Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, septiembre-diciembre 2015, 11 (3), 38-49

Organización metodológica del proceso de formación de motivos magisteriales

Organizing the process of education of motives toward the teaching profession

Lic. Isabel Bardina Torres
maria.bardina@reduc.edu.cu

Dr. C. Jorge García Ruiz
jorge.ggarcia@reduc.edu.cu

Dr. C. Silvia Colunga Santos
silvia.colunga@reduc.edu.cu

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz"

Los autores son profesores de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". **Bardina Torres** es máster en Ciencias de la Educación y se desempeña como profesora de Psicología en el departamento de Pedagogía-psicología. Actualmente realiza la tesis doctoral en la línea de investigación relacionada con la formación vocacional pedagógica. Ha participado en la elaboración de proyectos y eventos nacionales e internacionales relacionados con la temática. **García Ruiz** es Profesor Titular y dirige el Departamento De Gestión De La Calidad, su experiencia abarca no solo la formación de profesores, sino que se extiende de igual forma a la formación doctoral en Cuba y el extranjero y es miembro del tribunal de grado científico en Ciencias Pedagógicas en la zona oriental. **Colunga Santos** es Profesora Titular del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECEDUC). Psicóloga por su formación inicial, tiene un Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Es vicepresidenta del tribunal de grado científico de dicha especialidad en la zona oriental y ha sido reconocida por su desempeño en la formación de doctores en Cuba y el extranjero.

RESUMEN

La formación de motivos relacionados con la profesión pedagógica es un tema de amplia repercusión teórico-universal, pedagogos y psicólogos han investigado las particularidades de este proceso desde variados enfoques, sin embargo son escasos los estudios que ofrecen las vías metodológicas científicas idóneas para este fin. Este artículo tiene como objetivo proponer la organización metodológica de la propia formación de motivos magisteriales en los escolares del segundo ciclo de la educación primaria. A partir del empleo de métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadísticos matemáticos se describe este proceso como un sistema contentivo de tres componentes que expresan en su relación una vía metodológica que se concreta en el método de estimulación de inclinaciones incipientes hacia el magisterio de naturaleza interdisciplinaria y multifactorial-integrada.

Palabras clave: Formación de motivos, organización metodológica de la formación de motivos.

Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, septiembre-diciembre 2015, 11 (3), 38-49

ABSTRACT

The education of motives toward the teaching profession is a widely discussed topic by the professionals of pedagogy and psychologist engaged in researching the problems from numerous angles. However, the study of suitable scientific procedures to accomplish such motivation has received less attention. This article is aimed at proposing the organization of procedures for the education of motives toward the teaching procedures in primary education final grades. Several methods were used for describing the process involved and the corresponding components of the system; the *method of stimulating emerging interest,* characterized by its interdisciplinary and multifactorial character*,* results from the synergy of such components.
Key words: Motives, motivation, education of motives, structure of the education of motives.

La formación vocacional es un problema priorizado en el mundo y para Cuba desde el propio sistema educacional. Pedagogos y psicólogos trabajan la temática en busca de vías efectivas para convertir la demanda social en personal, lo que evidencia la importancia de concentrar el trabajo en la búsqueda de motivos que permitan una efectiva regulación del comportamiento en esta dirección.

Para el logro de esta aspiración social, el proceso pedagógico precisa de una contextualización de conceptos y estilos de trabajo que se expresen en el enriquecimiento de su concepción y nuevas alternativas que superen las anteriores dadas en este caso en la insuficiente toma de conciencia de la concepción de la "Educación para la vida" y el carácter multifactorial, integrado e interdisciplinario del proceso pedagógico en su sentido amplio en el que el alumno es el protagonista de su formación.
La tradición nacional y universal de la valoración de los motivos relacionados con la profesión pedagógica en el propio contexto se sustenta en la explicación científica que afirma su naturaleza cognoscitiva-afectiva. Pero en el mayor número de investigaciones prevalece un enfoque psicológico y por lo general alejado de la enseñanza del nivel primario.

Constituyen excepciones autores como Mauro Gómez (2005) el cual asume que en los niños de preescolar y de la enseñanza primaria se observa unos acercamientos motivacional hacia las profesiones que les resultan significativos, las que pueden desarrollarse o perecer en el propio proceso educativo de la personalidad. Por su parte, Luis Alfredo González (2006) fundamenta la formación vocacional pedagógica en la educación primaria desde la responsabilidad de los agentes socioeducativos y el funcionamiento del círculo de interés pedagógico con enfoque interdisciplinar. En ambos casos, queda poco atendido el principio pedagógico relacionado con el papel activo del alumno en su propia formación.

Siguiendo la línea del enfoque personológico se destaca Fernando González (2013) y desde el enfoque integrativo Kenia González (2006) y Viviana González (2011) que aportan valoraciones psico-pedagógicas de la formación de motivación profesional por cada etapa del desarrollo humano y asientan su teoría en la formación de intereses, motivos y expectativas sobre el contenido de la profesión en el alumno.

Estas autoras establecen etapas de formación vocacional y/o orientación profesional de acuerdo al momento de desarrollo de la personalidad pero con un enfoque descriptivo. Esta propuesta resulta valiosa por su adecuado fundamento psicopedagógico, pero no llega a ofrecer herramientas metodológicas concretas para desarrollar el proceso de formación vocacional.

Otros autores como Ramón Alipio Fundora (2004); y Margarita Despaigne (2011) centran su atención en el análisis del problema de la motivación hacia la profesión pedagógica como elemento determinante para su elección y posterior a ella, destacando fundamentalmente el valor psico-social de la formación de la motivación profesional. Zulema Matos (2011) y Mauro Gómez, (2005), tienen en cuenta la integración de la orientación profesional al componente docente, mientras Jorge Luis del Pino (2011) se concentra en el enfoque problematizador del proceso.

En general, el contenido de estas teorías resulta muy valioso para comprender la naturaleza educativa de la formación vocacional y la importancia del tratamiento a los motivos en el proceso, incluso acompañan sus teorías de acciones básicas para organizar el proceso a niveles de escuela y territorio, pero es notable la carencia de sustentos metodológicos para planificar e implementar el proceso con los alumnos.
El análisis realizado permite vislumbrar las dificultades en el orden teórico, las cuales se resumen en que:

- La mayoría de los investigadores reconocen la formación vocacional pedagógica como un proceso eminentemente educativo de naturaleza motivacional, pero se limitan a describir la estructuración psicológica de la formación del motivo, resultando insuficientes los aportes científico-metodológicos para el desarrollo del proceso en la escuela.
- La mayoría de los estudios científicos se concentran en educaciones superiores a la educación primaria.
- Se reconoce por la ciencia la jerarquía de los motivos en este proceso, pero se alude someramente a la satisfacción de necesidades relacionadas con la profesión en los alumnos.
- Así mismo se destacan potencialidades relacionadas con las concepciones teóricas respecto a:
    - ✓ La naturaleza psicológica del proceso de formación vocacional respecto a la etapa del desarrollo escolar.
    - ✓ La confirmación científica de la posibilidad de formar motivos incipientes en los escolares.
- Sobre este proceso se realizan investigaciones internacionales y nacionales, que incluyen los autores antes citados, con las limitaciones y potencialidades expuestas; así como otros que se detienen en el estudio de las posibles vías científicas de solución al problema.

A partir del análisis realizado se plantea como objetivo de este artículo proponer la organización metodológica del proceso de formación de motivos relacionados con la profesión pedagógica en escolares del segundo ciclo de la educación primaria.

Métodos

En función del logro del objetivo se utilizan métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadísticos matemáticos, ellos son: el análisis y la síntesis y la inducción y la deducción en el análisis de las fuentes

Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, septiembre-diciembre 2015, 11 (3), 38-49

para identificar las relaciones lógicas, los nexos y elaborar generalizaciones teóricas a partir de la inferencia de lo particular y lo general en cuanto a la formación de motivos relacionados con la profesión pedagógica. Se empleó además la modelación en el diseño de la estructuración metodológica que se presenta y el método sistémico estructural funcional, para determinar las relaciones esenciales que se establecen entre los componentes del sistema diseñado.

Resultados

Instrumentación metodológica de la formación de motivos incipientes relacionados con la profesión pedagógica

El sistema revela la organización del proceso de generación de motivadores y satisfactores[1] correspondientes desde el desarrollo cognoscitivo significativo de la realidad magisterial, su planificación, ejecución y control, en función del desarrollo de la identificación emocional inicial de los escolares con la profesión. La función del presente sistema es descubrir las herramientas científicas metodológicas para el desarrollo efectivo de los subsistemas explicados anteriormente.

Sus componentes se denominan: *Facilitación Interdisciplinaria del Contenido Magisterial, Actuación Multifactorial Integrada y Contextualización Instrumental del Contenido Magisterial*.

El componente, **Facilitación Interdisciplinaria del Contenido Magisterial**, consiste en la creación de las condiciones para que ocurra la inserción y socialización efectivas del contenido magisterial en el contexto docente- educativo. La función específica del componente es la de introducir el tema señalado en todos los contextos donde el niño coexiste pero de forma intencionada y planificada.

Es un desafío pedagógico evaluar las potencialidades de cada asignatura, así como también de otros espacios escolares y extraescolares para insertar de manera efectiva este contenido. Un elemento importante es el diseño del proceso en forma coherente, organizada e integrada, ya que el alumno es el centro de todo un sistema de influencias que debe facilitarle su formación y no que se le abrume con una diversidad de estilos y actividades. La planificación del programa interdisciplinario sucede entre todos, desde el espacio de encuentro de experiencias magisteriales, de ahí que es necesario tener claridad de las potencialidades y características de cada asignatura antes de la planificación.

Desde esta forma interdisciplinaria de organizar el proceso se toma en cuenta premisas que responden a:

- La ponderación de la significación personal del contenido de la profesión pedagógica se concreta en concebir el proceso a partir de las preferencias de los alumnos en cuanto a los contenidos de

[1] "Los motivadores son cosas que conducen a la persona a alcanzar un alto desempeño, son las recompensas o incentivos ya identificados que aumentan el impulso a satisfacer los deseos" (García, p.157). Por su parte los *satisfactores* son recursos de la práctica que permiten cubrir las expectativas del sujeto.

las asignaturas y de otras actividades extra docentes, así como dar salida al contenido magisterial a través de ejes temáticos que se sistematicen lo suficiente a través de variados temas magisteriales desde cada espacio potencial en función de lograr que los alumnos se identifiquen con elementos verdaderamente importantes sobre la caracterización, la función, la importancia y la historia de la profesión pedagógica enfatizando en la contextualización de los valores martianos como el modelo de maestro al que en buena medida se aspira.

- La potenciación de la reflexión socializada del contenido se refiere a que la reconstrucción del contenido de la realidad pedagógica transite por un ciclo de reflexión crítica a niveles individuales y grupales, es decir se trabaja de manera individual, se socializa en equipos pequeños y luego se construye el producto grupal sobre esta base, teniendo en cuenta las fortalezas de las formas de organización de cada espacio en el que se trabaja el contenido magisterial. Estos niveles de socialización tienen un alcance familiar a partir de que constituye un requisito en los encuentros de experiencia magisterial coordinar la forma en la que socializará la experiencia con la familia.
- La facilitación del rol efectivo de los agentes socioeducativos significa que este sistema interdisciplinario, involucra de manera directa a todos los agentes socioeducativos responsables de la formación de los escolares (incluido el propio alumno). Los roles de estos agentes se sugieren y orientan desde el proceso de planificación que sucede en el seno del encuentro de experiencias magisteriales a partir de las expectativas de los alumnos, de modo general sus funciones se identifican con la organización de la concepción interdisciplinaria del trabajo, la divulgación de las actividades del grupo, el asesoramiento metodológico vocacional a alumnos y maestros, la coordinación del trabajo fuera de la escuela, el control de la realización eficiente de las tareas del encuentro por parte de los alumnos.

Estas premisas son esenciales para el enfoque de este proceso porque se concretan en un método interdisciplinario cerrado pero solo será efectivo en esta modelación si se asienta en los gustos, deseos, expectativas de los alumnos, en cada espacio esta será una condicionante.

El componente de **actuación multifactorial integrada** se refiere al rol de los agentes socioeducativos, es decir, el grupo y el maestro, así como la familia, la comunidad, las instituciones, organismos encargados y las organizaciones políticas y de masa, propiciándose que se dinamice el contenido, a partir de un sistema integrado de influencias educativas sobre el alumno para la formación de inclinaciones afectivas hacia el contenido de la profesión pedagógica.

La función del componente se halla en determinar las funciones específicas de cada agente socioeducativo en su condición de colaborador, sin niveles jerárquicos aunque priorizando al alumno, desde una concepción integrada del trabajo. Para el razonamiento de este componente se parte de reconocer al alumno como protagonista y producto de su formación. En este caso, una persona que internaliza (reconstruye) el conocimiento magisterial y lo interioriza, siendo capaz de hacer uso del mismo, de manera autorregulada, al nivel de su etapa del desarrollo como ser humano.

Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, septiembre-diciembre 2015, 11 (3), 38-49

El rol del alumno es el de construir ideas, conceptos, juicios, habilidades, el de elaborar su propio proyecto de formación de motivos relacionados con la profesión pedagógica. Tiene el encargo de ejercer un control metacognitivo, sobre todo en lo relativo a la organización de su trabajo independiente, de manera que pueda afirmarse que es realmente el protagonista del proceso. Además, asume la responsabilidad como miembro del grupo, de aportar valoraciones novedosas y aprehender las de los otros a partir de validarlas desde todos los contextos propicios en los que actúa. En fin funciona como un agente socioeducativo de significación especial en su formación y la de los demás del grupo.

El rol del orientador es el de un colaborador empático que dirige el proceso, es generador de motivadores y satisfactores relacionados con la profesión en forma flexible y desafiante. Le concierne trasmitir al alumno sus experiencias y facilitar las herramientas necesarias para que se responsabilice con su propio desarrollo. Condiciona un ambiente agradable en el grupo donde prima la tolerancia, la empatía, el diálogo reflexivo, así como el elogio y la crítica al mismo nivel. Tiene conciencia del valor de su imagen, en tanto constituye el ejemplo vivo de lo que está enseñando al alumno.

El grupo de trabajo es el medio en el cual los alumnos desarrollan sus experiencias magisteriales y se identifican con el contenido de la profesión. Su dinámica le confiere el rol que asume de socializador (dentro y fuera del mismo) de sus ideas y de sus resultados en el encuentro de experiencia magisterial que se traducen fundamentalmente en el apadrinamiento a otros alumnos y otros grupos, confecciones de medios de enseñanza, conducción de actividades docentes simples, charlas en la comunidad sobre el maestro, visitas a centros que propicien su formación en este sentido, entre otras que decide el grupo. Por otra parte, a este grupo lo distingue la iniciativa en actividades de conmemoración de fechas significativas específicamente la jornada del educador; de concursos; de todo tipo de evento en el que la escuela deba destacarse. Su dinámica es de avanzada, su transformación siempre es positiva porque las responsabilidades que emprenden sus integrantes conllevan a que se consoliden como grupo, a ser cada vez más alegres, unidos y profundos en su pensamiento, a que constantemente superen su comportamiento, lo que hace que ganen en cuanto a la valoración y sensibilización de la familia, así como que el respecto y prestigio en la escuela aumenten.

La familia en este contexto es sujeto y objeto, porque colabora con la formación de su hijo a la vez que se sensibiliza con el contenido de la profesión, el estilo de trabajo con este núcleo social es a partir de sus potencialidades entre las que se encuentran su nivel de sensibilidad ante las realizaciones de sus hijos y la función controladora de las actividades escolares. En principio, la escuela, en la figura del maestro u orientador esclarece a los padres que la profesión conveniente en el futuro de su hijo es una decisión de él mismo a partir de su autovaloración y motivaciones intrínsecas. También se aclara que aprender a considerar al maestro, a respetarlo, a desarrollar habilidades típicas de su labor, no significa que el niño vaya a ser maestro, pero si asegura que sea mejor persona y que posea una base de experiencias importantes para la vida.

El trabajo con la familia se concreta en mantenerla informada, reconocida en la escuela, en la comunidad, en su centro de trabajo, así como comprometida a participar y a apoyar las actividades de experiencia magisterial. Una vía determinante para involucrar a los miembros de la familia son las tareas orientadas para ejecutar en el hogar. Por tanto, este un elemento a tener en cuenta en su diseño. Es crucial que las tareas constituyan satisfactores para sus hijos.

En la comunidad se divulgan las actividades de experiencia magisterial, se reconoce a las familias y a los niños involucrados en los espacios de funcionamiento del barrio, así como a los maestros de la zona, se organizan encuentros para transmitir experiencias pedagógicas de diferentes etapas, así como para que los alumnos comenten las suyas en las vivencias del presente proceso. Sus factores acompañan al grupo en las actividades de centros de trabajo cercanos y también se presentan en la escuela para preocuparse por el desarrollo vocacional de los niños.

Las organizaciones políticas y de masas funcionan como facilitadoras y a la vez controladoras del proceso. De manera general, están al tanto de las necesidades materiales, y metodológicas para resolverlas; las intenciones del trabajo vocacional del encuentro de experiencia magisterial para divulgarlas; los logros para socializarlos y estimularlos, tienen el encargo de conversar con los alumnos sistemáticamente y argumentarles el nivel de apoyo. Es su responsabilidad reconocer a los maestros y a este grupo los días correspondientes a fechas relacionadas con la profesión.

Respecto al palacio de pioneros, su función se concentra en un instructor que conduce junto al maestro orientador el proceso, incluso pudiera asumir el rol de orientador y no necesariamente un maestro porque su actividad fundamental consiste en la formación vocacional de los alumnos. Él coordinará encuentros entre la escuela y el palacio, supervisa el reto de los concursos vocacionales, así como aplica técnicas específicas de formación vocacional a los alumnos coordinadas dentro del proceso de planificación conjunta.

Del rol mediador en forma integrada de todos estos agentes depende la calidad del proceso en general, un principio para su trabajo en equipo tiene que ser la flexibilidad y la creatividad, enfocadas en las particularidades y necesidades del alumno, lograr el objetivo de cada actividad es muy importante, pero más lo es que el alumno se sienta emocionado como muestra de satisfacción en estas actividades.

Las relaciones entre ambos componentes del subsistema se expresan en el nivel de dependencia y coordinación de sus funciones específicas, uno describe el sistema integrado de influencias para el desarrollo de motivos relacionados con la profesión pedagógica a partir de los diferentes roles socioeducativos, mientras que el otro facilita su materialización en la práctica. Ambos condicionados por las necesidades, expectativas y posibilidades que posee el alumno relacionadas con la profesión.

Se declara entonces como el otro componente a la **Contextualización Instrumental del Contenido Magisterial**, que expresa la correspondencia de las necesidades, expectativas y posibilidades personales que posee el alumno relacionadas con la profesión y las condiciones del contexto pedagógico, a partir de

Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, septiembre-diciembre 2015, 11 (3), 38-49

las potencialidades metodológicas en la organización del proceso de formación de motivos relacionados con la profesión en los propios escolares.

La función contextualizadora del componente se expresa en el *método de estimulación de inclinaciones incipientes hacia el magisterio***,** se trata de un método que pondera la significación personal del contenido de la profesión pedagógica, potencia la reflexión socializada del contenido e inserta de manera directa y efectiva a los agentes socioeducativos en el proceso. Este método es fruto de la exploración teórica sobre las alternativas prácticas para la formación de motivos relacionados con la profesión pedagógica.

Los procedimientos del método de estimulación de inclinaciones incipientes hacia el magisterio están en función del

1. Aseguramiento de las condiciones previas.
2. Introducción del contenido magisterial.
3. Proyección y construcción individual del conocimiento magisterial.
4. Socialización de la construcción individual.
5. Construcción grupal del conocimiento magisterial.
6. Evaluación colectiva de la construcción grupal del conocimiento magisterial.

El procedimiento *aseguramiento de las condiciones previas* supone la aplicación de técnicas psicopedagógicas que permitan a los participantes del encuentro socializar sus condiciones físicas, emocionales y materiales limitantes y/o potenciales para el trabajo. Se refiere a la situación de salud, estados de ánimo, a presencia de los materiales (indicados previamente para la actividad). La comunicación con las familias permitirá en gran medida que las condiciones se logren. Es necesario dar tratamiento a las limitantes y resaltar las potencialidades, de manera que se dispongan todos los participantes para asumir la experiencia. También es tiempo de presentar el contenido y objetivo, además de referirse al contexto escogido para desarrollar el encuentro.

El procedimiento *introducción del contenido magisterial,* una vez que las condiciones personales y materiales estén dadas, comprende la presentación del contenido a través de técnicas que despierten curiosidad y deseos de reconstruir este contenido con un estilo propio, pueden ser dramatizaciones, declamaciones, cantos, entre otras manifestaciones que constituyan expresión viva del mismo. Algo singular en este método resulta que el orientador demuestra a través de una construcción modelo, porque eso facilita la comprensión de los alumnos para el trabajo individual; otro elemento a tomar en cuenta es la orientación en este momento de la lógica a seguir a la hora de socializar las construcciones, la cual contiene patrones como *qué hizo, cómo, por qué, para quién lo hizo y cuál es el valor que tiene para el proyecto grupal*, porque mientras el niño trabaja en la construcción este es el sentido que lo va conduciendo.

La *proyección y construcción individual del conocimiento magisterial* se refiere a la concreción en el pensamiento y la acción de las construcciones que responden al objetivo de la actividad por parte de los

participantes. La lógica de este procedimiento se explica en que la construcción es material pero asociada a niveles de sistematización del pensamiento en función de la misma que resulta reconstrucción del conocimiento magisterial. Pueden elaborarse cuentos, poemas, cartas, dibujos, monólogos dramatizados, de acuerdo con la planificación proyectada, estas pueden variar según las circunstancias y deben ser el reflejo de las reflexiones y valorizaciones de los alumnos respecto al tema. Es fundamental la función mediadora del orientador y las personas mayores del grupo, pero desde una posición colaborativa.

La *socialización de la construcción individual* sucede en niveles de grupos pequeños hasta el grupo general. En cualquiera de los casos cada alumno explica su proyección siguiendo una lógica señalada anteriormente. Ante esta intervención ocurre un debate espontáneo que aporte sugerencias, críticas que los demás deben asimilar para transformar su trabajo. La atención del orientador se dirige fundamentalmente a lograr mantener la dinámica adecuada de ambos niveles de grupos. Es importante en este momento que quede claro en cada alumno qué va a trasmitir a su familia sobre esta experiencia magisterial, ya que en estos grupos participa un agente socioeducativo mayor y tiene la posibilidad de manejar este asunto en modo más particular con los alumnos.

Posteriormente corresponde la *construcción grupal del conocimiento magisterial***,** cada producto del que se socializó y ya está terminado se integra a un producto general quedando la construcción grupal para socializar fuera de los límites del momento. Esta acción constituye un potencial de calidad en el conocimiento magisterial que se adquiere porque el alumno tiene la posibilidad de observar un producto acabado, amplio, que por demás ha sido argumentado por él y los otros. Puede confeccionarse un libro de cuentos, de poemas, un catálogo, un mural, un folleto, un juego de dominó, un crucigrama entre otras iniciativas. Esta construcción grupal una vez evaluada se revierte en una tarea para los agentes socioeducativos mayores involucrados, porque se encargan de perfeccionarla si hiciera falta algún recurso material ajeno al alcance de la escuela, así como se encomiendan la divulgación de esos resultados a los niveles pertinentes de la comunidad y el territorio.

El último procedimiento se refiere a *la evaluación colectiva de la construcción grupal del conocimiento magisterial***,** su enfoque es cualitativo y colectivo, solo se evalúa el desarrollo y el impacto de la construcción grupal, pero se enfatiza en el impacto emocional que tiene la experiencia magisterial para los miembros del grupo. Puede realizarse el proceso de evaluación a partir de la intervención de uno solo de los miembros de los equipos de trabajo, los cuales pueden variar, así como también pudieran intervenir todos los miembros del grupo, depende del tiempo posible y de la disposición de los integrantes. El orientador centra su atención en que la crítica sea eminentemente constructiva y acompañada de los elogios pertinentes. Los invitados o colaboradores no critican, sino sugieren y dan sus puntos de vista positivos. En este momento se decide el destino del producto grupal, el cual puede convertirse en una donación o una socialización en otro centro o en la propia escuela.
Los procedimientos presentados son los que permitirán la concreción de los restantes componentes del modelo en la práctica, en ellos se evidencian cada uno de los restantes procesos descritos,

Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, septiembre-diciembre 2015, 11 (3), 38-49

contextualizan la temática a las particularidades personales y a cada espacio y momento concreto de los que vive el alumno.

Si se hace un análisis de las relaciones de complementariedad, coordinación e interdependencia que se establecen entre los componentes *Facilitación Interdisciplinaria del Contenido Magisterial, Actuación Multifactorial Integrada y Contextualización Instrumental del Contenido Magisterial* se percibe la generación de una forma metodológica de proceder que se caracteriza por la ponderación de la significación emocional del contenido de la profesión pedagógica, la potenciación de la reflexión socializada del contenido y la facilitación del rol efectivo de los agentes socioeducativos en el proceso de formación de motivos relacionados con la profesión pedagógica en los alumnos. En pocas palabras, esta relación cualifica la determinación del itinerario metodológico para generar motivos incipientes hacia el magisterio

Para la mejor comprensión de la construcción teórica descrita, se presenta su modelación gráfica:

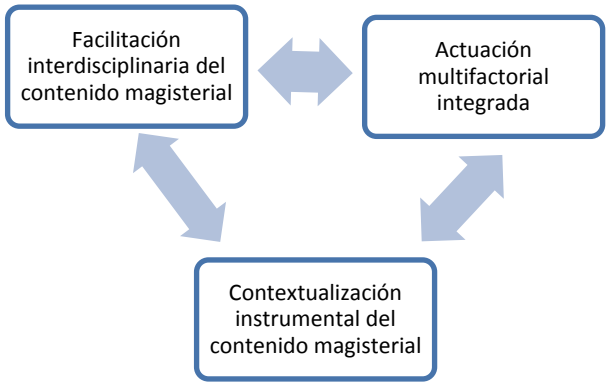

Figura 1: Sistema de organización metodológica del proceso de formación de motivos relacionados con la profesión pedagógica

Conclusiones

La organización metodológica del proceso de formación de motivos relacionados con la profesión pedagógica en escolares de la educación primaria se expresa en un sistema procedimental de carácter interdisciplinario, multifactorial-integrado que permite contextualizar el contenido magisterial a partir de su reconstrucción por parte del propio alumno. Esta forma metodológica de proceder surge de las relaciones de complementariedad, coordinación e interdependencia que se establecen entre los componentes del sistema descritos (*Facilitación Interdisciplinaria del Contenido Magisterial, Actuación Multifactorial Integrada y Contextualización Instrumental del Contenido Magisterial)* dando lugar al método de estimulación de inclinaciones incipientes hacia el magisterio, el cual posee procedimientos que responden a la ponderación de la significación emocional del contenido magisterial, la potenciación

de la reflexión socializada del mismo y la facilitación del rol efectivo de los agentes socioeducativos en el proceso de formación de motivos relacionados con la profesión pedagógica en los alumnos.

La organización metodológica propuesta y el método antes mencionado constituyen una herramienta para el desarrollar el proceso de formación vocacional y la formación de motivos magisteriales en la educación primaria.

El método y el sistema de procedimientos que se propone promueven vivencias afectivas positivas a través de la reflexión, socialización y valorización del contenido magisterial deseado por los alumnos, para que de esta forma el alumno alcance un nivel significativo de identificación emocional incipiente con la profesión pedagógica.

Recibido: febrero 2015
Aprobado: abril 2015

Bibliografía

Bozhovich, L. I. (1979). El problema del desarrollo de la esfera de motivaciones del niño. En *Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y los adolescentes.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Cruz, O. (2014). *¿Qué es la formación integral?* Recuperado el 17 de marzo de 2014, de http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100216173059AANrEid

Cruz, Y., Pardo, M., Núñez, N., Cruz, M., Suárez, A., & Sánchez, G. (Diciembre de 2012). Reafirmación vocacional en el proceso docente educativo en el segundo año de la carrera de Medicina. *EducMedSuper, 26*(3), http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412012000300003&script=sci_arttext.

De la Herrán, A. (2008). Didáctica de la motivación. *Suplemento Pedagógico Acade,*(26), 6-9. Recuperado el 8 de agosto de 2013, de: http:// www.pangea.org/peremarques/dioe/.

De la Herrán, A. (2008). Didáctica de la motivación. , (25), 10-13, y (26), 6-9. Madrid, España. *Suplemento Pedagógico Acade*(25), 10-13. Recuperado el 8 de agosto de 2013, de: http:// www.pangea.org/peremarques/dioe/.

Del Pino, J. L. (2011). *Orientación educativa.* La Habana: Pueblo y Educación.

Despaigne, M. (2011). *La construcción de la identidad profesional pedagógica desde los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas.* Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García".

Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, septiembre-diciembre 2015, 11 (3), 38-49

Ferrer, M. T. (2004). Las habilidades pedagógico profesionales en el Maestro Primario. Un modelo para su evaluación. En *Profesionalidad y Práctica Pedagógica.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Fundora, R. A. (2004). *Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis doctoral inédita.* Ciudad de La Habana : Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Gaede, M. R. (2003). *Propuesta metodológica para la asignatura práctica laboral supervisada en análisis clínico que contribuye a elevar el componente social de la motivación profesional en los estudiantes de la UFOP. Tesis doctoral inédita.* Ciudad de La Habana: Insituto Central de Ciencias Pedagógicas.

García, A. E. (2008). *Motivación individual*. Recuperado el 8 de agosto de 2013, de http://grupos.emagister.com/documento7administracion-motivacion-y-organizacion-/1048-38669

Gómez, M. (2005). La orientación profesional como contenido de la educación. Curso 63. *Pedagogía 2005.* Ciudad de La Habana: Sello Educación Cubana.

González, F. (2013). Curso de subjetividad humana. *Hóminis.* Ciudad de La Habana.

González, K. (2006). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del Municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis doctoral inédita*. Recuperado el 8 de agosto de 2013, de http://www.monografias.com/trabajos57/orientacion-pedagogica-educadores/orientacion-pedagogica-educadores2.shtml

González, L. A. (2006). La formación vocacional pedagógica en la escuela primaria. *Mendive*(33), http://www.revistamendive.rimed.cu/nfuentes/num33/pdf/Art_6_Luis.pdf.

González, V. (2011). *Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Marx, C., & Engels, F. (1982). *Obras escogidas* (Vol. III). Moscú: Progreso.

Matos, Z. (2011). *Orientación educativa.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Otero, I. (2001). *Modelo de orientación profesional pedagógica. Tesis de maestría inédita Villa Clara. Cuba.* Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Feliz Varela".

Pino, E. M. (Enero-abril de 2015). Una aproximación histórica a la teoría general de los sistemas. *Transformación, 11*(1), 70-81.

Viltre, C., Leyva, P., Mendosa, L., & Zaldívar, M. (2005). *Orientación profesional desde el enfoque holístico-integrador hacia la carrera de licenciatura en Cultura Física para discapacitados físico-motores del consejo popular Nicaragua.* Holguín.