



## La educación posgraduada en el contexto latinoamericano; una visión desde la perspectiva de desarrollo regional

*Adults' continuing education in Latin-American from the perspective of regional development*

**M. Sc. María Fernanda Garzón Félix**

[marifergf@yahoo.com](mailto:marifergf@yahoo.com)

*Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí*

**Garzón Félix** es magister en la enseñanza del inglés, se desempeña como directora de Postgrado y profesora de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí.

### RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo potenciar el liderazgo de la institución universitaria en el desarrollo local y regional, a partir de un modelo de postgrado que propicie una mayor contribución de la universidad a las transformaciones sociales, el análisis de los problemas que confronta la educación de posgrado en el contexto latinoamericano en general y ecuatoriano en particular, se centra, en sus implicaciones para el desarrollo local y regional y su contribución a las transformaciones sociales. A partir de la observación, la entrevista, el análisis documental y la modelación como principales métodos de investigación se estudian diferentes criterios de especialistas latinoamericanos acerca del desarrollo de este nivel de enseñanza y la integración de las funciones sustantivas de la universidad. La modelación de una propuesta para potenciar el liderazgo de la institución universitaria en el desarrollo local y regional, constituye el resultado fundamental del trabajo.

**Palabras clave:** educación de posgrado, desarrollo regional, pertinencia social, ecotomo.

### ABSTRACT

This paper aims to enhance the leadership of the university in local and regional development. It focuses on its implications for local and regional development and its contribution to social transformations. By examining the practice in Latin American countries, surveying and analyzing documents, the authors referred different criteria of Latin American specialists related to this level of education and its integration to other substantive functions of the university. The modeling of a proposal to strengthen the leadership of the university in local and regional development is the fundamental result of the study.

**Keywords:** postgraduate education, regional development, social relevance, ecotone.

La educación superior es una compleja institución que surgió con el nacimiento de la Universidad de Bolonia en el año 1088. Su aparición está asociada históricamente a las necesidades sociales y se ha ido transformando acorde con la situación socio-histórica concreta emanada de los procesos de desarrollo.

Desde el advenimiento de la universidad se le asignó la misión social de resguardar, desarrollar y divulgar la cultura universal, pero esta misión adquirió un sentido más profundo y complejo, dado que el hombre es el único ser vivo, que necesita para su adaptación al medio la creación de una nueva naturaleza, pues la existente no le satisfacía, así el hombre creó la cultura y al hacerlo se transformó a sí mismo.

Aunque existen otras instituciones sociales que tienen la función de desarrollar la cultura, la universidad se erige como el centro rector para el logro del desarrollo cultural de la región donde está enclavada, proceso que realiza mediante el desarrollo de los procesos sustantivos (*docencia, investigación y extensión* (o vinculación, como se le conoce en otros países).

En tal sentido, Portuondo (2007) caracteriza a la universidad, como un sistema de procesos, complejos y conscientes, cuya teoría se ha ido elaborando, acorde a los resultados más relevantes de las ciencias de la educación, que buscan la caracterización particular de cada proceso sustantivo y su caracterización holística, como totalidad integrada.

Aunque muchos autores tratan la caracterización de cada proceso sustantivo por separado, esto solo es posible como una abstracción, pues los procesos se manifiestan estrechamente relacionados en la universidad como sistema complejo. Gracias a lo cual los cambios, que se operen a expensa de una de las funciones sustantivas, influirán en las restantes y en toda la universidad como sistema.

La celeridad actual de los procesos de desarrollo científico-técnico incrementa los requerimientos sociales al proceso sustantivo *docencia*, que incluye la formación profesional y el posgrado.

La rapidez, con que se alcanza la obsolescencia de los conocimientos, incrementa la necesidad de formación permanente en el posgrado, lo que sitúa a estos estudios como un elemento dinamizador del desarrollo de los restantes procesos universitarios, elevando la función social de la universidad, dado que la transformación sostenible del medio, solo es posible desde una visión integrada de la universidad a través del perfeccionamiento continuo de los procesos que desarrolla.

El presente trabajo tiene como objetivo potenciar el liderazgo de la institución universitaria en el desarrollo local y regional, a partir de un modelo de postgrado que propicia mayor contribución de la universidad a las transformaciones sociales.

## **Métodos**

Se emplean los métodos de la observación, la entrevista y el análisis documental y la modelación.

La observación y el análisis documental unido a la experiencia de la autora permiten el análisis objetivo de los modelos de postgrado en el contexto latinoamericano y ecuatoriano, lo que pone de manifiesto importantes limitaciones de estos, para contribuir al desarrollo local y regional y por ende a las transformaciones sociales.

Así mismo la observación y la entrevista permitieron la extensión del estudio a académicos, vinculados con la temática y su dirección y profesionales, técnicos vinculados directamente con la producción en el contexto de extensión natural del postgrado.

El empleo de la modelación como método propicia el estudio de los modelos existentes y la elaboración del modelo de posgrado contexto-céntrico-interactivo y desarrollador.

## Resultados

Estrechamente relacionados entre sí, la formación profesional y de posgrado, la extensión, la investigación, integrados en la solución de los problemas sociales, constituye la proyección social, ética, económica, histórica y política de la universidad como vehículo para alcanzar el desarrollo.

La educación de posgrado surge y se desarrolla como una extensión de las carreras universitarias, que transforma a los profesionales en agentes de cambio para satisfacer las necesidades sociales. Sin embargo, al proceder la universidad latinoamericana de universidades españolas con un modelo rígido y religioso, perdió la función sustantiva de la investigación científica, limitándole su misión de desarrollo de la cultura universal. A pesar de la Revolución de Córdoba, la educación superior latinoamericana no ha logrado deshacerse de aquellos rasgos presentes en su surgimiento.

Al posgrado como el nivel más profundo y creador de todos los niveles de enseñanza le corresponde un papel fundamental en el perfeccionamiento del capital humano, lo cual se materializa a través del proceso de superación profesional, encargado de la formación continua de los egresados universitarios, de los profesores y del proceso de formación para otorgar categorías académicas como la especialidad, la maestría, el doctorado o el posdoctorado, que hace de los profesionales, agentes de cambio con una cultura científico-técnica-ética de alto nivel.

La Resolución no. 132 del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (MES. 2004), independientemente de su carácter normativo constituye un importante referente para el análisis de las potencialidades de la educación posgraduada para la transformación que demanda la sociedad a este sistema de educación. En este documento se afirma que:

“La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en ella concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza- aprendizaje, sino también de investigación, innovación, atiende demandas del presente y se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales” (Ministerio de Educación Superior, 2004).

Aunque en el estudio de la literatura internacional relacionada con el proceso de educación de posgrado, la mayoría de los autores consultados concuerdan en que, en el contexto latinoamericano, aún no existe una conceptualización aceptada de educación posgraduada, así, se ponen de manifiesto como direcciones generales de este nivel de educación tanto *la formación académica de posgrado* como *la superación profesional*.

**La formación académica de posgrado** es abordada por varios autores como uno de los más importantes niveles del sistema educacional y su relación con la obtención de títulos académicos. En este sentido se destacan los trabajos de Morles (2003), Alarcón (2009), Pérez y Olivera (2008), Núñez y Castro (2005).

Morles señala que la educación de posgrado comprende “un ciclo de estudios sistemáticos, de duración relativamente extensa, que se lleva a cabo en instituciones educacionales o científicas superiores y se caracteriza por sus altas exigencias académicas, la condición de graduados universitarios de sus participantes y el otorgamiento de títulos de mayor valor académico y profesional, tales como “Especialista, Master o Doctor” (2003, pág.14).

En el mismo sentido, Pérez y Olivera (2008) enfatizan en que la formación académica de posgrado tiene como finalidad la formación de recursos laborales de alta calificación científica, técnica y profesional, y se desarrolla por medio de los programas de doctorados, maestrías y especialidades de posgrado; formas en las que se alternan o combinan actividades de aprendizaje de carácter presencial y tutorial, la auto preparación, la práctica profesional o la investigación científica.

**La superación profesional**, por su parte, es considerada como la superación dirigida a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño.

Manzo, Rivera y Rodríguez la definen como “el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios, con el propósito de completar, actualizar y profundizar los conocimientos y habilidades que poseen y alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional o de conocimiento y habilidades científicas, en correspondencia con los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran. Su objetivo esencial es contribuir a la elevación de la eficiencia, la calidad y la productividad en el trabajo” (2003)

Al analizar estas modalidades en Latinoamérica encontramos que la precisión del objetivo de las mismas es bastante ambigua y sin mucha correspondencia con las necesidades sociales, por ejemplo: en la esfera de la educación se precisan maestros que tengan competencias en el ámbito de la conducción del proceso docente educativo, sin embargo, se potencia más que los profesores sean másteres y doctores cuyos objetivos están relacionados con la investigación científica. Además, en muchos países aún no hay reglamentaciones de salarios para los especialistas no médicos.

Por otro lado, tal pareciese que el posgrado es algo que se sostiene por sí solo y existen universidades que desarrollan el posgrado sin tener los recursos humanos con nivel para llevarlo a cabo, dado por algo ya discutido anteriormente, o sea, la poca significatividad del proceso de investigación en estas universidades.

Prestigiosos investigadores Latinoamericanos (Espinoza, 2010; García, 2010; Gentili y Saforcada, 2010; González, 2010; Guimarães, 2007; Jaramillo, 2009; Luchilo, 2009 y 2010; Lvovich, 2010; Mollis, 2010; Núñez, 2010) han estudiado profundamente la actividad posgraduada en la región y le han hecho serias críticas, que aún no se superan y que a continuación se estudian.

Si se estudia a profundidad la misión de la universidad (Resguardar, desarrollar y divulgar la cultura universal), podemos notar, que esta supera al sistema universidad y se extiende para toda la sociedad, sin embargo, la universidad se ha centrado en sus procesos sustantivos, que reflejan su actividad endógena. En consonancia si se estudia el par universidad-sociedad se comprende que el vector de las acciones va desde la universidad a la sociedad sin doble sentido, en tales condiciones el fin no es el desarrollo de la cultura universal, si no, el desarrollo de la universidad.

Por lo que el par universidad-sociedad se transforma en la tríada universidad-sociedad-ecotomo, que implica que el desarrollo se expresa a partir de ella, (al entender el ecotomo como la relación cultura naturaleza; el desarrollo del hombre; de su propia naturaleza humana y la sociedad en equilibrio con la "naturaleza" que lo sustenta; con el medio ) o lo que es igual, no existe desarrollo de la universidad sin desarrollo de la sociedad y esta, tampoco existe sin desarrollo del ecotomo, entonces el estudio de un proceso sustantivo pasa por su contribución al desarrollo de la cultura universal, por lo que no cabe el modelo de posgrado, donde se oferta lo que se tiene y no lo que hace falta para el desarrollo de la cultura universal.

La destrucción del ecotomo es la destrucción de la sociedad y viceversa, el desarrollo social pasa necesariamente por el desarrollo del ecotomo, lo que implica una mirada más amplia del desarrollo de la cultura y la naturaleza.

En consecuencia, cuando se hacen estudio de desarrollo se omite la cultura y se estudia el par sociedad-naturaleza. Es por ello que, en el presente trabajo, la autora, de acuerdo con Arnaldo Del Toro, prefieren estudiar el par sociedad-ecotomo, teniendo en cuenta que el ecotomo está conformado por la unidad naturaleza-cultura (Del Toro, 2010).

En las universidades latinoamericanas, con más o menos incidencia, se mira a la sociedad-ecotomo a través de las carreras que existen en ellas, por ejemplo, una universidad tecnológica no se preocupa por el desarrollo de las humanidades y viceversa.

Además, en las universidades tecnológicas hay casos de inclusión en el contenido elementos culturales foráneos, que le son extraños a los estudiantes y que en muchos casos son el inicio de migraciones. No estamos diciendo que negamos el desarrollo y las tecnologías de punta, estamos afirmando que es muy necesario, observar el nivel cultural de las profesiones del entorno y partir de este, como explica Sandoval (2013) en su tesis de doctorado.

En tal sentido se han creado hasta principios artificiales universales, que postulan que el posgrado está atado al pregrado, lo que le imprime un carácter metafísico, entonces el posgrado no es generador del pregrado. Por ejemplo, es posible que, en Manabí, Ecuador la construcción de una refinería de petróleo generará la necesidad social de formación de un número significativo de graduados, especialistas y hasta másteres y doctores, entonces ¿qué deben hacer las universidades de esa región al respecto?

En este sentido es válido otro ejemplo, sabemos la situación que se confronta con relación a la drogadicción, pero en algunas universidades no existe la carrera de sicología, que pueda crear estrategias para luchar contra este flagelo en su prevención ¿qué debe hacer la universidad al respecto?, puede que se supere a los psicólogos, a través, de la gestión del posgrado en otras instituciones de educación superior y el curso

se oferte por el proceso sustantivo de vinculación, ya que la universidad debe preservar a los estudiantes ante tales problemas.

Si consideramos a la universidad como un sistema de proceso complejo, cada proceso tendrá la huella de los otros y a la vez es necesario precisar su aporte a preservar, desarrollar y divulgar la cultura universal, con el fin de constatar si se cumple o no con la misión de la universidad.

En el cumplimiento de la misión de la universidad está su pertinencia social y esta es medida por el impacto social, es por ello que este debe ser el indicador para evaluar el posgrado y no los indicadores que actualmente se toman, tales como: cantidad de cursos impartidos; cantidad de profesionales superados; % de aprobados en los cursos; etc.

De esta forma, la educación posgraduada constituye un sistema que debe estar en función de la pertinencia social y del contexto local regional o nacional, puede adoptar diferentes características, atendiendo a las exigencias y necesidades como parte de la educación superior de los diferentes países.

Se necesita una educación de posgrado estrechamente vinculada al desarrollo regional, como enfatizan diferentes autores (García y otros (2014), Hernández y otros (2014), Aguilera y otros (2014), Cruzy otros (2014), Boffill y otros (2014), Núñez y otros (2014)), por tanto se deben analizar los problemas sociales que limitan ese desarrollo y las posibles soluciones que se pueden ofrecer en el contexto, el diagnóstico de los problemas sociales inherentes al desarrollo y las posibles soluciones que se pueden ofrecer en base a un adecuado tratamiento de los diversos problemas. Una educación de posgrado en estrecha relación con una investigación científica que deriva de la implicación de la universidad con todos sus sujetos en la solución de los problemas del entorno social; inmediato y perspectivo para conducir el desarrollo.

Sin embargo, existen modelos de posgrados que prestan insuficiencia atención a la pertinencia social. El primer modelo que estudiaremos es el llamado "modelo ofertista", que parte del modelo, con el mismo nombre de gestión del conocimiento y que se basa en que las universidades ofertan la educación posgraduada independiente de las necesidades del desarrollo.

Este modelo privilegia el saber de los actores universitarios, por lo que realiza la oferta de acuerdo a los especialistas que posee la universidad, en este sentido, se potencia más el componente académico e investigativo y se relega a un segundo plano el componente laboral. Por lo que los entrenamientos y las especialidades fueron siendo sustituidos por el diplomado y la maestría.

Una consecuencia directa de este modelo, es el concebir que los doctores pueden impartir posgrados en cualquiera de las esferas de las especialidades correspondientes, inclusive se detectan casos de doctores impartiendo cursos cuando lo que se necesita es la actualización del desempeño, que solo podrá impartirlo quien tenga competencias y no solamente saberes.

Otro modelo, muy extendido en la actualidad es el modelo "contexto-céntrico", que surge en oposición al ofertista y que se dirige a atender las necesidades del desarrollo de las empresas. Dos modelos cubanos, aunque uno desarrollado en el exterior, pero parecidos, son los modelos: De superación masiva (Romillo, 2006) y el Proyecto Camagüey (Simó, 2006). Sin embargo, no obstante que estos modelos contexto-céntricos se han desarrollado con gran eficiencia y eficacia, aun no se ha logrado la solución de

las necesidades del desarrollo por el tiempo que implica su solución, que sobrepasa el tiempo del posgrado y todo se hace modelado.

Otro problema existente es que las modalidades de posgrados siguen siendo las mismas y no se permite que para la solución de un problema profesional donde solo se inserta un limitado número de compañeros, se abra una modalidad de superación profesional. Lo que indica la necesidad de flexibilizar la modalidad de posgrado para conjugar diferentes modalidades de superación profesional, ya que para la solución de los problemas se pueden necesitar varias a la vez.

La idea central que quieren expresar la autora está contenida en las palabras de Núñez Jover y otros compañeros al decir que: “La misión de la Sede Universitaria Municipal (SUM), operando dentro de un modelo contexto céntrico, residirá más bien en actuar como agentes locales, dinamizadores, capaces de identificar problemas y colaborar en la gestión del conocimiento para su solución” (Núñez, 2007, pág. 10). Y la autora precisa aún más, capaces de colaborar en la detección, formulación y solución de problemas profesionales, ya que en el proceso de traslado de los problemas profesionales que se resuelven en los posgrados ofertistas (disciplinares por excelencia) en la universidad, a los problemas de la empresa en posgrados contexto céntricos, los problemas se convierten en multidisciplinarios, lo que imposibilita en casos su solución por un solo especialista. Existirán casos que la capacitación sea para la solución de un problema y por lo tanto la especialidad del cursista puede variar ya que no es un posgrado para una disciplina específica.

Es preciso destacar que la política de posgrado de Cuba desde la reforma universitaria se ha inclinado a un “modelo interactivo” (Núñez y Castro, 2005), cuya esencia es la solución de las necesidades sociales, en contraposición a los modelos estudiados con anterioridad que se inclinan más a la solución de problemas económicos de carácter empresarial.

En consecuencia, si la Educación de Posgrado va encaminada a que los egresados universitarios puedan mantenerse en constante actualización para un mejor desempeño en sus actividades laborales, potenciar el liderazgo de la institución universitaria en el desarrollo local y regional, a partir de un modelo de postgrado que tiene como rasgos distintivos su carácter contexto-céntrico, interactivo y desarrollador propiciará una mayor contribución de la universidad a las transformaciones sociales.

### **Conclusiones:**

1. El estudio de los modelos de postgrado en Latinoamérica y el Ecuador pone de manifiesto limitaciones de este nivel de enseñanza para contribuir al desarrollo local y regional y por ende a las transformaciones sociales en el contexto.
2. La extensión del estudio a la producción en el contexto de extensión natural del postgrado permite constatar las potencialidades de este nivel de enseñanza para contribuir al desarrollo local y regional mediante un modelo de posgrado contexto-céntrico, interactivo y desarrollador.
3. El desarrollo de un modelo de posgrado contexto-céntrico, interactivo y desarrollador en las universidades ecuatorianas de la provincia de Manabí es posible y permitirá potenciar el liderazgo de la institución universitaria en el desarrollo local y regional, así como una mayor contribución de la universidad a las transformaciones sociales.

4. Es posible afirmar que difícilmente se pueda lograr una mayor contribución de la universidad a las transformaciones sociales al margen de una fructífera interacción universidad-sociedad-ecotomo.

**Recibido: abril 2015**

**Aprobado: mayo 2016**

## **Bibliografía**

- Aguilera, G. (2014). Proyectos, redes y funciones sustantivas en la gestión universitaria municipal del conocimiento y la innovación. Experiencias en la provincia de Holguín. En J. Núñez, *Universidad, conocimiento, Innovación y desarrollo local*. (págs. 161-192). Ciudad de La Habana: Félix Varela.
- Alarcón, L. (2009). *Estrategia de capacitación desarrolladora para la solución de problemas profesionales avanzados. Tesis doctoral inédita*. Camagüey: Universidad de Camagüey.
- Boffill, S. (2014). Educación Superior, conocimiento e innovación para contribuir al desarrollo local. Caso Yaguajay. En J. Núñez, *Universidad, conocimiento, Innovación y desarrollo local* (págs. 357- 373). Ciudad de La Habana: Félix Varela.
- Cruz, S. (2014). Experiencias en la concepción y ejecución del post-grado en las filiales universitarias municipales con vistas a su integración y participación activa en proyectos de desarrollo local. En J. Núñez, *Universidad, conocimiento, Innovación y desarrollo local* (págs. 193-213). Ciudad de La Habana: Félix Varela.
- Del Toro, A. (2008). *Estrategia curricular de formación bioética para el desarrollo humano sostenible en la carrera de medicina veterinaria. Tesis doctoral inédita*. Camagüey: Universidad de Camagüey.
- Espinoza, O., & González, L. (2010). Desarrollo de la formación de posgrado en Chile. En L. Luchilo, *Formación de posgrado en América Latina: políticas de apoyos resultados e impactos* (Primera ed.). Buenos Aires: Eudeba.
- García, C. (2010). Heterogeneidad y concentración en las dinámicas geopolíticas del conocimiento académico. Reflexiones y preguntas para el caso de América Latina. En *Políticas de posgrado y conocimiento público en América Latina y el Caribe: desafíos y perspectivas* (Primera ed.). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO; Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- García, C. (2014). Impacto y proyección de la educación superior en la política de desarrollo económico y social local. En J. Núñez, *Universidad, conocimiento, Innovación y desarrollo local* (págs. 41-53). Ciudad de La Habana: Félix Varela.
- Gentili, P., & Saforcada, F. (2010). La expansión de los posgrados en ciencias sociales: del anticolonialismo académico al desorden del mercado. En L. Luchilo, *Formación de posgrado en América Latina: políticas de apoyos resultados e impactos*. Buenos Aires: Eudeba.
- González, E. (2010). El estado del arte de los Posgrados e investigación latinoamericana y Caribeña. Importancia de la CRES 2008, la CMES 2009 y el ENLACES. En L. Luchilo, *Formación de posgrado*



- en América Latina: políticas de apoyos resultados e impactos* (Primera ed.). Buenos Aires: Eudeba.
- Guimarães, R. (2007). A identidade e a importância dos mestrados profissionais no Brasil e algumas considerações para a sua avaliação. *R. B. P. G. (Revista Brasileira de Pós-Graduação)*, 4(8).
- Hernández, G. (2014). Obstáculos al desarrollo local en Cuba. Análisis y propuestas desde la gestión universitaria del conocimiento y la innovación. En J. Núñez, *Universidad, conocimiento, Innovación y desarrollo local* (págs. 53-80). Ciudad de La Habana: Félix Varela.
- Jaramillo, H. (noviembre de 2009). La formación de posgrado en Colombia: maestrías y doctorados". *CTS, Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 13(5).
- Luchilo, L. (2009). Los impactos del programa de becas del CONACYT mexicano: un análisis sobre la trayectoria ocupacional de los ex becarios (1997-2006)". *CTS, Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 13(5).
- Luchilo, L. (2010). Programas de apoyo a la formación de posgrado en América Latina: tendencias y problemas. En L. Luchilo, *Formación de posgrado en América Latina: políticas de apoyos resultados e impactos* (Primera ed.). Buenos Aires: Eudeba.
- Lvovich, D. (2010). Resultados e impactos de los programas de apoyo a la formación de posgrado en Argentina. En L. Luchilo, *Formación de posgrado en América Latina: políticas de apoyos resultados e impactos* (Primera ed.). Buenos Aires: Eudeba.
- Manzo, L., Rivera, N., & Rodríguez, A. R. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educación Médica Superior*, 20(3). Obtenido de [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es&nrm=iso](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es&nrm=iso)
- Ministerio de Educación Superior. (2004). Resolución no. 132. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Mollis, M. (2010). Imágenes de posgrados: entre la academia, el mercado y la integración regional. En *Políticas de posgrado y conocimiento público en América Latina y el Caribe: desafíos y perspectiva* (Primera ed.). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO; Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- Morles, V. (2003). *Modelos dominantes de posgrado y modelo alternativo para América Latina. Material bibliográfico de la Maestría en Educación Médica*. Ciudad de La Habana: Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico.
- Núñez, J. (2007). La pertinencia social del posgrado: ¿Cómo construirla? *El nuevo conocimiento para la integración*(3), 138-164.
- Núñez, J. (2010). Las políticas de posgrado, sus fundamentos conceptuales y la larga batalla contra el subdesarrollo. En *Políticas de posgrado y conocimiento público en América Latina y el Caribe: desafíos y perspectivas* (Primera ed.). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO; Instituto de Investigaciones Gino Germani.

- Nuñez.J., & Castro, F. (enero-julio de 2005). Universidad, Innovación y Sociedad: Experiencias de la Universidad de la Habana. *Revista de Ciencias de la Administración*, 7(13), 9-30.
- Pérez, G., & Oliveras, M. (2009). Postgrado, Investigación y desarrollo competitivo. *Universitas*, 19(4), 33-60.
- Portuondo, R. (. (2007). Desarrollo humano sostenible y Educación Superior. Conferencia. *Conferencia Internacional Ciencia y Tecnología por uin Desarrollo Sostenible*. Camagüey: Facultad de Química y Ciencias Agropecuarias. Universidad de Camagüey.
- Romillo, A. (2006). Hacia un modelo de superación masiva, continua, permanente y desde el puesto de ocupación. *Universidad 2006. VIII Junta Consultiva sobre Posgrado en Ibero América*. Ciudad de la Habana: Editorial Universitaria.
- Sandoval, M. (2013). *La formación cultural identitaria del estilo personal auténtico de diseño en los estudiantes de Arquitectura. Tesis docotral inédita* . Camagüey: Universidad de Camagüey.
- Simó, D. (2006). Programa de desarrollo profesional docente: Una experiencia de posgrado accesible como estrategia de cambio y excelencia en la universidad APEC (Estudio de caso). *Universidad 2006. VIII Junta Consultiva sobre Posgrado en Ibero América*. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria.