



“La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica” Aportes e impacto

Autora: Fátima Addine Fernández

Por: M. Sc. Yanetsy García Acevedo, Prof. Auxiliar

La Editorial Pueblo y Educación publicó en marzo de 2013 esta interesante propuesta. La misma está destinada a aquellos profesores involucrados directamente en la formación de las nuevas generaciones de educadores. Sin embargo, puede resultar útil para todos los que laboran en la Educación Superior. Su científicidad no riñe con el lenguaje claro que exhibe, ello abre una puerta importante para enriquecer los conocimientos relacionados con las ciencias pedagógicas.

Se trata de una obra que presenta el resultado del proceso de sistematización de su autora como pedagoga e investigadora, lo cual le permitió obtener el grado de Doctor en Ciencias. A modo de introducción y de forma magistral esta nos explica cómo llegó, desde la lógica científica, a tales resultados, con lo cual revela un camino sin secretos para los interesados en tales bregares. Expone allí mismo el objetivo del libro y las principales características de sus partes.

Es un texto contentivo de tres capítulos. Inicialmente despliega una concepción del proceso pedagógico y de la didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica cubana.

Este es el espacio que se dedica a fundamentar con sabiduría los principios para la dirección del proceso pedagógico, referidos ya en otras ocasiones por la propia autora. Asimismo ofrece las razones que justifican la visión de la didáctica general como ciencia de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, proceso que se aborda desde el pre y el posgrado. Sin dudas, las características que de este proceso nos brinda constituyen pauta para el quehacer cotidiano de cada docente del nivel educacional antes dicho.

A continuación expone, entre otras cuestiones, los referentes teóricos fundamentados con anterioridad. En este acápite se argumenta, desde la didáctica general, algunas de las implicaciones de esta ciencia para el diseño curricular de los educadores que se forman. Especial atención se dedica a la relación entre la teoría y la práctica, las relaciones interdisciplinarias, la orientación didáctica, así como al empleo de la metodología de la investigación educativa concretada en los diseños curriculares de pregrado y en la formación académica posgraduada, vista esta última en ejemplos concretos ya acontecidos.

Finalmente sistematiza el desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico y su modelación en los diseños curriculares de la Educación Superior Pedagógica. Este apartado, aunque resulta el menos extenso, constituye una herramienta innegable para aclarar la valía de tales constructos y la necesidad de cumplir con las exigencias actuales y futuras que se le presentan a la formación

profesional pedagógica. Meritoria resulta la proyección general que en tal sentido es abordada por la autora, pues la misma puede ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla para la formación de los docentes.

A manera de conclusiones del libro la autora formula nuevas interrogantes, algunas de las cuales requerirán de nuevas investigaciones en las que seguramente estará implicada parte del gremio universitario.

La puesta a nuestra disposición de esta obra y su cuidadoso estudio redundará en una mayor preparación para elevar la calidad en la formación de los profesionales de la educación, vitales en la sociedad que construimos. Invitamos a los lectores a no dejar pasar esta magnífica obra, su lectura le reportará placer, nuevos conocimientos y crecimiento profesional.