

Antecedentes de la formación investigativa del psicólogo en Cuba

Antecedents of Cuban psychologist research training

M. Sc. Yanet Parra Herrera

yanet.parra@reduc.edu.cu

Dr. C. Silvia Colunga Santos

silvia.colunga@reduc.edu.cu

Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”

Las autoras son profesoras de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. **Parra Herrera** es psicóloga de profesión, máster en Trabajo Social y profesora asistente del Centro Universitario Municipal de Guáimaro. Durante diez años dirigió la carrera de Psicología en dicha entidad, actualmente realiza estudios doctorales en la línea de investigación relacionada con la formación integral del estudiante universitario. **Colunga Santos** es Profesora Titular del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECEDUC). Psicóloga por su formación inicial, tiene un Doctorado en Ciencias Pedagógicas y tiene a su cargo la tutoría de la primera autora. Es vicepresidenta del tribunal de grado científico y ha sido reconocida por su desempeño en la formación de doctores en Cuba y el extranjero.

RESUMEN

El artículo presenta resultados parciales de una investigación sobre la formación de la competencia investigativa desde el dominio de recursos metodológicos cualitativos. El objetivo fue hacer un acercamiento a la comprensión del proceso de atención al componente investigativo en la formación del profesional de la psicología en Cuba. A partir del empleo de métodos teóricos se realiza un análisis del componente investigativo del proceso de formación del profesional que tomó como indicadores fundamentales el nivel de relevancia de la formación científica en el proceso de formación, la metodología que prevalece y el manejo de enfoques metodológicos de investigación. Los resultados principales describen la significación otorgada al componente investigativo y los principales enfoques metodológicos asumidos.

Palabras clave: formación investigativa, competencia investigativa, investigación psicológica, formación del psicólogo.

ABSTRACT

The paper is an account of partial results of a research on the training of inquiring competence from the perspective of qualitative methodological resources. The research was aimed at making an initial approach to the understanding the education of Cuban psychologist as researchers. Several theoretical methods were used to reveal the main trends on the basis of the following indicators: relevance of scientific training in Cuban psychologist, prevailing methodology and research approach. The findings accounts for the significance given to the research component and the main approach they have been followed at different stages.

Keywords: research component, research training, research competence, research in Psychology, psychologists' training.

La formación del especialista de la psicología es tema recurrente en el contexto universitario actual, a propósito de la necesidad de formar un profesional competente y contextualizado, razón por la cual las universidades están llamadas a revisar constantemente los planes y programas de estudio, de manera que se facilite la formación de las competencias profesionales necesarias para que el psicólogo pueda cumplir su función social.

A nivel internacional la formación del psicólogo tiende a enfatizar la educación en el concepto de competencia profesional, como consecuencia de la ampliación de las áreas donde éste ejerce y la necesidad de perfeccionar su desempeño. La preocupación de los expertos en torno a una formación más eficiente que garantice desempeños exitosos y contextualizados es cada vez mayor, al respecto se han referido autores como Garau, A. J. (2011), Ballesteros, B. (2010), Benito, E. (2009), Courel, R. (2009), Robledo, A. M. (2008), Penna, F., De Andrea, N. y Ballari, B. (2008), Ramos, J. (2003), Herrera, L. F. y Guerra, V. (1999), Rojo, M.D. (1998), entre otros.

La adopción del modelo de formación en competencias ha constituido una vía loable para garantizar niveles superiores de desempeño profesional, razón por la cuál ha sido adoptado por numerosas universidades responsables de la enseñanza de la psicología. En Cuba existen varias propuestas recientes en torno a cuáles son las competencias profesionales que se deben formar en el psicólogo (Vega, M., 2012; De Jongh, O., 2012); sin embargo, aunque el plan D reconoce la importancia de su formación, estas no quedan descritas de forma explícita al interior de las disciplinas y asignaturas del currículo.

La formación de las competencias profesionales se logra a partir de la articulación de los componentes del proceso formativo, a decir: el componente académico, el laboral y el investigativo. Estos componentes deben ser apreciados en su carácter dinámico, sistémico, integral y contextualizado.

El componente investigativo de la formación del psicólogo ha sido objeto de atención de múltiples académicos en el contexto nacional e internacional, al reconocerse la importancia que reviste para este profesional el dominio de recursos investigativos diversos que le faciliten el accionar investigativo e interventivo que requiere la profesión, razón por la que se enfoca a la formación del psicólogo como científico y profesional.

Es consenso de diversos expertos que un currículo en Psicología debe cumplir con una serie de objetivos, entre los cuáles se destaca el logro del dominio de los diversos métodos y técnicas de investigación científica, la capacitación teórico/práctica y el desarrollo de habilidades y técnicas suficientes para medir, evaluar, diagnosticar y desarrollar programas de evaluación, intervención y prevención en los diversos campos aplicados de la psicología, etc.

La investigación del profesional de la psicología adquiere un matiz especial al constituir su objeto de estudio la subjetividad. Este constructo, de naturaleza eminentemente cualitativa, requiere ser abordado con recursos metodológicos que permitan un acercamiento lo más completo posible a su naturaleza, razón por la cual en esta investigación se hace énfasis en la necesidad del dominio de recursos metodológicos cualitativos por el psicólogo, sin dejar de reconocer las potencialidades que poseen los

recursos cuantitativos; pues el empleo conjunto de ambas perspectivas y el aprovechamiento de sus potencialidades, favorece el acercamiento al objeto de estudio de la ciencia psicológica en el marco de los problemas profesionales identificados en cualesquiera de las áreas de actuación de la profesión.

La formación del psicólogo en la universidad cubana actual precisa de una mayor atención al componente investigativo de la profesión, a partir del enriquecimiento de la teoría de la formación investigativa del psicólogo, de manera que se potencie la formación de la competencia investigativa con énfasis en el dominio de recursos metodológicos cualitativos, para desarrollar así en el estudiante los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios a los fines de realizar una investigación psicológica, de manera que se revierta en desarrollo para el futuro profesional y para la ciencia.

A partir de los elementos antes expuestos se propone como objetivo de este artículo realizar un acercamiento a la comprensión del proceso de atención al componente investigativo en la formación del profesional de la Psicología en Cuba, con énfasis en el análisis de sus antecedentes, limitaciones y desafíos.

Métodos

En función del logro del objetivo se utilizaron métodos científicos del nivel teórico y empírico tales como el análisis y la síntesis y el histórico- lógico, además del análisis documental; para realizar el estudio de las diversas fuentes teóricas y elaborar conceptualizaciones y generalizaciones sobre las particularidades del componente investigativo del proceso de formación del profesional de la Psicología en Cuba.

Para la realización del análisis histórico tendencial del componente investigativo del proceso de formación del profesional de la Psicología en Cuba se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes: nivel de relevancia que adquiere la formación científica dentro del proceso de formación, metodología de la formación que prevalece y el manejo de enfoques metodológicos de investigación.

Resultados

Significación que se la ha otorgado al componente investigativo dentro del proceso de formación profesional del psicólogo

En la actualidad en el ámbito internacional se encuentran elementos comunes en torno a los temas de discusión sobre la formación del psicólogo, entre ellos se destacan: la pluralidad de escuelas psicológicas existentes, los contenidos del plan de estudio, la definición del componente del núcleo básico y el de formación avanzada, las relaciones entre los métodos cuantitativos y cualitativos y la necesidad de formar al psicólogo como científico y profesional.

Es así como a nivel internacional ha sido ampliamente reconocida la significación de la formación investigativa para el profesional de la carrera. Villegas, J. (2011) concluye, como resultado de una investigación que abarca la consulta a más de 80 expertos de varias universidades que integran la comunidad internacional de la enseñanza de la psicología, que la formación y la práctica investigativa resulta fundamental, ineludible, facilitadora y posee un valor particular para la formación del psicólogo. (Villegas, J., 2010)

Dentro del proceso de formación del profesional, el componente investigativo da salida al proceso de formación científica- investigativa y su contenido fundamental está en correspondencia con la actividad investigativa que desarrolla el estudiante en la carrera, la cual se convierte en el instrumento fundamental para la solución de los problemas profesionales.

La atención al componente investigativo en el proceso de formación del profesional de la psicología en Cuba ha transitado, desde los inicios de la carrera hasta la actualidad, por diferentes momentos; partiendo de un estadio inicial en el que fue considerado como un complemento para la teoría, hasta la actualidad, en que se reconoce la estrecha interrelación existente entre todos los componentes del proceso y se realiza énfasis en el investigativo para cumplimentar los objetivos que en el orden académico y laboral se formulan; en aras de impulsar la formación investigativa del estudiante, fomentar la actitud indagatoria, la independencia cognoscitiva y la formación y desarrollo de habilidades para la investigación psicológica en las diversas áreas de actuación de la profesión.

El estudio del componente investigativo del proceso de formación del profesional de la psicología en Cuba, a partir de los indicadores propuestos, permite precisar la existencia de tres etapas fundamentales: *de formación incipiente de habilidades profesionales en la investigación* (1962 - 1990); *de sistematización en la formación de habilidades profesionales en el área de la investigación* (1990 - 2000) y *de establecimiento de premisas para la formación de competencias profesionales en el área de la investigación psicológica* (2000 - Actualidad). El análisis de los indicadores por cada una de las etapas permitió definir las tendencias observadas en el proceso:

- De una formación eminentemente academicista, donde la formación científica es solo un complemento para apoyar la teoría, a una formación donde se privilegia la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, otorgándole significación a la formación científica, aunque aún no se logran los estándares deseados y queda a la zaga de la formación académica y profesional.
- De una metodología de la formación basada en el empleo de métodos tradicionales en cuanto a la enseñanza, de corte academicista y reproductivo, que le otorgan al estudiante un rol pasivo; al empleo de métodos de enseñanza dirigidos fundamentalmente a lograr un aprendizaje significativo, con el uso de métodos de enseñanza participativos, productivos y problémicos, facilitando desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y la creatividad, aunque todavía no se logran los objetivos planteados en la formación al respecto, con la presencia de insuficiencias en el logro de la independencia cognoscitiva y en el componente actitudinal.
- Del manejo de enfoques metodológicos de investigación en la formación del profesional centrados en el paradigma positivista a la apertura al paradigma cualitativo y socio- crítico en la investigación psicológica, aunque se aprecia aún predominio del enfoque cuantitativo e insuficiencias en el dominio de los recursos metodológicos cualitativos.

Antecedentes del estudio del componente investigativo y la competencia investigativa del psicólogo en Cuba

En la Universidad cubana actual la formación del psicólogo se estructura a partir de un modelo de amplio perfil con una profunda formación básica, seguida de la formación en las disciplinas del ejercicio de la profesión, lo cual debe asegurar la capacidad de desempeñarse en las diferentes esferas de la actividad laboral; sin embargo, aún persisten insuficiencias en los egresados que afectan el éxito en el ejercicio de la profesión, evidenciándose fisuras en su formación investigativa, a pesar de tratarse de una carrera en la cual se realiza especial énfasis en cuanto a la preparación del estudiante en este sentido. Este hecho prueba la necesidad de la formación de la competencia investigativa de manera que favorezca la identificación y solución de los problemas profesionales, para lo cual los estudiantes han sido insuficientemente preparados por las disciplinas y asignaturas del currículo.

La variedad de estudios que de una u otra forma abordan las dificultades que se presentan en el desempeño investigativo del psicólogo, a nivel nacional e internacional, reflejan que hoy el profesional de la psicología domina una amplia gama de métodos y técnicas de diversa naturaleza pero presenta insuficiencias en torno a su adecuada selección, procesamiento e interpretación, en concordancia con la necesaria e ineludible correspondencia que debe existir entre filosofía, metodología y epistemología a la hora de abordar el estudio de un objeto de tal complejidad como lo es el de la ciencia psicológica.

En el campo de la formación del profesional de la psicología en Cuba el tratamiento al componente investigativo ha sido abordado fundamentalmente desde una concepción general, donde aún no se particulariza en cómo concretar la formación de la competencia investigativa desde el orden pedagógico, no se aborda su estructura ni se esclarecen los indicadores que permiten evaluarla; de igual forma se le ha dado tratamiento a la formación investigativa del psicólogo desde el dominio de métodos específicos tales como el estudio de casos o desde las habilidades que se deben poseer para investigar desde un campo específico de la ciencia psicológica. Entre los trabajos más destacados que de una u otra forma hacen aportes a los fundamentos de la formación investigativa del psicólogo se encuentran los de Dusú, R. (2004), Martínez, R. (2007), Stevens L. (2007), Mercerón, Y. (2010) y Salgado, A. (2012).

Este hecho demuestra que, aunque el proceso de formación del profesional de la psicología se ha ido perfeccionando, la formación investigativa no ha enriquecido suficientemente su teoría, lo que ha favorecido que se mantenga el predominio del empleo de herramientas de la metodología cuantitativa, a partir de no revelar la esencia de los recursos metodológicos cualitativos, en consecuencia la concepción que se ha alcanzado de la correspondiente competencia es insuficientemente definida y acusa un predominio de recursos metodológicos cuantitativos que entra en contradicción con las exigencias de la ciencia psicológica de una investigación satisfaga el carácter cualitativo de su objeto de estudio. En esta contradicción subyace la relación entre la motivación del estudiante hacia la investigación de los problemas profesionales y los mecanismos de que dispone (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) y que resultan imprescindibles para el éxito del desempeño investigativo.

En este sentido urge la necesidad de valorar cómo es posible formar en los profesionales de esta especialidad dicha competencia, en función de superar las insuficiencias antes señaladas, requiriéndose además de un cambio en el componente actitudinal que resulte de una práctica orientada a los fines de

fomentar una actitud indagatoria, devenida de la motivación hacia la investigación de los problemas profesionales en contexto.

Múltiples son los investigadores que se han dedicado al estudio de las competencias y su definición; a partir de la consulta de varios autores que han abordado el tema, entre ellos Ballesteros, B., González, D. y Pena, T. (2010); Colunga, S., García, J. y Blanco, C. J. (2008), y Tobón, S. (2006) y al estudio de la competencia investigativa en particular, tales como Álvarez, V. M., Orozco, O., & Gutiérrez, A. (2011), Fuentes, H.C. (2008), Dusú, R. y Suárez, C. (2003) y Dusú, R. (2004), las autoras de este artículo definen la competencia investigativa del psicólogo como una formación psicológica compleja que se expresa en el desempeño investigativo del profesional y se manifiesta en las esferas cognitiva, afectiva y volitiva del sujeto. En ella se articulan y manifiestan de forma integrada, sistémica y contextualizada, los saberes logrados durante el proceso de formación, resultantes de la actividad mediadora del docente, la participación y el compromiso del estudiante con su propio proceso de aprendizaje y de la acción particularizada y diferenciada sobre el estudiante de la interacción de los componentes académico, laboral e investigativo. Estos saberes se materializan en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los cuales precisa el futuro profesional para realizar una investigación psicológica y se ponen en práctica durante los procesos de diagnóstico e intervención que exige la profesión.

Para formar dicha competencia es necesaria una acción pedagógica integral que logre, a partir de la motivación del estudiante hacia los problemas de la profesión, dotarlo de los recursos cognitivos, afectivos y volitivos que requiere para realizar una investigación psicológica; con base en el rol orientador y mediador del docente, la atención a las diferencias individuales y el empleo de métodos productivos y problémicos que propicien al aprendizaje en contexto en cualesquiera de las áreas de actuación de la profesión.

Enfoques metodológicos en la investigación en Psicología y significación del dominio de recursos metodológicos cualitativos por el psicólogo

Hashimoto, E. (2013) precisa que en el ámbito de la investigación de las ciencias sociales han influido fundamentalmente dos paradigmas científicos importantes, el paradigma positivista, dando origen a la investigación cuantitativa y el paradigma idealista o fenomenológico originando la investigación cualitativa. Existe un tercer paradigma, el socio crítico o materialista dialéctico, en el cual se fundamenta el enfoque de investigación acción.

Este autor señala que durante mucho tiempo las diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo ha sido irreconciliables, dando finalmente paso a la tendencia al empleo de un enfoque mixto que aprecia la complementariedad metodológica entre ambos, pero no tiene en cuenta los fundamentos filosóficos ni epistemológicos de las mismas, dando lugar a contradicciones importantes al abordar un objeto de estudio, en el orden de la triada filosofía-epistemología-metodología. Por esta razón propone una complementariedad paradigmática, con la cual se identifican las autoras de este artículo, donde se toman en cuenta los aportes que pueden ofrecer ambos enfoques al abordaje del objeto de estudio, respetando las potencialidades de cada uno y tomando como predominante en la investigación aquel

que más se adecue a las características del objeto de estudio y a la tendencia en la formación previa del investigador.

En el campo de la psicología como ciencia y la formación de sus profesionales, Dusú, R. (2004) destaca que la enseñanza de la investigación en la carrera, ha estado centrada en el dominio de los aspectos teórico-metodológicos y procedimentales más generales de la investigación psicológica, en correspondencia con el paradigma dominante; y aunque frecuentemente ha estado vinculada a las particularidades de la investigación de su objeto, esto no ha quedado suficientemente sistematizado como concepción de la formación científica del psicólogo (Dusú, R., 2004).

Es así como la enseñanza de la investigación en la carrera de Psicología ha estado a tono con el paradigma dominante y se ha transitado por un largo periodo en la formación en el cual la concepción positivista, con su consecuente metodología de la investigación cuantitativa, han constituido la base predominante de las investigaciones de estudiantes y profesores. A raíz de los años 90 comienza a emerger con fuerza el paradigma cualitativo en la psicología, que viene a ofrecer, con la aplicación de la metodología cualitativa, nuevas posibilidades de un acercamiento más completo al objeto de estudio de esta ciencia. Más cercanamente en el tiempo ha existido la tendencia a emplear el enfoque mixto y la complementariedad metodológica en la investigación psicológica, además de apreciarse la influencia del paradigma socio crítico y el enfoque investigación-acción.

Por la naturaleza cualitativa y compleja de la subjetividad, como objeto de estudio de la psicología, es que adquiere especial trascendencia para el psicólogo el dominio de los recursos metodológicos cualitativos, con independencia del enfoque metodológico a utilizar, facilitando un mejor acercamiento al objeto de la investigación psicológica. La investigación en psicología no atañe únicamente al desarrollo de la profesión; posee una distinción respecto a las demás carreras, al ser asumida desde el modelo del profesional y el objeto de la profesión, como una función esencial que matiza el desempeño del psicólogo en todas las esferas de actuación que se expresa inequívocamente en la exploración psicológica.

Se considera como recursos metodológicos cualitativos en psicología, el conjunto de métodos, técnicas, estrategias para la recogida, el análisis y procesamiento de la información y procesadores de texto existentes en la actualidad para facilitar la comprensión e interpretación de los datos de esta naturaleza. Su adecuado empleo está condicionado por la necesaria e ineludible correspondencia que debe existir entre filosofía, epistemología y metodología al momento de abordar determinado problema profesional en cualesquiera de los campos de actuación del psicólogo; por lo tanto su dominio parte de la formación de la competencia investigativa en este sentido, a partir de la generación en el estudiante de los necesarios conocimientos, habilidades, actitudes y valores para realizar una investigación psicológica.

Desafíos que se presentan hoy en Cuba para la formación de la competencia investigativa en el estudiante de Psicología

Un análisis pormenorizado de la atención al componente investigativo en la formación del profesional de la Psicología en Cuba permite esbozar una reflexión acerca de cuáles son los desafíos que se presentan

hoy para la formación de la competencia investigativa en los estudiantes de la carrera. Existen desafíos que atañen a la formación general del psicólogo, entre ellos se destacan la necesidad de:

- El reconocimiento, a través del plan de estudio, no solo de la importancia de la formación en competencias profesionales, sino de cómo se concreta su formación a través de las disciplinas y asignaturas del currículo, a partir de la reevaluación de los problemas profesionales que tiene la Psicología en la sociedad cubana actual y su contextualización en las diversas áreas de actuación de la profesión, con la consiguiente apertura a nuevas áreas de actuación que hoy son consideradas emergentes y dirigen la mirada perspectiva de la investigación psicológica a nuevos campos.
- El cambio a nuevas formas de evaluación que tomen como punto de partida el desempeño de los estudiantes ante actividades y problemas del contexto profesional, a partir de evidencias e indicadores, buscando determinar el grado de desarrollo de las competencias profesionales para brindar retroalimentación en torno a fortalezas y aspectos a mejorar.
- El fomento del empleo de métodos productivos y problémicos contextualizados y apegados a los problemas de la profesión, que faciliten la apropiación por los estudiantes de las competencias profesionales necesarias para el éxito en el ejercicio profesional.
- La superación del obstáculo referente a la amplia diversidad de corrientes teóricas que al interior de la ciencia psicológica intentan explicar, desde perspectivas diversas, el objeto de estudio de la ciencia. Este hecho en muchas ocasiones conduce al eclecticismo teórico y pone al estudiante en formación, que no recibe una clara y sólida orientación docente, ante una duda lógica al momento de acogerse a una u otra perspectiva en dependencia del problema profesional a tratar.

En cuanto a la formación de la competencia investigativa desde el dominio de recursos metodológicos cualitativos los desafíos que se presentan se encuentran en torno a la propia descripción de la competencia, la determinación de su estructura, los indicadores de desempeño, y posibles evidencias. Para ello resulta indispensable, entre otras cosas, establecer las gradaciones de la competencia, o los niveles de desarrollo de la misma; crear recursos y estrategias que permitan evaluar el estadio de formación de la competencia; explicar los mecanismos a través de los cuáles se forma y cuál es el tratamiento pedagógico que se debe dar para garantizar su formación a través de las disciplinas y asignaturas del currículo; valorar los métodos de enseñanza que hoy se emplean en función de la formación de la competencia investigativa, a partir del necesario reconocimiento y tratamiento a los problemas profesionales de la ciencia psicológica en el contexto en que se desarrolla el estudiante, así como de la importancia del trabajo colaborativo y de las acciones que conduzcan al desarrollo metacognitivo para facilitar su aprendizaje.

Los métodos de enseñanza que se empleen deberán facilitar la apropiación por los estudiantes de los necesarios conocimientos, habilidades, actitudes y valores, los cuáles al actuar articuladamente, funcionan como la competencia investigativa necesaria para realizar una investigación psicológica, en concordancia con el carácter cualitativo del objeto de estudio de la ciencia.

En el estudio realizado, a partir de la observación del impacto de las propuestas antes descritas, las autoras constataron la necesidad de partir del vínculo filosofía-epistemología-metodología como arreglo pedagógico para fomentar el desarrollo de la competencia y superar las insuficiencias descritas en un

enfoque de la investigación psicológica de base positivista y carácter eminentemente cuantitativo. Por el contrario al acudir a un enfoque que valore la integración/complementariedad entre enfoques y por tanto, emplee métodos y técnicas procedentes de estos, permitirá un acercamiento verdaderamente científico al objeto de estudio de la psicología.

Conclusiones

El proceso de atención al componente investigativo de la formación del profesional de la psicología en Cuba ha transitado por varios estadios, apreciándose una tendencia a otorgar un protagonismo creciente a la formación investigativa del estudiante en función de fomentar el desarrollo personal y profesional, aunque aún no se logran los estándares deseados en correspondencia con el desempeño profesional exitoso que demanda la ciencia psicológica y la sociedad.

Aunque se han realizado aportes significativos a la teoría de la formación investigativa del psicólogo, aún esta no se encuentra suficientemente desarrollada, favoreciendo el hecho de que la competencia investigativa del psicólogo se encuentre insuficientemente definida y no se haya particularizado en su formación desde el dominio de recursos metodológicos cualitativos.

En el proceso de formación del profesional de la psicología se presentan desafíos diversos en torno a la formación de las competencias profesionales y la competencia investigativa, con énfasis en el dominio de recursos metodológicos cualitativos; los cuales atañen tanto a los fundamentos teóricos y metodológicos de la ciencia psicológica como a los procedimientos que desde la pedagogía y la didáctica de la psicología se precisan para favorecer la formación de dicha competencia.

Se precisa de un acción pedagógica integral que favorezca la formación de la competencia investigativa en el psicólogo, desde el dominio de recursos metodológicos cualitativos, a fines de garantizar un desempeño investigativo-profesional exitoso que priorice la solución de problemas del contexto, basada en el trabajo colaborativo y la gestión del conocimiento, desarrollando saberes de los cuales precisa el futuro profesional para realizar una investigación psicológica, los cuales se ponen en práctica durante los procesos de diagnóstico e intervención que exige la profesión.

Recibido: noviembre 2015

Aprobado: febrero 2016

Bibliografía

Álvarez, V. M., Orozco, O., & Gutiérrez, A. (2011). La formación de competencias investigativas profesionales, una mirada desde las ciencias pedagógicas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(24), Recuperado el 13 de septiembre del 2014 de <http://eumed.net//rev/ced/24/vhs.htm>.

Ballesteros, B., González, D., & Pena, T. (2010). *Competencias disciplinares y profesionales del psicólogo en Colombia*. Bogotá: Instituto colombiano para la evaluación de la calidad de la educación.

-
- Benito, E. (2009). ¿Qué es? La formación en Psicología: Revisión y Perspectivas. *Revista Psiencia*, 1(2), 3-10. Recuperado el 13 de septiembre del 2014 de [http://www.academia.edu/232741/Laformación en Psicología: Revisión y perspectivas](http://www.academia.edu/232741/Laformación_en_Psicología:_Revisión_y_perspectivas).
- Colunga, S., García, J., & Blanco, C. (2008). *Reflexiones acerca de la noción de competencia (I)*. . Recuperado el 25 de septiembre de 2014, de <http://www.monografiascom/trabajos36/competencias/competencias.shtml>
- Courel, R. (2009). *El atolladero curricular en la formación de los psicólogos (I)*. . Recuperado el 23 de febrero de 2013, de <http://www.formaciónpsicólogo.blogspot.com/>
- De Jongh, O. (2012). *Perfil de competencia para estudiantes de Psicología. Trabajo de Diploma*. Ciudad de La Habana: Universidad de La Habana.
- Dusú, R. (2004). *Estrategia didáctica para la formación científico – profesional del estudiante de Psicología de la Universidad de Oriente. Tesis doctoral inédita*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Dusú, R., & Suárez, C. (2003). Capacidades, competencias y estrategias en la formación científico-investigativa. *Santiago*(101), 446-450.
- Fuentes, H. C. (2008). *La formación de profesionales en la contemporaneidad: Concepción Científica Holística Configuracional en la Educación Superior*. Santiago de Cuba: Centro de Estudio de educación Superior “Manuel F. Gran”.
- Garau, A. J. (2011). *La construcción del conocimiento profesional en psicología: demandas sociales y formación universitaria. Tesis de Maestría*. Buenos Aires: FLACSO. Sede Académica Argentina. Recuperado el 25 de junio del 2014 de: <http://www.flacsoandes.o>.
- Hashimoto, E. E. (2013). *Un enfoque metodológico alternativo para investigar en educación. Tesis doctoral inédita*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid .
- Herrera, L. F., & Guerra, V. (noviembre de 1999). Actualidad y perspectiva de la formación del psicólogo en la Universidad Central de Las Villas. *Papeles del Psicólogo*(74), Recuperado el 14 de octubre del 2014 de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vern>.
- Herrero, E., & Valdés, N. (2006). Problemas actuales de la pedagogía y la formación del profesional universitario. Didáctica en el contexto de las ciencias pedagógicas. En E. Herrero, & N. Valdés, *Preparación pedagógica integral para profesores integrales* (pág. s.n.). Ciudad de La Habana: Félix Varela.
- Martínez, R. (2007). *Estrategia didáctica para el tratamiento del caso desde la disciplina Psicología del Desarrollo. Tesis doctoral inédita*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Mercerón, Y. (2010). *Estrategia educativa para la orientación psicológica a la familia en la Licenciatura de Psicología. Tesis doctoral inédita*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

- Penna, F., de Andrea, N., & Ballari, B. (2008). La formación en psicología desde las políticas del Mercosur. *Revista electrónica de Psicología Política*, 9(17), Recuperado el 15 de junio del 2014 de <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1669-35822008>.
- Pérez, N. (2009). *El proceso de formación investigativa sistematizada en la Educación Superior. Tesis doctoral inédita*. Ciego de Ávila: Universidad de Ciego de Ávila.
- Ramos, J. (diciembre de 2003). Retos actuales de la formación en Psicología: Análisis de las temáticas abordadas en los congresos nacionales sobre enseñanza de la Psicología. *Papeles del Psicólogo*(86), Recuperado el 15 de junio del 2014 de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?i>.
- Robledo, A. (2008). La formación de psicólogos y psicólogas en Colombia. *Revista Universitas Psychologica*, 7(1), 9-18. Recuperado el 21 de julio del 2014 de: <http://www.google.com/cu/search?q=formacion+cientifica+psicologia&hl=es41&gb=2&prmd=ivns&ei=-7GnUIT>.
- Roblete, M. (2006). Las competencias, instrumento para un cambio de Paradigma. *X Simposio de la SEIEM*. Huesca. Recuperado el 15 de Junio del 2014 de <http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/publicaciones.htm>.
- Rojo, M. D. (1998). Hacia una visión continental de la formación del psicólogo. *Revista cubana de Psicología*, 15(1), Recuperado el 15 de junio del 2014 de <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S025743221998000100007&script=ciarttext>.
- Salgado, A. E. (2012). *Estrategia de superación en Psicología de la Salud para psicólogos generales graduados en condiciones de universalización que prestan sus servicios en la atención primaria de salud. Tesis de maestría inédita*. Ciego de Ávila: Universidad de Ciego de Ávila.
- Stevens, L. (2007). *Estrategia didáctica de orientación psicológica en el proceso docente educativo asistencial de la disciplina Psicología Educativa de la carrera de Licenciatura en Psicología. Tesis doctoral inédita*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Proyecto Mesesup: Talca.
- Vega, M. (2012). *Competencias profesionales del psicólogo en formación. Trabajo de Diploma*, . Ciego de Ávila: Universidad de Ciego de Ávila.
- Villegas, J. F. (2011). Funciones de la investigación científica para la formación universitaria en Psicología: Percepción de una muestra de expertos en Chile. *Revista CYGNUS*, 1(12), 1-22. .