



## **Integralidad de los procesos de educación de los escolares, la formación profesional del futuro maestro y el autodesarrollo del maestro primario en la microuniversidad**

*Comprehensiveness of pupils' education, teachers' training and teachers' development at primary schools as a university division*

**Dr. C. Orosmán Hernández Estévez**

[ohernandez@ucp.cm.rimed.cu](mailto:ohernandez@ucp.cm.rimed.cu)

*Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"*

El autor es Doctor en Ciencias Pedagógicas y profesor titular de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", con una larga experiencia en la formación de personal docentes y la investigación para su desarrollo. En fecha reciente dirigió el proyecto de investigación "Impacto pedagógico de los programas de la Revolución en las Zonas y Centros de Referencia de la provincia de Camagüey" y la tarea "Desarrollo de la Microuniversidad Pedagógica".

### **RESUMEN**

El artículo aborda la formación profesional del Licenciado en Educación Primaria en el escenario de la escuela primaria como microuniversidad. El objetivo del artículo es proponer un sistema de acciones científico-metodológicas para el mejoramiento de la dirección de la microuniversidad pedagógica de la educación primaria desde la integración de los procesos de educación de los escolares, la formación profesional del futuro maestro y el autodesarrollo del maestro del nivel primario. Entre los resultados se encuentra la modelación del trabajo de la universidad como espacio formativo de los escolares, los maestros en formación y de autodesarrollo del maestro primario, que incluye el sistema de acciones a desarrollar por los alumnos maestros y las vías para su control

**Palabras clave:** Formación del docente, tutoría, formación profesional.

### **ABSTRACT**

The paper describes the professional training of Bachelors in Primary Education in school functioning as university divisions. The paper's objective is to suggest a system of actions to improve leadership and management of these institutions from the perspective of integrating the process of educating children, training professionally the pre-service teacher, and self-developing in-service teachers. Modelling the roll of the institution as a university division was the main result of the research; it includes the system of actions to be developed by pre-service teachers and ways for controlling them.

**Key words:** Teachers' education, tutorial, professional training.

En nuestros días la formación universitaria de los maestros se realiza tanto en el tradicional campus como en la escuela, de allí que ésta haya sido identificada como micro-universidad. Por supuesto que se trata de centros educacionales que se destacan por la calidad del proceso docente-educativo y en consecuencia constituyen un escenario para la formación profesional del futuro maestro. La microuniversidad pedagógica debe ser un centro docente que ha sido analizado, evaluado y estudiado por los directivos educacionales y de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Se espera que estos centros reúnan un grupo de condiciones y de requisitos indispensables que le posibiliten ser centro promotor de la formación de los futuros maestros primarios del país o de un territorio, con un alto nivel de eficiencia y de calidad, por tanto, una microuniversidad debe ser el prototipo de centro que genere la formación especializada del maestro primario y que en coordinación con la Filial Pedagógica promueva el perfeccionamiento de este tipo de profesional. Por otra parte, este centro debe ser el ejemplo más evidente de motivación laboral, de trabajo metodológico, científico-metodológico, de superación sistemática y actualizada, de forma tal que los licenciados-tutores puedan alcanzar grados científicos y categorías docentes, además de que debe contar con todos los recursos y medios de la nueva tecnología de la información y la comunicaciones, así como con los restantes medios de enseñanza y con los mejores docentes en cuanto a calificación y experiencia en el nivel de educación.

Se pudiera sintetizar el concepto de microuniversidad pedagógica sosteniendo que la Microuniversidad en virtud de sus altas responsabilidades para con el futuro de la Revolución, de la educación cubana y de la formación de las futuras generaciones que vivirán, actuarán y dirigirán nuestro proyecto socialista, es un centro educacional que gradualmente se irá convirtiendo en una pequeña universidad pedagógica a la que toca desarrollar un papel fundamental en la transformación de la comunidad en que se encuentra enclavada, en las direcciones científica, política, ideológica, tecnológica, artística, cultural, así como en la potenciación de la formación de los cuadros educacionales de alto nivel científico y académico que necesita nuestro sistema educacional.

Este concepto se convierte en la tesis fundamental de toda la investigación que al respecto se desarrolla y en virtud de él se enfocarán todas las acciones del autor. El objetivo es proponer un sistema de acciones científico-metodológicas para el mejoramiento de la dirección de la microuniversidad pedagógica de la educación primaria de educación de los escolares, la formación profesional del futuro maestro y el autodesarrollo del maestro del nivel primario.

### **Métodos**

En la investigación se utilizaron diversos métodos; entre los teóricos se emplearon: análisis y síntesis, histórico-lógico, inducción y deducción, hipotético-deductivo y el enfoque de sistema, para estudiar y evaluar los antecedentes y establecer los fundamentos teóricos del nuevo concepto de microuniversidad pedagógica, del sistema de acciones científico-metodológicas, y para analizar cualitativamente los resultados alcanzados durante la implementación de la propuesta.

Por otra parte, los métodos empíricos empleados fueron la observación, el pre-experimento pedagógico, el que permitió realizar un seguimiento durante la fase de constatación inicial, final, lo que permitió validar el sistema de acciones propuesto. A su vez, los diagnósticos, tanto inicial, como final del experimento, se realizaron con ayuda de la observación, la aplicación de encuestas y la entrevista a directores, jefes de ciclo, jefes de grados, maestros tutores, maestros y alumnos-maestros en formación de los centros experimentales, en las que se utiliza el método de la triangulación entre personas que funcionaron como evaluadores del pre-experimento, es por ello que se aplican preguntas similares para conocer sus opiniones y para el proceso de la evaluación del pre-experimento que se aplicó con vista a determinar las valoraciones y puntos de coincidencia. Tomando en cuenta lo planteado por Ruiz cuando señala “tanto en la triangulación como en el análisis de contenido, el investigador puede proceder mediante un enfoque eminentemente cualitativo o llevar el análisis de la información a valoraciones cuantitativas o utilizar análisis cuantitativos en determinados casos, como apoyo a las valoraciones-cualitativas” (Ruiz, 1999, pág. 3). En las encuestas finales, las preguntas se trabajaron sobre la base de la aplicación de las escalas de alternativas para determinar las valoraciones individuales de cada uno de los cuadros técnicos y de dirección. Adicionalmente se utilizó el criterio de expertos para la validación y perfeccionamiento del sistema de acciones científico-metodológicas que se aplicó en la práctica.

## Resultados

A partir del estudio documental realizado se proponen como requisitos para la selección de un centro de educación primaria como microuniversidad el contar con buenas condiciones materiales y humanas, óptima preparación de los maestros, maestros-tutores y cuadros de dirección, proporcionar oficialmente el fondo de tiempo a los maestros-tutores y tener organizado el sistema de trabajo científico-metodológico y científico de los maestros-tutores

Para la evaluación de los centros se emplearon y proponen como indicadores los siguientes:

1. Cumplimiento de las funciones de la escuela como microuniversidad pedagógica, las que estarán descritas en el Convenio Colectivo de Trabajo y su derivación en los planes de trabajo de los maestros-tutores y de los maestros en formación.
2. La organización del proceso de preparación del maestro en formación en la microuniversidad Pedagógica que supone:
  - a) El cumplimiento de la preparación conjunta del tutor y el maestro en formación.
  - b) La efectividad del sistema de preparación científico-metodológica.
  - c) La atención e intercambio sistemáticos de los dirigentes y docentes de la microuniversidad con los maestros en formación.
  - d) El cumplimiento de las actividades proyectadas para los maestros en formación.
  - e) La actualización del expediente de cada maestro en formación.
  - f) La vinculación sistemática con la Filial Pedagógica.
  - g) El cumplimiento del plan de superación de los tutores.
  - h) El desarrollo de eventos científicos de base con los trabajos estudiantiles y de los maestros-tutores.
  - i) maestros-tutores.
  - j)

- k) La atención a la FEU y pre-reserva especial pedagógica.
- l) El rendimiento académico de los estudiantes en formación en los estudios.
- m) El cumplimiento del Plan Semestral y Anual de Actividades del estudiante en formación.

Una vez que la escuela es seleccionada como microuniversidad pedagógica deberá organizar el trabajo científico y metodológico en tres direcciones: 1) la educación integral de los niños y las niñas del nivel primario que allí se educan. 2) la formación profesional de los futuros maestros de la educación primaria que en ella se desempeñan. 3) la superación sistemática del personal docente de la microuniversidad, de forma que los mismos adquieran niveles académicos y científicos superiores.

Este trabajo científico y metodológico deberá involucrar tanto a los cuadros de dirección como los maestros, los que ahora asumen adicionalmente la función de tutores, figura decisiva para la consecución de los objetivos de esta nueva institución educacional.

Como se conoce el tutor ha existido en todos los sistemas educacionales que ha desarrollado el hombre en las distintas formaciones económico-sociales, existen significativos ejemplos: Simón Rodríguez y Rafael María de Mendive, mentores de Simón Bolívar, y José Martí respectivamente.

Vinculados al paradigma de la Educación Avanzada diferentes autores abordan la figura del tutor, sus cualidades, funciones y propuestas de modelos han sido abordados por autores como Añorga, quien define a tutoría como el “proceso pedagógico interactivo en el que se producen y consolidan conocimientos, habilidades y valores sobre el principio de la teoría-práctica, mediante la relación dialéctica que se establece entre el tutor y/o los alumnos, de acuerdo con intereses sociales e individuales” (1995, pág 29)

En los tiempos actuales de la Revolución, la concepción que sobre el tutor se ha tenido hasta el momento se ha venido modificado, hasta ahora se concebía como tutor a un docente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas quien asumía la responsabilidad de atender a determinados alumnos en cuanto al desarrollo del trabajo científico-estudiantil, o en la actividad laboral en las escuelas; en los momentos actuales, en el contexto de la educación primaria, también se considera como tal a aquel docente que atenderá a un determinado alumno-maestro en formación insertado en la microuniversidad durante los cinco años que dura la carrera universitaria.

En relación a esta idea de movilidad en la concepción de la figura del tutor Martínez-Llantada ha señalado que “los nuevos proyectos revolucionarios han propiciado que se introduzcan en el panorama educacional cubano, nuevas formas de acción que implican la utilización teórica de nuevos términos, nuevas categorías, o que se les asigne una significación especial y particular a algunas ya utilizadas en el ámbito pedagógico. Un ejemplo entre muchos, es el de la categoría de maestro tutor” (Martínez-Llantada, 2004, pág. 1).

Las funciones generales que deben ejecutar estos maestros-tutores, están normadas y establecidas en documentos del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2003) y enriquecidas en la tesis doctoral del autor a partir de la consideración de una nueva dirección: su propia superación y autodesarrollo profesional (Hernández, 2011).

En consecuencia se espera de la figura del tutor un crecimiento en aspectos tales como la formación político-ideológica, el trabajo metodológico, la orientación del trabajo científico-investigativo y la formación laboral-profesional de alumno-maestro. El tutor deberá dominar el contenido de las ciencias pedagógicas, los documentos normativos de su actividad, y de la carrera, incluidos el modelo del profesional, plan de estudios, los programas de disciplina y aquellos de la educación primaria. Esta superación y autodesarrollo del tutor deberá expresarse en la obtención de una categoría docente de adjunto y el tránsito progresivo a categorías superiores.

La labor de tutoría supone un intercambio permanente entre el tutor y el alumno-maestro caracterizado por el afecto y el reconocimiento a la preparación y valores del primero, de manera que puedan surgir y desarrollarse en el segundo el deseo de imitar el desempeño y las cualidades de su mentor. Ello sin embargo, no significa que la formación del alumno-maestro sea espontánea, por el contrario, deberá quedar registrada en dos documentos: el plan de desarrollo y el expediente del alumno-maestro. El primer documento, al establecer las acciones y metas a alcanzar, tiene un carácter prospectivo, el segundo permite evaluar el desempeño por etapas, así como la toma de decisiones en relación con las acciones y metas propuestas.

El plan de desarrollo del alumno-maestro recoge no sólo la responsabilidad de impartir los contenidos de un grado, sino además un conjunto de acciones relacionadas por una parte con el diseño de la formación profesional recogida en el modelo del profesional y los programas de disciplinas de la universidad y por la otra con el encargo social de la escuela y el rol profesional del maestro. Entre estas acciones deben estar las siguientes:

- La caracterización psicopedagógica del grupo que atiende y sus miembros.
- El estudio de los programas y contenidos de la educación primaria y el grado.
- La participación en actividades metodológicas de la escuela, en intercambios con su tutor, incluida la observación de clases de éste.
- La preparación de las actividades docentes a su cargo.
- La actualización de su registro de sistematización de experiencia como herramienta de autoevaluación de su trabajo pedagógico.
- La identificación de problemas científicos en la práctica pedagógica, el diseño de investigaciones para su solución y la propuesta de soluciones por la vía de la actividad científico investigativa.
- La realización u organización de actividades de la organización de pioneros y otras de carácter culturales con los alumnos a su cargo.
- La coordinación de las acciones educativas con los padres.
- El trabajo con el expediente acumulativo del escolar.
- Otras que se requiera en contexto del centro o la comunidad donde está enclavado.

Nótese que las actividades del plan individual deben estructurarse en función de los cuatro componentes fundamentales de la educación superior: el académico, que tiene que ver con el dominio de los contenidos científicos y sus resultados en los encuentros presenciales en la sede universitaria donde recibe las asignaturas de la carrera que cursa. El laboral que recoge todas las actividades laborales-profesionales que realiza como alumno-maestro en formación en la microuniversidad, tanto docente

como extradocentes, el investigativo que no solo tiene que ver con el trabajo científico-estudiantil, sino también con aquellas actividades de diagnóstico e investigativas del estudiante, sobre la familia, la comunidad y los temas investigativos de corte pedagógico y psicológico. Y el extensionista, relacionado con las actividades políticas, ideológicas, deportivas, culturales, patrióticas, de la defensa, desfiles, festivales, activos municipales de la FEU.

La labor de tutoría deberá atender de igual forma la formación ética del alumno-maestro en formación con sus alumnos en la microuniversidad pedagógica y fuera de ella y ofrecer los niveles de ayuda individual que requiere el alumno-maestro en formación para su desarrollo profesional.

El plan general se concreta en planes de trabajo mensuales que atienden no sólo el aspecto temporal, sino que toman en cuenta los logros y dificultades que se presentan en cada mes anterior. Unos y otros planes debe ser objeto de control de los directores, los jefes del colectivo pedagógicos del ciclo y de grados, que velarán por la calidad de esta planificación y el cumplimiento de la misma, por la incidencia que tiene en la organización escolar, en la preparación del alumno-maestro en formación.

Por otra parte, en la investigación de que da cuentas este artículo (Hernández, 2011), se propuso la elaboración de un expediente del alumno-maestro. Este expediente posibilita registrar los resultados de las actividades que desarrolla dicho maestro en formación durante su historia laboral en la microuniversidad pedagógica. El expediente puede contener los siguientes elementos:

- Datos generales de la microuniversidad pedagógica.
- Datos generales del tutor (años de experiencia, títulos académicos, años de experiencia en nivel primario, síntesis de su desempeño profesional).
- Datos generales del alumno-maestro (dirección particular, nombre de los padres, carrera, año que cursa, grado en que labora, organizaciones en que milita, si es pre-reserva especial pedagógica, síntesis de su desempeño en los años anteriores).
- Registro y análisis de la caracterización hechas por la carrera, la Sede y el tutor.
- Relación de objetivos y habilidades del año de la carrera que cursa en la Sede, qué ha logrado y a qué nivel.
- Plan de desarrollo y planes mensuales de trabajo individual, vinculados con los objetivos del año que cursa y el grado en que trabaja.
- Formas de atención metodológica, contenidos que se aplican y trabajan con el alumno-maestro en formación (visitas de ayuda metodológica, despachos, consultas, preparación metodológica, actividades metodológicas y otras).
- Resúmenes de las clases visitadas. Evaluación. Principales logros, deficiencias y recomendaciones.
- Rendimiento académico de los niños que atiende en el grado, por períodos y de cada curso escolar. Relación de niños y niñas con dificultades, nivel de ayuda que requieren.
- Trabajo extensionista que realiza con los niños, con la familia, la comunidad, otros.

- Sobre el trabajo científico-estudiantil (tema científico, título, tutor,) cumplimiento del cronograma científico en coordinación con el tutor. Trabajos científicos elaborados. Participación en eventos científicos. Premios, menciones.
- Aprovechamiento académico de las asignaturas que recibe en la Sede, tanto cualitativa como cuantitativamente, análisis de los resultados alcanzados en cada módulo.
- Si es pre-reserva pedagógica la evaluación tendrá en cuenta todas y cada una de las tareas que realiza en este movimiento en cada período o curso escolar.

Es en la microuniversidad pedagógica, como proclama la actual dirección del Ministerio de Educación y su Dirección de Educación Primaria, en la que se tiene lugar tanto la educación integral de los niños y las niñas del nivel inicial, como la formación y la preparación del nuevo maestro de la educación primaria y la superación de todo el personal docente y de dirección y por ello de este sistema que se propone emerge como nueva cualidad teórica la integralidad científico-metodológica de la dirección de los procesos de educación de los escolares, la formación profesional del futuro maestro y el autodesarrollo del maestro del nivel primario. Estos procesos deben ser evaluados constantemente en todas sus dimensiones direcciones fundamentales. Esta es una tarea conjunta que deben ejecutar los profesores de la Filial Universitaria, los directores, los jefes del colectivo pedagógico del ciclo, los maestros-tutores, la FEU y la UJC, de la microuniversidad pedagógica de la educación primaria.

## Conclusiones

Aún es insuficiente el tratamiento científico, teórico y práctico del proceso de dirección científica, de la dirección científico-metodológica de la microuniversidad en el proceso de formación de los nuevos docentes, por ello se ha tenido en cuenta la evolución manifestada en Cuba en los últimos años en cuanto a la dirección de la formación del personal pedagógico; se ha asumido su perfeccionamiento por la vía del trabajo científico. Ello ha permitido proponer una nueva concepción científica para la dirección de la Microuniversidad Pedagógica de la educación primaria.

Se hace necesario el perfeccionamiento de la gestión que realizan los diferentes niveles del sistema de dirección de la microuniversidad actual hasta lograr que se convierta en célula de la universidad pedagógica y que posibilite lograr que gradualmente se logre la integración de los tres procesos centrales que se desarrollan hasta ahora de forma paralela.

La caracterización del objeto de estudio y del campo de acción reveló la existencia de un vacío teórico que imposibilitaba expresar la dinámica del proceso de desarrollo y consolidación de la microuniversidad pedagógica; desde las dimensiones o procesos centrales, las direcciones fundamentales y su sistema de acciones, tareas y actividades que se deben desarrollar en estas instituciones.

La redefinición del concepto de microuniversidad pedagógica constituyó la base científica para la fundamentación teórica de todo el sistema diseñado; para el desarrollo y consolidación de la nueva institución pedagógica basada en la teoría de la dirección científico-educacional y didáctico-

metodológica lo que implicaría potenciar la profesionalidad en la microuniversidad pedagógica de sus principales cuadros de dirección y técnicos, además, se posibilitó en su aplicación la revelación de un sistema de relaciones, nexos e interconexiones aún no manifestadas en los estudios teóricos precedentes.

El diseño, análisis y aplicación del sistema de acciones científico-metodológicas con sus componentes y los elementos dependientes posibilitó la potenciación y el establecimiento de un nuevo sistema de relaciones e interdependencias que mejoró el funcionamiento del sistema desde la dirección científico-educacional en su vínculo con la dirección científico-metodológica planteada por el autor para esta nueva institución pedagógica; esto se instituyó como una necesidad incuestionable, determinante y vital.

Los resultados científicos finales de esta investigación tienen una marcada trascendencia, repercusión y relevancia socio-pedagógica al brindar no sólo una contribución a la dirección científica de las instituciones escolares sino además, al ofrecer una respuesta a las necesidades y exigencias sociales en cuanto al perfeccionamiento del proceso de dirección científica de la microuniversidad pedagógica, y al papel de los principales cuadros técnicos y de dirección en cuanto al rol que ellos y los maestros-tutores deben desempeñar en la formación profesional de los nuevos maestros para la Educación Primaria.

**Recibido:** diciembre 2013

**Aprobado:** marzo 2014

## **Bibliografía**

Añorga, J. (1995). La Educación Avanzada: una teoría para el mejoramiento profesional y humano. Boletín del CENESEDA, 1(1).

Bueno, G., & Lucas, S. (2005). Propuesta metodológica para el desempeño de la escuela como microuniversidad. Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana.

Castro, F. (9 de septiembre de 2003). Discurso en la inauguración del curso escolar 2003–2004. Granma, págs. 2-5.

Chacón, N. (2002). Las condiciones actuales de la formación de profesores: El tutor, un reto a la profesionalidad pedagógica. Ciudad de La Habana: Centro de estudios educacionales. Insituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Inédito.

Hernández, O. (2005). El desarrollo de la microuniversidad en Cuba. Un reto de la educación cubana. Evento Provincial Pedagogía 2005. Camagüey.

Hernández, O. (2011). El sistema de acciones científico-metodológicas para dirección de la microuniversidad pedagógica de la Educación Primaria. Tesis doctoral inédita. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas . (2003). Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso escolar 2003/04. Ciudad de La Habana.

Martínez, M. (1998). Acciones para el mejoramiento profesional y humano de los tutores de la Educación Avanzada. Tesis inédita. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique "José Varona".

Martínez-LLantada, M. (2004). Reflexiones acerca del profesor tutor en la educación superior. Ciudad de La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Inédito.

Menéndez, G. M. (2007). Modelo para la dirección de la superación de directores de las escuelas primarias del municipio de Boyeros. Pedagogía 2007. Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación. (2000). Fin y Objetivos de la Educación Primaria. Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación. (2000). Fundamentos científicos de dirección. Curso a dirigentes de educación. Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación. (2000). Fundamentos científicos de dirección. Curso a dirigentes de educación. Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación. (2003). La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación. (2004). Modelo de la Escuela Primaria Cubana. Ciudad de La Habana.

Ponce, Z. E. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. Tesis doctoral inédita. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".

Reyes, J. I. ((2002). Esencia de las transformaciones en los institutos superiores pedagógicos a partir del curso escolar 2002-2003. Conferencia impartida en la Reunión Preparatoria del curso escolar. Las Tunas: Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey".

Ruiz, A. (1999). Metodología de la investigación Educativa. Chapecó: Grifo.