

Potencialidades de la asignatura Mapa Político para la educación ambiental en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia

Potentials of the subject political map for environmental education in the students majoring at Marxism-Leninism and History

Maritza Isabel Montero López, Ángel Guerra Pérez y Andrés Jorge Díaz López.

Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey, Cuba

E – mail: mmontero@ucp.cm.rimed.cu

Recibido: 4 de febrero de 2013.

Aceptado: 14 de mayo de 2013.

Resumen

Este artículo pretende exponer el valor e importancia de la educación ambiental, mediante el estudio del comportamiento espacial de hechos y procesos históricos que constituyen aristas de discusión y reflexión sobre las causas, condiciones y consecuencias incidentes en las transformaciones del mapa político. Para la realización de esta tarea se emplean los métodos del nivel teórico como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo. Este trabajo proporciona sugerencias metodológicas para la educación ambiental en el contexto universitario. Es resultado del estudio sobre las potencialidades del contenido de la asignatura Mapa Político que se imparte en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí". Además, constituye una herramienta para lograr una mejor preparación profesional en los egresados y aplicable en contextos similares.

Palabras clave: mapa político, educación ambiental, espacio geográfico.

Summary

This paper intended to mean the value and importance of environmental education by studying the spatial behavior of historical events and processes that constitute points of discussion and reflection on the causes, conditions and consequences of incidents in the transformations of the political map. To perform this task theoretical research methods like analytic-synthetic and inductive-deductive were used. This work provides methodological suggestions for environmental education at the university context. It is a result of the study on the potential of the subject content that is taught Political Map in Marxism-Leninism and History at "José Martí" Education College. It is an available tool for professional training in newly-graduated teachers and it is also useful in other similar contexts.

Keywords: political map, environmental education, geographic space.

Introducción

En el mapa político del mundo se reflejan, de una manera u otra, muchos de los cambios ocurridos en la vida de los pueblos a través de los siglos, como resultado de las transformaciones socioeconómicas, naturales y ambientales en el espacio geográfico.

El programa Mapa Político como asignatura del currículo propio de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia constituye un valioso instrumento para la preparación de los futuros profesores, al propiciar la consecución de la realidad espacio-temporal de los principales cambios que se han operado en el contexto local, regional y mundial, enfatizando en las variaciones territoriales de los países según cambiaron las condiciones socioeconómicas en diferentes períodos históricos de la humanidad.

El tema es, además de complejo, dinámico, pero imprescindible en el plano curricular, en momentos en que la globalización, como fenómeno incontrolable e inevitable, responde al funcionamiento de leyes socioeconómicas.

Asociados a la globalización se manifiestan los problemas en el medio ambiente, estrechamente ligados a los conflictos entre naciones que hoy ocurren en el mundo y ello tiene su expresión en el mapa político. A lo largo de la historia el mapa político mundial se ha caracterizado por un notable dinamismo, que se explica a partir de la influencia de numerosos factores políticos, militares, económicos, religiosos, entre otros.

El presente trabajo pretende dar a conocer las potencialidades para la educación ambiental de la asignatura Mapa Político que se imparte en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Se ofrecen sugerencias metodológicas de utilidad en el análisis del mapa político mundial y su relación con los problemas medioambientales, acrecentado a partir de la última década del siglo XX y se evidencian en el panorama actual.

La carta enviada por la ministra de educación a las direcciones provinciales y universidades pedagógicas, confirma la necesidad social de desarrollar la educación ambiental en la escuela, cuando E. Velázquez (comunicación personal, 20 de marzo, 2013) plantea la necesidad de lograr el tratamiento de la protección del medio ambiente y el proceso de educación ambiental en la clase, como vía principal del proceso docente educativo, logrando el tratamiento adecuado a los problemas del medio ambiente y su protección.

En esta línea se desarrolla la asignatura Mapa Político que brinda elementos axiológicos para la comprensión de la voracidad del sistema capitalista mundial como causante principal de los cambios operados en los espacios geográficos. Además posibilita el conocimiento de la dinámica en el mapa político del mundo, para comprender las principales causas que lo han hecho cambiar.

El propósito de este trabajo es significar el valor e importancia de la educación ambiental, mediante el estudio del comportamiento espacial de hechos y procesos históricos que constituyen aristas de discusión y reflexión sobre las causas, condiciones y consecuencias incidentes en las transformaciones del mapa político

Materiales y métodos

El estudio realizado se desarrolló con el empleo de métodos del nivel teórico tales como analítico y sintético, inductivo y deductivo, el análisis cartográfico y el estudio de diversos documentos de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia; los métodos del nivel empírico empleados fueron la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje, además se analizaron los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos de evaluación sistemática y pruebas parciales aplicadas como parte del sistema de

evaluación de la asignatura. La información necesaria fue obtenida de los Atlas de Camagüey, Atlas de Historia de la Edad Media, Atlas de Historia del Mundo Antiguo, Atlas de Historia Moderna (Dirección General de Geodesia y Cartografía, 1983a; Dirección General de Geodesia y Cartografía, 1983b; Dirección General de Geodesia y Cartografía, 1985; Instituto de Geografía de la ACC de Cuba e ICGC, 1989) y la consulta de textos de historia utilizados en la enseñanza media entre otros.

Resultados y Discusión

Los problemas que se manifiestan en el medio ambiente están estrechamente ligados a los conflictos entre naciones que hoy tienen lugar en el mundo y ello tiene su expresión en el mapa político. Las transformaciones en el mapa político mundial se manifestaron con gran intensidad a partir de la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX, cuando en algunos países se inició la fase superior del capitalismo (el imperialismo) y comenzó entre ellos la lucha por un nuevo reparto del mundo.

Como consecuencia de esas ambiciones territoriales, se desataron conflictos armados de tal envergadura que involucraron a potencias económicas y militares, así como a pueblos pobres y desposeídos.

Los grandes conflictos armados, las guerras sangrientas y costosas, han sido importantes factores desestabilizadores del mapa político mundial y han propiciado notables cambios regionales e incluso, de carácter universal. Para Rodríguez (2011):

Al término de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) el mapa político de Europa, Asia, África y Oceanía sufrió profundas transformaciones, que incluyeron cambios de metrópolis coloniales (por ejemplo, las colonias alemanas de África y los territorios turcos u otomanos asentados en el Medio Oriente – Alemania y Turquía fueron potencias derrotadas en la guerra- se repartieron entre Francia y Gran Bretaña según lo estipulado en el Tratado de Paz de Versalles; en tanto Japón ocupó varias posesiones que Berlín controlaba en Oceanía); reajustes fronterizos (países como Francia y Bélgica recuperaron territorios que habían sido desgajados de su soberanía por Alemania); aparecieron varias naciones independientes (Irlanda y Finlandia que se separaron respectivamente del Reino Unido y de Rusia; Polonia, que con una configuración diferente a la actual resurgió como Estado, así como Checoslovaquia, Austria y Hungría al desmembrarse el Imperio Austro-Húngaro). A partir del triunfo de la Revolución Socialista de Octubre en 1917 y la posterior proclamación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), aparece y se consolida el primer Estado socialista del mundo, que incorpora paulatinamente al torrente revolucionario a numerosos países coloniales. (p. 54)

En los años inmediatamente posteriores al término de la Segunda Guerra Mundial, se proclamaron por la vía de desarrollo socialista la República Popular China, Viet Nam y la República Democrática Popular de Corea. Otro hecho importante que ocurrió como consecuencia de esa devastadora guerra fue el inicio del desmembramiento del sistema colonial, que se tradujo en nuevos cambios del mapa político en la medida en que se desarrollaron los movimientos de liberación nacional, la independencia paulatina de nuevos Estados y la desintegración de los antiguos imperios coloniales.

En la primera mitad de la última década del siglo XX, caracterizada por una época de relativa paz, un grupo de acontecimientos que venían gestándose desde tiempos anteriores, condujeron a la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas y la desaparición del campo socialista, originando como una consecuencia lógica derivada de los hechos, transformaciones profundas en el acontecer político-administrativo y socioeconómico internacional, que de manera súbita dejaron obsoletos los materiales cartográficos y el aprendizaje geográfico.

En un espacio de tiempo breve se produjeron fusiones y desmembramientos de Estados consolidados desde mucho antes, para dar lugar así a cambios trascendentales en el ámbito político y social del mundo, cuyos resultados alcanzaron dimensiones universales.

En las tres décadas anteriores a 1990 el mapa político mundial vivió una etapa de relativa calma en cuanto a transformaciones. La más notable de ellas, circunscripta especialmente a los años 60, fue la relacionada con la definitiva desintegración de los imperios coloniales, en particular en África y Asia donde aún perduraban extensos territorios bajo dominación foránea.

Los ejemplos anteriores, avalan la afirmación de que los conflictos bélicos han sido siempre fenómenos desestabilizadores del mapa político, al propiciar en él profundas y casi siempre duraderas transformaciones. Cientos de guerras de todo tipo, desde la antigüedad hasta hoy, lo han demostrado. Elementos que, sin duda también traen aparejado el deterioro del medio ambiente.

No puede enfrentarse el complejo entramado de problemáticas sin una comprensión científica de las múltiples relaciones entre los complejos procesos naturales, económicos, políticos, demográficos y culturales que caracterizan al mundo de hoy.

La ciencia, junto a la voluntad política de las naciones, está llamada a resolver los desafíos del siglo XXI. La complejidad de un mundo al borde de la crisis ambiental requiere de un análisis en el cual se involucran muchos campos de la ciencia, dentro de los cuales tiene un papel protagónico la Didáctica en la escuela, de allí la prioridad de dar tratamiento en los programas de estudio al Medio Ambiente como eje transversal diseñado desde el Ministerio de Educación.

Al analizar el programa de la asignatura Mapa Político que se imparte en el 1^{er} año de la Carrera Marxismo-Leninismo e Historia, se constata que no se intenciona esta actividad y falta precisión en las recomendaciones metodológicas de cómo darle tratamiento. Por otra parte en el modelo del profesional se define como objetivo del año: Incorporar a través de las actividades curriculares los conocimientos y métodos del trabajo educativo en función de la protección del medio ambiente, el ahorro energético, la sexualidad y relaciones de equidad entre los géneros, el cuidado de la salud física, mental y de la educación nutricional, para mantener un comportamiento responsable ante la vida y planificar estrategias educativas con esos fines, este elemento permite darle un tratamiento adecuado a la Educación Ambiental que además actúa directamente en la formación del profesional integral que se aspira lograr.

Para ello es importante definir los términos de: Espacio Geográfico y Mapa Político.

Entonces ¿Qué es el Espacio Geográfico? La respuesta puede incluir ideas fundamentales al considerarlo como el lugar o espacio que la humanidad habita y

transforma y formado en la interacción de la naturaleza, el hombre y las raíces culturales heredadas.

Al preguntarse ¿Qué es el Mapa político? La respuesta debe conducir a que, entre otros aspectos, es una representación cartográfica que, de acuerdo con su asignación, muestra los países, sus límites territoriales y su estatus.

El análisis de estas preguntas lleva implícito la evaluación de los criterios dados por varios profesores de la universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí” de Camagüey, entre ellos, Roberto Abreu, Oscar Rodríguez Díaz y Nilda Martínez González, así como otros materiales de consulta que permitieron llegar a obtener criterios sobre ambos conceptos.

Potencialidades de la asignatura Mapa Político para la educación ambiental en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia

La educación ambiental se define como término desde los años 70 del siglo pasado, donde en varias de las reuniones internacionales se logró consenso respecto a la necesidad de su definición, sus principios y objetivos. Fue considerada como la educación que debía dirigirse a que las personas cambien su manera de pensar y de actuar respecto al medio ambiente, en la ley No. 81 del Medio Ambiente se define por la Asamblea Nacional del Poder Popular de la República de Cuba (1997, p. 5) como “sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

En el transcurso de la historia de la humanidad se han realizado eventos que impulsaron la educación ambiental a nivel global, se pueden mencionar los celebrados en Belgrado (Yugoslavia), 1975; en Tbilisi (Georgia, URSS), 1977; en Moscú (URSS), 1987; en Guadalajara (México), 1992; en Río de Janeiro (Brasil), 1992 y en Copenhague (Dinamarca), 2009.

En Cuba, la educación ambiental se remonta a la década de los 60 de la pasada centuria, donde se crean las bases de un sólido sistema de educación, cultural y de salud. En la década de los 70 se crea la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente y los Recursos Naturales. En la década de los 80 se evidencia una mayor atención del Ministerio de Educación al tema; se elabora la Ley No. 33 de Protección del Medio Ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales. Luego se dicta la Ley No. 81 del Medio Ambiente en el año 1997. Por lo tanto existen diversas definiciones aunque es muy difícil dar una definición única de dicho término, la educación ambiental para Valdés (1992) es un:

(...) proceso educativo permanente que prepare a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente de la época contemporánea, les proporcione conocimientos científico-técnicos que permitan desarrollar una conciencia de la necesidad impostergable de proteger al entorno natural con aptitudes y acciones puestas de manifiesto a diario y una consecuente protección del entorno que garantice el pleno disfrute de la vida. (p. 6)

Por otra parte, lo considera Mc Pherson (1998) como un:

(...) proceso educativo permanente encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes que aseguren la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad. (p. 20)

Sin embargo, los autores del presente trabajo asumen la definición de educación ambiental que se plantea en la Ley No. 81 del Medio Ambiente, por constituir a una ley y ser la abordada en la escuela, la Asamblea Nacional del Poder Popular (1997) la considera un:

(...) proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientados a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (p. 4)

Al analizar el programa Mapa Político se evidencia que en los objetivos, aun cuando tienen un enfoque formativo, no se declara de manera explícita la intención que desde el punto de vista de la educación ambiental pudiera alcanzarse. En este sentido se deben desarrollar hábitos de constante educación política e ideológica, científico-técnica, cultural y económica, así como y ambiental mediante la investigación del contenido histórico-geográfico y de la metodología de su enseñanza en los diferentes niveles de educación.

En cuanto a su contenido, entiéndase conocimientos, habilidades y valores existe un potencial amplio para contribuir desde la clase a la educación ambiental, sin embargo en la práctica educativa se le da tratamiento pero desde una óptica histórica, política y social y no desde el punto de vista ambiental, lo cual es posible sobre todo al abordar el tema Eurasia, que en la actualidad se ha constituido en un foco de beligerancia internacional.

Del análisis del contenido: Principales cambios en el mapa político euroasiático. Países y capitales que componen. Eurasia en la actualidad.

En este sentido se recomienda dar tratamiento a las causas y consecuencias de los peligros que hoy tienen lugar en la región euroasiática y que se manifiestan en el medio ambiente, haciendo un análisis espacio-temporal de algunos conflictos como el israelo-palestino, afgano-estadounidense, iraquí-estadounidense y sirio-estadounidense. Pudiera incorporarse el análisis de hechos asociados a la guerra química y bacteriológica, cuyas consecuencias acarrearán daños ecológicos y patrimoniales.

Se considera necesaria en alguna medida la actual estrategia curricular de educación ambiental en la UCP “José Martí” que se concreta en la etapa de Familiarización para el primero y segundo años de cada carrera. En su objetivo prevé la familiarización de los estudiantes con los aspectos concernientes a la educación ambiental, así como con el rol que desempeña el docente. Al mismo tiempo, se concibe una subetapa Informativa, para el primer año y otra subetapa Proyectiva en el 2^{do} año, de modo que el estudiante proyecte actividades desde los diferentes componentes del proceso que contribuyan a su desarrollo en este sentido.

En cada subetapa pudieran desarrollarse habilidades específicas entre las que se encuentran ubicar y localizar en los mapas temáticos espacios geográficos, países, capitales y otros objetos y hechos propios del contenido de la asignatura. Montero, Martínez y Alonso (2012) sostienen que en el trabajo con mapas es necesario el desarrollo de habilidades cartográficas como:

- Lectura del mapa a partir de la interpretación de los signos convencionales.
- Comprensión de las dimensiones reales de los objetos y fenómenos geográficos o de interés histórico a partir de la escala del mapa.
- Orientación del hecho u objeto histórico-geográfico atendiendo a los puntos cardinales.
- Ubicación del hecho.
- Localización utilizando la red de coordenadas.
- Establecimiento de relaciones causa-efecto a partir de la lectura de mapas.

Simultáneamente con las habilidades es importante también evaluar el entorno sociopolítico del hecho que se trate, establecer relaciones causales necesarias para comprender los problemas medioambientales. Asociado a valores como la responsabilidad medioambiental, se puede promover el rechazo a los daños causados al entorno.

A partir de ubicar sitios históricos, donde existen partes del patrimonio de la humanidad, que han sido devastados por las guerras debido a intereses rapaces de las potencias coloniales e imperialistas, se pueden promover sentimientos de humanismo y de rechazo a las naciones imperiales que la ocasionan.

Como vías a utilizar por el docente para el abordaje de la problemática ambiental en la asignatura, se sugiere la utilización de métodos productivos que conduzcan a la búsqueda de información en distintos tipos mapas y permitan la generalización cartográfica, y el establecimiento de relaciones geográficas causales.

La evaluación, de carácter integrador, debe potenciar el tratamiento de lo ambiental a partir de incorporar en las conferencias, clases prácticas y seminarios la sistemática valoración del hecho histórico, pero destacando el impacto ambiental.

Las actividades de la disciplina Formación Laboral Investigativa deben estar dirigidas a explicar las relaciones geográficas causales y el impacto medioambiental a partir del análisis de los conflictos étnicos, religiosos, políticos, económicos y culturales, que se abordan en la Enseñanza Media, mediante los contenidos de la Historia Universal.

Conclusiones

La asignatura Mapa Político que se imparte en el primer año de la Carrera Marxismo-Leninismo e Historia, posee potencialidades para el trabajo de la educación ambiental desde la clase. Las sugerencias metodológicas ofrecidas son de gran utilidad para el análisis del mapa político mundial desde una perspectiva integradora, donde se potencie el desarrollo de habilidades cartográficas, el establecimiento de relaciones geográficas causales y el vínculo con los problemas medioambientales; el uso de métodos productivos, que estimulen valoraciones de hechos históricos y la evaluación del impacto ambiental. Se propicia el desarrollo de valores como la responsabilidad ante el

medio ambiente y el humanismo, al favorecer el análisis de causas y condiciones que inciden en las transformaciones del espacio geográfico.

Referencias

Dirección General de Geodesia y Cartografía. (1983a). *Atlas de Historia de la Edad Media*. Moscú: Dirección General de Geodesia y Cartografía.

Dirección General de Geodesia y Cartografía. (1983b). *Atlas de Historia Moderna*. Moscú: Dirección General de Geodesia y Cartografía.

Dirección General de Geodesia y Cartografía. (1985). *Atlas de Historia del Mundo Antiguo*. Moscú: Dirección General de Geodesia y Cartografía.

Instituto de Geografía de la ACC de Cuba e ICGC (1989). *Atlas de Camagüey*. La Habana: Instituto de Geografía de la ACC de Cuba e ICGC.

Ley No. 81 del Medio Ambiente. (1997). En Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 7, Extraordinaria. Asamblea Nacional del Poder Popular.

Mc Pherson, M. (2004) *La Educación Ambiental en la Formación de Docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, O. (2011) *El Mapa Político Mundial Contemporáneo*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Montero, M. I., Martínez, N. H., y Alfonso, L. A. (2012). El mapa: una herramienta imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. *Transformación*, 8(2), 12-23. Recuperado de <http://ucp.cm.rimed.cu/uzine/transformacion/index.html>.

Valdés, O. (1992). *Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas urbanas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.