

Importancia de la enseñanza de la Bioética, en la formación de los docentes, para el manejo de la sobrepoblación canina

Importance of the teaching of the bioethics, in the training of the educational ones, for the handling of the envelope canine population

Yunaisy Guerra Llorens¹, Juan D. Mencho Ponce² e Inés María Monteagut Carcasé¹.

¹ Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, Camagüey. Cuba.

² Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey. Cuba.

E – mail: yglllorens@ucp.cm.rimed.cu

Recibido: 7 de febrero de 2013.

Aceptado: 10 de abril de 2013.

Resumen

El presente trabajo tiene por objetivo reflexionar sobre la importancia de la enseñanza de la Bioética, en la formación de los docentes, para el manejo de la sobre población canina. Para cumplir la presente tarea se utilizaron métodos teóricos y empíricos como el analítico-sintético, inductivo-deductivo y el análisis documental. Como parte de los resultados, se fundamenta la importancia de la enseñanza de la Bioética, se citan acciones para el manejo de la población canina de forma educativa, de manera que incida en la sensibilización y concienciación de los docentes, como voceros del bienestar animal y la educación ambiental en las comunidades.

Palabras clave: Bioética, perros callejeros, contaminación, imagen urbana.

Summary

The present work has for objective to meditate about the importance of the teaching of the Bioethics, in the training of the educational ones, for the handling of the envelope canine population. To accomplish this task, theoretical and empirical methods were used to reflect about canine bioethics. As part of the results, the importance of the teaching of the Bioethics is based, they make an appointment actions for the canine population's in an educational way handling, so that it impacts in the sensitization and understanding of the educational ones, as spokesmen of the animal well-being and the environmental education in the communities.

Keywords: bioethics, street dog, pollution, urban image.

Introducción

En Cuba, las personas comúnmente tienen como mascotas perros y gatos, que constituyen un motivo de felicidad para muchos niños; sin embargo, se convierte en un problema cuando sus dueños lo abandonan, lo que provoca la proliferación de perros callejeros. Se define como perro callejero a aquel que ha sido abandonado o que, teniendo dueño, deambula libremente por los espacios públicos de la comunidad, creando dificultades en el tráfico, diseminación de enfermedades e incluso, agrediendo a las personas (Pat, 2000).

En América Latina los cálculos son alarmantes: cerca de 3 000 000 de canes flacos, sucios, con sarna y pulgas, descuidados, deambulan por las calles de México D. F, San Salvador, Caracas, Bogotá, Río de Janeiro y Santiago de Chile (Álvarez e Idi, 2002; Pineda, 2006).

Cuba no está exenta de este problema. Más de 200 000 perros callejeros andan por el país, según cifras del Departamento de Higiene y Epidemiología del Ministerio de Salud Pública, a estos se suman los que sus dueños lanzan a la calle sin control, la mayoría en ciudades como Santiago de Cuba, Santa Clara, Camagüey y, especialmente, en la capital del país, La Habana (Díaz y Valle, 2004), con ello se contribuye a la transmisión de enfermedades zoonóticas como la rabia, leptospirosis, larva migrans, ehrlichiosis, entre otras; así como a la contaminación del medio ambiente.

La contaminación ambiental se evidencia en la acumulación y posterior dispersión en el aire de las excreciones de los perros callejeros, incluyendo las de aquellos con dueños irresponsables, acción que favorece el desarrollo de un gran número de enfermedades gastrointestinales, oculares y de la piel. No obstante, la insalubridad de las ciudades aumenta con la disposición final de los cuerpos en descomposición de un alto número de animales sacrificados o muertos por otras causas, otorgando a la ciudad un cuadro tétrico y pestilente; dando como resultado que existan localidades, según refieren Álvarez e Idi (2002) en países como México donde mueren 140 personas cada mes por afecciones relacionadas con la contaminación.

En Cuba, para controlar esta problemática, no resuelta aún, en muchas ocasiones se realizan campañas de recogida masiva, capturándose, en numerosas ocasiones, perros que tienen dueño y están sin control, ni identificación (Díaz y Valle, 2004). Esta acción, aunque fundamentada, se traduce en el elevado número de animales sacrificados. Según datos del Departamento de Zoonosis perteneciente a la Unidad Municipal de Higiene y Epidemiología de Camagüey, en la ciudad se elimina el 20 % de la población canina cada año por esta razón afirma V. Rodríguez (comunicación personal, 17 de abril, 2012) el porcentaje de animales sacrificados o abandonados por sus dueños se incrementa.

En este sentido la especialista en educación para la conservación de la biodiversidad Guerra (2011) aborda la necesidad de:

(...) que el estudiante se apropie con solidez de conocimientos sobre la biodiversidad, reconozca las amenazas que inciden negativamente en su desarrollo, se implique en la solución de los problemas que propician su pérdida en las ciudades, convertido en un divulgador de sus valores, en función de preparar al docente en la conservación de la biodiversidad desde la Bioética. (p. 5)

Dada la importancia de los docentes como voceros de la educación ambiental en las comunidades, el presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la enseñanza de la Bioética, en la formación de los docentes, en el manejo de la sobrepoblación canina.

Materiales y métodos

Para dar cumplimiento al objetivo planteado, se aplicaron métodos propios del nivel teórico, empíricos y estadísticos, como el analítico-sintético, inductivo-deductivo, el enfoque de sistema, el análisis documental y la entrevista a profesionales, el criterio de

especialistas y técnicas de la estadística descriptiva entre otras, para valorar información obtenida de tres fuentes fundamentales:

La bibliografía consultada, las opiniones aportadas por especialistas consultados, así como las evidencias obtenidas en actividades académicas y científicas desarrolladas en el transcurso de diferentes investigaciones.

Resultados y Discusión

Goldim (2009) define la Bioética como el estudio de las implicaciones morales y sociales de las tecnologías que resultan del avance de las Ciencias Biológicas; entonces puede ser considerada como la disciplina que se ocupa del estudio y de la reflexión en torno a la dimensión y las implicaciones humanísticas y éticas de los avances de las ciencias, sobre la salud humana, el medio ambiente y la vida en general.

En la carrera de Biología-Geografía se imparte la asignatura optativa Educación Bioética, con un total de 18 horas, que persigue entre otros objetivos generales: Demostrar una actitud de respeto a la vida y a la diversidad, tanto biológica como psicológica, que se expresa en el contexto cotidiano, en la realización de actividades docentes, extradocentes y extraescolares de su desempeño pre-profesional y profesional, donde deban interactuar con situaciones o personas especiales. De acuerdo con Cárdenas y González (2012) “en Cuba tenemos que asumir esta disciplina desde la perspectiva de nuestra identidad cultural y, para que la Bioética encuentre su lugar dentro de nuestra educación y cultura, se hace necesario fundamentarla”.

Sería importante acercar las temáticas que se tratan en la asignatura a las necesidades de la localidad, al respecto asegura Ricardo (2007, p. 35) que “debe ser el resultado de un vínculo entre la necesaria capacitación de los educandos y las necesidades del entorno”.

De ahí la importancia de dotar a nuestros docentes de las herramientas de la Bioética para que puedan incidir en las diferentes generaciones y en la comunidad, ya que está arraigado en la cultura cubana el abandono o sacrificio deliberado de las mascotas, acciones que constituyen también un acto de irresponsabilidad ambiental e irrespeto por la vida.

Por otra parte, sería preciso el estudio de esta disciplina de forma curricular de manera que garantice la formación al respecto de todos los educandos y no solo de aquellos que opten por ella, ya que constituye una necesidad concienciar a toda la población. ¿Cómo podemos pretender conservar el medio ambiente para las futuras generaciones, cuando dejamos que nuestras mascotas se reproduzcan libremente y abandonamos a los cachorros con la intención de que otro los recoja, o se mueran de forma paulatina: hipoglucémicos, deshidratados o atropellados por un auto, quizás porque tenemos la percepción de que es más humano que mueran de esa forma, a causarles la muerte con nuestras propias manos!

Salvaguardar la biodiversidad y el medio ambiente para las futuras generaciones, es una necesidad del planeta, para ello se realizan campañas, cumbres y hasta en las escuelas se implementan estrategias con este fin, en aras de lograr la formación de individuos sensibilizados con el medio ambiente; se les enseña a cuidar la capa de ozono, a no votar basura y a evitar la contaminación. Sin embargo, cada día son testigos de la brutalidad con la que se sacrifican a los perros, de los maltratos a los que son sometidos por sus dueños y, ¿quiénes son sus dueños? Todos nosotros: Los padres, los maestros,

los vecinos, los estudiantes. ¿Esta es la formación que se precisa de las generaciones del futuro para conservar el medio ambiente?

En este sentido y con la premisa que una vez aceptado que la eticidad constituye un fenómeno exclusivamente humano, es decir perteneciente al ámbito de la cultura, García (2000) precisa:

La expansión del mundo moral integrando en él como “objeto”, con relevancia ética y cultural, a todos los seres vivos y a los espacios naturales, en cuanto que para sus valores biológicos, estéticos, pedagógicos, profilácticos (...) poseen dignidad propia y exigen respeto por parte del hombre. (p. 12)

En un mundo antropocéntrico y sobre poblado por la especie humana, con el consiguiente desplazamiento de otras especies y el consumo indiscriminado de los recursos ambientales, resulta indispensable sensibilizar a las generaciones a respetar los derechos de los animales, como establecen los artículos de la Declaración Universal de los Derechos de los Animales, aprobada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura en 1977 (Escartín y Ausín, 2008), donde establece:

Artículo 1^o

Todos los animales nacen iguales ante la vida y tienen los mismos derechos a la existencia.

Artículo 2^o

a) Todo animal tiene derecho al respeto.

b) El hombre, en tanto que es especie animal, no puede atribuirse el derecho a exterminar a los otros animales o de explotarlos violando ese derecho. Tiene la obligación de poner sus conocimientos al servicio de los animales.

c) Todos los animales tienen derecho a la atención, a los cuidados y a la protección del hombre.

Todos los derechos de los animales son resumidos cuando plantea Mosterín (1999, p. 7) “el derecho animal (y por tanto también humano) más fundamental es el derecho a no ser torturado”.

La educación ambiental debe comenzar desde la cuna, para ello necesitamos aprender el manejo de las especies sin provocarles daños ni sufrimientos, objetivo que persiguen algunos proyectos que se ejecutan en el país, en aras de conservar la biodiversidad.

De acuerdo con la investigación realizada por Echagarrúa (2006), en Camagüey la población de cánidos del Consejo Popular Centro está formada por 1 125 hembras y 789 machos, animales de 1 a 10 años, edades con plena capacidad reproductiva. De igual forma, el autor comprobó que en el 87,6 % de las viviendas hay perros.

En cuanto a los perros callejeros, son los humanos los únicos responsables de su elevado número, y también los únicos capaces de controlar su proliferación, a través de la divulgación, concienciación y enseñanza de otros métodos, diferentes al abandono y sacrificio, para el manejo de la superpoblación, como los que se proponen a continuación:

1. Control de la reproducción:

-
- a) Se puede lograr a través de la castración química o quirúrgica.
 - b) Evitando las montas no deseadas.
 2. Regalar las crías a personas responsables.
 3. Implementar en la provincia un observatorio con las condiciones requeridas para que las personas puedan recuperar su mascota perdida o adoptar otro.
 4. Establecer regulaciones de manera que se hagan respetar los derechos de los animales.

La práctica de métodos bioéticos para el manejo de la superpoblación canina, contribuye a fomentar en los individuos el respeto a la vida, en sentimiento, en valores. Al respecto, Foy (2011) plantea que:

En el marco de estas consideraciones morales sobre la ética ambiental y los animales, los sentimientos morales como la compasión o la caridad no son los únicos valores en los que se debieran sustentar el que los animales no humanos merecen consideración moral en sí mismos, sino que esta suerte de apertura del Club Moral a seres de otras especies, se basa en una revolución ética de alcance similar a la revolución cosmológica galileana, similar a una descentralización común al planeta del hombre y a sus prerrogativas morales. (p. 45)

El abandono de perros adquiere mayor importancia cuando estos tienen acceso a la calle para defecar y orinar, puesto que los niños al jugar en jardines y parques públicos, tienen mayor riesgo de contagiarse con alguna de las enfermedades zoonóticas (Ortega, 2001). A lo que se añade la contaminación ambiental por la acumulación y posterior dispersión en el aire de las excreciones, tornando insalubre la imagen urbana.

La formación bioética es un proceso de adquisición de aptitudes, técnicas y conceptos, que requiere la incorporación de medidas de higiene ambiental, como recoger las excretas de las mascotas durante los paseos y el enterramiento de los cadáveres.

Conclusiones

El manejo de la superpoblación canina en las áreas urbanas será sostenible en la medida en que se formen los educandos en los principios bioéticos sobre los problemas ambientales de su entorno.

Referencias

- Álvarez, A. E., e Idi, L. (2002). Los Perros Callejeros. *Gaia*, 9, 5-8. Recuperado de <http://www.gaia.org.mx/informacion/boletin9.html>.
- Cárdenas, Y. L., y González, R. (2012). Programa de Educación Bioética para Licenciatura en Educación. La Habana: Ministerio de Educación.
- Díaz, E., y Valle, A. (2004, 8 febrero). ¡¿Yo no soy un callejero?! *Juventud Rebelde*. p. 4.
- Echagarrua, Y. (2006). *Factores que propician el incremento de perros callejeros en la ciudad de Camagüey*. Trabajo de diploma, Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey.

-
- Escartín, M., y Ausín, T. (2008). Ética animal. Anexo 2. Declaración universal de los derechos del animal (1977). *Bioética y Derecho*, 12, 31-32. Recuperado de <http://www.bioeticayderecho.ub.es>.
- Foy, P. C. (2011). *Impacto de los nuevos saberes ético científicos acerca de los animales en los sistemas jurídicos. Una aproximación* (1^{ra} ed.). Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- García, J.M. (2000). Dignidad de la naturaleza y ética medio ambiental. En J.M. García (coord.), *La Dignidad de la Naturaleza. Ensayos sobre ética y filosofía del Medio Ambiente* (pp. 1- 20). Granada: Editorial Comenares/Colección Ecorama.
- Guerra, M. (2011). *Estrategia pedagógica orientada a la biodiversidad y su conservación en la formación de estudiantes de Ciencias Naturales*. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, Camagüey.
- Goldim, J. R. (2009). Revisiting the beginning of bioethics: The contribution of Fritz Jahr (1927). *Perspect Biol Med*, 377-380. Recuperado el 15 de marzo de 2012, de http://muse.jhu.edu/journals/perspectives_in_biology_and_medicine/toc/pbm.52.3.html.
- Mosterín, J. (1999). ¡Vivan los animales! *Limbo* 9. p. 1-8.
- Ortega, A. (2001). La sobrepoblación canina: un problema con repercusiones potenciales para la salud humana. *Revista Biomédica*, 12 (4), 288-289.
- Pat, G. (2000). *Historias de perros lanudos. El bienestar animal*. Recuperado el 11 de marzo de 2006, de <http://www.gio.gov.tw/info/nation/sp/fcr/2000/4/p12.htm>.
- Pineda, N. (2006). *Más de 700 mil perros callejeros en Ecatepec. Metropolitano. Diario de México*. Recuperado el 11 de marzo de 2008, de http://www.diariodemexico.com.mx/?module=displaystory&story_id=75702&format=html.
- Ricardo, D. (2007). *Procedimiento metodológico para desarrollar la sensibilidad estética ambiental en la Secundaria Básica*. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, Camagüey.