

Enfoque transdisciplinar en los proyectos de salud

Transdisciplinary approach in the health projects

José A. Betancourt Bethencourt.

Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”, Camagüey. Cuba.

E – mail: jbetancourt@iscmc.cmw.sld.cu

Recibido: 11 de octubre de 2011.

Aceptado: 9 de diciembre de 2011.

Resumen

El objetivo de este trabajo es ofrecer soluciones no convencionales, con énfasis en las acciones ambientales desde el área de la salud como contribución práctica a la elevación de la calidad de vida de la población. Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el enfoque de sistema. Se argumenta la necesidad que los proyectos de salud se acometan desde una óptica transdisciplinar, para asimilar modelos de desarrollo y conocimientos diversificados. Se muestran los resultados de una experiencia en la ciudad de Camagüey para lo cual se analizaron aspectos del orden social, ecológico, económico, biológico y tecnológico que brindaron posibles soluciones en la toma de decisiones para proyectos de salud.

Palabras clave: diseño de proyectos, gestión de proyectos, transdisciplina.

Summary

This paper is aimed at providing non-traditional solutions to environmental tasks at the primary health care service contributing to the increasing of the quality life of the population. Theoretical and empirical, such as analysis and synthesis, induction and deduction, and the system approach, were used. The need of considering health projects from a trans-disciplinary perspective is argued in order of assimilating developmental models and a diversity of knowledge. The finding include the description of experiences at the city of Camagüey, these experiences, that has resulted in solutions and decision taking related to research projects, were examined from the social, ecological, economic, biological and technological view-point to value

Keywords: project design, project management, transdisciplinarity.

Introducción

En la esfera de la salud el enfoque transdisciplinar tiene grandes posibilidades aún no explotadas. En primer lugar, para desentrañar la red de los sistemas sanitarios y luego para aplicar ese conocimiento en el diseño y la evaluación de los procesos implementados, de manera que sea posible realmente aumentar la calidad de vida de la población. Permite proporcionar un medio para actuar con más acierto y eficacia en complejas circunstancias concretas, a la vez que puede abrir vías muy útiles para determinar y resolver los problemas de los sistemas de salud. Constituye una premisa imprescindible y prometedora para el desarrollo de cualquier acción encaminada al mejoramiento de esos sistemas (Betancourt, 2011).

La aplicación de este enfoque en ámbitos tan diversos como la salud, la ingeniería, la economía o la ecología, supone reconocer que los sistemas son muy sensibles a los cambios perturbadores del entorno, que tienen alta conectividad entre sus componentes, que se retroalimentan constantemente y que su evolución es azarosa e impredecible a mediano y largo plazo. Sin embargo, aunque el comportamiento de un sistema complejo sea no lineal e impredecible, su dinámica si puede ser estudiada y revelar su tendencia a la auto - organización, es decir, se puede predecir su futura evolución conociendo los patrones de su comportamiento (Adam, 2009; García, Betancourt y Martínez, 2011; March & Susser, 2006).

El objetivo de este trabajo es ofrecer soluciones no convencionales, con énfasis en las acciones ambientales desde el área de la salud como contribución práctica a la elevación de la calidad de vida de la población.

Materiales y métodos

Se trabajó con métodos del nivel teórico y empírico. Entre los primeros se utilizó el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el enfoque de sistema. La información que se sistematiza se obtuvo de las experiencias registradas en un proyecto extensionista para el fomento de redes sociales, culturales y de género, así como la prevención de salud, realizado con financiamiento del Fondo de Cooperación para Iniciativas Locales, de la Embajada de Canadá. En ese marco se utilizó la observación y el registro de experiencias, la encuesta y la entrevista.

Resultados y Discusión

Para el diseño y ejecución de los proyectos de desarrollo local hay que tener en cuenta:

- Que las personas sean capaces de acceder sistemáticamente a los nuevos conocimientos y se entrenen en hacer conexiones entre disciplinas que, aparentemente, no tienen ninguna relación y que no están en el llamado objeto social de su entidad.
- Que el proceso de diseño y ejecución de cualquier propuesta provea la retroalimentación, mientras tiene lugar.
- Que se diseñen actividades para desarrollar la intuición y la imaginación.
- Que se fomente el trabajo en equipos, en el que se realicen talleres para resolver problemas.
- Entrenar alumnos, profesores y líderes locales mediante varios métodos a enfrentar situaciones desconocidas, sin reglas rígidas y con un mínimo de especificaciones (Adam, 2009; Fraser & Greenhalg, 2001)

En estos tiempos urge una visión transdisciplinar en la formación de los grupos sociales (estudiantiles, laborales, etc.), que considere su dinámica no - lineal y recursiva, así como su autonomía (descentralización) y creatividad para promover, desde abajo, la auto - organización y real empoderamiento, comprometido con los más nobles valores de la sociedad cubana actual. Además, en el contexto educativo extensionista, se precisa privilegiar la labor auto - poética (auto - constructiva sostenible), de nuevos espacios emancipatorios, que protagonizan los líderes comunitarios, con la participación comprometida y de facilitación (no - interventora) de los investigadores sociales y todos los demás elementos de la red - rizoma de actores sociales (Martínez, 2011).

Desde la Universidad de Ciencias Médicas “Carlos J Finlay” se propuso un proyecto de colaboración y se obtuvo el financiamiento solicitado del Fondo de Cooperación para Iniciativas Locales, de la Embajada de Canadá. En este se propuso una fuerte labor extensionista, con fomento de redes sociales, culturales, de género y prevención de salud, desde diferentes aristas, así como una dirección especial para el trabajo con niños en tres escuelas y en un círculo infantil, en los que se observó mayor efecto multiplicador (redes - rizomas). En su fase de diseño, el mismo fue rechazado por los directivos del sector, porque aparentemente se salía del objeto social de la entidad, ya que las acciones incluían cursos de género, actividades extensionistas del grupo de teatro y acciones fuera de la institución que, supuestamente, no tenían que ver con la actividad de salud, como por ejemplo, la reforestación de áreas ociosas de diferentes espacios dentro y fuera de la institución.

Con este proyecto se logró un impacto favorable en la educación ambiental de los niños de tres escuelas del Consejo Popular local y en un Círculo Infantil: a) Con la participación de los niños en un concurso de dibujo denominado “Mi comunidad saludable”, en los que se premiaron los primeros lugares de cada escuela. C) con una obra teatral realizada por artistas aficionados estudiantes de Medicina, expuesta en la escuela primaria “Revolución de Octubre”, y con otra puesta en escena que se realizó en el propio teatro de la universidad, a la que se invitaron los niños de la comunidad. D) con dos actividades culturales realizadas en el círculo infantil, donde los niños presentaban una representación en la que simulaban acciones de conservación ambiental. Los dibujos infantiles fueron analizados por especialistas en arte y psicología, por lo que se pudo determinar con ellos que los niños tienen una percepción de la salud que va más allá del médico y de su consultorio e incluye también las labores de siembra de árboles, limpieza de las áreas, cuidado de animales, etc. Todo ello puso en evidencia el incremento de una mentalidad integral de la nueva generación, lo que facilitará en el futuro el trabajo transdisciplinar, si se sigue estimulando de la forma en que lo hace el proyecto. Se enriqueció la red de actores en función de la prevención de salud (Betancourt, Mendoza, Mas, Revueltas, y Acao, 2011).

Se logró aumentar el flujo de información en red, con apreciable impacto en actividades directas de prevención de salud dirigidas a aumentar la percepción de riesgo de la población: a) Con el diseño, impresión y distribución de más de 30 tipos de plegables sobre educación para la salud para las comunidades vecinas. b) Impresión de diversos documentos relacionados con el aumento de la calidad de vida para el servicio médico, trabajadores de la Universidad Médica y los vecinos. c) Con informaciones variadas en la Página Web.



Figura 1. Los niños se educan de forma integral desde las primeras edades y los resultados para el trabajo transdisciplinar son más apreciables.

- De forma indirecta se logró un impacto en la prevención de salud al propiciar un trabajo ambiental favorable: a) Con la limpieza y recuperación de áreas ociosas en la Universidad de las Ciencias Médicas, en las que se han plantado árboles debajo de cuyas sombras podrán interactuar de forma sana estudiantes y trabajadores. b) Con la limpieza y recuperación de áreas ociosas en la comunidad aledaña, en las que se han plantado árboles debajo de cuyas sombras podrán interactuar sus vecinos. c) Con la limpieza y siembra de árboles en las escuelas “Mario Herrero Toscano” y “Alfredo Gómez”, en la primera de las cuales se observa un notable efecto multiplicador, ya que por su propia iniciativa han creado un mini vivero para su institución y para las áreas vecinas. d) Con la limpieza y siembra de árboles en el círculo infantil “Jesús Menéndez”. Se logró también disponibilidad local de plantas maderables y frutales: a) con el aporte de un vivero cercado y con abasto de agua permanente que existe en la Universidad de Ciencias Médicas. b) Con el aporte de la escuela “Mario Herrero Toscano”. c) En el caso de especies ornamentales y otras de difícil fomento, también con el aporte del gobierno local.



Figura 2. Trabajo de reforestación en Ciencias Médicas y en una comunidad vecina.

La experiencia ha demostrado que el pensamiento sistémico debe abarcar todo el sistema, tomando en cuenta con más detenimiento las interacciones, los bucles de retroalimentación y los retardos. Si bien las presiones y la dinámica de las situaciones concretas pueden bloquear o desdibujar la perspectiva sistémica, entendemos que nunca ha habido mejor ocasión de aplicar este método. Cuanto más a menudo y más extensamente los actores y componentes del sistema puedan hablar entre sí desde un marco común –comunicarse, intercambiar ideas, resolver problemas–, mejores posibilidades de éxito tendrá cualquier iniciativa.

Conclusiones

Se evidenció el enfoque transdisciplinar en el diseño, presentación y ejecución de proyectos por parte de la Universidad de Ciencias Médicas. En los resultados obtenidos con relación a la salud, están imbricados otros aspectos de índole social, ecológico, económico, biológico y tecnológico, por lo cual estos tienen que ser analizados con una óptica transdisciplinar, en equipos de trabajo donde todos tengan las mismas opciones de toma de decisiones. La verdadera y efectiva solución transdisciplinar de los problemas actuales, va más allá del llamado objeto social de una entidad.

El desarrollo local que propician los proyectos de desarrollo y los de investigaciones tienen que salirse de esquemas hegemónicos y deben de asimilar modelos de desarrollo y conocimientos diversificados que, por supuesto, incluyen las medidas ambientales.

Referencias

Adam, S. (2009). *Aplicación del pensamiento sistémico al fortalecimiento de los sistemas de salud*, Alianza para la Investigación en Políticas y Sistemas de Salud. Recuperado el 5 de octubre de 2008, de http://www.who.int/alliance-hpsr/alliancehpsr_overview_fr_spa.pdf.

Betancourt, J. A. (2012) La gestión transdisciplinar de proyectos para el desarrollo humano. En J. García, J. Betancourt y F. Martínez (Eds), *La Transdisciplina y el desarrollo humano*. Tabasco: Dirección de Calidad y Enseñanza en Salud.

Betancourt, J. A., Mendoza, M., Mas, M., Revueltas, M., y Acao, L. (2011) *Enfoque interdisciplinar en la salud escolar*. En J. García, J. Betancourt y F. Martínez (Eds.), *La Transdisciplina y el desarrollo humano* (pp. 174-183). Tabasco: Dirección de Calidad y Enseñanza en Salud

Fraser, S. & Greenhalgh, T. (2001) *Complexity Science: Coping with complexity: educating for capability*. 323, 7316-7799. Recuperado de bmj.com/cgi/content/full/323/7316/799#BIBI

García, J., Betancourt, J., y Martínez, F. (2012). La transdisciplina y el desarrollo humano. En J. García, J. Betancourt y F. Martínez (Eds.), *La Transdisciplina y el desarrollo humano* (pp. 154-177). Tabasco: Dirección de Calidad y Enseñanza en Salud.

March, D., & Susser, E. (2006). *The eco - in eco - epidemiology*. *Inter. J. Epidemiol*, 35, 1379 - 1383.

Martínez, F. (2011) La educación desde la perspectiva transdisciplinaria de la complejidad. En J. García, J. Betancourt y F. Martínez (Eds.), *La Transdisciplina y el desarrollo humano* (pp. 154-177). Tabasco: Dirección de Calidad y Enseñanza en Salud.