



---

## La universidad y el desarrollo social de la comunidad

*The university and community social development*

**M. Sc. Carmen Julia Leyva Fontes**

[carmen.leyva@reduc.edu.cu](mailto:carmen.leyva@reduc.edu.cu)

**M. Sc. Ana María García Ondarza**

[ana.ggarcia@reduc.edu.cu](mailto:ana.ggarcia@reduc.edu.cu)

**Dr. C. Aymeé Alonso Gatell**

[aymee.alonso@reduc.edu.cu](mailto:aymee.alonso@reduc.edu.cu)

*Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”*

Las autoras son profesoras de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. **Leyva Fontes** es arquitecta de profesión, Máster en Desarrollo Regional y Profesora Auxiliar del departamento de Arquitectura, con más de 30 años de experiencia en la docencia de la educación superior, actualmente se desempeña como Vicedecana de Formación de la Facultad de Construcciones. **García Ondarza** es Máster en Pedagogía Profesional, Profesora Auxiliar con más de 30 años de experiencia en la docencia, actualmente se desempeña como docente del departamento de Educación Construcción y líder de Extensión Universitaria de la Facultad de Construcciones. **Alonso Gatell** es arquitecta de profesión, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Desarrollo Regional y Profesora Auxiliar del departamento de Arquitectura, con más de 25 años de experiencia en la docencia de la educación superior, actualmente se desempeña como Decana de la Facultad de Construcciones.

### RESUMEN

La labor extensionista de las universidades y su contribución al desarrollo social comunitario constituye un tema actual de investigación en instituciones nacionales e internacionales. Mediante las revisiones bibliográficas realizadas sobre el tema y los resultados de los diagnósticos de las comunidades objetos de estudio se pudo corroborar la necesidad de la intervención educativa en ellas, a través de actividades intencionadas a contribuir a su desarrollo social. Por ello, este trabajo tiene como objetivo la socialización de las actividades extensionistas realizadas por la Facultad de Construcciones en comunidades del municipio Camagüey, dirigidas a contribuir a su desarrollo social, a partir de las potencialidades que posee y del apoyo de otras áreas de la universidad. Entre los métodos de investigación empleados se destacan la revisión de investigaciones sobre el tema y de documentos de las áreas de extensión universitaria y desarrollo local; la observación directa en el terreno; encuestas a especialistas y entrevistas a delegados de las circunscripciones, representantes de las organizaciones políticas y de masas y habitantes. Durante el desarrollo de las actividades extensionistas se logró una interacción satisfactoria entre los participantes por la facultad y otras áreas de la universidad con los miembros de las comunidades, lo que permitió obtener los resultados esperados durante el desarrollo del trabajo sociocultural universitario.

**Palabras clave:** comunidad, intervención educativa, trabajo sociocultural universitario, actividades extensionistas, desarrollo social comunitario.

#### ABSTRACTS

The contribution of universities to social community development is currently a topic to be research about in national and international institutions. By means of the bibliographical search carried out on the topic and the results of the diagnosis of the communities under study proved the necessity of an educational professional assistance contributing to their social development. Hence, this paper is aimed at describing the impact of a community social developmental under the Faculty of Construction leadership and the support of other faculties. The program starts by considering the communities own potential and the support other faculties university can offer. Methods of research included the study of reference sources, observation, and interviewing specialists and community leaders. The activities held at the neighborhood under study yielded a satisfactory social interaction.

**Keywords:** community, educational intervention, university social engagement, social community development.

En el actual contexto social, la interrelación entre lo natural, lo social, lo cultural y lo económico, requiere de un equilibrio que favorezca el desarrollo de la humanidad, por lo que se requiere “poner los adelantos de ciencia y la técnica de forma integral y armónica en función del desarrollo económico y social de las comunidades” (Fernández, J.M., 2001, pág. 64).

Para ello, se necesita, “promover la lectura, enriquecer la vida cultural de la población y potenciar el trabajo comunitario como vías para satisfacer las necesidades espirituales y fortalecer los valores sociales”, como se dispone en el lineamiento 163 de la Política Económica y Social (2011, pág. 25), aprobados en el VI Congreso del Partido.

En su cumplimiento, las universidades juegan un papel fundamental, por el papel protagónico que les corresponde como instituciones que tienen la misión de concebir, divulgar y transmitir los conocimientos a la sociedad, en cuyo propósito es de vital importancia la labor extensionista aplicada a partir de acciones diseñadas en los proyectos comunitarios y las cátedras honoríficas, entre otras formas organizativas que se pueden emplear, para lograr la interacción con la comunidad y su transformación en función de un mejor desarrollo social comunitario.

Por ello, Hart, A. (1996), la distinguía como “la fuerza vitalizadora capaz de garantizar la satisfacción creciente y estable de las necesidades materiales y espirituales de la colectividad humana.” (González, M., 2002, pág. 46).

Más adelante, Fernando Vecino Alegret, en su intervención en el Seminario de Dirigentes de la Educación Superior del curso académico 1993-94, se refería a ello al expresar “... que se haga cada día más efectiva la interacción universidad-sociedad y que ambas se influyan y transformen mutuamente” (Medina, E., 2011, pág. 8).

---

Lograr esta aspiración es difícil, es necesario que se produzcan “...profundos cambios en la mentalidad de los hombres y se creen patrones de conducta sostenibles...” (Fernández, J M., 2001, pág. 64), lo que demanda un incremento de las acciones en torno al cuidado del medio ambiente y la promoción de estilos de vida favorables, entre otras también necesarias, teniendo en cuenta lo expresado por Díaz-Canel, M. (2012), al referirse a los desafíos de la universidad cubana en ese momento: “La actividad docente, de investigación-desarrollo-innovación y de extensión de la universidad cubana, tiene presente en forma integrada la necesaria dimensión económica, social y ambiental, que implica la lucha por un desarrollo sostenible” (pág. 23).

Pero el tema mantiene actualidad, al respecto, el ministro de Educación Superior, Ricardo Alarcón Ortiz, en sus intervenciones en las últimas ediciones de los eventos internacionales de Universidad y Pedagogía, se ha referido constantemente a la necesidad de lograr la calidad de los procesos universitarios, mediante una universidad que sea innovadora y comprometida con el desarrollo local sostenible.

Por ejemplo, en Pedagogía 2013 precisaba “La universidad es una institución compleja, que combina roles educativos, de desarrollo, de actividad científica, de interacción con su entorno y de agente de cambio acorde con las exigencias de la sociedad, porque la pertinencia es un criterio importante de su calidad” (citado por Barrios, M., 2013).

Más reciente, en la conferencia inaugural dictada en el X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016, hace mayor énfasis en la necesidad de lograr el desarrollo sostenible, con el fin de satisfacer las necesidades del ser humano en todos los sentidos, y en el papel preponderante que le corresponde a la universidad en dicha aspiración, a partir de la difusión del conocimiento y la innovación que atesora, como elementos importantes a trabajar en apoyo a la Agenda 2030.

Para ello, insiste en que la universidad tiene que ser innovadora porque “es la universidad que se reforma permanentemente, enriqueciendo su modelo de gestión, para cumplir mejor su función social mediante la sinergia de las actividades de formación, investigación y la extensión universitaria, vinculadas siempre con la sociedad. Universidad que favorece los procesos de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes (Alarcón, R., 2016, pág. 6).

Todo lo anterior confirma la importancia de la extensión universitaria, como uno de los procesos más integradores de las universidades, porque facilita la unión entre todos sus procesos y fortalece la relación universidad-sociedad, al convertirse en una alternativa para la intervención en las comunidades a través de un sistema de acciones dirigido a la promoción de actividades políticas, económicas, culturales y deportivas, entre otras lideradas por los estudiantes, así como los resultados que se logren en el pregrado, el posgrado y las innovaciones e investigaciones.

En tal sentido, la labor extensionista tiene que interiorizarse como un proceso participativo en ambas direcciones (universidad- comunidad) para que se pueda lograr una transformación recíproca. Por ello, el accionar de los colectivos pedagógicos de años, a través de las actividades planificadas en las estrategias o proyectos educativos, es muy importante para lograr la vinculación de profesores y estudiantes, así

como el desarrollo de las actividades planificadas por las cátedras honoríficas y los proyectos comunitarios.

La dirección de la Facultad de Construcciones no ha estado ajena a la necesidad que existe de realizar una labor extensionista transformadora, a partir de sus potencialidades, fundamentalmente en aquellas comunidades cuyas características las convierten en muy complejas, complejas o sencillamente en asentamientos humanos que necesitan de la participación protagónica de sus profesores y estudiantes para el mejoramiento del bienestar sociocultural de sus pobladores.

Para ello, se realizó un análisis de las diversas vías que existían para la labor extensionista en algunas comunidades del territorio, entre ellas una comunidad compleja asignada por la dirección de la universidad. De ahí que el objetivo del presente artículo sea socializar las actividades extensionistas realizadas por la Facultad de Construcciones, de la Universidad de Camagüey, en algunas comunidades del territorio, dirigidas a contribuir a su desarrollo social, a partir de las potencialidades que posee para la labor extensionista y del apoyo de otras áreas de la universidad, así como del análisis de los referentes teóricos relacionados con la extensión universitaria y su contribución al desarrollo social comunitario y de documentos emitidos por las instancias superiores vinculadas al proceso de extensión universitaria y desarrollo local.

## **Métodos**

En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos científicos del nivel teórico y empírico tales como el histórico- lógico, el análisis-síntesis y la inducción-deducción, además del análisis documental; para realizar el estudio de las numerosas fuentes bibliográficas existentes sobre el tema y de las potencialidades de la facultad en relación con la labor extensionista, que permitió hacer generalizaciones y precisar los fundamentos teóricos que sustentan las actividades y su concreción.

La observación directa en el terreno, encuestas a especialistas y entrevistas a delegados de las circunscripciones, representantes de las organizaciones políticas y de masas y habitantes aportaron elementos importantes para la caracterización de las comunidades de interés, lo que sirvió de base para evaluar las necesidades propias y proyectar las actividades teniendo en cuenta las potencialidades de las facultades responsables.

## **Resultados**

### ***La extensión universitaria y el desarrollo social comunitario***

El proceso de extensión universitaria en Cuba ha transitado por varias etapas, cuyo desarrollo ha estado marcado por el continuo perfeccionamiento de la Educación Superior y por las condiciones sociales, económicas y políticas que ha atravesado el país en su proceso revolucionario. En la actualidad, el proceso de extensión universitaria constituye un proceso sustantivo de la universidad, de vital importancia en los procesos de acreditación de las universidades cubanas, por lo que sus objetivos y contenidos se han ido perfeccionando para lograr una participación más protagónica de los estudiantes,

---

bajo la dirección de la FEU, la orientación de los líderes de extensión universitaria y la asesoría y seguimiento de las organizaciones políticas y de masas.

Al revisar la literatura se han encontrado diversas definiciones que permiten llegar a conclusiones sobre lo que este proceso significa para los distintos estudiosos del tema, así para López, M. (2016, pág. 219), el proceso de extensión universitaria es el "... impulsor de la necesidad de conocer la realidad local para lograr una mejor vinculación e integración universidad-sociedad y dar respuestas apropiadas y transformadoras. Otros autores como (González, M., & González, G., 2008, pág. 17) y (Gómez, S., Riverón, K., Maceo, A., & Cisneros, M., 2011, pág. 2) coinciden en el criterio de que la extensión universitaria es un proceso con dos direcciones: la comunidad intrauniversitaria y la extrauniversitaria, para entre otros propósitos, contribuir a su desarrollo sociocultural.

Para Armas, M. & González, S. (2013), es primordial desde la extensión universitaria promover el desarrollo de proyectos socioculturales en las comunidades, para enriquecer la vida sociocultural de la universidad y de la comunidad. Por su parte, Rodríguez, C. A. (2009) realiza un análisis sobre las definiciones que acerca de la extensión universitaria han dado destacados investigadores del tema, y llega a la conclusión de que "... presentan un rasgo común, al reconocer la función de la Extensión Universitaria: garantizar la relación universidad-sociedad" (pág. 18).

Malagón L. M (2009) al reflexionar sobre el contexto de la universidad moderna percibe que la extensión se ha convertido en un conjunto de acciones que involucran al postgrado y la investigación para favorecer la intervención y proyección social de la universidad (pág. 17). Mientras que López, M. L (2016), a partir del análisis de los resultados investigativos de otros autores, lo considera como un proceso que se basa en la intervención directa de las universidades en procesos sociales, culturales, productivos y medioambientales (pág. 120).

En correspondencia con los planteamientos anteriores, la labor extensionista en las comunidades no solamente constituye una alternativa para la intervención educativa en ellas a través de actividades culturales y deportivas del movimiento de estudiantes aficionados, sino también con otros resultados que se logren en el pregrado, el posgrado y las innovaciones e investigaciones, al dar un papel principal a los proyectos comunitarios, las cátedras honoríficas y otras tareas sociales que les son encomendadas a la universidad como trabajo comunitario o trabajo sociocultural universitario, más adecuado al objetivo de este trabajo.

El trabajo sociocultural universitario se asume como:

*El proceso de gestión que desde los presupuestos de la promoción sociocultural resuelve en su desarrollo la contradicción entre la dimensión administrativa y tecnológica de dicho proceso, que permite a los integrantes de la comunidad intra y extrauniversitaria, optimizar y lograr los objetivos propuestos, con un mínimo de recursos, interactuando a partir de su carácter sistémico y de las Leyes de la Pedagogía en el entorno intra y extrauniversitaria para brindar la estrategia a seguir en la contribución universitaria al desarrollo sociocultural (González, M., 2002, pág. 60).*

No obstante, lograr una verdadera interacción de la universidad con las comunidades en la gestión de su desarrollo social precisa de la realización de actividades extensionistas de manera coordinada con otras instituciones educativas, organismos y organizaciones de los territorios, de modo que se aproveche el potencial de las universidades y de los investigadores, artistas, intelectuales, deportistas y otros profesionales que laboran en otros organismos o instituciones.

El análisis de la comunidad y sus elementos componentes es necesario para entender la dimensión de la labor extensionista. Varios son los autores y organismos que la han definido y/o caracterizado, en dependencia del objetivo de su estudio; en Cuba se pueden destacar los aportes de Arias, H. (1995), Agüero, C. (1999), Fernández, A. (2001), González, M. (2002), Martínez, C. M. (2004), Hernández, L. (2009), Rangel, E. A., Estrabao, E. A., & Díaz, J. R. (2013), González, M. (2013), Vega, A., & Fernández, M. E. (2014), Caballero, C. M. (2015), Núñez, P. J. (2015), Véliz, J., Pérez, N., González, M., Díaz, T., & González, G. (2015), López, M. L. (2016), entre otros. Del análisis realizado en sus obras se puede resumir que en el estudio de la comunidad se deben tener en cuenta los aspectos físicos-geográficos, socio-políticos, culturales, psicológicos, educacionales, ambientales y económicos, entre otros.

No obstante, las autoras consideran también importante que "... la comunidad (incluyendo a la escuela) es un mecanismo intermedio entre la sociedad y el individuo y por ende en ella se concreta la relación sociedad - grupo - individuo y es allí donde recibe la simultaneidad de las influencias sociales más inmediatamente" (Agüero, C. C., 1999, pág. 30), lo que permite la retroalimentación y el desarrollo recíproco. Se entiende así, porque es imprescindible que se realicen actividades que permitan la interacción de todos los actores que participan en el proceso, en este caso universidad-comunidad, con un papel protagónico de ambas, a partir de los recursos propios y potencialidades, y siempre teniendo en cuenta las tradiciones que la identifican, sus problemas más apremiantes, las características y condiciones del lugar, los lugares con valores educativos, entre otros aspectos.

Por otra parte, toda la labor extensionista que se realice, vinculada o no a programas o proyectos comunitarios, siempre debe intencionarse hacia el desarrollo local de las comunidades, o en otras palabras, hacia el logro de la "... satisfacción de necesidades de subsistencia (alimentación, construcción, salud y protección medioambiental); necesidades de conocimiento, afecto, sentimiento, participación, recreación, identidad; y especialmente, de protección del patrimonio natural, social y cultural de la comunidad" (Martínez, C. M., 2004, pág. 3).

Lograr el desarrollo local no es una tarea fácil y requiere una intervención a largo plazo, por ello en un primer momento en la facultad se encaminan los esfuerzos a contribuir al desarrollo social en algunas comunidades del municipio Camagüey, a través de actividades extensionistas proyectadas a partir de sus principales potencialidades para el trabajo desde lo cultural y ambiental, fundamentalmente.

Las autoras concuerdan en que "el desarrollo sociocultural, como un poderoso instrumento que incluye al hombre en su relación hacia el propio medio, hacia los hombres que lo rodean y hacia sí mismo, vinculado a una esencia humanista de la pedagogía permite reconocer su fuerza dirigida al desarrollo y enriquecimiento multilateral de la vida humana (Agüero, C. C., 2001, pág. 46.) Por ello, las actividades

deben estar intencionadas hacia la reafirmación de los valores, la identidad cultural y la educación ambiental y para la salud, fundamentalmente, mediante la participación protagónica de los estudiantes y profesores, de modo que se logre la interacción con los pobladores de la comunidad, con énfasis en los niños, los jóvenes y los adultos con problemas.

Para Fernández, A. (2001), la interrelación de los centros docentes con la comunidad se logra mediante "... un conjunto de fases y acciones que facilitan la cooperación, colaboración e integración de la función de los centros docentes con los vecinos, instituciones y organizaciones presentes en la comunidad con la cual interactúa" (pág. 16). Por tanto, el vínculo entre las universidades y la comunidad, se concreta en acciones orientadas a la solución colectiva de todas las influencias educativas, para garantizar el intercambio, la colaboración e integración en el proceso pedagógico profesional de las carreras técnicas y su contribución a las necesidades educativas de la comunidad donde va a desarrollar la facultad el trabajo sociocultural universitario.

Entonces hay que promover la vinculación protagónica de profesores, estudiantes y trabajadores de las facultades universitarias al desarrollo de proyectos comunitarios, con el fin de enriquecer la vida sociocultural de la universidad y de la comunidad. Para ello se coincide con Hernández, L. (2009), cuando concibe que la gestión universitaria, desde una perspectiva sociocultural, tiene que ser participativa, para que se puedan promover procesos participativos durante la coordinación de acciones dirigidas a la "... potenciación de valores culturales que permitan generar un cambio social e individual, afianzar los lazos comunitarios, fortalecer los valores colectivos y la identidad cultural como premisa para la necesaria convergencia entre los intereses y necesidades comunitarias y las políticas estatales" (pág. 51).

Por otra parte, la gestión universitaria hacia el desarrollo social de las comunidades debe contar con varias fases, según Rico, A.D. (2016, pág. 62), constituidas por el "... diseño, planeación, ejecución y evaluación", y más adelante aseguraba "... porque un nuevo sistema de gestión, podrá generar cambios tanto externos como internos".

Como parte de esa gestión universitaria se realizan las actividades extensionistas, que, según González, G. son "... aquellas que como parte de la operacionalización de la planeación del trabajo sociocultural universitario ofrecen tratamiento a una situación y problema específico" (citado por González, M., 2002, pág. 4).

#### *La labor extensionista de la Facultad de Construcciones y su contribución al desarrollo social comunitario*

La facultad de Construcciones de la Universidad de Camagüey realiza actividades extensionistas en varias comunidades del territorio desde lo curricular. A partir de las disciplinas integradoras en las carreras se desarrollan proyectos de asentamiento urbano que exigen la realización de visitas al sitio donde se desarrolla el proyecto, Tal es el caso de la experiencia por la Carrera de Arquitectura en el Reparto La Belén de la ciudad de Camagüey (Chaos, M. T., López, J., De la Paz, G., & Falls, D., 2016, pág. 82).

Por otra parte, se realizaron levantamientos en el municipio de Nuevitas para la proyección de la construcción y reconstrucción de viviendas cuando el huracán del año 2008 destruyó parte del fondo habitacional, lo que también se solucionó desde lo curricular.

En la carrera de Ingeniería Civil también se realizan proyectos integradores que requieren el estudio de asentamientos humanos, como es el caso de Los Pinos y Los Coquitos, en la asignatura Proyecto Tecnológico para la Construcción de Elementos de Hormigón III, que se imparte en tercer año.

Por otra parte, en la facultad se ha intencionado la labor extensionista en los dos últimos cursos escolares hacia asentamientos humanos del Consejo Popular Vigía-Florat y el Consejo Popular Garrido, con la aplicación de la investigación-acción “El mapa verde como alternativa al desarrollo local y la educación ambiental” (Leyva, C. Marichal, A., Alonso, A., & Chaos, M., 2015), que ha logrado resultados significativos.

Este artículo se limita a socializar la labor extensionista que realiza la facultad en comunidades del municipio Camagüey consideradas muy complejas, a partir de la vinculación con el Macroproyecto de Desarrollo Comunitario de la Universidad de Camagüey para la intervención en las Circunscripciones muy Complejas del territorio, que involucra a las facultades en el municipio Camagüey, y en los restantes municipios a los Centros Universitarios Municipales (CUM), el que se desarrolla desde el curso escolar 2014 -2015.

Estas circunscripciones fueron visitadas por parte de un grupo líder creado por la Dirección de Desarrollo Local, con la finalidad de tener un acercamiento al diagnóstico de cada comunidad, el que aportó elementos importantes para la caracterización de cada una de las comunidades de interés, evaluar las necesidades propias y proyectar las acciones teniendo en cuenta las potencialidades de las facultades responsables.

A la Facultad de Construcciones le correspondió la comunidad “Las Flores”, de la circunscripción No. 190, del distrito Ignacio Agramonte, en la que se han realizado actividades centralizadas por la Universidad y otras convocadas por la dirección de la facultad, con la participación también de estudiantes, profesores y directivos de otras facultades y áreas. Estudiantes y profesores de la facultad también han participado en las actividades de comunidades muy complejas que atienden otras facultades, a partir de sus potencialidades. Las autoras han seleccionado la comunidad “Las Flores” para ejemplificar el trabajo sociocultural universitario realizado por la facultad en función de la gestión del desarrollo social comunitario.

### ***Caracterización de la comunidad compleja “Las Flores”***

La comunidad compleja “Las Flores” está ubicada en la circunscripción No. 190, del distrito Ignacio Agramonte, municipio Camagüey. Su delegado es una persona respetada y querida en la comunidad.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Se trata de Alberto Maura, con domicilio en calle 4ta No. 39 e/ A y Final, Las Flores



---

La comunidad, según los resultados del diagnóstico inicial realizado, se caracteriza por la existencia de grandes problemas con el fondo habitacional, condiciones sociopolíticas poco favorables (según la opinión de su delegado), alto nivel de abstencionismo en las votaciones, población envejecida y con un nivel de residentes flotantes, predominio de niveles de escolaridad medio y bajo y presencia de 20 adultos con analfabetismo funcional, baja cultura y conciencia ambiental, presencia de familias disfuncionales y de jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo (en dos han sido identificado problemas de conducta, dos presenta retraso mental y 10 tiene tendencia al alcoholismo). No disponen de instalación del médico de la familia y se valora que la recreación es insuficiente, aunque dispone de un activista deportivo y de una escuela primaria.

***Potencialidades de la Facultad de Construcciones para el desarrollo de actividades extensionistas en las comunidades muy complejas del territorio***

La Facultad de Construcciones en la actualidad está constituida por cuatro carreras: Ingeniería Civil, Arquitectura y Urbanismo, Licenciatura en Conservación del Patrimonio y la Licenciatura en Educación, especialidad Construcción. Las dos últimas carreras no tienen estudiantes en el curso diurno.

La facultad cuenta con 22 Convenios de Colaboración Académica, donde se incluye la investigación científica en la que participan, investigadores y estudiantes vinculados a la solución de tareas de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACEs), y a las investigaciones que se desarrollan desde los proyectos Internacionales, nacionales y empresariales.

Los estudiantes para su investigación están agrupados en 17 grupos científico estudiantiles, con la tutoría de 18 profesores, en los que se desarrollan tareas de impacto que han sido solicitadas por los OACE, las cátedras honoríficas, los proyectos de investigación o las investigaciones de las líneas de la facultad conducentes a tesis de maestría o doctorado.

La facultad cuenta además con el Centro de Estudios de Arquitectura e Ingeniería Civil (CECODEC) y el Centro de Estudio de Conservación de Centros Históricos y Patrimonio Edificado (CECONS), encargados de desarrollar los proyectos de investigación, según las líneas aprobadas e impulsar la promoción y desarrollo de los resultados de la ciencia y la técnica.

En la facultad están funcionando tres cátedras honoríficas dirigidas por los departamentos docentes y los centros de estudios, con la participación de 37 profesores y 146 estudiantes de las carreras Arquitectura e Ingeniería Civil. <sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Las cátedras honoríficas se denominan:

1. Cátedra Eliana María Cárdenas Sánchez, adjunta al Centro de Estudios de Conservación de Centros Históricos (CECONS), del Departamento de Arquitectura.
2. Cátedra Francisco Prats Puig, adjunta al Centro de Estudios de Conservación de Centros Históricos (CECONS), del Departamento de Arquitectura.
3. Cátedra Ana Isabel Cardoso, adjunta al Departamento de Ingeniería Civil.

Con relación al movimiento de artistas aficionados de la FEU, la facultad posee una situación favorable, por la participación que tienen en varias unidades artísticas por manifestación, las que se relacionan a continuación:

**Música:** solistas vocales; dúos vocales; solista instrumental y agrupación musical de pequeño formato.

**Artes plásticas:** pintura, fotografía, performance, dibujo, técnica mixta, instalaciones y arte digital.

**Audiovisuales:** vídeos.

**Teatro:** obras humorísticas, monólogo y declamación.

**Danza:** folclore cubano, folclore internacional y fusión.

**Literatura:** ensayo, relato y monólogo

De los principales deportes que se practican en la universidad, la facultad cuenta con estudiantes de alto rendimiento en: baloncesto (masculino), voleibol (masculino), fútbol (masculino), ajedrez (masculino y femenino) y atletismo (masculino y femenino).

Otras potencialidades de la facultad para el trabajo extensionista en las comunidades están relacionadas con los resultados obtenidos mediante la investigación-acción pedagógicas por los profesores de los departamentos de Arquitectura e Ingeniería Civil, dirigidas en lo fundamental a favorecer la educación ambiental y para la salud en varias circunscripciones del municipio Camagüey, a partir de las interconexiones entre la sociedad, la naturaleza y el medio construido.

También la realización de proyectos de asentamientos humanos orientados por las disciplinas integradoras, así como la elaboración de carteles y maquetas en asignaturas de ambas carreras, constituye una herramienta útil para ser aprovechada en las actividades extensionistas.

Por último, el trabajo que vienen desarrollando los colectivos pedagógicos de años, a través de las actividades planificadas en las estrategias o proyectos educativos, relacionadas con los proyectos profesionales de los estudiantes, también resulta una vía importante para relacionar la facultad con el contexto social comunitario.

### ***Actividades realizadas en la comunidad compleja “Las Flores”***

En las actividades realizadas en la comunidad compleja la facultad ha contado siempre con el apoyo de estudiantes y profesores de la Facultad de Cultura Física y la Dirección de Extensión Universitaria, e indistintamente con estudiantes de las facultades de Informática, Electromecánica, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Aplicadas a la Industria.

Las principales actividades realizadas se relacionan a continuación:

#### **Recreativas:**

1. Juegos recreativos.
2. Proyección de películas infantiles.
3. Competencias de bailes (Figura 1).
4. Saltos con sacos.
5. Carreras con obstáculos.

**Deportivas:** Prácticas de imitación de algunos deportes, como:

1. Boxeo.
2. Voleibol.
3. Fútbol (Figura 2).
4. Tenis.

**Culturales:**

1. Representaciones teatrales de los niños con la instructora de arte.
2. Representaciones teatrales de los estudiantes de la facultad (Figura 3).
3. Dibujos realizados por los niños con entrega de estímulos al mejor dibujo.
4. Exposición de trabajos de artes plásticas realizados por los estudiantes de 1er año de la carrera de Arquitectura, en la asignatura Expresión Gráfica.



**Figuras 1, 2 y 3:** Competencias de baile, competencias deportivas y representaciones teatrales de los estudiantes aficionados de la facultad

**De servicios:**

1. Prestación gratuita de servicios de soldadura.
2. Prestación gratuita de servicios veterinarios.
3. Asesoría para la construcción y reconstrucción de las viviendas.

**De educación ambiental y para la salud:**

1. Charlas sobre propiedades de alimentos y bebidas.
2. Charlas sobre la importancia que tiene para la salud de los integrantes de la comunidad:
  - El saneamiento y limpieza de calles.
  - La clasificación y reciclaje de los desechos.
  - Las soluciones alternativas locales para la reforestación.
  - El mantenimiento y reposición de la vegetación en los parques y residencias de la comunidad.
  - La eliminación de palomares, tenderetes, entre otros.
3. Exposición de carteles realizados por los estudiantes de 1er año de la carrera de Arquitectura sobre los efectos negativos que producen las drogas, fundamentalmente el alcoholismo y el tabaquismo.

Para próximas visitas, están planificadas en la estrategia de extensión universitaria de la facultad, la realización de otras actividades de educación ambiental en la escuela primaria de la comunidad, lideradas por los integrantes de la investigación-acción pedagógica *“El mapa verde como alternativa al*

*1desarrollo social comunitario y la educación ambiental*”, así como en la comunidad para intencionar la creación de un jardín comunitario, aprovechando los espacios libres; transformar los solares yermos existentes; limpiar calles y zanjas; eliminar los microvertederos; mejorar los jardines existentes y sembrar árboles, fundamentalmente frutales.

Se han proyectado actividades de educación para la salud, relacionadas con la prevención de enfermedades transmitidas por vectores y de infecciones de transmisión sexual, para lo cual se cuenta con vídeos y otros tipos de representaciones en la facultad.

También se han tenido en cuenta las actividades planificadas por las cátedras honoríficas relacionadas con la exposición de los resultados científicos de profesores y estudiantes, aprovechando la celebración del “Día del Ingeniero” y “Día del Arquitecto”, así como continuar con las asesorías técnicas para la construcción y conservación de las viviendas.

Por último, se ha planificado una actividad dirigida al debate de la importancia y claridad que tiene el sistema electoral cubano, para la que se necesita el apoyo de los profesores de la Facultad de Humanidades.

### **Conclusiones**

1. La extensión universitaria constituye una vía fundamental para la divulgación en la sociedad de las principales actividades que realizan las universidades en el pregrado, y el posgrado, así como para la aplicación y la generalización de los resultados de las innovaciones e investigaciones en cada territorio.
2. La intervención en las comunidades complejas de los territorios, a través del trabajo extensionista comunitario desarrollado por las universidades cubanas puede contribuir a la solución de sus problemas y transformarlas.
3. Las actividades de intervención se diseñaron teniendo en cuenta elevar el protagonismo universitario en la solución de los problemas que presenta la comunidad compleja correspondiente, prestando especial atención a la participación protagónica de los estudiantes a través de las cátedras honoríficas, los proyectos educativos y de investigación, y en otras actividades que constituyen potencialidades extensionistas de la Facultad que permiten aportar las experiencias acumuladas durante varios años, y a la vez, nutrirse de los conocimientos existentes en esa comunidad que se necesita transformar.
4. Las actividades desarrolladas han contribuido al establecimiento de una interrelación entre los participantes por la Facultad y otras áreas de la Universidad, las diversas organizaciones de masas y los miembros de la comunidad compleja, lo que sienta las bases para el posterior logro de su desarrollo social comunitario, y por tanto, del mejoramiento de la calidad de vida de su población.

**Recibido: mayo 2016**

**Aprobado: julio 2016**

## **Bibliografía**

- Agüero, C. C. (1999). *Un modelo socio-psico-pedagógico para la integración en la relación escuela-comunidad. Tesis doctoral inédita*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Alarcón, R. (mayo-agosto de 2016). Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030. *Transformación*, 12(1), 1-8. Obtenido de <https://transformacion.reduc.edu.cu>
- Arias, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Armas, M., & González, S. (septiembre de 2013). La gestión de la extensión universitaria como elemento que tributa a la integralidad en la formación del profesional de Cultura Física. *EFDeportes.com*, 18(184). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>
- Barrios, M. (3 de febrero de 2013). La calidad y las universidades. *Juventud Rebelde*. Obtenido de <http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2013-02-06/la-calidad-y-las-universidades/>
- Caballero, C. M. (2015). Reflexiones sobre el desarrollo social comunitario. El cooperativismo como uno de sus recursos esenciales. *Cooperativismo y Desarrollo*, 30(1), 46-56. Obtenido de <http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/issue/view/5>
- Chaos, M. T., López, J., De la Paz, G., & Falls, D. (mayo-agosto de 2016). Educación e integración de saberes en la carrera de Arquitectura. *Transformación*, 12(2), 77- 90. Obtenido de [https://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/217/pdf\\_7](https://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/217/pdf_7)
- Díaz-Canel, M. (2012). La universidad y el desarrollo sostenible: una visión desde Cuba". Conferencia inaugural. *VIII Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2012*. Ciudad de La Habana. Obtenido de <http://www.congresouniversidad.cu/sites/default/files/webform/ConfMDCU2012.pdf>
- Dirección de Desarrollo Local. (2015). *Macroproyecto de Desarrollo Comunitario de la Universidad de Camagüey para la intervención en las circunscripciones muy complejas del territorio*. Camagüey: Universidad de Camagüey.
- Facultad de Construcciones. (2015). *Estrategia de Extensión Universitaria*. Camagüey: Universidad de Camagüey.
- Fernández, A. (2001). *Una propuesta para el perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad. Tesis doctoral inédita*. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Fernández, J. M. (2001). *La educación ambiental y el desarrollo sostenible. Cuba Verde*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- Gómez, S., Riverón, K., Maceo, A., & Cisneros, M. (2011). Abriendo caminos en la Extensión Universitaria, realidad y perspectiva. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(29), 1-10. Obtenido de Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/macscv.pdf>.
- González, M. (2002). *Modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Pinar del Río. Tesis doctoral inédita*. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".
- González, M. (2013). Concepción de cultura para el modelo integral de extensión universitaria. *Referencia Pedagógica*(1), 104-115. Obtenido de <http://www.rrp.cujae.edu.cu>
- González, M., & González, G. (2008). *Visión y acción en la nueva universidad cubana*. Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.
- Gutiérrez, T., & López, E. (septiembre-diciembre de 2015). La gestión de los procesos universitarios en las disciplinas de idiomas. *Transformación*, 11(3), 29-37. Obtenido de <https://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/159/146>
- Hernández, L. (2009). *Concepción sociocultural de gestión participativa de los grupos de trabajo comunitario integrado. Tesis doctoral inédita*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Leyva, C., Marichal, A., Alonso, A., & Chaos, M. (2015). El mapa verde como alternativa para el desarrollo social comunitario y la educación ambiental. . *Encuentro Internacional Infancia y Ciudad*. Camagüey : Universidad de Camagüey .
- López, M. L. (2016). Extensión universitaria y salud pública en Argentina como caso testigo en la región. *Investigación Educativa*. 34(1), 119-132. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.215411>
- Malagón, L. M. (2009). La relación universidad-sociedad: una visión crítica. *Perspectivas Educativas*, 17(2), 17 – 50. Obtenido de <http://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/787/615>
- Martínez, C. M. (2004). *La educación ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. Tesis doctoral inédita*. . Holguín:: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".
- Medina, E. (2011). Influencia del proceso de extensión universitaria en el desarrollo del protagonismo del futuro profesional. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 31(3), 1-14. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>
- Núñez, J., Montalvo, L. F., & Pérez, I. (2006). La gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la nueva universidad: una aproximación conceptual. *Pedagogía Universitaria*(11), 31 – 43. Obtenido de <http://www.cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/363>
- Núñez, P. J. (2015). La integración de los problemas ambientales de la comunidad al proceso educativo de la secundaria básica local. *Transformación*, 11(1), 61- 62. Obtenido de <https://transformacion.reduc.edu.cu>

Ortiz, M. C., & Morales, M. E. (2011). La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. *Educación y Educadores*, 14(2), 349-366. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404008>

Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del Partido*. La Habana: Editora Política.

Rico, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70.

Rodríguez, C. A. (2009). *Modelo pedagógico de la formación de la competencia comunicativa de los futuros licenciados en educación, desde la extensión universitaria. Tesis doctoral inédita*. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".

Vega, A., & Fernández, M. E. (2014). Estrategia de extensión universitaria de la carrera de Estudios Socioculturales y su vínculo comunitario en la localidad de Palmira con un enfoque CTS. *Universidad y Sociedad*, 6(4), 12-18. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/>

Vigotsky, L. S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.