la posición que el estudiante asumió en torno al desempeño de la profesión, en una dimensión temporal futura, las preguntas encaminadas al estudio de la expectativa motivacional indagaron sobre los propósitos, planes, proyectos, resultados esperados y posibilidades de actuación futura, considerando su vínculo con la profesión. Se requirió el uso de los métodos teóricos, analítico-sintético e histórico-lógico, y empíricos, como el análisis documental y la encuesta, con ellos se analizaron las carencias de los estudiantes, se indagó en la bibliografía preexistente y se interpretaron los resultados del diagnóstico. Para dar solución a las carencias diagnosticadas se confeccionó la multimedia “Por un patrimonio más útil” diseñada con las herramientas Photoshop 8.0 y Wondershare Photo Store los que se utilizaron para el diseño gráfico y el tratamiento de imágenes y el Anim-FX para las animaciones. La aplicación de las encuestas a estudiantes después del uso de la multimedia, de acuerdo con el nivel de desarrollo de la motivación profesional permitió establecer tres subgrupos (alto, medio o bajo).

### **Resultados y Discusión**

Los autores del presente artículo consideran resulta improcedente realizar una ruptura entre los conceptos de formación vocacional y orientación profesional, en este sentido afirma Pazos (1999):

(...) porque ambos forman parte de un sistema y deben materializarse en la práctica armónicamente, de forma tal que la formación vocacional sirva de base para el desarrollo de una adecuada orientación profesional, que solo es posible mediante un trabajo sistemático, gradual y continuo pasando por los centros de enseñanza profesional, media o superior. (p. 15)

---

La motivación profesional, como el resto de los aspectos de la personalidad está en relación directa con el sistema socioeconómico en que vive el hombre, de ahí que sus particularidades psicológicas difieran en las distintas formaciones socioeconómicas. “Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre” (Cabrera, 1989, p. 89).

Por su parte la orientación profesional la define Aldana (1996, p. 15) como “unidad de objetivos, contenidos, principios, formas organizativas y métodos que ayuden al individuo en el estudio de las profesiones y de las cualidades personales que garanticen una selección que responda a los intereses y capacidades del alumno”.

El Artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, refiere que le corresponde al Estado cubano, el ejercicio de los derechos soberanos sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país. El Estado proyecta la política y la gestión ambiental mediante los órganos de gobierno. En la Estrategia Nacional de Educación Ambiental del CITMA para el período 2010 - 2015 se plantean aspectos de carácter orientador para la labor educativa, que se expresan en principales temas ambientales como son:

- Derecho ambiental y participación ciudadana.
- Protección del patrimonio natural y cultural (Valdés y otros, 2010).

Durante el evento internacional Pedagogía 2013, en su conferencia inaugural, la Ministra de Educación de Cuba, Velázquez (2013) significó que:

El sistema educativo cubano dedica grandes esfuerzos a los problemas relacionados con la educación ambiental y el desarrollo sostenible, de ahí que la dimensión ambiental esté incorporada a todos los procesos pedagógicos que suceden en la escuela cubana en todos los niveles, dando cumplimiento a lo planteado en el artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, referido a la protección del medio ambiente y la Ley 81 del Medio Ambiente. (p. 11)

Los temas del Medio Ambiente y su protección en el currículo escolar, hallan su presencia en diferentes asignaturas y productos audiovisuales que permiten abordar el desarrollo sostenible desde el contexto cubano. Es por ello que existen diversas modalidades para materializar la educación ambiental donde la clase juega un papel muy relevante e importante, actividades prácticas afines a diferentes asignaturas del plan de estudio, cuyos contenidos propician la vinculación y complementación de estos ejes y temas transversales. Así como los programas Audiovisuales, Libertad, Computación, Formación Vocacional (Valdés y otros, 2010).

Como parte de la estrategia de informatización de la sociedad cubana se garantiza además de la introducción de computadoras, medios audiovisuales en el proceso de enseñanza, aprendizaje y la gestión educativa.

Para esto se asegura una producción propia de recursos digitales, colecciones de software y multimedia como apoyo a la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento, así como visitas virtuales a museos y lugares históricos de impacto social (Velázquez, 2013).

Los autores consideran que la multimedia referida en el presente artículo, por su importancia puede incluirse en el Programa Ramal 11 del MINED, que se denomina “La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde la institución escolar”. El que establece entre otros proyectos asociados según Valdés y otros (2010):

---

El desarrollo en los escolares de modos de pensar, sentir y actuar de forma responsable respecto al medio ambiente, para la vida y el trabajo en la sociedad cubana actual y futura. La formación ambiental de los profesionales de la educación para incorporar estos saberes a su desempeño en la clase como vía fundamental del proceso educativo y en las tareas extracurriculares. La elaboración de productos audiovisuales que permitan abordar el desarrollo sostenible desde el contexto cubano. La educación ambiental desde la institución escolar en vínculo con los agentes socializadores: familia y comunidad. (p. 12-13)

Es tarea de los educadores utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como medios para propiciar la formación integral y la preparación para la vida futura de los estudiantes, logrando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender que contribuyan al mejoramiento, en el sentido más amplio, de su calidad de vida y el medio ambiente, por lo que es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías para enseñar, aprender y saber.

- Sin embargo, los resultados del diagnóstico realizado en el IPS “Horacio Cobiellas Domínguez”, evidencian que existen insuficiencias en el desarrollo de la motivación profesional técnica de los estudiantes de las diferentes especialidades que allí se cursan, entre las que se encuentran: modos de pensar, sentir y actuar de forma responsable respecto al medio ambiente, para la vida y el trabajo en la sociedad cubana actual y futura.
- Insuficiente conocimiento del desarrollo y evolución de esas especialidades en el territorio.
- Poco conocimiento del patrimonio cultural de la ciudad y del origen y desarrollo de las unidades que prestan servicio en las diversas especialidades.
- No se aprovechan las potencialidades del software educativo para el desarrollo de la motivación profesional técnica y su contribución a la educación ambiental en los estudiantes de las diferentes especialidades que se cursan en el IPS “Horacio Cobiellas Domínguez”.

### **Características del diseño**

Al acceder a la multimedia, aparece un logo (de color rojo, azul y blanco) el cual le da inicio a un panel de usuario en el que se encuentra el nombre de la multimedia y los tipos de usuarios (Estudiante y Profesor) al acceder a uno de los usuarios aparece la página principal con tres fichas temáticas ( Calle Maceo, Camagüey y de la especialidad) que recoge los elementos indicativos de la información tratada en esta multimedia a través de diferentes botones que llevan a las demás páginas, en la parte superior el botón para cerrar la multimedia. En la Página principal aparece el título de la multimedia e imágenes de la ciudad de Camagüey,

Los colores que se emplearon en la multimedia teniendo en cuenta el contenido tratado fueron, el azul, verde, blanco y rojo (en el banner y botón de cerrar) unido a la gama de colores cálidos como son el carmelita y beige, estos dos últimos representados en el uniforme escolar del estudiantado del centro de estudio.

El diseño general de la multimedia “Por un patrimonio más útil” consta de dos marcos en los cuales se distribuye la información. En el panel izquierdo aparecen los accesos a las páginas fundamentales, como se muestran a continuación:

### Páginas de la multimedia.

- Página principal
- Calle Maceo
  - Historia
  - Reanimación
  - Establecimientos
  - Proyecto
- Camagüey
  - Atractivos culturales
  - Refranes y Curiosidades
- De la especialidad
  - Comercio
  - Servicios Gastronómicos
  - Elaboración de alimentos

La multimedia “Por un patrimonio más útil” cuenta además, con una galería de imágenes relacionadas entre sí la cual está distribuida para cada ficha temática de la multimedia.

La multimedia Web “Por un patrimonio más útil” consta en general de 20 páginas con información acerca del tema tratado, vinculadas entre sí y todas llevadas a la página principal.

### Mapa de la multimedia “Por un patrimonio más útil”



---

## Resultados de la aplicación de la multimedia “Por un patrimonio más útil”

Una vez concluida la utilización de la multimedia “Por un patrimonio más útil”, se volvieron a aplicar los mismos instrumentos que en el diagnóstico inicial. Del análisis anterior se derivó la ubicación de todos los estudiantes en tres subgrupos, de acuerdo con el nivel de desarrollo de la motivación profesional (alto, medio o bajo).

**Nivel Alto:** Se ubicó el 53,3% (32) de los estudiantes porque al ser diagnosticados, los tres indicadores (expectativa motivacional, estado de satisfacción y sentido personal) son a favor de la profesión, es decir, positivo, satisfecho y positivo, respectivamente.

**Nivel Medio:** Se ubicó el 28,3% (17) de los estudiantes porque al ser diagnosticados, uno de los tres indicadores es negativo o contradictorio, o cuando dos de ellos son contradictorios, o uno de ellos insatisfecho, pero el resto positivo.

**Nivel Bajo:** Se ubicó el 18,3% (11) de los estudiantes porque al ser diagnosticados, los tres indicadores no están a favor de la profesión (ningún indicador positivo).

## Conclusiones

El proceso de orientación profesional técnica no debe limitarse solamente a brindarles información a los estudiantes sobre la profesión, sino que deben ser orientados en el conocimiento de esta, de las habilidades y capacidades necesarias para desarrollarla y lograr el vínculo afectivo de los estudiantes con la misma, la consolidación de la motivación e intenciones profesionales para que se conviertan en una tendencia orientadora de la personalidad, mediante la realización de actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

Los análisis teóricos y empíricos desarrollados han permitido realizar el diagnóstico del estado del problema investigado e identificar que existen insuficiencias en la motivación profesional técnica en los estudiantes del IPS “Horacio Cobiellas Domínguez”, lo que se evidencia en la diferencia entre el número de estudiantes ubicados en el nivel alto 18 (30,0%) y el número significativamente mayor 42 (70,0%) de estudiantes ubicados en el resto de los niveles (medio y bajo) con desconocimiento del patrimonio cultural de Camagüey.

La multimedia “Por un patrimonio más útil” se fundamenta, estructura y caracteriza en correspondencia con los requerimientos tecnológicos, funcionales, didácticos y estéticos establecidos para este tipo de producto tecnológico, contando con 20 páginas que abordan la relación de la historia de la localidad y su patrimonio cultural con las diferentes asignaturas técnicas. La aplicación de la multimedia “Por un patrimonio más útil”, propició el desarrollo de la motivación profesional técnica contribuyendo a la educación ambiental en los estudiantes del IPS “Horacio Cobiellas Domínguez”, lo que se evidencia en el número de estudiantes ubicados en el nivel alto 32 (53,3%).

## Referencias

- Aldana, M. (1996). *El Profesiograma como base psicopedagógica del trabajo de formación vocacional y orientación profesional*. Trabajo de diploma no publicado, Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba.
- Cabrera, R. (1989). La motivación como categoría psicopedagógica. *Educación*, 74, 18-23.

---

Pazos, M. (1999). *La reafirmación profesional del futuro técnico medio en Agronomía: una contribución desde la asignatura Química*. Tesis de maestría no publicada, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

Valdés, O., Santos, F., y Villalón, G. (2010). La educación ambiental para el desarrollo sostenible en la sociedad cubana. [Tabloide] *Décimo Seminario Nacional para Educadores*, pp. 11-13.

Velázquez, E. E. (2013). “Educación para la vida: Un desafío permanente en los sistemas educativos de América Latina y del Caribe”, en *Congreso Pedagogía 2013*, (CD-ROM), La Habana, Educación Cubana.11-13.