



La formación del profesor en Cuba y la reafirmación profesional pedagógica

Teachers' training in Cuba and professional motives strengthening

M. Sc. Yanetsy García Acevedo

yanetsy.garcia@reduc.edu.cu

Dra. C. Silvia Colunga Santos

silvia.colunga@reduc.edu.cu

Dr. C. Jorge García Ruiz

jorge.garcia@reduc.edu.cu

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz"

García Acevedo es Máster en Ciencia de la Educación Superior, se desempeña como profesora Auxiliar y del Departamento de Pedagogía-Psicología. Actualmente realiza la tesis doctoral relacionada con la formación profesional del profesor. Ha participado en diferentes proyectos dirigidos a la orientación profesional pedagógica, así como en eventos nacionales e internacionales relacionados con la temática. **Colunga Santos** es profesora titular del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECEDUC), Psicóloga por su formación inicial, Máster en Trabajo Social y Doctora en Ciencias Pedagógicas. Es vicepresidenta del tribunal de grado científico en Ciencias Pedagógicas radicado en la Universidad de Oriente y ha sido reconocida por su desempeño en la formación de doctores en Cuba y el extranjero. **García Ruiz** es también profesor titular, Máster en Didáctica de la Matemática y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Se desempeña como Director de Formación Profesional de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Su experiencia abarca no solo la formación de profesores, sino que se extiende igualmente a la formación doctoral en Cuba y el extranjero. Es miembro del tribunal de grado científico en Ciencias Pedagógicas radicado en la Universidad de Oriente.

RESUMEN

El presente artículo ofrece un análisis de la reafirmación profesional pedagógica en el contexto de los planes de formación de profesores. El objetivo de la investigación es revelar los rasgos e indicadores de la reafirmación profesional para posibilitar su evaluación. A partir de la construcción de un marco teórico referencial, se desarrollaron entrevistas grupales y talleres de opinión crítica y construcción colectiva para alcanzar la sistematización de los referentes teóricos y de las buenas prácticas de los participantes. Los resultados incluyen tanto la aludida sistematización como las dimensiones e indicadores para la evaluación del proceso de reafirmación profesional de los docentes en formación y sus resultados.

Palabras clave: formación profesional del profesor, calificación profesional, motivos profesionales.

ABSTRACT

This paper provides a historical analysis of the consolidation of pedagogical professional motives in the context of teachers' training plans. The objective of the research is to reveal the characteristics and indicators of professional motives consolidation. The study starts by constructing a framework, then, group interviews given and critical

opinion and collective construction workshops were held to achieve the systematization of participants' good practices participants. The findings include both the aforementioned systematization as the dimensions and indicators for evaluating the process of professional motives consolidation of teacher trainees and their results.

Keywords: pedagogical professional training, professional qualifications, professional motives.

A la formación de los profesores se le concede una prioridad irrevocable en el desarrollo de la sociedad, esto no es un desvelo privativo de estos tiempos, ni de la nación cubana. Para los docentes cumplan con su encargo social es necesaria su formación integral, desde una proyección de acciones que connoten coherencia en la actuación de todos los agentes, en aras de conseguir altos índices de ingreso, permanencia y elevada calidad en el egreso.

En tal sentido, uno de los factores más importantes asociados a la calidad de la educación es el proceso de formación del profesorado, lo cual es reconocido por la comunidad científica especializada. Por ello se convierte en tarea priorizada, la que requiere de una profunda visión social.

Lo antes dicho demanda la necesidad de una formación cada vez más científica, a tenor de las profundas transformaciones que ocurren en el proceso pedagógico que exigen cambios en las formas de pensar y actuar de los profesionales de la educación. Todo lo cual transcurre en Cuba en una Universidad llamada a ser humanista, innovadora, científica y comprometida con el proyecto socialista de la Revolución. (Alarcón, 2016)

Sin embargo, las carreras pedagógicas siguen siendo de las menos favorecidas en el ingreso y el acceso, incluso luego de aprobarse los exámenes. Además se presentan dificultades en el rendimiento académico y la permanencia de los que deciden ingresar a ellas. Por último, la calidad del egreso es cuestionada con frecuencia, en algunos casos los graduados no se incorporan a la vida laboral o abandonan la profesión tempranamente.

¿Cómo transformar esta realidad? Aparece la necesidad de desarrollar la reafirmación profesional pedagógica de los profesores que se forman, como garantía de la educación de la personalidad del educador a que se aspira. Para lo cual resulta indispensable asumir la universidad como el espacio más útil para el crecimiento humano.

La reafirmación profesional pedagógica requiere de múltiples factores para su consecución, es base esencial la participación protagónica de los profesores en formación, desde la actuación individual y grupal, con un adecuado seguimiento al diagnóstico. No obstante, su valoración teórico metodológica de en la formación de dichos profesionales es prácticamente ausente en los estudios antecedentes; por su parte la práctica educativa es también un proceso sesgado y marcadamente insuficiente.

Se hace necesario determinar los aspectos a tener en cuenta para la profesional pedagógica en la formación del profesor, los que a su vez constituyen guía para develar que el profesor en formación o el egresado está reafirmado con respecto a la profesión pedagógica. En correspondencia con lo antes expresado, el objetivo de este artículo es revelar los rasgos e indicadores de la profesional pedagógica en

la formación del profesor, que posibilitan la evaluación de dicho proceso y sus resultados.

Materiales y métodos

Para dar respuesta al propósito antes planteado, fueron empleados métodos teóricos, entre los que se encuentran el análisis-síntesis, la inducción-deducción desde una perspectiva lógica, así como la sistematización teórica. Estos métodos permitieron ofrecer una valoración de la teoría antecedente, que posibilita ofrecer los resultados en función de los rasgos que tipifican la profesional pedagógica, que permiten evaluar este proceso y los resultados que el mismo le imprime a la formación profesional del profesor.

Además se aplicaron métodos propios del nivel empírico, como el análisis documental y se consideró la información adquirida de diferentes fuentes, a saber:

- La bibliografía consultada.
- Las ideas obtenidas en talleres de opinión crítica y construcción colectiva.
- Entrevistas grupales a los miembros de los colectivos de año y los de la disciplina de Formación Pedagógica General, así como talleres vivenciales con otros agentes socioeducativos para sistematizar su experiencia profesional en la formación profesional de profesores en la Educación Superior.

Resultados y discusión

Referido a la formación profesional del profesor, constituyen referentes básicos para el presente análisis: Acosta, M. y García, J.(2015); Addine (2013 y 2016); Viamontes (2013);Pavié (2011);Paz, Venet, Ramos, Márquez y Orozco (2011); Horruitiner (2009);Fuentes (2008); González y González (2007);Blanco y Recarey (2004); Báxter (2003); Álvarez (1999). Sus estudios sustentan la formación como finalidad de la educación y dirección del desarrollo. Se asume que el proceso formativo es sistemático, específico, interactivo y persigue el fin del desarrollo integral del estudiante. Se rige por leyes y debe cumplir los principios de la dirección inherentes a este proceso.

En la formación profesional se coincide en declarar que las dimensiones o procesos educativo, desarrollador e instructivo tienen carácter de función, relacionados dialécticamente en un solo proceso integrador. Es indicativo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y, abarca tanto los estudios de pregrado como los de posgrado, desde la articulación armónica y equilibrada de los elementos curriculares, extensionistas y socio políticos. Se refuerzan dos ideas rectoras del propio proceso de formación: la unidad entre la educación y la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo.

El rol del profesional de la educación cambia permanentemente a partir de las nuevas demandas sociales al profesor. Lo que obliga a reorientar, también, la idea del docente que sirva de base a la formación de las nuevas generaciones desde su propia formación integral con las pautas de sus tareas y funciones básicas.

El ideal de formación profesional del profesor ha sido delineado en los respectivos modelos del

profesional de las carreras y tiene su concreción en el desarrollo de programas de disciplinas tales como Formación Laboral Investigativa (FLI), Formación Pedagógica General (FPG) y los programas de disciplinas específicas del ejercicio de la profesión, que naturalmente varían de una carrera a otra. Sin embargo, la plena integración de estas disciplinas para el logro de los objetivos generales desde el enfoque profesional pedagógico está lejos de compensar ese ideal.

Para paliar tales insatisfacciones se requiere partir del proceso de orientación profesional. Este ha sido objeto de múltiples estudios y experiencias desde disímiles perspectivas teóricas, enfoques y rasgo. Constituyen referentes teóricos las investigaciones de: Justiz, Bacardí y Viamontes (2016); Daudinot (2013); Sampedro (2013); Mayet (2012); Escorcha (2012); González (2013, 2011, 1999), García (2010); Rojas (2010); Prado (2010); Del Pino (2003, 2008, 2009); González (2005); González y Mitjans (1989); González (1983).

Según González y Mitjans (1989) la orientación profesional conforma una de las aristas de la educación de la personalidad. Debe ocurrir desde las primeras edades y se desarrolla como proceso en tres etapas fundamentales. Definen la reafirmación profesional como “la etapa en la que ocurre la consolidación de motivos e intenciones profesionales en el proceso de preparación para el futuro profesional y durante el ejercicio de la profesión”. (p.202). Es entonces la reafirmación profesional una etapa dentro de la orientación profesional, vinculada al proceso de formación profesional en los niveles institucionales superiores y se extiende al egreso.

En lo relacionado con la orientación profesional pedagógica, de manera específica, Del Pino ha referido varias ideas. Este expone que es la una relación de ayuda, la cual se establece con el estudiante para facilitar no solo su ingreso a las carreras pedagógicas, sino también su permanencia y desarrollo en ellas como proyecto de vida. Asimismo refuerza la idea de la necesidad de un sistema de actividades (que conforman vías y técnicas) integradas al proceso educativo general, atendiendo a la etapa evolutiva y la situación específica de desarrollo en que se encuentre el estudiante. (Del Pino, 2009)

Desde dichos referentes se aprecia que el proceso de reafirmación profesional pedagógica debe estar en comunión con el proceso de formación profesional del profesor, dado en el sistema de actividades que se desarrolla, sin que ello constituya una camisa de fuerza, sino un accionar mancomunado a partir la propia planificación. Devela la posibilidad de flexibilidad y reorientación del proceso según sean los resultados que se van obteniendo.

Los autores del presente trabajo consideran que la formación profesional del profesor es proceso y resultado que sobreviene mediante la combinación coherente de un sistema de actividades en y desde la universidad, de manera que se alcance un desempeño dinámico, reflexivo y comprometido de los profesores que se forman; con asunción consciente, creativa y autorregulada del rol de educador profesional; mediatizado por la influencia coordinada de los diferentes agentes socioeducativos, responsables estos de seguir las insuficiencias y logros que se manifiestan, bajo el derrotero de la integralidad para un egreso de calidad, según exige el encargo social.

Perfeccionar dicha formación es un reto esencial. En tal sentido, la reafirmación profesional como

proceso permite la formación de la personalidad del futuro educador desde una concepción integral, en función de las demandas que la sociedad le impone a este profesional. A la vez que constituye un resultado del proceso formativo. Es decir la reafirmación profesional es a la vez un resultado del proceso formativo y componente de la personalidad futuro docente. Ello se asienta desde las ideas de Rojas y Peraza, citado por Escorcha (2012), quienes aprecian la reafirmación profesional pedagógica como proceso y resultado de la manifestación concreta de las transformaciones que se producen durante la formación del profesional de la educación.

Consecuentemente González (2005), se refiere a la reafirmación profesional pedagógica como el proceso en el cual se consolidan las bases de la profesión pedagógica, lo cual relaciona las motivaciones, intereses, valores y la autodeterminación vocacional. Prado, (2010) asume que la reafirmación profesional es un proceso de orientación, que proporciona al profesional en formación, las estrategias necesarias para alcanzar plena identificación profesional, lograr la autorrealización y tener una actuación profesional creadora en el mundo laboral.

Según lo antes referido, la reafirmación profesional pedagógica se caracteriza por la consolidación de los motivos e intereses profesionales pedagógicos en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y también durante la actividad laboral. Por ello se debe trabajar en consolidar motivos e intereses presentes en los jóvenes que han elegido la carrera pedagógica de manera autodeterminada, o en formar estos en aquellos en que la decisión ha estado regida por otros motivos esencialmente extrínsecos.

Si se aprecia como proceso y resultado, es imprescindible la mirada hacia los propios impulsos que es capaz de tener el profesor en formación (su automotivación), con la generación de expectativas que sean capaces de emocionarlo, involucrarlo afectivamente en función de alcanzar sus metas. Sin embargo, las ausencias de la atención al desarrollo afectivo en la Enseñanza Superior para la formación de profesores se dejan sentir y el énfasis en los aspectos cognitivos sigue ensombreciendo su importancia. Sobre el particular González, F. (2013) defiende los conceptos de sentido y vivencia afectiva, unidos al reconocimiento de su carácter generador de las emociones.

Desde la reafirmación profesional pedagógica se defiende la necesaria unidad en el desarrollo tanto de la esfera motivacional afectiva, como de la cognitivo instrumental, desde procesos perpetuos de aprendizaje que impliquen un diagnóstico integral, ello debe redundar en la formación de un profesional altamente capacitado no sólo en la ciencia y en su formación psicopedagógica, sino también en su condición humana.

En tal sentido es recurrente la idea de que dados los diferentes niveles de desarrollo de la motivación, autovaloración, conocimientos y habilidades, así como de recursos personales con que los jóvenes ingresan a la formación profesional, se haga necesario realizar estudios diagnósticos permanentes cuyos resultados posibiliten organizar y dirigir científicamente el trabajo diferenciado de reafirmación profesional pedagógica. (González, 2011)

En correspondencia con las conjeturas de los investigadores Del Pino, Hernández y Sosa (2011) se enfatiza en que el profesor en formación desarrolle motivos por la profesión y asimile conocimientos y

habilidades profesionales esenciales para su adecuado desempeño en el objeto de la profesión y esferas de actuación. Trascendental resulta desde la reafirmación profesional pedagógica la formación de motivos estables hacia la profesión, la consolidación de estos y de las intenciones profesionales como expresión de la tendencia orientadora de la personalidad. Dichos autores abordan la existencia en el contexto educacional cubano de tres tipos de motivos que participan en la decisión profesional y que determinan el contenido de la motivación: motivos políticos-sociales., motivos intrínsecos y motivos extrínsecos.

Es preciso apuntar la importancia del proyecto de vida personal-profesional para el desarrollo de motivos intrínsecos, dada su valía como eje temático, según apuntan Tejeda, Bacardí y Viamontes (2016). En tal sentido, desde los presupuestos de la motivación dados por González (2008), el proyecto de vida personal-profesional debe ser elaborado por el profesor en formación de manera que esté dirigido a satisfacer sus necesidades sentidas, y en consecuencia, regule la dirección y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada todo el quehacer del proceso de formación profesional del profesor.

También es significativo, según lo ya referido, dirigir el proceso de reafirmación profesional pedagógica no solo al desarrollo de la esfera motivacional, sino también a la cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales, así como al desarrollo de otras cualidades personales y profesionales propias de los educadores.

En tal sentido el proceso de formación profesional del profesor adquiere una dimensión bidireccional; ya que existe una estrecha interdependencia entre la reafirmación profesional pedagógica como proceso, que genera la facilitación de motivos, conocimientos, habilidades y cualidades personales-profesionales pedagógicas, y estos propios resultados. Al mismo tiempo la formación y desarrollo de motivos, conocimientos, habilidades y cualidades personales-profesionales pedagógicas constituye la manifestación concreta que devela el logro de la reafirmación profesional en la personalidad del profesor en formación, como resultado del proceso formativo profesional, es estímulo que la genera.

La orientación hacia la profesión, a decir de González (2013), es un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas (intereses, conocimientos, aptitudes, valores) del sujeto y externas (contexto histórico-social) categorizada como "situación social del desarrollo" y de la posibilidad de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social (Zona de desarrollo próximo).

A partir de esta visión, compartida por los autores del presente trabajo, la estimulación de la Zona de desarrollo próximo en el proceso de interacción social tiene entre sus bases el seguimiento al diagnóstico para la reafirmación profesional. Visto este como proceso permanente que permite intervenir desde las limitaciones y potencialidades para la transformación de la personalidad del profesor en formación hacia estados deseables. En tal sentido la implicación consciente, tanto individual como grupal, es garante para el logro del objetivo; dado por el carácter personológico del proceso, que remite a entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, así como durante la formación y actuación profesional.

Asimismo se reconoce la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva-activa de la psiquis y su determinación histórico-social, lo que indica detenerse en el enfoque histórico-cultural. La permanente activación de potencialidades en el profesor en formación, desde la relación que se establece con el mismo para conocer su Zona de desarrollo actual (ZDA), a partir de diferentes técnicas, mecanismos y vías, es una prioridad. Lo que revela el valor innegable en este sentido de los “niveles de ayuda”, dados por el vínculo interpersonal en un contexto educativo que se facilita.(Vigotsky, 1979).

Trimiño, citado por Daudinot (2013), expresa que en y para la reafirmación profesional pedagógica se integran todo un conjunto de influencias político-ideológicas, psico-pedagógicas y didácticas, las que están encaminadas a la formación del futuro profesor, para que esté en condiciones, tanto desde lo motivacional-afectivo como desde lo cognitivo-instrumental, de garantizar el cumplimiento del fin de la educación.

Las mencionadas influencias están representadas por cada agente socioeducativo que participa en el proceso formativo de los futuros profesores, los que tiene el deber de cumplir en tal sentido con sus funciones. Se resalta la labor del tutor y del grupo, se comparte la idea de que todo profesor es tutor, por la función orientadora que le es inherente. Es importante el ejemplo personal como método necesario y la asunción de vías y técnicas, contextualizadas a la realidad de la situación social de desarrollo de estos jóvenes, para que desde la reafirmación profesional pedagógica se dinamice el proceso de formación profesional del profesor.

La reafirmación profesional pedagógica es el momento culminante de la identidad profesional, es decir de configurar el sentido de pertenencia que tiene el estudiante a la profesión (en este caso la pedagógica) y que le permite definir quién es y quién no es, en cuanto a roles y actitudes profesionales que debe asumir. La máxima aspiración se inscribe en la necesidad del logro de la identidad profesional pedagógica, la que aparejada al pleno desarrollo de la personalidad del profesor en formación conlleva a su autodeterminación profesional, como el máximo nivel de convencimiento hacia la profesión pedagógica. En consecuencia toma decisiones, actúa y asume sus pensamientos y actos desde el autoconocimiento y el compromiso con la profesión.

La autodeterminación permite determinar el máximo nivel de la reafirmación hacia la profesión pedagógica, lo que constituye un elemento fundamental como resultado de las expectativas, debido a que el seguimiento de metas determina la convicción y la satisfacción por la profesión asumida.

Es atinado revelar que, además de la reafirmación profesional pedagógica, existen otros factores necesarios en la formación profesional del profesor como son: el empleo de métodos y procedimientos pedagógicos adecuados, como la reflexión, la observación; la colaboración entre compañeros; la utilización de técnicas y procedimientos básicos de la investigación educativa para la formación y como aspectos a dominar por el futuro docente que requieren de cuidadosa atención y seguimiento; el empleo de medios de enseñanza aprendizaje y recursos tecnológicos de la información y la comunicación acordes a los avances científicos y sociales, que resultan no solo necesarios en el proceso formativo sino un aprendizaje para el quehacer futuro de estos profesionales; la activación de procesos metacognitivos que constituyan aspecto a tener en cuenta en su modo de actuación venidero; entre otros.

Por otra parte se debe apuntar que, si bien es cierto que los factores antes mencionados no se enmarcan directamente en la reafirmación profesional pedagógica, están asociados a esta en el complejo y multicausal proceso de formación profesional del profesor. Cabría señalar que el proceso de reafirmación profesional pedagógica contribuye a que los profesores en formación se apropien de dichos métodos y procedimientos como bases del modo de actuación profesional y, en la misma medida, el dominio de estos constituye un estímulo que favorece la consolidación de motivos profesionales, un mayor aprendizaje del contenido y desarrollo de las habilidades, así como de cualidades y valores como la perseverancia, la toma de decisiones, la responsabilidad y el compromiso, por solo citar algunos, los que son representativos del resultado de dicho proceso.

El tratamiento y concreción del accionar integrado de los agentes socioeducativos y el empleo de vías, alternativas o metódicas que respondan directamente a la realidad actual que se vincula con la formación profesional del profesor, de manera que se puedan favorecer espacios para el cuestionamiento y la creatividad, al propiciar el diálogo abierto, con desempeño dinámico del profesor en formación, desde un verdadero seguimiento al diagnóstico beneficia también el desarrollo de motivos e intereses profesionales.

El estudio sistematizado de dichos antecedentes conduce a dilucidar aspectos que tipifican la reafirmación profesional pedagógica. Esencialmente, los autores constatan que sus rasgos en la formación profesional del profesor son los siguientes:

- Forma parte del proceso de orientación profesional.
- Es un proceso consustancial y constitutivo de la formación profesional del profesor.
- Es proceso planificado, continuo, sistemático y dinámico.
- Está mediada por la intervención de los agentes socioeducativos y el desempeño del propio profesor en formación.
- Presupone la unidad de: lo afectivo y lo cognitivo, la actividad y la comunicación, así como de lo individual y lo grupal.
- Incluye el diagnóstico, la orientación y el seguimiento del profesor en formación y del egresado universitario.
- Es proceso y resultado que tiene como fin último ser autodirigido, autorregulado y automonitoreado por el propio profesor en formación.

Los autores definen reafirmación profesional pedagógica como el proceso que conlleva a la expresión concreta de las transformaciones, manifiestas en la consolidación progresiva de la personalidad del futuro docente, con énfasis en: su motivación, los conocimientos, las habilidades, así como las cualidades o formaciones profesionales y personales para la labor educativa; visto no solo durante el estudio y preparación para la profesión, sino en la actividad laboral inicial, lo cual se

produce como resultado consustancial de la formación profesional del profesor desde una adecuada implicación individual y grupal.

En tal sentido es posible apreciar la expresión de las evoluciones en la personalidad del profesor en formación desde el seguimiento a indicadores, los que permiten interpretar en qué medida se consolida dicha personalidad, de manera que este responda con autonomía y compromiso a su realidad formativa, desde la identidad profesional pedagógica que debe caracterizarlo.

A partir de lo antes dicho es posible concertar una propuesta de dimensiones e indicadores para el diagnóstico de la reafirmación profesional en la formación del profesor, estos son:

I.- Dimensión motivacional: a

- Estado de satisfacción hacia la profesión pedagógica.
- Presencia de necesidades sentidas vinculadas a la profesión.
- Integración de planes profesionales en el proyecto de vida.
- Vínculo emocional con la profesión pedagógica.

II.- Dimensión cognitiva:

- Conocimiento del rol profesional pedagógico.
- Conocimiento de las características de los alumnos con los que trabajará o trabaja.
- Conocimiento de los objetivos de la enseñanza para la cual se prepara o que ejerce.

III.- Dimensión procedimental:

- Comunicación oral y escrita.
- Búsqueda y procesamiento de información.

IV- Dimensión formativo cualificadora- axiológica:

- Autoconocimiento.
- Independencia.
- Perseverancia.
- Toma de decisiones.
- Responsabilidad.
- Compromiso.

Conclusiones

Desde la sistematización teórica realizada se ofrecen los principales fundamentos epistémicos afines a la reafirmación profesional en la formación del profesor. El análisis realizado permite abordar los términos formación profesional del profesor y reafirmación profesional pedagógica en estrecha relación al ser considerados procesos consustanciales.

Se precisan los rasgos que tipifican la reafirmación profesional pedagógica, de manera que sea posible desde estos la evaluación del proceso y sus resultados en la formación profesional del profesor. El énfasis debe estar en el papel del futuro profesor en su autoformación, desde la guía integrada de los diferentes agentes socioeducativos que se involucran y bajo las pautas que marca el diagnóstico.

El establecimiento, además, de los indicadores propuestos viabiliza el seguimiento a los resultados del proceso formativo desde una mirada hacia la reafirmación profesional pedagógica.

Recibido: marzo 2016

Aprobado: mayo 2016

Bibliografía

- Acosta, M. & García, J. (2015). La formación profesional pedagógica en el ámbito educativo cubano. *Transformación*, 11 (2), 75-85. Disponible en <http://www.transformacion.reduc.edu.cu>
- Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Alarcón, R. (2016). *Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030*. Conferencia Inaugural Universidad 2016 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. Disponible en <http://www.congresouniversidad.cu/sites/default/files>
- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, A y Recarey, S. (2004). Acerca del rol profesional del maestro. En García, G. y Caballero, E. *Profesionalidad y práctica pedagógica*. (pp. 1-15). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba y la Educación.[En línea]. Recuperado el 28 de septiembre de 2014 de http://cumbresiberoamerica.cip.cu/?page_id=1556
- Chocolate, F. (2013). *Orientação Profissional. Um estudo comparado da escolha da profissão docente, entre Angola e Brazil*. Dundo, Angola: Lueji.
- Daudinot, J. (2013). *La reafirmación profesional pedagógica desde el trabajo con la familia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas*. Tesis de doctorado inédita. Ciudad de La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

- Del Pino, J. L. (2009). *La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. En Memorias de Conferencias de Pedagogía 2009. Ciudad de La Habana: Sello Educación Cubana.
- Del Pino, J. L. (2008). *Recomendaciones metodológicas para facilitar el proceso de aplicación de los resultados de la investigación científica y las estrategias de trabajo orientadas por el MINED en el sistema de orientación profesional para las carreras pedagógicas*. Material complementario. Ciudad de La Habana: I. S. P. "Enrique José Varona".
- Del Pino, J. L. (2003). Premio de Ciencia e Innovación Educativa. *Motivación Profesional para la formación pedagógica en planes emergentes*. Ciudad de La Habana.
- Del Pino, J. L., Hernández, J. y Sosa, J. A. (2011). La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. En Recarey, S., Del Pino, J. L. y Rodríguez, M. *Orientación Educativa*. Parte 1. (pp. 123-162). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- De Miranda, R. (2015). Fundamentos epistémicos del trabajo independiente en las ciencias naturales. *Transformación*, 11 (3), 70-81. Disponible en <http://www.transformacion.reduc.edu.cu>
- Escorcha, Y. C. (2012). *Estrategia pedagógica interdisciplinaria para la reafirmación profesional pedagógica en el programa nacional de formación de educadores y educadoras (PNFE) Misión Sucre*. Tesis Doctoral inédita. Ciudad de La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Fuentes, H. (2008). *La formación de profesionales en la contemporaneidad. Concepción Científica Holística Configuracional en la Educación Superior*. Santiago de Cuba: Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran".
- García, Y. (2010). *Metodología para el diagnóstico de la Reafirmación Profesional Pedagógica en la formación del personal docente*. Tesis de maestría inédita, Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- García, H. (2014). Reflexiones acerca de la formación y retención de los estudiantes en la institución universitaria Antonio José Camacho. Cali, Colombia. *Órbita Científica*, 20 (Suplemento Especial). Disponible en: http://www.varona.rimed.cu/revista_orbita
- González, D. J. (2008). *Psicología de la Motivación*. Ciudad Habana: Universidad de Ciencias Médicas.
- González, F. (2013). Curso Evento internacional HOMINIS. *Implicaciones de una definición histórica cultural de la subjetividad para una clínica diferente*. Ciudad de La Habana.
- González, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.
- González, F. y Mitjans, A. (1989). *La personalidad. Su educación y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. Tesis Doctoral inédita. Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Morales".
- González, R.M. y González, V. (agosto, 2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación* 43(6).
- González, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. (En Internet). Consultado 23 de enero de 2016 en <http://www.acupsi.org/articulo/30/la-orientacin-profesional-en-la-educacinsuperior%20-reflexiones-y-experiencias-desde-el-enfoque-histrico-cultural-deldesarrollo-humano.html>

- González, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. En Recarey, S., Del Pino, J. L. y Rodríguez, M. *Orientación Educativa*. Parte 1. (pp. 101-122). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V. (1999). Informe final de investigación: *La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario*. Ciudad de la Habana:CEPES.
- Horruitiner, P. (2009). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. Ciudad de La Habana: Academia.
- Justiz, M., Bacardí, F., & Viamontes, E. (mayo-agosto de 2016). *La estrategia de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en la provincia de Camagüey*. Transformación, 12(2). Obtenido de https://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/207/pdf_2
- Matos, Z. (2011). *Orientación educativa*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Mayet, M. F. (2012). *El proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor*. Tesis doctoral inédita, Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García".
- Ministerio de Educación. (2013a). Programa de la Disciplina: Formación Pedagógica General. Ciudad de La Habana: Autor.
- Ministerio de Educación. (2013b). Programa de la Disciplina Principal Integradora: Formación Laboral Investigativa. Ciudad de La Habana.
- Montero, P. (2007). Desafíos para la profesionalización del nuevo rol docente universitario. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. 15 (56), pp. 341-350.
- Motivación y la reafirmación profesional pedagógica. [en línea]. Recuperado el 26 de marzo del 2014 http://www.ecured.cu/index.php/Personalidad#Determinantes_en_el_origen_y_formaci.C3.B3n_d_e_la_personalidad
- Mulet, M. A. (2013). *Desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en el profesional de la educación en formación inicial*. Tesis doctoral inédita. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero".
- Partido Comunista de Cuba. (2012). Documentos. Lineamiento 152. La Habana: Comité Central del PCC.
- Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *REIFOP*, 14 (1), 67-80. Recuperado el 28 de septiembre de 2014 de <http://www.aufop.com>
- Paz, I., Venet, R., Ramos, G., Márquez, A. y Orozco, O. (2011). Formando al educador del siglo XXI. Reflexiones, experiencias y propuestas pedagógicas. Curso 68. Congreso Pedagogía 2011. Ciudad de La Habana: Educación Cubana.
- Pool, I.A., Poell, R.F., Berings, M.G. and Ten Cate, O (2016). Motives and activities for continuing professional development: An exploration of their relationships by integrating literature and interview data. Disponible en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26833276>
- Prado, O. (2010). *Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la Licenciatura en Cultura Física*. Tesis Doctoral inédita. Santa Clara: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".
- Rojas, A. L. (2010). *Relaciones en el contexto de la orientación y la reafirmación profesional pedagógica*. [En línea] Recuperado 20 de noviembre de 2015, de http://revista.cf.rimed/publications/vol6_no6/article213.pdf.

- Ruiz, L. (2007). Formación Integral: Desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*. Recuperado 19 de noviembre de 2014, de <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revista/19-19articulo%204.pdf>
- Sampedro, R. (2013). El enfoque Histórico Cultural, génesis de la motivación profesional. Material docente. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”.
- Tejeda, J., Bacardí, F. y Viamontes, E. (2016). *Orientación Profesional Pedagógica y proyecto de vida*. En CD-ROM de XIII Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. Camagüey: Universidad de Camagüey
- Varona, L. M. (2009). *Metodología para la formación de la autoestima profesional pedagógica*. Tesis doctoral inédita. Las Tunas: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”.
- Viamontes, E. (2013). *Las actitudes pedagógicas en la formación profesional del profesor de educación media*. Tesis doctoral inédita. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”.
- Viamontes, E., Colunga, S., & García, J. (2013). La formación de actitudes profesionales pedagógicas en la Educación Superior. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, IV(3), 173-184. Disponible en <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalía/>
- Vigotsky, L. S. (1979). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Yoba, C. y Chocolate, F. (2012). *Execício da profissão Vs Formação universitária*. Luanda, Angola: CAPATE-Publicações.