

El consejo universitario municipal en la gestión del conocimiento para el desarrollo local

The Municipal University Council and its Role in Managing Knowledge for Local Development

Ing. Ramón Orrantía Brea y Norah Hernández Denis

* Sede Universitaria Municipal de Placetas, Universidad Central de Las Villas
rorrantia@uclv.edu.cu

RESUMEN

Mediante un proceso de diagnóstico integrado, se elaboró la estrategia de desarrollo local basada en la gestión científica de dirección. Se tuvo por objetivo gestionar el conocimiento. Se aplicó la técnica de análisis de documentos. Se obtuvieron como resultados el incremento de la matrícula en pregrado a partir del curso 2002-2003, la preparación de más de 1 600 profesionales en posgrado y los resultados científico técnicos tuvieron impacto en la economía. Se arribó a la conclusión de que en el municipio de Placetas, de la provincia de Villa Clara, Cuba, el consejo universitario municipal trabaja junto al gobierno en la gestión del conocimiento para el desarrollo local.

Palabras clave: estrategia de desarrollo local, gestión del conocimiento, sede universitaria municipal

ABSTRACT

A strategy based on scientific management was worked out by an integrated diagnosis process. The objective to be accomplished was knowledge management. Documents assessment technique was applied. Results showed an increase in undergraduates registered from the 2002-2003 academic course up to the present date, as well as the qualification of over 1 600 graduates by postgraduate courses. Scientific outcome had a significant impact upon local economy. Therefore, the university council and the local government have jointly worked in managing knowledge for the local development of Placetas municipality in Villa Clara province.

Key Words: strategy for local development, knowledge management, municipal university council

INTRODUCCIÓN

El impacto provocado, después de los cambios y transformaciones ocurridas en el municipio de Placetas¹ en el orden organizativo y socioeconómico, producidos por la tarea *Álvaro Reynoso*, requirió de un alto rigor científico y estratégico para reordenar y avanzar por niveles de prioridad y con exactitud.

Como siempre un municipio azucarero, la economía, cultura y tradiciones han estado vinculadas a este sector, afectado en su totalidad tras el cierre de los tres complejos agroindustriales (CAI) que existían. Esto trajo consigo cambios en la infraestructura, no sólo del Ministerio de la Industria Azucarera (MINAZ), sino de la sociedad en su conjunto. Un total de 3 684 trabajadores estaban empleados en ese sector y fue necesario reubicarlos en otras actividades.

Pero, no sólo se vio afectada la principal industria del municipio: el necesario reordenamiento soportado por otros sectores incidió en cambios estructurales en los ámbitos económico y social del territorio. El municipio pasa de la economía agroindustrial azucarera a la economía principalmente agropecuaria.

En medio de este contexto, el gobierno municipal realizó un llamado al Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica (SCIT) para que, con la aplicación de la ciencia y la innovación, se contribuya a encontrar soluciones al problema de la reconversión tecnológica del municipio, a partir del diagnóstico integrado de la situación socio-económica que presentaba en aquel entonces el territorio, y llegar a la concepción de una estrategia de desarrollo local.

En este mismo período surgieron las sedes universitarias municipales (SUM), actualmente con la misión de formar los recursos humanos para el desarrollo local que

requiere el municipio. En Placetas están integradas en el Consejo Universitario Municipal (CUM), y desde éste han acompañado la mencionada.

A partir del diseño del Diagnóstico Integrado Territorial las SUM fueron insertadas de inmediato al SCIT municipal con su incorporación al Consejo Técnico Asesor (CTA), donde de conjunto con el Consejo de la Administración Municipal (CAM), la dirección de Trabajo y Seguridad Social y las propias empresas del territorio, se trazaron las pautas a seguir para solucionar las necesidades de formación de los recursos humanos y el proceso de gestión.

El objetivo del presente trabajo es valorar el aporte del CUM al desarrollo local. Para esto se utilizó el análisis de documentos aplicado a la Estrategia de Desarrollo Local, los registros de matrícula de las diferentes carreras que se estudian en las SUM, y de graduados de cursos de posgrados e informes de balance anual de Ciencia, Técnica y Posgrado de las SUM, así como documentos con relación al tema en cuestión.

A partir de esta información, se valoraron las actividades realizadas por las SUM del territorio en respuesta a la Estrategia de Desarrollo Local, basada en la gestión del conocimiento.

Surgimiento de las SUM en el municipio Placetas

La Universidad Cubana tiene como misión preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad a través de sus procesos sustantivos en plena integración con la sociedad, llegar con ella a todos los ciudadanos, con pertinencia y calidad para contribuir al desarrollo sostenible del país (Horroutinier, 2006, p. 6).

Uno de estos procesos sustantivos, el dedicado a la preservación de la cultura de la humanidad es la formación de profesionales, en cuyo contexto, además de la formación de pregrado y posgrado, juega un papel muy importante como parte insoslayable de la educación.

Las SUM de Placetas se encuentran en sus inicios con dos retos de suma importancia:

1. Desarrollar capacitación de temas pedagógicos destinados a los profesionales del territorio incorporados como profesores contratados a tiempo parcial para alcanzar la calidad requerida en el proceso de formación en estas instituciones universitarias;
2. Participar activamente en el Programa de Desarrollo Local del municipio.

Desarrollo de los recursos humanos para la universalización

La etapa de municipalización de la universalización de la educación superior se concibió con la utilización de los profesionales del propio territorio para impartir la docencia. Estos, por lo general, poseen una fuerte formación profesional pero carecen de preparación pedagógica. Se hace imprescindible para mejorar la gestión de la calidad en la formación integral de los estudiantes, concebir una estrategia a partir del diagnóstico de necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos.

Se realizó una encuesta con el propósito de identificar el grupo de necesidades del profesor, tanto en su especialidad como en el perfil pedagógico, político, de idioma, computación y defensa. A partir de esta información cada coordinador de carrera elaboró el Plan de Desarrollo y Formación para un período de cinco años. El objetivo de este plan fue propiciar que los profesores de la SUM adquirieran los conocimientos necesarios en las diferentes dimensiones de la superación, y con ello elevar su nivel de preparación y actualización, para que alcancen un desempeño más eficiente y se mejore del proceso en que intervienen, como profesor o como tutor. Como indicador de calidad del claustro, se ha incluido en este plan la categoría docente.

Entre las acciones desarrolladas para lograr estos fines, han impartido cursos de didáctica, formación de valores, tutorías, idioma, entrenamientos y diplomados en temas

pedagógicos y de la Nueva Universidad Cubana; maestrías en Ciencias de la Educación Superior y Ciencias de la Educación se desarrollan por las SUM de la Universidad Central de Las Villas y la Sede Pedagógica, respectivamente, la maestría en Actividad Física en la Comunidad en la SUM de Deportes y 13 maestrías en la Sede de la Salud.

Gestión de los Recursos Humanos para enfrentar los retos del desarrollo local

El primer objetivo de la Estrategia de Desarrollo Local estimula la participación de las sedes universitarias municipales en el proceso de reconversión a partir de dos tendencias: la reconversión tecnológica de las empresas y la reconversión de los recursos humanos.

Desde el pregrado se realizó una reorientación técnico-profesional. En el curso 2003-2004 se abrió la carrera de Ingeniería Industrial y en el curso 2004-2005 la de Ingeniería Agropecuaria, ambas con estudiantes procedentes del MINAZ en la modalidad de «Estudio como empleo» y como activos. Así se procedía a la formación de nuevos profesionales en carreras que dieran respuesta a las necesidades del territorio.

Desde el posgrado se han llevado a cabo diversas actividades tendientes a responder al Programa de Desarrollo Local municipal dirigidas:

- Preparación y superación de cuadros y reservas
- Superación para profesionales del MINAZ
- Preparación en Gestión de la Ciencia
- Preparación en diferentes especialidades

El cumplimiento de las tareas derivadas del Programa de Desarrollo Local, depende en buena medida del desempeño de los que dirigen los diferentes procesos sociales, productivos o de servicios en el territorio. Es por eso que una de las vertientes del proceso de preparación y capacitación de los recursos humanos, fue la superación de los cuadros y sus reservas. Estos han sido preparados en diferentes temas que incluyen:

- Perfeccionamiento empresarial
- El marketing y sus herramientas en el perfeccionamiento de la actividad empresarial
- Herramientas para la toma de decisiones
- Gestión de los recursos humanos
- Planeación estratégica por objetivos con enfoque en valores
- Preparación económica
- Control interno
- Gestión de proyectos
- Comunicación social
- Defensa nacional

Dado el cambio del objeto social de las entidades del MINAZ del territorio se emprendió un grupo de acciones con vistas a la superación a los profesionales de este organismo, especializados en el cultivo de la caña y en el manejo de otros cultivos. En este sentido se desarrolló un programa de especialización de estos profesionales, dirigido hacia la producción de viandas y hortalizas con las siguientes temáticas:

- Tubérculos y raíces tropicales
- Agricultura urbana
- Manejo integrado de plagas
- Agroecología
- Diplomado en Agroecología sostenible

Especial atención se ha dedicado a la preparación en gestión de la ciencia. A esta actividad el gobierno del territorio ha dedicado grandes esfuerzos, por el valor que representa la aplicación de los resultados científicos y tecnológicos en función de resolver los problemas generados dentro del Programa de Desarrollo Local del municipio y como

necesidades planteadas por el Consejo Técnico Asesor a esa instancia. En este orden han sido desarrolladas varias actividades de superación de posgrado entre ellas:

- Metodología de la investigación científica
- Gestión de proyectos
- Problemas sociales de la ciencia y la tecnología
- Gestión ambiental
- Computación

El Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica en las entidades de producción de bienes y servicios

Acerca de esta última actividad, se ha capacitado mediante el curso de posgrado Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica en entidades de producción de bienes y servicios destinado a capacitar profesionales que atienden la ciencia y la técnica en esas entidades territoriales. Por su impacto este curso se ha impartido en las SUM de Santa Clara y Remedios, y en la Dirección Provincial del INDER² con profesores de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara del Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo. Actualmente se cuenta con un proyecto que pretende extender este conocimiento del SCIT hasta las comunidades del municipio.

Para la preparación en diferentes especialidades de los profesionales del municipio, con el fin de mejorar su nivel de actualización y su desempeño en función de las necesidades de sus centros, se conforma anualmente el plan de posgrado colegiado con el CTA del municipio, el CAM, la Dirección Municipal de Trabajo y Seguridad Social, a partir de las necesidades de las entidades del territorio y las propias de las SUM. Esto permite planificar las actividades que deberán emprenderse de manera que respondan al Programa de Desarrollo Local. De esta forma se han efectuado diferentes cursos, entrenamientos y diplomados en varios temas:

- Administración de redes
- Perfeccionamiento empresarial
- Uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones
- El marketing y sus herramientas en el perfeccionamiento de la actividad empresarial
- Herramientas para la toma de decisiones
- Gestión de los recursos humanos
- Medicina natural y tradicional
- Manejo integral del adolescente
- Recreación Física en la comunidad
- Trabajo Comunitario

La investigación científica como soporte de la formación integral del profesional

La investigación científica es otro de los procesos sustantivos de la educación superior y que en su dimensión desarrolladora, soporta también a la calidad de la formación integral del profesional, esta ha sido dirigida hacia el cumplimiento del Programa de Desarrollo Local.

En la SUM se han llevado a cabo proyectos comunitarios en zonas priorizadas vinculados a los problemas de esas comunidades con acciones educativas para los vecinos.

Los estudiantes como parte de su formación integral se han vinculado a la dimensión investigativa, mediante trabajos de curso y de diploma, con la asesoría de profesores y tutores. Ellos han trabajado en la solución de los bancos de problemas de las diferentes entidades y sus resultados han sido reconocidos por el movimiento del Fórum de Ciencia y Técnica por su aporte al desarrollo local del municipio con impactos económicos,

sociales y medio ambientales en la pasteurizadora Cubanacán, Granja Los Pitos de la Empresa Agropecuaria Benito Juárez y la Empresa de Soldar Carriles comandante Tony Santiago.

RESULTADOS

Como resultados de la integración de las SUM en la preparación del recurso humano para enfrentar el Programa de Desarrollo Local del municipio, se muestran los siguientes:

La matrícula en el pregrado ha crecido de 293 estudiantes en el curso 2002-2003, a 3 794 en el curso 2008-2009.

Hasta el año 2007, han sido preparados en actividades de posgrado 1 106 profesionales del municipio.

Más de 350 profesores contratados a tiempo parcial, que prestan servicio en las sedes universitarias del territorio, han sido preparados en temas pedagógicos.

Por concepto de aplicación de los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes, dentro de su currículum formativo, en función de la solución de problemas en las entidades donde han realizado la práctica profesional, se han obtenido impactos económicos ascendentes a 15 CUP, así como impactos sociales y medio ambientales.

CONCLUSIONES

Resulta estratégico coordinar las acciones que propicien la gestión del conocimiento para el desarrollo local, la integración de las sedes universitarias, en el Consejo Universitario Municipal.

Las sedes universitarias municipales deben colocar el conocimiento en función del desarrollo local a través de formación de directivos, seleccionar y difundir conocimientos y tecnologías para propiciar ese desarrollo y resolver problemas del desarrollo local mediante los procesos de investigación científica.

El trabajo coordinado por el gobierno, a través del Consejo Técnico Asesor, con el sistema de ciencia e innovación tecnológica y las entidades del territorio para la identificación de las necesidades de aprendizaje, constituye la clave de éxito de la gestión del conocimiento en la estrategia de desarrollo local

REFERENCIAS

HorROUTINIER SILVA, P. (2006) La Universidad Cubana. El Proceso de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.

BIBLIOGRAFÍA

García Cuevas, J. L., Pérez Lariño, M. T y González Rodríguez, W. (2008). La Gestión universitaria del Conocimiento y la Innovación para el desarrollo local sostenible. La Habana: Dirección de Ciencia y Técnica. Ministerio de Educación Superior.

Guzón Camporredondo, A. (2006) Desarrollo Local en Cuba. Retos y perspectivas. La Habana: Editorial Academia.

Núñez Jover, J. (2007). La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Editorial Félix Varela.

Núñez Jover J.; Montalvo, L. F. y Pérez Ones, I. (1998). La Universidad como agente del Desarrollo Local. Manual de Desarrollo Local. Santiago de Chile: Editorial CEPAL.

Núñez Jover J.; Montalvo, L. F. y Pérez Ones, I. (2000). Estrategia de Desarrollo Local, Asamblea Municipal del Poder Popular Placetas.

Núñez Jover J.; Montalvo, L. F. y Pérez Ones, I. (2006). Nueva Universidad, conocimiento y desarrollo social basado en el conocimiento. Ponencia presentada en el I Seminario Nacional del Programa Ramal Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo. La Habana.

Núñez Jover, J. (2008) Educación Superior, conocimiento, innovación y desarrollo local. Trabajo presentado en el Taller universitario Retos y Perspectivas de la innovación tecnológica en las condiciones actuales de la universidad. UCLV.