

Estrategia de capacitación ambiental para los técnicos del Archivo Histórico Provincial de Camagüey

Strategy for environmental training of technician from the Regional Historical Archive of Camagüey

Niurvys Osorio Suárez.

Departamento de Conservación y Restauración de Documentos. Archivo Histórico Provincial de Camagüey.

E – mail: niurvis@archivo.camaguey.cu

Recibido: 4 de mayo de 2012.

Aceptado: 17 de septiembre de 2012.

Resumen

El objetivo de este artículo es proponer una estrategia de capacitación ambiental como instrumento para acelerar los procesos de concientización de las personas en el Archivo Histórico Provincial de Camagüey. Donde la influencia de los factores externos que alteran el medio, ocasionan reacciones mediatas e inmediatas en el patrimonio documental por las condiciones ambientales inadecuadas. La descomposición de estos produce contaminación ambiental, y para la salud humana pueden producir afectaciones dermatológicas, infecciones respiratorias y alergias.

Palabras clave: capacitación ambiental, conservación, patrimonio documental.

Summary

The aim of this paper is to propose a strategy in environmental training as a tool to accelerate the processes of awareness of people in the Regional Historical Archive of Camagüey. Where the influence of external factors that affect environment and cause mediate and immediate reactions on the documental heritage due to poor environmental conditions. Their decomposition cause environmental pollution and damage human health and also can cause dermatological affectations, respiratory infections and allergies.

Keywords: environmental training, conservation, documental heritage.

Introducción

Es necesario resaltar según Krebs y Mujica (2000) que:

(...) los archivos y bibliotecas se encuentran amenazados por un problema masivo de deterioro y pérdida de sus colecciones. El problema del deterioro obedece a varias causas interrelacionadas: inestabilidad química inherente a los componentes de los materiales de bibliotecas y archivos, condiciones ambientales inapropiadas en las áreas donde se almacenan las colecciones, prácticas de almacenamiento y manipulación inadecuadas, desastres naturales, hurto y vandalismo. (p. 12)

Por esta razón en la Resolución 41/2009, del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, establece las normas para el funcionamiento del Sistema Nacional de Archivos, en cuanto a la conservación de las fuentes documentales.

La tarea global que enfrentan los archivos históricos, consiste en cómo garantizar la conservación y preservación de los acervos documentales que poseen, desde el punto de vista de su integridad física así como de su integridad funcional, con el fin de prolongar su utilización, o sea, su vida útil. Una de las herramientas más importante a utilizar en la solución de los problemas ambientales es mediante la educación ambiental, en este sentido plantea Novo (1998):

Es imprescindible una labor de educación en cuestiones ambientales dirigidas tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos (...) para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. (p. 37)

Para los archivos históricos, implica un conocimiento de la realidad en la que se desenvuelven, puesto que la educación ambiental está estrechamente relacionada no sólo con el medio ambiente natural, sino con el medio ambiente social y cultural donde se desarrolla todo individuo.

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015 constituye una herramienta imprescindible para el trabajo de sensibilización, educación y desarrollo de una cultura ambiental, a partir de la gestión y tratamiento de los procesos educativos en diversos escenarios y condiciones. Permite que cada organización, institución o territorio haga las adecuaciones pertinentes para su aplicación (Bérriz, Castro, Hernández, López y Victoreno, 2010).

En un análisis preliminar a partir de la revisión de documentos y lo expuesto anteriormente, se profundiza en la capacitación ambiental de los técnicos del Archivo Histórico Provincial de Camagüey, donde se pudo detectar varias insuficiencias.

Insuficiencias que afectan la conservación de documentos y la salud de los trabajadores.

- No existen condiciones idóneas para la conservación de documentos.
- La documentación en general posee un estado de deterioro regular.
- El personal técnico de archivo no está totalmente capacitado para emprender acciones que mitiguen las dificultades anteriores.
- La capacitación que se da en el archivo no se orienta a los temas ambientales.

No se cuenta con una fundamentación teórica y metodológica suficientemente contextualizada y sistematizada que sustente la implementación de una estrategia de capacitación orientada a los temas ambientales. Por ello el objetivo de este trabajo es proponer una estrategia de capacitación ambiental como instrumento para acelerar los procesos de concientización de las personas en el Archivo Histórico Provincial de Camagüey.

Materiales y métodos

Para la realización de esta investigación se utilizaron las herramientas e instrumentos siguientes: un diagnóstico de archivo para conocer su estado actual e identificar las principales potencialidades y problemáticas ambientales, muestreo intencional u opinático para la selección de los depósitos donde más influyen los problemas ambientales para su caracterización.

El criterio de expertos, utilizando la variante propuesta por Campistrous y Rizo (1998), considerando además los criterios de Hernández (2005) para la validación de los indicadores sugeridos para la ejecución de las acciones. El indicador fundamental de experticidad recayó en su experiencia relacionada con la capacitación ambiental.

Resultados y Discusión

Según Añorga (1998):

La capacitación está dirigida a los recursos laborales en su desempeño o a la preparación para el mismo, con los propósitos de habilitarlos para su desempeño en particular. Combina el estudio con contenidos teóricos y generalmente escolarizados, con actividades prácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades para el desempeño. Dirigidas siempre sobre las necesidades educativas, para resolver problemas prácticos actuales o prospectivos, de una entidad laboral, en ocasiones, puede incluir la Educación de Adultos, para dotar de algún nivel de escolaridad que se requiera para su desempeño en particular. Se organiza en programas educativos, auspiciados generalmente por las entidades empleadoras, mediante estructuras diseñadas y establecidos con este fin, en ocasiones con participación de otras instituciones científicas. (p. 23)

Referente al tema y la definición del concepto de capacitación, existen varias definiciones, en este trabajo se asume la que a opinión de la autora sintetiza la esencia y el fin de la labor que se propone, de acuerdo con Méndez (2008, p. 7) “el proceso capacitación garantiza la preparación del individuo como agente activo en el contexto en que se desenvuelve”.

Es importante diferenciar esta forma del conocimiento, pues se concibe la actividad de capacitación para aquellos profesionales y técnicos que ya tienen los primeros elementos e ideas sobre un área o campo del conocimiento, después en cursos para la etapa de postgraduado, se les irá actualizando de forma sistemática sobre aquellos temas, que se consideran necesarios para su accionar profesional.

Sin embargo los cursos de postgrados se enmarcan en un tema específico y muy concreto, y han sido diseñados para personal de nivel técnico superior, es decir graduados universitarios, para el caso de los archivos históricos este tipo de curso no es viable puesto que en los mismos existe una gama de niveles de escolaridad en los que no todos pueden recibir un curso de postgrado.

En cambio la capacitación ofrece la posibilidad de abarcar temas diversos que son de importancia medular para la actividad en cuestión, y que además se pueden enmarcar en cada archivo, teniendo en cuenta las deficiencias específicas del personal a capacitar, así como las nuevas técnicas que se introduzcan; ya sean desde el punto de vista de las técnicas para la conservación preventiva de documentos, transcripción, transferencia documental, búsqueda de información, o tratamiento archivístico, además de la salud

del personal que labora directamente en la manipulación de estos documentos para la conservación del patrimonio documental.

En la medida que los técnicos de archivos históricos se capaciten en dependencia de sus necesidades, se logrará un desempeño óptimo para la realización de sus funciones, lo que Añorga (1988) refiere como:

Mejoramiento laboral: expresión resultante de la interrelación que se establece entre el sujeto y el medio laboral, bajo la influencia de la preparación-calificación recibida y que se pone de manifiesto en su desempeño profesional, al demostrar con su producción intelectual o de bienes materiales, su trascendencia social, al aportar al colectivo laboral, familiar, y a la comunidad los conocimientos, las capacidades y las habilidades adquiridas. (p. 27)

El nivel de capacitación que estos técnicos de archivos históricos necesitan, se puede determinar mediante la aplicación del diagnóstico, a través de entrevistas, encuestas y la observación para conocer donde están concentradas las principales dificultades, se detectan los problemas más importantes, y cuál es la vía a seguir para sus posibles soluciones. En este sentido acota Núñez (1994):

El diagnóstico es un paso importante en el proceso de capacitación y consiste en la recogida de información a través de diferentes técnicas que revelarán cuáles son los problemas más importantes, qué se ha hecho para resolverlos, qué resultados se han obtenido, qué falta por hacer, de qué recursos se dispone y quiénes requieren de atención. (p. 17)

Una vez que se obtengan los resultados del diagnóstico, este permite la posibilidad de trazar una línea de trabajo a seguir, estructurando la estrategia para llevar a vías de efecto las acciones que tributen al objetivo a cumplir, para lograr los niveles deseados para quienes reciben las acciones de capacitación. Para Velázquez (1999):

Aquí se debe tener en cuenta el problema profesional, el cual expresa la contradicción que surge a partir de las manifestaciones de las cualidades y/o propiedades del objeto de trabajo del profesional, que afectan su actividad laboral y que debe trazarse el objetivo de resolverlos a través de la superación profesional o la investigación. (p. 51)

Es imprescindible entonces asumir la actitud consciente para ser parte integrante de un sistema de capacitación en el que los técnicos de archivos históricos salgan dotados de esta con las condiciones, para resolver lo que hemos concebido como una insuficiencia en el actuar de este grupo importante de trabajadores.

La capacitación es un proceso que se efectúa con cierta duración en un corto período para lograr la capacidad de las personas en determinada actividad. Es una forma de educación destinada de acuerdo con Yunén (1996, p. 84) “a la adquisición de una aptitud o habilidad específica, que en un lapso de tiempo acotado haga a una persona competente en algo”.

Del mismo modo Méndez (2008), asume la capacitación como dimensión de la educación ambiental, tiene en cuenta cualidades como: hábitos, habilidades, aptitudes, capacidades, competencias y participación. Mediante la capacitación se logra que los técnicos de archivos históricos puedan trabajar de manera más organizada, así como inducirlos y facilitarles la incorporación de la dimensión ambiental en sus funciones. Al

fomentar correctamente las acciones de los técnicos se ofrecen verdaderas experiencias de aprendizaje social.

La educación ambiental de los técnicos de archivos históricos

En los archivos históricos la educación ambiental, quizás no es el único marco propicio para desarrollar la concepción de la sostenibilidad, pero es evidentemente el más favorable, porque cualquier acción ambiental positiva aunque parezca aislada, tributa a un mejoramiento de las condiciones ambientales para una mejor conservación del patrimonio documental e impulsa el bienestar socioeconómico y la salud de sus trabajadores.

Debido a que con el desarrollo de la educación ambiental, a nivel internacional produjo que Cuba también se integrara al desarrollo de esta modalidad de la cultura humana para dotar de una adecuada educación ambiental a la sociedad, como parte del planeta también era necesario incorporarla a esta corriente por salvar la naturaleza que a su vez es sinónimo de salvar la vida, en fin lograr la apropiación de una cultura ambiental, preparación que es indispensable para poder legar un medio ambiente sano de generación en generación, en el que realmente los conceptos de conservación y protección, a partir de la aplicación práctica de la relación hombre – naturaleza sea el instrumento que nos muestre el camino hacia prácticas que permitan la posibilidad de dar pasos firmes hacia el desarrollo sostenible.

Teniendo en cuenta la carta de Belgrado-1975, los objetivos de la educación ambiental a nivel mundial precisa la toma de conciencia, de conocimientos, de actitudes, de aptitudes, de capacidad de evaluación y de participación, en la que las personas y los grupos sociales sientan la necesidad y adopten las medidas adecuadas a los problemas del medio ambiente.

Por otro lado Méndez (2008) plantea que:

(...) los objetivos de la educación ambiental para acotar las principales aspiraciones a lograr en el plano de la capacitación (dimensión desarrolladora del proceso pedagógico), debe conducir a precisar aquellas cualidades procedimentales que desean desarrollarse, tanto en el plano individual como en el colectivo, incluyendo, los elementos analizados, el desarrollo de: hábitos, habilidades, aptitudes, capacidades, competencias y participación, a lo que habría que agregar el desempeño. (p. 7)

El objetivo básico de la educación ambiental consiste en que las personas puedan comprender las complejidades del medio ambiente y la necesidad de que se adopte una perspectiva holística, en la que se tengan en cuenta los aspectos ecológicos, sociales y culturales y otros que pudieran ser propios de problemas específicos, integrándose su carácter interdisciplinario, esto debiera repercutir en los planes y acciones de capacitación ambiental de los técnicos de archivos históricos que desarrollan el proceso de la conservación preventiva del patrimonio documental.

A través de la educación ambiental, se puede elevar la calidad de las condiciones de conservación preventiva de los documentos, la seguridad y salud de los trabajadores. Esta exige más disponibilidad para actuar o accionar en beneficio público y social. En este sentido considera Caballero (2000) que:

(...) la educación ambiental debe considerarse desde un punto de vista holístico que reconozca la interrelación entre el conocimiento ambiental, las actitudes y los comportamientos, ya que la misma debe motivar a los ciudadanos a involucrarse tanto en el plano individual como en el comunitario, y mantener un equilibrio dinámico entre la calidad de la vida y la del ambiente. (p. 3)

La adquisición de la educación ambiental en los técnicos de archivos históricos para obtener conocimientos, actitudes, habilidades y como tal la formación de valores, garantiza que se armonice las relaciones de estos técnicos con los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible, respondiendo a una mejora de la conservación ambiental preventiva de la documentación del Archivo Histórico Provincial de Camagüey.

La seguridad social, la salud, el trabajo, la equidad, los servicios, el aire limpio, son elementos que determinan la calidad de un ambiente saludable.

Teniendo en cuenta que la descomposición de los documentos produce contaminación en el ambiente, desde el punto de vista de los archivos históricos, se debe buscar la participación consciente para transformar y revertir este problema, para lo cual es importante involucrar a los técnicos que manipulan directamente la documentación. Por ello considera León (2006, p. 58) “es aconsejable potenciar las medidas preventivas, como alternativa, para atenuar los daños”.

En este caso, el impacto ambiental que produce el hombre conservando erróneamente la documentación, poco a poco va siendo aminorado, por lo que la pérdida de la información histórica que contienen los documentos de los archivos históricos se reduce, así como el peligro de que las futuras generaciones de investigadores y usuarios en general, no encuentren respuesta del pasado, llegando a conclusiones urgentes de luchar por un desarrollo sostenible del patrimonio documental.

Estrategia de capacitación ambiental para el personal del Archivo Histórico Provincial de Camagüey

Para Mc Pherson (1998, p. 104) estrategia es un “sistema de acciones de dirección (decisiones de alto mando) para alcanzar un objetivo a largo alcance”, además reconoce el término es empleado en diversas áreas sociales, militares, pedagógicas, investigativas, entre otras.

La educación ambiental tiene su campo de acción en sus estrategias, dentro de ellas la estrategia de capacitación, herramienta según Ayes (2003, p. 61) “para ir preparando e intensificando el desarrollo de actitudes positivas hacia el medio ambiente, que permita preparar al hombre para acciones participativas en su entorno”

La estrategia de capacitación ambiental de los técnicos de archivos históricos a juicio de la autora del presente trabajo se puede definir como: la proyección de la capacidad ambiental de los técnicos de archivos históricos de afrontar los problemas del ambiente desde el puesto de trabajo a través de la planificación, ejecución y control de acciones y operaciones formativas de la educación ambiental que garanticen un desarrollo sostenible, mediante el cumplimiento de las funciones laborales, la preparación personal y la contribución a la educación de la personalidad del técnico.

La estrategia de capacitación ambiental de los técnicos del Archivo Histórico Provincial de Camagüey se fundamenta en las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas,

pedagógicas y de educación ambiental, las cuales permiten dar coherencia, científicidad y organización a la planificación y ejecución de las acciones que la conforman.

Fundamentos filosóficos:

La estrategia de capacitación se basa en la idea, que la educación del hombre es un fenómeno histórico, social, clasista y humanista y que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeña.

Fundamentos sociológicos:

La estrategia de capacitación ambiental de los técnicos de archivos históricos se basa, entonces, en el reconocimiento que la sociología marxista, martiana y fidelista hacen del carácter dialéctico de las relaciones sujeto - sociedad y sociedad - educación, lo que permite el manejo de la relación hombre - ambiente - sociedad, y el papel transformador de los diferentes grupos sociales y de las instituciones en la educación integral, con énfasis en la educación ambiental.

Fundamentos psicológicos:

El enfoque histórico cultural: en el que se asumen los principios y postulados de L. S. Vigotsky y sus seguidores, que centran la atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo de estos técnicos como gestores ambientales, a partir del diagnóstico y el ascenso a niveles superiores en las áreas de trabajo, hacia la posible meta.

Fundamentos pedagógicos:

Los principios de la Teoría de Educación Avanzada, como paradigma educativo tendiente al proceso de mejoramiento de los recursos humanos, fundamenta la estrategia de capacitación ambiental para los técnicos de archivos históricos, tiene como una de las premisas, los fundamentos de la pedagogía, desde la concreción de su sistema categorial: educación, enseñanza e instrucción, en su sentido estrecho, y formación, desarrollo y socialización, como resultado del proceso educativo escolarizado.

Fundamentos de la educación ambiental:

Los contenidos de educación ambiental, sistematizados a partir de la concepción de Bosque, Meriño y Fundora (2007), hasta la etapa actual de desarrollo de esta área educativa, orientada hacia un desarrollo sostenible, los que se conciben, para esta estrategia, asociados a las particularidades y necesidades de los técnicos de archivos históricos en correspondencia con las áreas en que laboran:

1. Sus instalaciones no reúnen las condiciones ambientales óptimas para la conservación del patrimonio documental del territorio.
2. Condiciones de temperatura y humedad relativa altas (valores > de 23 °C y > de 72 % de humedad relativa).
3. Afectaciones por la presencia de microorganismos e insectos.
4. Se encuentra ubicado en la intersección de dos de las calles más transitadas de Camagüey, generando una situación ambiental inadecuada debido al polvo y a la entrada de gases contaminantes producto de la combustión interna de vehículos en

las proximidades de la institución (entre las calles República y Martí), además de las vibraciones.

5. Presencia en el ambiente de material particulado (Barja y otros, 2013).
6. Descomposición del material en soporte de papel.
7. Incidencia del dióxido de azufre originado por la combustión de combustibles fósiles.
8. Carencia de material para la conservación y restauración.
9. Alteraciones de tipo físico - químicos.
10. Poca ventilación en los depósitos de documentos.
11. Hacinamiento de la documentación.

Objetivo general de la estrategia:

- Contribuir a la capacitación ambiental de los técnicos de archivos históricos orientada a la conservación de la documentación y preservación de la salud de los trabajadores.

Objetivos específicos:

- a) Desarrollar mediante el proceso de capacitación, las capacidades de los técnicos en el Archivo Histórico Provincial de Camagüey para la integración de la educación ambiental, los procesos de actuación y participación de estos para minimizar la vulnerabilidad socioambiental de la instalación y mejorar la conservación del patrimonio documental.
- b) Promover la conservación y el uso sostenible de los soportes documentales y la salud humana mediante acciones de capacitación al personal técnico del Archivo Histórico de Camagüey.

Los contenidos generales están divididos en dos grupos y en cada uno, se establecen líneas estratégicas para la capacitación:

- Conservación preventiva y medio ambiente.

- 1.1. Capacitación ambiental
- 1.2. Entorno ambiental del archivo
- 1.3. Salud
- 1.4. Investigación ambiental
- Factores de deterioro
- 2.1. Efectos físicos
- 2.2. Efectos químicos
- 2.3. Efectos biológicos
- 2.4. Efectos mecánicos
- 2.5. Reserva de agua del documento
- 2.6. Luz ambiental

Acciones de la estrategia de capacitación ambiental

La estrategia está concebida por 35 acciones divididas en tres etapas: Etapa de diagnóstico y planificación, etapa de implementación y etapa de evaluación. Cada acción insistirá en la importancia de cada línea estratégica. Estas acciones están dirigidas a la estructuración y organización de cursos, conferencias, talleres, entrenamientos para las áreas que manipulan directamente la documentación del Archivo Histórico provincial de Camagüey.

La estrategia se ha concebido a corto plazo, teniendo en cuenta el deterioro que está afectando a los fondos documentales, siendo este componente el que determina la necesidad de aportar los conocimientos y habilidades necesarios para minimizar este proceso. Por ello, es imprescindible la capacitación ambiental en los técnicos del Archivo Histórico Provincial como vía para minimizar las posibles causas de deterioro del patrimonio documental y preservar la salud de los trabajadores.

Conclusiones

La capacitación de los técnicos del Archivo Histórico Provincial de Camagüey, en materia de medio ambiente y educación ambiental, exige prioridad en su sustento teórico y metodológico para: las particularidades del contexto social en que se desarrolla el proceso y, el papel de la conservación preventiva de documentos y la preservación de la salud de los trabajadores; el desarrollo de una perspectiva amplia e integradora del medio ambiente y la educación ambiental; las características del entorno del archivo y las diferentes áreas de trabajo que manipulan directamente la documentación.

Una estrategia que se distinga en el plano teórico-metodológico, por: considerar el estado actual de la capacitación de los técnicos; sus necesidades e intereses, en correspondencia con los de la institución; integrar armónicamente las diferentes variantes organizativas que potencialmente pueden ser empleadas e incluya la relación armónica entre las exigencias de la capacitación, en el contexto de la práctica laboral ambiental encaminada al mejoramiento de la conservación preventiva del patrimonio documental y a la preservación de la salud humana, resulta efectiva para capacitar en materia de medio ambiente y educación ambiental a los técnicos del Archivo Histórico Provincial de Camagüey.

Referencias

Añorga, J. (1988, marzo). Perfeccionamiento de la Educación de Postgrado en Cuba. Ponencia presentada ante el Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria, La Habana, Cuba.

Ayes, G. (2003). *Medio ambiente: Impacto y desarrollo*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Barja, B., y otros (2013). Atmospheric particular matter level, chemical composition and optical absorbing properties in Camagüey, Cuba. *environment. Sci: Processes impacts*. 15 (2), 440- 453. Recuperado de 10.1039/c2em30854A.

Bérriz, R. A., Castro, L., Hernández, J., López, E., y Victoreno, A. (2010). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015*. La Habana: Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental.

Bosque, R., Meriño, T., y Fundora, J. (2007). *Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero, O. (2000) *La dimensión ambiental en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. Una estrategia para su incorporación*. Tesis de maestría no publicada, Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, Camagüey.

Campistrous, L y Rizo, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa* (1^{ra} parte). La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.

Hernández, G. (2005). El criterio de expertos y su aplicación en las investigaciones pedagógicas. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”.

Krebs, M y Mujica, P. (2000). *El manual de preservación de bibliotecas y archivos del northeast document conservation center* (3^{ra} edición). Santiago de Chile: Centro Nacional de Conservación y Restauración D I B A M.

León, H. (2006). *Conservación preventiva de documentos*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Mc Pherson, M. (1998). *Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planeamiento curricular de la licenciatura en educación*. Tesis de maestría no publicada, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.

Méndez, I. (2008). Algo más sobre los objetivos de la educación ambiental. *Monteverdia*, 1 (2), 10-20. Recuperado de <http://www.cm.rimed.cu/uzine/monteverdia/monteverdia.html>.

Novo, M. (1998). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Ediciones Universitas, SA.

Núñez, E. (1994). *Manual del promotor del programa de educación comunitaria “Para la Vida”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Velázquez, H. (1999). *Los talleres pedagógicos una forma para perfeccionar la superación profesional*. Tesis de maestría no publicada, Instituto Superior Pedagógico “Pepito Tey”, Las Tunas.

Yunén, R., Rodríguez, R. y Sánchez, J. (1996). *Guía Metodológica de capacitación en Gestión Ambiental Urbana para Universidades de América Latina y el Caribe*. Santiago de los Caballeros: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.