Revista *Monteverdia* Vol. 13 No. 1, 2020. **ISSN 2077-2890**

Artículo Original

El diagnóstico ambiental participativo para la identificación de los problemas ambientales de la comunidad

Participatory environmental diagnosis for the identification of community environmental problems

Pedro Juan Núñez Pardo[1] https://orcid.org/0000-0003-4893-1499**, Milena Jorge Ibarra**[1] https://orcid.org/0000-0003-4893-1501

Historial del artículo
Recibido: 7 octubre 2019
Aceptado: 20 diciembre 2019

[1]*Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.*

Email:
pedro.nunez@reduc.edu.cu

Artículo de acceso abierto bajo licencia Creative Commons Atribución NoComercial CompartirIgual (CC-BY-NC-SA) 4.0.

Resumen: El diagnóstico ambiental participativo se presenta como un método que permite la identificación de las potencialidades y problemas ambientales. Se presenta como objetivo: elaborar una metodología para la realización del diagnóstico ambiental participativo en la escuela y la comunidad. Se utilizaron métodos teóricos como el análisis-síntesis, inducción-deducción y empíricos entre ellos encuesta, entrevista y observación. La metodología presenta cinco etapas en las cuales se logra la participación de estudiantes, profesores, familias y comunitarios. La aplicación de esta investigación en la comunidad "Los Coquitos" permitió identificar los problemas ambientales que se presentan y realizar acciones para su prevención, mitigación o solución.

Palabras clave: método, problemas ambientales, diagnóstico ambiental participativo.

Abstract: The participatory environmental diagnosis is presented as a method that allows the identification of environmental potentials and problems. It is presented as an objective: to elaborate a methodology for the realization of the participatory environmental diagnosis in the school and the community. Theoretical methods such as analysis-synthesis, induction-deduction and empirical methods were used, including survey, interview and observation. The methodology presents five stages in which the participation of students, teachers, families and community is achieved. The application of this research in the community "Los Coquitos" allowed to identify the environmental problems that arise and perform actions for prevention, mitigation or solution.

Keywords: method, environmental problems, participatory environmental diagnosis.

Citación recomendada para este artículo: Núñez Pardo, P. J. & Jorge Ibarra, M. (2020). El diagnóstico ambiental participativo para la identificación de los problemas ambientales de la comunidad. *Monteverdia*, 13 (1), pp. 12-20. Recuperado de: https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/monteverdia/3359

Introducción

La sociedad ha delegado en la escuela la formación del futuro ciudadano, en sus diferentes etapas del desarrollo. Para ello, la necesidad de educar para la vida sobre la base una organización educativa con principios ecológicos, dentro de un modelo que haga posible el surgimiento de una nueva mentalidad tendiente a la transformación de la conciencia humana, es innegable en este nuevo paradigma (Partido Comunista de Cuba, 2016). Por eso, la educación por sí sola no gesta procesos de cambios sociales, pero si acelera estos procesos si es consecuente con una visión de mundo sustentable, si apunta a transformar las causas de los problemas y tiende a propiciar las soluciones de manera justa, equitativa y por una mejor calidad de vida de todos los ciudadanos.

En este sentido, la educación como proceso y la escuela, como institución, deben involucrar a los ciudadanos en la búsqueda de soluciones para contribuir a la protección del medio ambiente. Así

mismo debe, proporcionarles conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades, valores y las motivaciones necesarias para una adecuada interpretación del mundo a través de una actuación social consecuente con sus necesidades (Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente de la República de Cuba, 2016).

En la esencia social de la escuela cubana constituye prioridad preservar y fortalecer valores nacionales a través de la educación en el marco comunitario, como parte de la transformación cultural que genera la Revolución en la Batalla de Ideas en la que se encuentra inmersa. La educación, como manifestación de la sociedad, se patentiza en el ideario pedagógico, desde Varela a Martí y de estos a los actuales pedagogos cubanos que, como regularidad, resaltan la necesidad de educar en la vida, por la vida y para la vida (González, 2017).

La interrelación de la escuela con la comunidad constituye una de las prioridades en cualquiera de los niveles de enseñanza en Cuba. Por tanto, la escuela debe tener un diagnóstico fino y certero de la comunidad, en aras de poder trabajar lo mejor posible en la educación de sus estudiantes. En función de ello constituye la identificación de las potencialidades y los problemas ambientales una de las aristas de este proceso donde participan los distintos actores (estudiantes, docentes, familias, consejo de escuela y otros miembros de la comunidad) de ambos contextos (Flores Restrepo, 2012; Leyva, Alonso y Marichal, 2016).

Sin embargo, a pesar de la importancia del diagnóstico de la escuela y la comunidad para la identificación de las potencialidades y problemas ambientales en la actualidad y el logro de la formación integral de los estudiantes, se identifican dificultades en su realización. Entre las principales pueden mencionarse la no participación de los distintos actores de este proceso debido a la falta de orientación, motivación, además de la pobre planificación de acciones que permitan la identificación de las potencialidades y problemas ambientales.

Por tanto, se presenta como objetivo de la presente propuesta: elaborar una metodología para la realización del diagnóstico ambiental participativo en la escuela y la comunidad.

Materiales y métodos

Se utilizaron métodos teóricos como el análisis-síntesis, inducción-deducción y empíricos entre ellos encuesta, entrevista y observación. Se tuvo en cuenta la metodología para evaluar el desempeño profesional de los educadores ambientales de Loret de Mola, Méndez y Rivero (2013), además de la propuesta metodológica de Leyva, Alonso y Marichal (2016), para la identificación de los lugares con problemas y elementos ambientales, culturales e históricos destacados para la confección del mapa verde de una comunidad.

Resultados y discusión

Los métodos son necesarios en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultados una transformación cualitativa de la situación dela cual se parte. Ellos son muy importantes en el proceso educativo, por cuanto orientan, muestran el camino, el sendero a seguir, permiten trazar un rumbo en busca de un objetivo, una meta, una finalidad o un fin.

Al realizar un análisis de la palabra método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado, camino que se recorre, “camino para llegar a un fin”. Se puede concluir entonces, que es un camino para lograr los objetivos propuestos en el proceso educativo. Al respecto Ocampo (2017), considera que su finalidad es llegar al conocimiento de un objeto, desde la búsqueda de datos y su análisis, que, en la perspectiva cualitativa, precisa de reflexiones discursiva a partir de la información obtenida.

Respecto al método, en el entorno del proceso de enseñanza-aprendizaje, del que se considera un componente fundamental, es importante tener en cuenta que no existe un método universal. Varios autores han proporcionado diferentes clasificaciones y su selección y aplicación dependen de las condiciones existentes para el aprendizaje, de las exigencias que se plantean y de las especificidades del contenido. Todo ello estimulará la actividad creadora y motivará el desarrollo de intereses cognoscitivos que vinculen la escuela con la vida. Debe por lo tanto romper esquemas tradicionales y proponer la sistematización del aprendizaje del educando, acercándolo y preparándolo para su trabajo en la sociedad.

El diagnóstico consiste en la recolección y el análisis

sistemáticos de información a fin de determinar si algo está cambiando. El diagnóstico es más que una evaluación que se realiza una sola vez; la información debe recolectarse con intervalos regulares que sean adecuados para el tema y no supongan gastos o cargas excesivas. La información se analiza y los resultados se evalúan y se usan en la toma de decisiones.

El término diagnóstico participativo se aplica a actividades de monitoreo que suponen la participación de personas locales que no cuentan con capacitación profesional especializada y que tienen distintos grados de conocimiento, experiencia, roles sociales e intereses. El diagnóstico participativo es un proceso continuo en el que los usuarios locales de los recursos naturales registran sistemáticamente información, reflexionan al respecto y llevan a cabo acciones de gestión en respuesta a lo aprendido (Sunderlin, Hatcher y Llidle, 2015).

Se puede asumir el diagnóstico participativo en su carácter de método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden apoyarse; si aceptan las actividades propuestas por el investigador y si tales actividades son razonables y prácticas.

El diagnóstico comunitario participativo se caracteriza por tener las siguientes características:

Analítico: hace posible el análisis de las necesidades específicas y particulares de cualquier sector de la comunidad; permite revalorizar los elementos positivos que existen en la misma.

Participativo: procura la participación de todas las personas involucradas en la solución de los problemas que afectan a la comunidad.

Compromiso: al realizar los trabajos del diagnóstico se van tomando acuerdos, los mismos que emanan del sentir comunitario, lo cual conlleva a comprometer a los miembros de la comunidad y las dependencias que participan a cumplirlos.

Incluyente: se promueve la participación de todos los usuarios de los recursos naturales, tengan o no derechos agrarios sobre ellos; se impulsa la participación de organizaciones de la sociedad civil, funcionarios públicos y asesores que inciden en la comunidad y faciliten el proceso de discusión, reflexión y consenso entre todos los actores involucrados.

El diagnóstico ambiental participativo se realiza en diferentes etapas del curso escolar, tiene un carácter participativo y constituye fuente de información acerca de las características, potencialidades (recursos en una realidad concreta en sus aspectos naturales, socioeconómicos, culturales y educacionales), problemas ambientales, instituciones, relaciones entre sus habitantes, vínculo afectivo con el hombre, así como el valor de edificaciones, costumbres, especies de animales, plantas, además de las enfermedades, estado de las viviendas, abastecimiento de agua y límites geográficos. Estos datos contribuyen a rescatar y evitar que se pierda el conocimiento en relación a la cultura, historia y lo afectivo–motivacional, de la comunidad, todo lo cual constituye testimonio de gran valor, desde una visión sostenible.

Respecto al diagnóstico ambiental participativo, se toman como antecedentes las definiciones dadas por autores como: García (2006); Valdés, Amador, Lorenzo, et, al. (2010); Rodríguez (2011). Sin embargo, los mismos no consideran que se debe tener un dominio de las potencialidades y problemas ambientales de las diferentes comunidades que contiene la escuela, elementos que, a criterio de los autores, contribuye a su interrelación, así como el desarrollo del proceso de educación ambiental, además de contribuir a mejorar las relaciones sociales.

Se considera que el diagnóstico ambiental participativo debe ser conducido por agentes educativos y agencias socializadoras, de conjunto con estudiantes. De ese modo se estará favoreciendo la formación ambiental de estos, con la meta de identificar tanto los problemas ambientales que se manifiestan en el entorno físico-natural como en el socio-cultural, sus causas, consecuencias a corto, mediano y largo plazo, así como la caracterización de los valores naturales y culturales más relevantes y el estado de lo cognitivo-afectivo de los pobladores, estrechando las relaciones escuela-comunidad y posibilitando la proyección de acciones que conduzcan a transformar positivamente la comunidad (Núñez, 2016).

El diagnóstico participativo es un ejercicio de reconocimiento de las condiciones presentes en una comunidad, permitiendo a sus miembros tener los beneficios siguientes:

• Permite que los miembros de una comunidad se relacionen en igualdad de condiciones, fomentando la

participación de todas las personas sin que alguna se quede al margen.

• Abre un espacio de diálogo donde las ideas se debaten y se asume por consenso la mejor alternativa para el desarrollo local.

• Es una escuela de interaprendizaje: unos aprenden de otros y viceversa, permitiendo comprender la dinámica del desarrollo local.

• Proporciona información relevante de la situación de la localidad (línea de base) que servirá para evaluaciones presentes y futuras.

• Respeta los conocimientos y saberes locales como punto de partida, afirmando la identidad del grupo con su cultura y sus tradiciones.

• Favorece la democratización de la toma de decisiones comunitarias.

• Sirve como instrumento de divulgación de la información entre los miembros de la comunidad que participan.

• Ayuda a crear políticas acertadas, eficaces y eficientes de trabajo comunitario.

• Permite destinar el uso de los recursos propios en la solución de los problemas prioritarios que afecten a la población.

• Coadyuva a mejorar el acceso y la utilización de los bienes y servicios públicos por parte de las comunidades.

De este modo, su realización aporta diferentes datos acordes con las potencialidades y problemas ambientales, además de cualidades de los estudiantes, docentes, familias y miembros de la comunidad, entre las cuales se encuentran: conocimientos, experiencias, actitudes, comportamientos, necesidades, preocupaciones, modos de actuación y valores (Crettaz, 2016).

Desde esta perspectiva, el desarrollo del trabajo conjunto, escuela-familia-comunidad, durante la realización del diagnóstico ambiental, permite que se concedan responsabilidades entre los diferentes implicados, las cuáles constituyen métodos que contribuyen a la investigación, así como la identificación de problemas tanto explícitos, como implícitos, o de manifestación futura. Para ello la acción sistemática del docente en el logro de la motivación, coordinación de acciones, además de la conducción del proceso, facilita el conocimiento de las características de la comunidad y la integración al contexto de lo afectivo-motivacional.

En este sentido, se necesita de la apropiación significativa de contenidos, basada en el tratamiento a las experiencias, vivencias, necesidades, motivos e intereses de los estudiantes, sobre los que es preciso trabajar, por su función reguladora e inductora en el desarrollo de la personalidad. De manera que propicie la relación afectiva del sujeto con el medio, contextualizada a las características del entorno natural, económico y social que les rodea. Lo antes expuesto exige la implicación del docente en el contexto comunitario y la familiarización con sus características socioculturales y económicas, a partir de la problematización, la reflexión, la comparación, el análisis crítico, la confrontación de criterios, la búsqueda e indagación científica, para fungir como educador protector de los recursos ambientales.

Para ello, el diagnóstico ambiental desarrollado desde un enfoque participativo contribuye a la motivación de los docentes, estudiantes, consejo de escuela, familias y otros miembros de la comunidad, en la búsqueda de conocimientos, además provoca cambios en sus sentimientos, estados emocionales. Se garantiza así que se comprenda el significado y se proyecten acciones transformadoras, en función de los problemas ambientales identificados.

En tal sentido, el consejo de escuela junto a los docentes cumple una importante función en esta tarea, ya que constituyen un espacio en las instituciones, fábricas, empresas, casas de culturas, salas de videos y otros contextos educativos, donde los actores sociales pueden ser escuchados, organizados y animados en la tarea de integrar la comunidad y la escuela para la solución de sus problemas.

Es importante que la escuela conozca cómo puede utilizar los recursos bióticos, abióticos y socioeconómicos que se presentan en la comunidad, establecer las relaciones con las diferentes instituciones y organizaciones e identificar los métodos y técnicas que permiten un acercamiento a la búsqueda de soluciones a partir de las potencialidades y problemas ambientales, además de su grado de prioridad.

Este momento define los procedimientos para dar cumplimiento a los objetivos, es decir, cómo

organizar las acciones y ejecutar los programas de intervención educativa, además de concretar los acuerdos con la comunidad los cuales puede utilizar para el desarrollo del proceso de educación ambiental, así como la formación integral de los estudiantes.

De esta manera, la información obtenida contribuye a la utilización de espacios de la comunidad que reflejen sus valores culturales, lo cual puede ser un aporte valioso para la formación de sentimientos de amor a la agricultura, la medicina, la industria, la economía, que se traduzcan en intereses vocacionales futuros, por tanto, constituye una razón que fundamenta su importancia desde la enseñanza. Todos estos datos aportan conocimientos útiles para la integración de los problemas ambientales de la comunidad al contenido de las asignaturas y la ejecución de actividades educativas, que conduzcan a la participación de los docentes, estudiantes, familias y demás miembros de la comunidad en su prevención, mitigación o solución.

Lo antes expuesto debe ser desarrollado en un marco solidario de diálogo, debate y objetivos comunes, así como un proceso de concientización y preparación inicial, sobre la base de una práctica colectiva de reflexión que garantice un intercambio entre los participantes en un clima favorable de discusión científica.

Metodología para la aplicación del diagnóstico ambiental participativo

Un diagnóstico participativo debe iniciar con una Asamblea General, en la cual se nombre el grupo que participará en los trabajos; el diagnóstico definitivo deberá analizarse y validarse en asamblea general, a la que se debe invitar a todos los miembros de la comunidad o a quienes se pretende que sean sujetos de la acción, así como a quienes puedan verse afectados por el proyecto (tales como avecindados, posesionarios y usuarios de la tierra y los recursos naturales de la comunidad).

El tiempo necesario para hacer un diagnóstico participativo variará según la comunidad de la cual se trate. Es recomendable utilizar todo el tiempo necesario y procurar no acelerar los procesos. El esquema del marco del diagnóstico se presenta en las siguientes etapas:

Objetivo general: identificar las potencialidades y problemas ambientales de la escuela y la comunidad para su prevención, mitigación o solución.

Etapa 1. Elaboración del plan de trabajo de los equipos

Objetivo: elaborar el plan de trabajo de los equipos participantes en el diagnóstico ambiental participativo.

Motivación: se les informa a los participantes la importancia de las actividades a realizar y la necesidad de realizar este proceso.

Desarrollo: se realizan las siguientes acciones

Reunión inicial con las partes interesadas (Asamblea General).

- Conformación de los equipos de trabajo

- Presentación de la propuesta del diagnóstico a los miembros de la comunidad o Foro regional y partes involucradas.

- Lluvia de ideas sobre asuntos claves que deben ser afrontados en la propuesta, elaboración del plan de trabajo.

- Proyección de las actividades que se realizaran durante el diagnóstico.

El plan de trabajo debe considerar aspectos como: ¿para qué hacer el diagnóstico?, ¿sobre qué aspectos y actividades realizar el diagnóstico?, ¿qué técnicas y herramientas utilizar para diagnosticar cada aspecto?, ¿con qué recursos se contará para hacer el diagnóstico? y ¿cómo será la organización para hacer el diagnóstico?

En la Asamblea General se conformará el equipo responsable del diagnóstico. Éste es el equipo de trabajo que dirigirá todo el proceso. Estará conformado por los docentes responsables de la investigación y los (las) líderes de la comunidad, familias y otros miembros de la escuela y la comunidad, quienes facilitarán el proceso participativo.

De igual manera la Asamblea, conjuntamente con los líderes de la escuela y la comunidad, establecerá el mecanismo de trabajo, la formación de grupos de trabajo, el programa de actividades y la calendarización de reuniones y asambleas. Se realizarán recorridos por las distintas áreas que serán diagnosticadas en función de identificar los riesgos que pueden obstaculizar el trabajo o causar accidentes.

Evaluación: de acuerdo a la participación de los estudiantes, y los representantes de la comunidad, así

como la calidad de las ideas aportadas.

Etapa 2. Reconocimiento de la escuela y la comunidad

Objetivo: elaborar el plano o maqueta de la escuela y la comunidad.

Motivación: se propone como resultado de esta etapa realizar el plano de la escuela y la comunidad e incorporarlo al Mural Ambiental de la escuela.

Desarrollo: se realizan las siguientes acciones

-Conformación de los equipos responsables del diagnóstico

-Recorrido por las áreas de la escuela y la comunidad.

- Análisis retrospectivo del proceso de educación ambiental.

- Preparación de los docentes y el consejo de escuela para la participación activa en el diagnóstico ambiental participativo.

-Entrevistas a los actores clave a nivel escolar, familiar, localidades y regional.

-Encuestas y observaciones

-Análisis de la información obtenida.

El análisis de la información del diagnóstico participativo consiste en examinar la información (clasificarla, organizarla, sistematizarla y compararla) a fin de entender las relaciones entre las partes y el conjunto.

Evaluación: de acuerdo a la participación de los estudiantes, y los representantes de la comunidad, así como la calidad de las ideas aportadas.

Etapa 3. Identificación de las potencialidades y problemas ambientales de la comunidad.

Objetivo: Identificar las potencialidades y problemas ambientales de la comunidad

Motivación: se colocan en una pizarra la siguiente pregunta

¿Cuáles serán las potencialidades y problemas ambientales de la escuela y la comunidad?

Desarrollo: se realizan las siguientes acciones

El diagnóstico puede hacerse en una o varias reuniones de trabajo. Para ello es necesario seguir un proceso secuencial: caracterizar la comunidad, describir las necesidades, problemas, potencialidades y demandas, identificar las actividades generales, organizar la información relevante y finalmente hacer un análisis de la información obtenida.

- Identificación de las potencialidades y los problemas ambientales de la comunidad, sus causas, consecuencias e interrelaciones.

- Coordinación entre la escuela y la comunidad para la proyección de las actividades educativas y las áreas donde pueden ser realizadas.

- Elaboración, aplicación y procesamiento estadístico de los instrumentos utilizados en el diagnóstico ambiental participativo.

Evaluación: de acuerdo a la participación de los estudiantes, y los representantes de la comunidad, así como la calidad de las ideas aportadas.

Etapa 3. Talleres de diagnóstico

Objetivo: debatir los resultados de cada etapa señalando aspectos positivos y negativos.

Motivación: se propondrá la siguiente pregunta al comenzar cada taller

¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de esta etapa?

Desarrollo: se realizan las siguientes acciones

-Presentación de los resultados obtenidos en la etapa

- Debate de los resultados obtenidos en la etapa

- Selección de los destacados por etapa.

Se harán los talleres al terminar cada etapa teniendo en cuenta las afectaciones de los participantes, de manera que se pueda contar con la mayor cantidad de los actores principales.

Evaluación: de acuerdo a la participación de los estudiantes, y los representantes de la comunidad, así como la calidad de las ideas aportadas.

Etapa 5. Taller de validación del diagnóstico ambiental participativo

Objetivo: valorar los resultados de la ejecución del diagnóstico ambiental participativo.

Motivación: se propone a partir de una lluvia de ideas completar la siguiente frase

Durante la ejecución del diagnóstico ambiental participativo aprendí…….

Desarrollo: se realizan las siguientes acciones

En este taller se presenta a la población la información analizada y se comprueba si ésta responde a la realidad y si el diagnóstico aporta soluciones a los problemas ambientales identificados.

- Montaje de exposiciones con fotos, dibujos de las experiencias del diagnóstico ambiental participativo.

-Reunión de análisis de los resultados obtenidos e identificación de nuevos problemas

- Actualización de los documentos relacionados con el proceso de educación ambiental.

Evaluación: de acuerdo a la participación de los estudiantes, y los representantes de la comunidad, así como la calidad de las ideas aportadas.

Sugerencias para la aplicación del diagnóstico ambiental participativo

El análisis retrospectivo del proceso de educación ambiental, desde sus potencialidades y dificultades, se considera como una acción que contribuye a profundizar el diagnóstico ambiental participativo, en ella se debaten los resultados positivo y negativos en aras de alcanzar transformaciones que profundicen la labor de los docentes, así como la coordinación con el consejo de escuela para la planificación de las actividades.

Para el inicio del diagnóstico ambiental participativo se recomienda que los miembros del consejo de dirección, docentes, y el consejo de escuela deben realizar un taller, donde se planifiquen las acciones, formen el grupo investigativo ambiental de la escuela, los círculos de interés, seleccionen los equipos de trabajo, que deben estar formados por estudiantes, docentes, consejo de escuela, representantes de las familias, organizaciones e instituciones de la comunidad, así como se asignen responsabilidades (aplicación de entrevistas, encuestas, recogida de resultados, búsqueda bibliográfica) a los participantes, en este sentido la proyección de acciones a desarrollar de conjunto con los miembros de la comunidad constituye un resultado de estos talleres.

El análisis de los resultados se realiza mediante la elaboración de informes que contengan la caracterización de la escuela y las comunidades de manera conjunta, además de las posibles soluciones a los problemas ambientales identificados, sus causas y consecuencias, así como las informaciones de las jornadas de trabajo.

Se significa que el diagnóstico ambiental participativo es un proceso interactivo, es decir, que no se termina con su implementación, sino que requiere ser completado y ajustado durante todo el curso, según las necesidades de los implicados. Debe desarrollarse coordinando el accionar educativo de todos los sujetos que inciden e interactúan en el acto pedagógico de manera integrada, además implica el conocimiento de las diferentes comunidades que abarca la escuela y debe constar con el apoyo de las instituciones y organismos (médico de la familia, casas de la cultura, fábricas, industrias, entre otras.).

En función de alcanzar mayor efectividad se sugiere la impartición de temas tales como: trabajo grupal; las técnicas de comunicación; la participación comunitaria; el procesamiento estadístico y los problemas ambientales que afectan a las comunidades. Al concluir el diagnóstico ambiental participativo el consejo de dirección, los docentes y el consejo de escuela trazan acuerdos con los representantes de las organizaciones e instituciones como fábricas, empresas, museos, salas de videos, organopónicos y otros lugares de la comunidad, en función de la proyección de diversas actividades.

Es necesario tener en cuenta que la comunidad se presenta como un contexto que contribuye con el desarrollo de la personalidad de los sujetos, por las influencias educativas que ejercen todos los espacios educativos que la forman. Para ello las informaciones que se obtengan permiten al director junto a los demás miembros del consejo de dirección y el consejo de escuela, la proyección de los métodos, procedimientos, además de la elaboración de los documentos relacionados con el proceso de educación ambiental, así como investigaciones, planificación de actividades, trabajo metodológico y comunitario a realizar en el nuevo curso escolar, los cuales pueden ser ajustados con posterioridad.

Esta metodología ha sido llevada a la práctica mediante la experiencia de su aplicación en la comunidad “Los Coquitos” ubicada en la carretera Central Km 51/2 camino, Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. La mencionada es una comunidad heterogénea con una población en la que predomina un bajo nivel cultural. En este contexto, se han ido transformando en los últimos años, bajo la influencia de la política habitacional del Estado

Cubano, las características constructivas de su asentamiento, aspecto positivo, además de elevar el nivel cultural a partir de la entrega de apartamentos a un número significativo de núcleo familiares en los que predominan profesionales, fundamentalmente profesores y médicos, sin embargo todavía quedan zonas donde se identifican problemas ambientales como contaminación, dado por acumulación de residuos tóxicos, la práctica de hábitos nocivos como alcoholismo y tabaquismo por un gran porciento de sus miembros tanto adolescentes, como jóvenes, adultos y ancianos, además de existir dificultades en las relaciones sociales presentando manifestaciones de violencia y agresividad.

En el momento en que se elaboró este artículo, aún no concluía la realización del diagnóstico de "Los Coquitos", por lo que no pueden aportarse elementos definitorios, tan solo algunas observaciones parciales. Estas apreciaciones parciales, permitieron concebir acciones iniciales, como la siembra de plantas, trabajos sanitarios-educativos de limpieza en áreas de la comunidad, talleres relacionados con las consecuencias del alcoholismo y el tabaquismo y eventos deportivos con los pobladores.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos-metodológicos sustentan que el proceso de educación ambiental se realiza a través de métodos participativos que permiten la vinculación de la escuela con la comunidad. Por tanto, el diagnóstico ambiental participativo cumple con estas premisas y permite la identificación de las potencialidades y problemas ambientales de la escuela y la comunidad, así como la planificación de acciones para su prevención, mitigación o solución.

La metodología del diagnóstico ambiental participativo fue aplicada en la comunidad "Los Coquitos" para la identificación de las potencialidades y problemas ambientales, obteniendo con la misma resultados favorables.

Financiamiento de la investigación

Investigación bajo financiamiento de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz".

Contribución de los autores

Núñez Pardo planeación de la investigación, procesamiento de la información, revisión documental, análisis de resultados, diseño de la metodología, redacción del artículo y revisión final.

Jorge Ibarra: planeación de la investigación, revisión documental, análisis de resultados, diseño de la metodología, redacción del artículo y revisión final.

Conflictos de intereses

No se expresan conflictos de intereses.

Referencias

Crettaz, M. (2006). *Normatividad local en la gestión de los recursos naturales. Casos de estudio en: Ecuador, Perú y Bolivia.* La Paz, Bolivia: Grupo Design.

Flores Restrepo, G. A. (2012). La educación ambiental: una apuesta hacia la integración escuela-comunidad. *Praxis & Saber* 3 (5), 79-105. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/1135/1134

García Rodríguez, M. E. (2006). El diagnóstico ambiental con fines pedagógicos punto de partida para la educación ambiental en la escuela. *Luz* 5 (MA), p. 4. Recuperado de https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/232/1368

González Sivilla, R. (2017). *La formación ambiental desde la obra de José Martí en carreras pedagógicas con perfil biológico.* (Tesis doctoral inédita), Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.

Leyva Fontes, C. J., Alonso Gatell, A., y Marichal González, A. M. (2016). Mapa verde: experiencia pedagógica en la educación ambiental de las nuevas generaciones en Camagüey. *Monteverdia*, 9 (2), pp. 34-45. Recuperado de http://monteverdia.reduc.edu.cu/index.php/monteverdia/article/view/245/180

Loret de Mola López, E., Méndez Santos, I. E., y Rivero Rivero, M. L. (2013). La evaluación del desempeño profesional del educador ambiental. *Transformación*, 9 (2), pp. 29-44. Recuperado de http://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/235/173

Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente de la República de Cuba. (2016). *Estrategia Ambiental Nacional 2016/2020.* La Habana, Cuba: CIGEA.

Núñez Pardo, P. (2016). *Estrategia pedagógica para la integración de los problemas ambientales de la comunidad al proceso de educación ambiental en la Secundaria Básica.* (Tesis de doctorado inédita), Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.

Ocampo Ocampo, M. (2017). *Métodos de investigación académica: Fundamentos de investigación bibliográfica*. Recuperado de http://repositorio.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo%2C%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20%28versi%C3%B3n%201.1%29.%20Sede%20de%20Occidente%2C%20UCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Partido Comunista de Cuba. (2016). *Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista*. La Habana, Cuba: Política.

Rodríguez Gómez, R. (2011). *La educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de Secundaria Básica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Sunderlin, W. D.; Hatcher, J. y Llidle, M. (2015). Desafíos y oportunidades en la ejecución del diagnóstico ambiental. *Innovación y Tendencias* 5 (8), 69-78. Recuperado de ¿url?

Valdés, O., Amador, L, Lorenzo, A, Braña, A, Rodríguez, M. y Estrada, R. (2010). *A Prepararnos y protegernos desde la escuela a la comunidad: Resultados, generalización, impactos y sostenibilidad. (Manual 4)*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.