



## La estrategia de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en la provincia Camagüey

*A strategy leading senior high-school graduates to enroll in teachers training studies*

**Dr. C. María Justiz Guerra**

[maria.justiz@reduc.edu.cu](mailto:maria.justiz@reduc.edu.cu)

**Dr. C. Fernando Bacardí Soler**

[fernando.bacardi@reduc.edu.cu](mailto:fernando.bacardi@reduc.edu.cu)

**Dr. C. Estrella Viamontes Pelegrín**

[estrella.viamontes@reduc.edu.cu](mailto:estrella.viamontes@reduc.edu.cu)

**Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte y Loynaz”**

Los autores son profesores de la Universidad de Camagüey. **Jústiz Guerra** es Profesora Titular, Doctora en Ciencias Pedagógicas y Decana de la Facultad de Ciencias Pedagógicas: Infantil. Desde el año 2012 dirige el proyecto de investigación referido a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. **Bacardí Soler** es Profesor Titular y Doctor en Ciencias Pedagógicas, se desempeña como profesor e investigador del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación y como miembro del tribunal de grado científico en Ciencias Pedagógicas. **Viamontes Pelegrín** es Profesora Titular del Departamento de Pedagogía y Doctora en Ciencias Pedagógicas con estudios acerca del papel de las actitudes en la formación profesional pedagógica, investigadora de proyectos referentes a la orientación profesional pedagógica y la temática de motivación profesional.

### RESUMEN

La educación cubana asiste a una difícil realidad: las licenciaturas en Educación siguen en los últimos lugares de preferencia, muchos estudiantes, aunque aprueban exámenes de ingreso a la Educación Superior prefieren no acceder a la Universidad con tal de no dedicarse luego a la tarea de enseñar. En el artículo se sistematizan elementos teóricos y metodológicos del proceso de orientación profesional pedagógica y se presentan acciones estratégicas a desarrollar desde la escuela con el concurso con las restantes agencias socializadoras. La investigación se apoyó no sólo en la indagación teórica, sino que exploró la calidad del trabajo de orientación profesional en Camagüey a partir de dos dimensiones: motivación y orientación. Los resultados del trabajo se constituyen en aportes metodológicos y prácticos para la solución de un problema que trasciende el ámbito territorial.

**Palabras clave:** Orientación profesional pedagógica, estrategia.

**ABSTRACT**

Cuban education is currently facing a difficult reality: teacher training is still the least preferred specialty; many students that passed university admission exams even prefer not to enter college, if vacancies are only for teachers training. The paper systematizes theoretical and methodological issues of the vocational guidance process and describes strategic tasks to be developed by the school staff and other socializing agents. The research starts by constructing a theoretical framework and goes on by exploring the quality of vocational guidance in Camagüey under two dimensions: motivation and orientation. The results are methodological and practical contributions to the solution of a problem that goes beyond the boundaries of Camagüey territory.

**Keywords:** Teaching vocational guidance, strategy.

El tema de la orientación en sentido general, ha sido abordado por muchos autores, entre los que se destacan Watts (1990), en tanto Jacobson y Reavis, Strang y Hatcher, Ross, Good, y Lemus, (citados por B. Collazo, 1992) coinciden en la importancia que posee este tema, en la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio, consideran, además, el carácter sistemático, procesal, regular que tiene la orientación. De marcada importancia son los criterios abordados por Jorge Luis del Pino (2005) que distingue el papel de la orientación en el plano educativo y su relación con la situación social del desarrollo. La motivación es tratada por Fernando González (1983), Viviana González (1989), L. Domínguez y M. Sabala (1987) y L. Ibarra (1990) entre otros.

Lo relacionado con la formación vocacional y la orientación profesional también ha sido estudiado por muchos investigadores, entre los que se encuentran: del Pino (1998, 2002) García (1989) Castro (1991) González (1983) González (1995), Collazo (1992) González (1995) Mitjans(1990), Carmona (1998) y Sampedro, Carmona, Rodríguez, & Contreras, 2003).

Sobre la reafirmación profesional en particular se destacan en nuestro medio las tesis de maestría de Cabrera (1998) Estrada (2001), Arce (2004), González (2005), entre otros; todos coinciden en que cuando la elección profesional ha sido adecuada y el proceso de estudio o preparación ha cumplido su rol en la orientación profesional, el estudiante se siente plenamente identificado con su profesión.

El fin de la orientación profesional de la personalidad es la autodeterminación profesional, como culminación exitosa del proceso formativo. Es, por consiguiente, una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de su identidad profesional, a través de diferentes vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre. Se reconoce el condicionamiento socio - histórico de la relación sujeto - profesión. Es a través del vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta, que se construye la identidad profesional.

Sólo una percepción de lo que Vigotsky (1995) llamó *Situación Social del Desarrollo* y la connotación de las vivencias como unidad de análisis permite llegar a claves teóricas - metodológicas para dirigir científicamente un sistema de orientación profesional.

Por lo tanto, la orientación profesional pedagógica como proceso influyente en el proceso educativo de formación del educador, debe determinar los elementos conducentes a la reafirmación profesional pedagógica, etapa que se particulariza en función de la formación consciente con una actitud reflexiva, volitiva e independiente, que permite la autodeterminación de la profesión con un alto sentido de responsabilidad social y exigencia ética.

La motivación profesional pedagógica y la orientación profesional pedagógica se dan como procesos interdependientes. La orientación profesional pedagógica es una necesidad vital para los sujetos interesados en ser educadores, la misma facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y motivacionales, lo que influye en la satisfacción de las necesidades e intereses profesionales relacionados con la profesión pedagógica.

La orientación profesional pedagógica como un proceso continuo, prolongado y gradual, exige dirección científica y una obligatoria estructuración por etapas; no debe ser espontánea, por tanto es necesario que se desarrolle bajo un plan, concebido en atención a los múltiples factores que inciden en el aspirante a ser educador. Un acercamiento inicial a las insuficiencias en el proceso de orientación profesional pedagógica devela aspectos como: falta de autodeterminación en la selección profesional, carácter asistemático y formal de la orientación profesional, énfasis en los elementos informativos de la orientación profesional en detrimento de lo formativo, así como falta de integración entre la escuela, la familia y la sociedad en la orientación profesional de los alumnos, entre otros aspectos.

El objetivo de la investigación de las que da cuentas este artículo fue elaborar una estrategia de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en la provincia Camagüey a partir de la integración de todos los agentes que tienen posibilidades de intervenir en el proceso.

### **Métodos**

En la investigación fueron empleados métodos del nivel teórico para la sistematización de los referentes; mientras que para la caracterización de la situación de la orientación profesional pedagógica de la provincia de Camagüey fueron muestreados 130 estudiantes de grado doce procedentes de 13 preuniversitarios de los diferentes municipios de la provincia Camagüey en número de 10 por cada centro. En la evaluación de la orientación profesional pedagógica se tuvieron en cuenta dos dimensiones: motivación profesional y acciones de orientación. Para la evaluación de la motivación profesional se tomaron como indicadores a) la motivación hacia las carreras pedagógicas, b) las expresiones, actitudes o conductas acerca de ser profesor, c) el conocimiento del contenido de la profesión y d) el vínculo afectivo hacia el contenido de la profesión. Por su parte, en la dimensión *acciones de orientación* los indicadores fueron a) preparación de los docentes para contribuir a la formación de intereses hacia las carreras pedagógicas y b) vías para la estimulación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Adicionalmente se empleó la observación a clases, la revisión de documentos, las entrevistas y encuestas a los docentes de preuniversitario, la composición, el completamiento de frases.

## Resultados

Al analizar los resultados de los instrumentos aplicados se constata que para 86 estudiantes (66,1 %), la profesión pedagógica adquiere un significado especial, encabezando su jerarquía motivacional, asociada a la satisfacción de necesidades de realización personal y profesional. Estos estudiantes se refieren directa o indirectamente al magisterio como aspiración, como importante proyecto de vida.

Debe señalarse que se aprecia un acercamiento hacia la labor más externa o visible del profesor o maestro, sin embargo, es evidente que no se posee un conocimiento del contenido de la faena del docente, de lo que se puede inferir la necesaria actuación de los círculos de interés profesional en diferentes niveles de enseñanza para crear y reforzar el interés motivacional hacia la profesión. Al analizar el resultado de las composiciones, en este mismo grupo de 86 estudiantes, se constata contradicción entre sus aspiraciones de ser en un futuro docente exitoso y la distancia afectiva con que se expresan. Fundamentan sus valoraciones en criterios preestablecidos que denotan poca o ninguna elaboración personal, pero se acercan al deseo de quedar bien y no ser cuestionados, mucho más que al verdadero compromiso.

En el análisis de las composiciones escritas por los estudiantes bajo el título de *La profesión pedagógica* se constata que describen a la profesión pedagógica como interesante, hermosa, necesaria y al maestro como creador, y ejemplo. De estos estudiantes se destacan tres (2,30 %), que se identifican activamente con la temática y exponen de manera abierta su motivación hacia la profesión y su ejercicio.

Cuarenta y cuatro estudiantes de preuniversitario (33,8 %) de los 130 que constituyeron la muestra estudiada no manifiestan interés por la profesión pedagógica, aunque se refieren a las exigencias e implicaciones de la misma. La cifra anterior aunque no alcanza el 50% de la muestra, no es despreciable y exige un trabajo particularizado por parte de los colectivos de año que tienen la responsabilidad de impartirle docencia, de manera que se logre elevar la motivación y el ingreso.

La mayoría de los estudiantes, tanto los que tienen motivaciones para las carreras pedagógicas como los que no sienten interés por estas, prefieren carreras relacionadas con la educación especial, lo que puede estar motivado por el interés hacia el humanismo que encierra este tipo de enseñanza.

En general, el conocimiento de los estudiantes sobre las carreras pedagógicas es pobre, evidenciado en que el 56% de ellos tienen una escasa información sobre las carreras pedagógicas en general y sobre su especialidad en particular lo que refiere un ineficiente trabajo en la formación vocacional y orientación profesional en las distintas enseñanzas por las que han transitado, así como una inestable labor de orientación desde la universidad pedagógica hacia lo general de la profesión y lo particular de las especialidades. No se tiene conocimiento de las posibles asignaturas a cursar, de las prácticas laborales a desempeñar, del posible destino profesional una vez graduados, tampoco se evidencia en un análisis totalizador de las encuestas y visitas efectuadas a los centros la impostergable integración y eficacia del trabajo coordinado para desarrollar la motivación a través de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista en los procesos de captación y orientación profesional desde la universidad pedagógica.

Se constata en general insuficiente planificación de actividades que propicien la formación de intereses hacia las carreras pedagógicas; los docentes, en sentido general, están bien preparados para la impartición del contenido de su asignatura, pero no explotan estas para motivar por la profesión pedagógica; no todos los docentes realizan acciones en función de la orientación profesional y no siempre utilizan las principales vías para lograr una adecuada orientación profesional pedagógica: círculos de interés, concursos, el movimiento de monitores, los encuentros con pedagogos de experiencia, las charlas educativas, etc. Además, es insuficiente dominio de lo que significa orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

### **Características de la estrategia propuesta**

Los autores de la investigación reconocen que una estrategia para el trabajo de orientación profesional y formación vocacional hacia carreras pedagógicas debe poseer entre otras características generales las siguientes características

**Carácter contextualizado:** se refleja en las particularidades que expresa el contexto de formación del educador y las singularidades de cada sujeto, en condiciones que exigen acciones de reorientación vocacional y profesional.

**Carácter integrador:** de los saberes del aprendizaje y de los elementos afectivos, cognitivos y ejecutores.

**Carácter socializador:** dado en que asume al educador en formación como objeto y sujeto del proceso en todos los contextos formativos.

**Carácter intencional:** la orientación profesional no es un proceso espontáneo, se proyecta a través de acciones planificadas, organizadas de manera gradual y debidamente controladas y evaluadas.

**Carácter consensuado:** ya que deben participar democráticamente todos los agentes involucrados en la formación del educador.

**Carácter protagónico:** la orientación profesional pedagógica tiene al educador en formación no como objeto, sino como sujeto activo del proceso y protagonista de su formación.

**Carácter flexible:** porque ofrece la posibilidad de emplear una variedad de acciones en cada etapa, en correspondencia con el contexto concreto de su aplicación, las necesidades del contenido, las necesidades y características de los estudiantes.

**Carácter diversificado:** la variedad y multiplicidad de factores que inciden en la reafirmación profesional, el reconocimiento de la individualidad de los educadores en formación como característica de la personalidad, y por la variedad de situaciones que se pueden presentar.

**Carácter desarrollador:** centrado en el potencial de desarrollo que es capaz de activarse en las acciones de la estrategia pedagógica, en las cuales se aprovechan las posibilidades que brinda la combinación de acciones para el trabajo colectivo, por equipos e individual, así como para el vínculo teoría-práctica e investigación-producción creativa.

La propuesta se centra en una estrategia educativa donde los alumnos transitan por etapas que parten de la creación de una sólida base informativa imprescindible para un mayor acercamiento a la profesión y de esta a la ejecución de algunos roles inherentes al trabajo docente. Aunque está dirigida esencialmente a los estudiantes, no excluye la actividad preparatoria básica del profesor, como garantía mínima para su puesta en práctica. Su concepción descansa sobre presupuestos teóricos que precisan el tratamiento a

cada uno de los agentes activos en este proceso. En el caso de los estudiantes, a partir del diagnóstico inicial y las posibilidades de desarrollo individual son tomados como centro de la actividad para reforzar su orientación profesional y se trabaja tanto el conocimiento del contenido de la profesión como el vínculo con la práctica escolar. Mientras que en el caso de los profesores se asume la orientación profesional pedagógica como un enfoque inherente a todo el proceso pedagógico, y se preparan convenientemente desde el punto de vista pedagógico y psicológico como elemento imprescindible para afrontar la tarea conscientemente.

### **Descripción de la estrategia propuesta**

La estrategia educativa de orientación profesional hacia carreras pedagógicas propuesta consta de tres fases: fase de obtención de la información o diagnóstica; fase de caracterización del momento deseado, programación - implementación, o de ejecución, la que a su vez puede subdividirse en dos (elaboración de las acciones/procedimientos y ejecución; y fase de evaluación.

La propuesta ha sido titulada *“Estrategia para desarrollar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de preuniversitario”*. Y tiene como objetivo general orientar profesionalmente hacia carreras pedagógicas a los estudiantes de preuniversitario. Las fases ya mencionadas se describen como sigue:

#### *1. Fase de obtención de la información o diagnóstico.*

Elaboración y procesamiento de los instrumentos de medidas.

Objetivo: Obtener información mediante la aplicación de los instrumentos sobre el estado real de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes, así como de la utilización de las vías para orientar profesionalmente hacia carreras pedagógicas, de manera que puedan solucionarse las dificultades encontradas.

Para la obtención de la información o diagnóstico se aplicaron los instrumentos de medida: encuesta, entrevista a profesores y alumnos, composición y completamiento de frases.

#### *2. Fase de caracterización, programación y de ejecución. (elaboración de las acciones, procedimientos y ejecución).*

La puesta en práctica de la propuesta se desarrolla en tres etapas:

##### *Primera etapa: Aseguramiento de las condiciones para ejecutar la propuesta.*

Objetivo: Motivar a los profesores que van a dirigir las actividades para su preparación consciente.

En esta etapa se motiva e introduce la propuesta a los profesores que la van a poner en práctica. A tal efecto se sugiere la preparación de los profesores; que tendrá una duración de cuatro horas, divididas en dos momentos o secciones de trabajo. La primera sección, con dos horas de duración, tiene como finalidad lograr que los profesores valoren la importancia de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes. En la misma, se abordarán aspectos teóricos sobre la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, su importancia tomando como referencia la bibliografía conveniente.

La segunda sección contará con dos horas de trabajo, y tiene como objetivo unificar criterios sobre la aplicación y seguimiento de la estrategia. En la misma se abordarán, aspectos prácticos relacionados con la propuesta y su aplicación, como son: introducción y motivación de la propuesta, factibilidad de aplicación de la propuesta desde las diferentes actividades docentes y extradocentes (escuela de padres, turnos de clase, conversatorios, turnos de actividades pioneriles) seguimiento a la propuesta, evaluación de la aplicación de la misma y compromiso de los profesores. A continuación se ejemplifica 1 de las acciones de la estrategia.

#### *Acción #1*

Título: Necesitamos formar maestros. (Escuela de educación familiar)

Objetivo: Reflexionar con los padres sobre la situación existente en el municipio Camagüey con respecto a la carencia de maestros, de manera que se destaque la importancia de la formación de maestros y por qué se necesita incorporarlos desde la adolescencia a esta tarea.

Tiempo de duración: 1 hora.

Participantes: Padres y profesores que imparten clases en el grupo.

La escuela de padres se desarrollará en tres momentos: Primero, se hablará con los padres sobre la necesidad que tiene el país y en especial nuestro municipio de formar maestros. Se deben dar datos reales sobre el déficit de maestros en la escuela, el municipio y la provincia y se les hará reflexionar sobre la importancia de la formación de maestros como una necesidad para mantener la continuidad de la Revolución cubana. Segundo, se informará cuáles son los estudiantes que desean o al menos sienten inclinación por las carreras pedagógicas y se argumentará la importancia del apoyo de la familia. De igual forma se deberá reflexionar sobre la importancia de orientar hacia carreras pedagógicas desde los primeros años de la adolescencia, como única vía para darles seguimiento a aquellos estudiantes que se motivan o tienen alguna inclinación por el magisterio y se debatirá sobre la importancia de la unidad escuela - familia, principalmente en el difícil proceso de orientación profesional. Tercero, se les comunicará a los padres que en durante el curso escolar se implementará una estrategia educativa para orientar profesionalmente hacia carreras pedagógicas, donde ellos van a desempeñar un papel muy importante y principalmente aquellos que sus hijos opten por carreras pedagógicas, se informará cuáles son los padres que van a participar, en qué actividades y la fecha de realización. Finalmente, se recogerá por escrito el compromiso de los padres de apoyar estas actividades.

*Segunda etapa: Estructuración de las acciones que formarán parte de la estrategia educativa.*

Objetivo: Planificar las acciones formarán parte de la estrategia educativa.

En esta etapa se planifican las acciones mediante los temas seleccionados, objetivos, participantes, responsables, medios, fecha de cumplimiento y evaluación teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico. Asimismo, se incorporan acciones a desarrollar por las organizaciones políticas y de masas de la escuela y de la comunidad.

*Acciones para la Organización de Pioneros" José Martí" (Educación Primaria)*

- Aplicar métodos y técnicas investigativas para indagar acerca de la motivación por la carrera pedagógica (Observación, entrevistas individuales y grupales)
- Constituir en los centros un sitio en el que se socialicen aforismos, biografía, fotos de educadores de labor prestigiosa.
- Realizar concursos con estudiantes de 5º y 6º grado con el tema de: “Como veo mi maestro” (composición, dibujo)
- Estimular en matutinos a maestros con destacados resultados y a monitores.
- Fortalecer los Círculos de interés acerca de la profesión pedagógica.

*Acciones para la Organización de Pioneros “José Martí” (Educación Secundaria)*

- Aplicar métodos y técnicas investigativas para indagar acerca de la motivación por la carrera pedagógica (Observación, entrevistas individuales y grupales).
- Asignar tutores a los estudiantes con inclinaciones acerca de la profesión pedagógica.
- Organizar encuentros con profesores de labor prestigiosa del centro.
- Establecer espacios en las reuniones de padres para reflexionar acerca de la importancia de la labor del maestro.
- Organizar visitas a maestros jubilados de la comunidad donde esté enclavada la escuela para intercambiar acerca de sus vivencias como docente.

*Acciones para la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (Educación Preuniversitaria)*

- Aplicar métodos y técnicas investigativas para indagar acerca de la motivación por la carrera pedagógica (Observación, entrevistas individuales y grupales).
- Constituir en los centros un sitio en el que se socialicen aforismos, biografía, fotos de educadores de labor prestigiosa.
- Fortalecer las Sociedades Científicas en especial las referidas a la Profesión Pedagógicas.
- Socializar a partir de charlas educativas los momentos de la vida de José Martí como maestro.

*Acciones para el Consejo de Escuela.*

- Identificar a padres de la escuela que ejerzan la profesión pedagógica.
- Coordinar intercambios con los padres para que participen en las acciones propuestas relacionadas con prestigiar la profesión pedagógica.
- Invitar a padres que se desempeñen como maestros y que hayan cumplido misiones de colaboración en otros países.

*Acciones Comunitarias. Con la FMC, CDR, Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.*

- Organizar visitas a maestros jubilados de la comunidad para intercambiar acerca de sus vivencias como docente e involucrar a miembros más jóvenes.
- Divulgar en reuniones de la comunidad los éxitos de los maestros que pertenezcan a ese lugar.
- Realizar actividades políticas en la comunidad para conmemorar el Día del trabajador de la educación. (22 de diciembre)

- Estimular en las reuniones los resultados de los niños , adolescentes y jóvenes que se desempeñen como monitores
- Estimular a las familias que sus hijos hayan escogido la profesión pedagógica.

### **Conclusiones**

En la muestra analizada se evidenció insuficiente conocimiento de los estudiantes sobre las carreras pedagógicas, escasa información sobre estas en general y sobre su especialidad en particular. No se aprecia suficiente dominio de lo que significa orientación profesional hacia las carreras pedagógicas y modos y vías de proceder para su obtención por parte de los docentes de los preuniversitarios; la preparación de los docentes y directivos para trabajar en función de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas es insuficiente; es insuficiente la planificación en las clases del preuniversitario de actividades que propicien la formación de intereses hacia las carreras pedagógicas.

La estrategia propuesta requiere del concurso de todos los organismos e instituciones de la sociedad, con énfasis, en la necesidad de prestigiar la figura del maestro y el rol de la familia. La estrategia se distingue por su carácter integrador, flexible, diversificado y desarrollador, entre otras cualidades, que la convierten en un instrumento valioso que privilegia la motivación hacia la profesión pedagógica. En tal sentido, se articulan los presupuestos teóricos y se organizan actividades a desarrollar por los estudiantes, maestros y la familia, además de las acciones a ejecutar por los organismos e instituciones.

**Recibido: noviembre 2015**

**Aprobado: marzo 2016**

### **Bibliografía**

Arce, I. (2004). *Alternativa didáctica: su contribución a la reafirmación profesional del Profesor General Integral de Secundaria Básica. Tesis de Maestría inédita* . Camagüey: Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz".

Cabrera, N. (1998). *La motivación profesional en la carrera de agronomía. Tesis de maestría inédita*. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí".

Carmona, B. (1998). *La orientación hacia la profesión pedagógica: Una metodología para su desarrollo. Tesis de maestría inédita* . Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Castro, P. L. (1991). *El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis doctoral inédita* . Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógica.

Collazo, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Del Pino, J. L. (2002). *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. Inédito.

- Del Pino, J. L. (2005). Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: concepciones, experiencias y retos. *Alternativas cubanas en Psicología*, 1(2), 48-53.
- Domínguez, L., & Sabala, M. (1987). *La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba*. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.
- Estrada, M. (2001). *La Química General en la reafirmación profesional del futuro Licenciado en Educación, especialidad Agronomía. Tesis de maestría inédita*. Camagüey: Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz".
- García, G. J. (1989). *Ante el futuro: Algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional*. Ciudad de La Habana: Abril .
- González, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.
- González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis de doctoral inédita*. Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela!
- González, V. (1989). *Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis doctoral inédita*. Ciudad de La Habana: Universidad de La Habana.
- Ibarra, L. (1990). La motivación hacia la profesión. Un estudio en jóvenes universitarios. En *Investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones*. Ciudad de La Habana: Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.
- Mitjans, A. (julio-diciembre de 1990). La orientación profesional de la personalidad: etapas de su desarrollo. *Educación y Ciencia*, 1(2), 15-23.
- Sampedro, R., Carmona, B., Rodríguez, A., & Contreras, N. (2003). *La orientación profesional hacia carreras pedagógicas (Informe de Proyecto de investigación territorial)*. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí".
- Vigotsky, L. S. (1995). *Fundamentos de Defectología* (Vol. V). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Watts, A. G. (1990). *La evolución de la orientación vocacional en la escuela. La educación por el mundo*. Ciudad de La Habana.