



## **Estrategia de preparación integradora de los docentes para mejorar su desempeño didáctico**

*Teacher's comprehensive training strategy for improving didactics performance*

**Dr. C. Wilfredo José Pozas Prieto**

[wjpozas@ucp.cm.rimed.cu](mailto:wjpozas@ucp.cm.rimed.cu)

**MSc. Oscar Salustio Marrero Ramírez**

[omarrero@ucp.cm.rimed.cu](mailto:omarrero@ucp.cm.rimed.cu)

*Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"*

**MSc. Iris de la C. Rodríguez Vázquez**

*Instituto Politécnico de Servicios "Horacio Cobiellas Domínguez"*

Los autores son profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí" y del Instituto Politécnico de Servicios "Horacio Cobiellas Domínguez". **Pozas Prieto** es Doctor en Ciencias Químicas y Profesor Titular del Departamento de Química y actualmente dirige el proyecto de investigación "La preparación del claustro del Instituto Politécnico de Servicios "Horacio Cobiellas Domínguez". **Marrero Ramírez** es Profesor Auxiliar del Departamento de Matemática, Máster en investigación educativa y especialista del Centro de Estudios de Evaluación de la Calidad de la Educación. **Rodríguez Vázquez** es Máster en Ciencias de la Educación. Se desempeñó como directora del instituto politécnico ya referido durante los dos últimos años de duración del proyecto y participó como investigadora en el mismo.

### **RESUMEN**

El artículo presenta una estrategia integradora para contribuir a la elevación de la calidad del desempeño didáctico de los docentes y sus fundamentos teóricos y metodológicos; la que se estructura en las dimensiones trabajo metodológico, superación e investigación, que se complementan mutuamente en las dos fases y siete etapas en que se desarrolla, y que propicia el perfeccionamiento de la labor de estos en la dirección del proceso docente-educativo. Los resultados de su aplicación en el Instituto Politécnico de Servicios "Horacio Cobiellas Domínguez", mostraron la coherencia y profundidad alcanzada en el centro en las dimensiones analizadas, la elevación de la capacidad académica, científica y metodológica del claustro para la dirección del aprendizaje, el significativo aumento del potencial científico de la institución y la socialización de sus resultados en múltiples eventos, entre otros resultados. Se identifican los principales impactos que conducen a valorar su posible generalización en la

Educación Técnica y Profesional, al igual que el estudio y la recopilación de experiencias para su extensión posterior al contexto educativo de centros en otros subsistemas.

**Palabras clave:** desempeño profesional, desempeño profesional pedagógico, desempeño profesional didáctico, estrategia de superación profesional

#### ABSTRACT

The paper describes a Teacher's comprehensive training strategy for improving didactics performance, together with its theoretical foundations. The strategy is structured into several dimensions related to teachers' development (lesson planning, continuing education and research). It is organized into two phases and seven stages intended to improve leadership in the teaching-learning process. The findings are the expression of a comprehensive approach to school organization at Services Polytechnic School "Horacio Cobiellas Domínguez" resulting in teachers' academic and scientific development and a significant growth of the staff scientific potentials manifested in scientific forum enrolment. The resulting impact should lead to a general use of the proposed strategy in the Polytechnic school web.

**Key words:** professional performance, pedagogic professional performance, didactic professional performance, teachers' developmental strategy

*"Dirigir científicamente —de conjunto con los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad— la formación integral-comunista de las actuales y nuevas generaciones así como del personal docente"* (Ministerio de Educación, 2012) constituye la misión del Ministerio de Educación de la República de Cuba, a partir de la cual se establecen las direcciones principales de trabajo y los objetivos para el período 2012-2016, los que establecen la necesidad de elevar la calidad y rigor del proceso docente educativo en todos los niveles de la educación; del proceso de formación de la fuerza de trabajo calificada, en correspondencia con las demandas actuales y el desarrollo del país; de la formación y superación permanente del personal docente que demanda cada territorio; así como perfeccionar el sistema de dirección de cada nivel directivo e institución educativa.

Esto pone de manifiesto la atención que se brinda en Cuba al desarrollo cultural del pueblo, que plantea mayores exigencias en el desempeño profesional de los docentes para enfrentar el reto de elevar la calidad de la educación. Alrededor de esta temática en el contexto nacional se destacan los estudios realizados por Addine, González y Recarey (2002), Añorga (1995, 1998), Barrios (2005), Calzado (1998), Castillo (2002), Chirino (1999), Del Pino (1998), Forgas (2003), González Maura (1995, 1997, 2002, 2003), López (2005), Loret de Mola (2004), Pozas (2000, 2011), Remedios (2005), Roca (2001) y Valdés (2000) entre otros, los que se refieren fundamentalmente a las vías para la formación y superación de los profesores y directivos de la Educación.

Así, la formación de profesores y su desarrollo profesional ocupan espacios recurrentes en investigaciones, experiencias, programas y en la literatura vinculada con la educación, y en el contexto del sistema educacional se manifiesta la prioridad que se le asigna al logro de un mejoramiento del desempeño de los docentes, que posibilite potenciar la capacidad de producir las respuestas deseadas a las exigencias de la labor que se lleva a cabo en sus diversos subsistemas.

---

La sistematización de la obra de diferentes autores que ofrece Roca (2001) desde la Educación Técnica y Profesional, pero generalizable a los restantes niveles de la educación, resume, entre otros elementos, un conjunto de dificultades que afectan el logro de los objetivos propuestos relacionados con la dirección del aprendizaje de los estudiantes, la planificación, orientación y control de su formación laboral, el desarrollo de las habilidades profesionales, la educación en valores, el enfoque interdisciplinario en el tratamiento de los contenidos y el aprovechamiento de todas sus potencialidades educativas, así como las limitaciones en el uso de laboratorios, talleres y polígonos, junto al empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, entre otras.

En tal sentido, las dificultades en la concepción, ejecución y control del trabajo metodológico, la investigación y la superación, como elementos primordiales para lograr una adecuada dirección del proceso pedagógico, guarda una estrecha relación con los niveles de preparación de los docentes y directivos para la conducción del proceso formativo. Por ello, el diseño e implementación de acciones encaminadas al perfeccionamiento de los recursos humanos empleando las vías antes señaladas, constituye un problema a resolver para propiciar la elevación de los resultados de la actividad educacional, en un primer momento desde la contribución de las mismas a la formación profesional de los docentes, particularmente mediante la elevación de los niveles de su desempeño.

Este artículo tiene como objetivo describir la estrategia de preparación integradora de los docentes de la Enseñanza Técnica y Profesional, la que fue diseñada como parte del proyecto de investigación La preparación del claustro del Instituto Politécnico de Servicios "Horacio Cobiellas Domínguez".

### **Métodos**

Se emplearon los métodos histórico, lógico, de análisis y síntesis y la modelación en la construcción del marco teórico referencial de la estrategia. Esta indagación abarcó la consulta de libros, informes de investigación, cursos pre evento, y tesis doctorales y de maestría de todo el país.

Sobre la base de estos fundamentos se diseñaron las dimensiones e indicadores y la estrategia de preparación de los docentes. La estrategia fue construida e implementada con el empleo de métodos y procedimientos de la investigación con la participación de la dirección del centro y de su colectivo de profesores, las etapas y acciones de la estrategia comenzaron a formar parte del estilo de organización, planificación y control del trabajo en el politécnico seleccionado como muestra acción. Su introducción en la práctica fue rigurosamente controlada y su impacto encontró expresión en la elevación de la capacidad académica, científica y metodológica del claustro para la dirección del aprendizaje, el significativo aumento del potencial científico de la institución y la socialización de sus resultados en múltiples eventos.

El proyecto se inició en enero de 2010 y culminó en diciembre de 2013, las causas de su extensión se relacionan con los cambios en la ubicación física del centro, así como de carácter estructural asociados a esto y otras situaciones que se presentaron asociadas a la dinámica de la organización y funcionamiento de la Educación Técnica y Profesional.

---

## Resultados

Abordar una problemática de la magnitud y actualidad que constituye el desempeño didáctico de los profesionales que hoy dirigen el proceso docente educativo en los centros educacionales, con la mirada en una estrategia que pueda ser generalizable en diversos contextos educacionales, plantea la necesidad de detenerse y reflexionar sobre algunos conceptos y definiciones que se ofrecen a continuación:

*El desempeño profesional* representa el modo de actuación de los trabajadores en el orden teórico-práctico, así como, en las relaciones interpersonales, que se crean en la realización de una actividad o tarea durante el ejercicio de su profesión. Mientras que *el desempeño profesional pedagógico* debe ser visto como el tipo de desempeño profesional revelado en el modo de actuación de los docentes en el orden teórico-práctico, a través de las relaciones de carácter social que se crean en el desarrollo del proceso docente-educativo en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional que realiza. Al respecto Ferrer y Granados refiriéndose a los trabajos de la Dra. Añorga definen desempeño profesional pedagógico como el

*"[...] proceso desarrollado por un sujeto; a través de relaciones de carácter social, que se establecen en la aplicación de métodos, para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez"* (2007, pág. 7).

Por su parte, *el desempeño didáctico* constituye un elemento importante del desempeño profesional pedagógico que, según Loret de Mola (2004), se define como *"[...] el modo de actuación de los docentes basado en la aplicación consciente del sistema de acciones, fundamentado, dominado y sistematizado que posibilite diagnosticar, planificar, orientar, conducir, evaluar y autoevaluar el proceso docente educativo, en función del desarrollo integral de la personalidad del educando como objeto y sujeto del aprendizaje"*. Este comprende el dominio de los conocimientos profesionales, la dirección de estrategias pedagógicas, la utilización del método científico en la solución de problemas educativos, los resultados en la formación de los alumnos y el colectivo escolar y el fortalecimiento de la autoestima y el compromiso profesional.

Tanto el desempeño pedagógico como el didáctico requieren el desarrollo de cualidad en los docentes que identificamos como *formación profesional* y que debe entenderse como proceso que tiene como objetivo desarrollar los conocimientos, las habilidades y las destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral. Posee componentes tanto teóricos como prácticos, pero con mayor peso de estos últimos en comparación con otras formas de educación. Este concepto es dinámico y su significado, así como lo que se entiende que comprende, guarda una relación directa con el cambio social y con las políticas económicas y de empleo. La formación profesional de los docentes tiene como objetivo desarrollar los conocimientos, las habilidades y las destrezas necesarias para planificar, organizar, ejecutar, controlar, evaluar y autoevaluar el proceso docente educativo, con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez en plena comunicación y satisfacción individual.

---

Dentro de la formación profesional de los docentes, específicamente en su formación didáctica, debe tenerse en cuenta el conocimiento de la pedagogía, la didáctica general particular y de la disciplina que explica; el dominio del diagnóstico como herramienta de dirección del proceso, del método científico en la solución de los problemas educativos, así como cualidades de la personalidad del maestro relativas a la autoestima, el autocontrol y el compromiso. El proceso de formación profesional de los docentes se desarrolla en tres grandes etapas: *la formación inicial, la formación básica y la formación posgraduada*.<sup>1</sup>

La unidad orgánica y funcional entre la actividad de investigación, la superación y el trabajo metodológico, conjugados a partir de una eficaz dirección del proceso docente-educativo, tomando como centro la escuela, condiciona el sistema de superación de los maestros, profesores y cuadros técnicos y de dirección, al igual que el aseguramiento de las condiciones para alcanzar la calidad de la educación en las condiciones concretas, mediante la actividad científica como la vía estratégica para ello (López, 2005).

Para conseguir tal unidad orgánica y para la consecución de los objetivos del proyecto los autores optaron por la estrategia como resultado. Se asume como definición de *estrategia* la elaboración previa de un plan de acciones dirigidas a satisfacer los objetivos y a dar solución al problema, lo que supone la definición de áreas de resultados clave y una organización por etapas que facilite el tránsito del nivel actual al deseado (De Armas & Valle, 2009).

En la concepción de la estrategia diseñada y en correspondencia con las ideas de (Escalona, 2008) estuvo presente:

- El carácter grupal y personológico del proceso de formación de los recursos humanos para la actividad productiva y los servicios, así como las relaciones de cooperación.
- La integración, por la necesidad de utilizar diferentes vías en el proceso de formación permanente de los docentes para mejorar su desempeño didáctico.
- La flexibilidad, dada por la necesidad de adecuarla a cada nivel de dirección, en función de garantizar su ajuste a las necesidades y posibilidades reales de cada contexto y sus actores.

La aplicación práctica de la estrategia puede ser considerada también una forma de introducción de logros científicos, que juegan un papel relevante en la transformación de la vida social y las necesidades de sus individuos. En ello, se concreta el condicionamiento pedagógico para lograr los fines y objetivos que las instituciones educativas y el Sistema Nacional de Educación y sus diferentes niveles se plantean.

Por esto, en el proceso de preparación de los docentes para contribuir a la elevación de la calidad de su desempeño didáctico, se tiene en cuenta la formación como la necesidad de disponer de recursos humanos suficientemente calificados para asumir el proceso docente educativo de manera consciente, a partir de la profundización en los contenidos que imparten, la Teoría de la Educación, de la Didáctica General y de la Didáctica de la especialidad, adecuadas al nivel de enseñanza en que se trabaja, lo que constituye una fuente de formación y desarrollo de habilidades, capacidades y cualidades para el

---

<sup>1</sup> Un abordaje de estos estadios de la formación puede encontrarse en el informe del proyecto del que da cuentas este artículo (Pozas, 2013)

desarrollo de un proceso pedagógico de calidad, basado en los adelantos propiciados por las ciencias y la técnica. La formación permanente de los actores implicados en las dinámicas de la realidad educativa tiene también un sentido humanista, en su acepción individual y colectiva.

En este sentido, los docentes deben ganar conciencia en la importancia y forma de desarrollar:

- La unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en el proceso de formación de los recursos humanos, lo que se fundamenta en la unidad de la actividad y la comunicación; de lo cognitivo, lo afectivo y el carácter desarrollador del proceso pedagógico.
- La unidad entre la escuela, los centros de la producción y los servicios y la comunidad en el proceso de formación de los recursos humanos, la que se fundamenta en una influencia educativa sistémica donde intervienen los diferentes agentes sociales en función del objetivo a cumplir por el proceso pedagógico.

En el desarrollo de las acciones de la estrategia diseñada y a tenor con los planteamientos de González (2003), se pone de manifiesto 1) el carácter educativo del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del reconocimiento de su carácter partidista, su condicionalidad histórica y su respuesta a las exigencias sociales; 2) el carácter científico de la enseñanza, a través de la fundamentación científica de los procesos que se analizan, con primacía en el dominio por parte de los docentes de los contenidos de las diferentes asignaturas, en correspondencia con las especialidades, de los métodos de investigación educativa, el uso y consulta sistemática de la información, la utilización de las técnicas de computación, el dominio del método científico, así como una concepción científica de la formación de la personalidad del futuro profesional en el contexto de la dirección del proceso docente – educativo y 3) la vinculación con la práctica.

Para lograr lo anterior se requiere del trabajo coordinado y sistemático de los docentes en sus respectivos departamentos a través de las siguientes vías:

- El trabajo metodológico del departamento y el centro, la preparación metodológica y la auto-preparación individual.
- El trabajo de investigación científica, vinculado con los principales problemas de la institución educativa, la comunidad y los centros productivos.
- La participación en programas de postgrado (básico, especializada o conducente a la obtención de grados académicos y científicos).
- La superación autodidacta, eficiente, intensiva y sistemática, que deberá conducir a la especialización.
- La vinculación con centros de la producción y los servicios.
- La participación en tareas científicas, en coordinación con los centros de educación superior en las especialidades técnicas afines.

#### **Estrategia de preparación de los docentes para la elevación de la calidad de su desempeño didáctico.**

Objetivo: Preparar a los docentes para contribuir a la elevación de la calidad de su desempeño didáctico.

Tiempo de duración previsto: dos o tres cursos escolares.

### **PRIMERA FASE**

*Primera etapa: Estudio diagnóstico de la preparación de los docentes del centro educacional.*

Objetivo: Caracterizar el nivel de preparación de los docentes del centro educacional para su desempeño didáctico.

- Acciones:
1. Determinación de los indicadores a tener en cuenta y de los instrumentos a aplicar.
  2. Aplicación de los instrumentos elaborados.
  3. Procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos.
  4. Elaboración del informe inicial de caracterización.

*Segunda etapa: Elaboración de la estrategia a desarrollar en el primer curso según los resultados del diagnóstico.*

Objetivo: Precisar las acciones a desarrollar durante el primer curso para contribuir a elevar la preparación de los docentes para su desempeño didáctico.

- Acciones:
1. Estudio del informe de caracterización del centro elaborado en la etapa anterior.
  2. Determinación de la propuesta de acciones a desarrollar durante el curso 2010-2011.
  3. Análisis con el Consejo de Dirección del centro educacional de la propuesta elaborada.
  4. Elaboración definitiva del sistema de acciones a desarrollar.

*Tercera etapa: Aplicación de la estrategia elaborada.*

Objetivo: Alcanzar la preparación integral de los docentes para su desempeño didáctico.

Acciones: Ejecución de las acciones previstas.

### **En la superación:**

1. Precisar los temas de los docentes incorporados a la Maestría en Ciencias de la Educación, en correspondencia con los intereses y prioridades declaradas por la ETP y el centro, realizando los actos de último taller de tesis y defensas de forma pública, para contribuir a la divulgación de los resultados científicos y a la motivación de los docentes.
2. Determinar de las necesidades de superación de cada docente, al igual que las formas y vías para satisfacerlas mediante la colaboración y el establecimiento de convenios con las empresas y centros en los que se debe desarrollar.
3. Impartir un curso de Redacción Científica, propiciar la interacción y preparación de los docentes en el uso la tecnología y los software instalados en el laboratorio de Computación y realizar acciones de preparación con las bibliotecarias en el centro.

### **En la investigación:**

1. Precisar el banco de problemas del centro y las acciones que se realizarán por las diversas vías de la actividad investigativa, organizar espacios para el intercambio científico y garantizar la realización y calidad del evento de Pedagogía 2013 a nivel de base.
2. Promover la presentación de los resultados científicos de los docentes en eventos municipales y provinciales, fortalecer las sociedades científicas estudiantiles en el centro y promover la participación de los alumnos en encuentros de monitores y de habilidades, jornadas y concursos en dichos niveles.
3. Propiciar la organización en materiales docentes y de apoyo, a partir de los resultados de las investigaciones y autopercepción del claustro para impartir las asignaturas técnicas.

**En el trabajo metodológico:**

1. Adoptar como línea de trabajo metodológico la preparación de la estructura técnica del centro, para garantizar la calidad de la dirección del proceso docente-educativo en el mismo.
2. Organizar el funcionamiento del trabajo metodológico a nivel del centro y sus departamentos, mediante actividades que aborden la aplicación de los resultados de las tesis de maestría que se han discutido; el tratamiento diferenciado a los alumnos según el diagnóstico; la organización de su estudio independiente; la utilización de métodos, procedimientos y medios que promuevan el aprendizaje desarrollador; así como la utilización de diversas formas y vías para la evaluación del proceso docente educativo.

*Cuarta etapa: Evaluación de la factibilidad y efectividad de la estrategia aplicada en el primer curso.*

Objetivo: Evaluar la efectividad de las acciones desarrolladas durante el primer curso.

- Acciones:
1. Determinación de los indicadores a utilizar para evaluar la efectividad de la estrategia elaborada.
  2. Precisión de los instrumentos a aplicar.
  3. Aplicación de los instrumentos.
  4. Procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos.
  5. Elaboración del informe de evaluación.
  6. Análisis y discusión del informe elaborado con el Consejo de Dirección del centro educacional.

**SEGUNDA FASE**

*Quinta etapa: Elaboración de la estrategia a aplicar en el segundo curso según los resultados de la evaluación desarrollada en la cuarta etapa.*

Objetivo: Precisar las acciones a desarrollar durante el segundo curso para contribuir a elevar la preparación de los docentes para su desempeño didáctico.

- Acciones:
1. Estudio del informe elaborado en la etapa anterior.
  2. Determinación de la propuesta de acciones a desarrollar durante el segundo curso.

*Sexta etapa: Aplicación de la estrategia elaborada.*



Objetivo: Alcanzar la preparación integral de los docentes para su desempeño didáctico.

Acciones: 1. Ejecución de las acciones previstas.

**En el trabajo metodológico:**

1. Adoptar como línea de trabajo metodológico el desarrollo de habilidades profesionales en los técnicos medios y los obreros calificados en formación, y garantizar la coherencia entre el accionar metodológico, investigativo y de superación que desarrolla cada docente y nivel de dirección del centro, en correspondencia con los objetivos planteados.
2. Priorizar en las actividades metodológicas en el nivel de centro y departamentos la preparación de las asignaturas, la atención a las diferencias individuales de los estudiantes y el trabajo con las habilidades profesionales.
3. Profundizar en la aplicación y generalización de las tesis de maestría que se han discutido y aportan al desarrollo del proceso docente educativo en la institución.
4. Promover la participación de los estudiantes en los concursos, como forma de estimular el desarrollo de las habilidades profesionales.

**En la superación:**

1. Fortalecer los convenios de colaboración con los centros, empresas y establecimientos para garantizar la preparación técnico-metodológica de los docentes, según sus necesidades, así como la práctica de los estudiantes, precisando las acciones para lograr una mejor formación profesional de estos.
2. Convenir la superación en los planes individuales de los docentes, previendo las diferentes figuras de esta y la forma en que se evaluarán sus resultados.

**En la investigación:**

1. Elaborar el glosario de términos para cada una de las especialidades técnicas que se estudian en el centro.
2. Potenciar la elaboración de materiales docentes para enriquecer el fondo bibliográfico necesario para el desarrollo de las diversas asignaturas de las especialidades.
3. Diseñar un nuevo proyecto de investigación, dirigido al desarrollo de las habilidades profesionales de las especialidades que se estudian en el centro.

*Séptima etapa: Evaluación de la factibilidad y efectividad de la estrategia aplicada en el segundo curso.*

Objetivo: Evaluar la efectividad de las acciones desarrolladas durante el segundo curso.

- Acciones:
1. Determinación de los indicadores a utilizar para evaluar la efectividad de la estrategia elaborada.
  2. Precisión de los instrumentos a aplicar.
  3. Aplicación de los instrumentos.
  4. Procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

5. Elaboración del informe de evaluación.
6. Análisis y discusión del informe elaborado con el Consejo de Dirección del centro educacional.

La estrategia que se presenta destinada a la preparación de los docentes para a la elevación de su desempeño didáctico, se instrumentó experimentalmente con resultados satisfactorios en el Instituto Politécnico de Servicios “Horacio Cobiellas Domínguez” de la ciudad de Camagüey, dirigida desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, con vistas a comprobar su funcionamiento y las posibilidades de generalización en la provincia homónima, primeramente en la Educación Técnica y Profesional y posteriormente en otros centros.

### **Conclusiones**

El diseño, funcionamiento y resultados de la “Estrategia de preparación de los docentes para la elevación de la calidad de su desempeño didáctico” en el Instituto Politécnico de Servicios “Horacio Cobiellas Domínguez” desde el curso 2010-2011 al 2012-2013, constituyó un resultado científico importante, avalado por la coherencia y profundidad del trabajo metodológico, la superación y la actividad investigativa alcanzada en el centro, la elevación de la capacidad académica, científica y metodológica del claustro para la dirección del aprendizaje, el significativo aumento del potencial científico de la institución con 28 títulos académicos, la socialización de sus resultados en múltiples eventos, entre otros resultados.

De ello, se identifican entre sus principales impactos:

- El incremento de la coherencia y profundidad del trabajo metodológico y una mejor organización de la superación y las investigaciones en el Instituto Politécnico de Servicios “Horacio Cobiellas Domínguez”.
- El aumento del potencial científico del centro con títulos académicos y la socialización de sus resultados en diversos eventos; el mejoramiento de la calidad del proceso formativo que se realiza en esta institución, a partir de la elevación de la capacidad académica, científica y metodológica del claustro para la dirección del aprendizaje y preparación general de los estudiantes, así como la organización del trabajo metodológico y la vinculación con las empresas.
- La elaboración de un registro de los principales resultados científicos de los docentes de la Educación Técnica y Profesional en la Maestría en Ciencias de la Educación, para su divulgación, socialización y generalización, así como su empleo como material de su consulta en el diseño y ejecución de investigaciones científicas, actividades de superación y el trabajo metodológico en los centros de este nivel educacional en la provincia.
- La preparación de docentes, funcionarios y directivos de la Educación en la provincia, a la vez que han propiciado el incremento y diversificación de esta forma de organizar la actividad científica en el territorio, al igual que sus resultados.

- La preparación, formación académica y tránsito a categorías superiores de docentes del Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Técnicas y las direcciones Económica, de Recursos Humanos y de Información Científico Pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".

Estos resultados conducen a valorar su generalización en la Educación Técnica y Profesional, al igual que el estudio y la recopilación de experiencias para su posible extensión posterior al contexto educativo en centros de otros subsistemas.

**Recibido:** diciembre 2013

**Aprobado:** mayo 2014

### **Bibliografía**

- Addine, F., González, A., & Recarey, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García Batista, *Compendio de Pedagogía* (págs. 80-101). La Habana: Pueblo y Educación.
- Añorga, J. (1995). *Pedagogía, Didáctica y Estrategia Curricular*. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Añorga, J. (1998). *Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad*. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Barrios, E. A. (2005). *Modelo curricular desarrollador de actuación del profesional Técnico. Tesis doctoral inédita*. Universidad Ignacio Agramonte: Camagüey. Cuba.
- Calzado, D. (1998). *El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador. Tesis doctoral inédita*. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Castillo, M. E. (2002). *Un modelo didáctico para la formación del modo de actuación profesional desde la disciplina de Historia de Cuba. Tesis doctoral inédita. Universidad de Ciencias Pedagógicas "R. M. de M. Pinar del Río: Insituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive*.
- Chirino, M. V. (1999). *La investigación en el desempeño profesional pedagógico*. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Inédito.
- De Armas, N., & Valle, L. (2009). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Del Pino, P. (1998). La orientación profesional en los inicios de la Formación Superior Pedagógica. Curso preevento . *Pedagogía 99*. Ciudad de La Habana.

- Escalona, E. (2008). *Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educativa. Tesis doctoral inédita*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Ferrer, M. T., & Granados, L. A. (2007). Desarrollo del desempeño profesional pedagógico desde las acciones de la formación emergente de maestros primarios. Curso pre-evento No. 55. *Pedagogía 2007*. Ciudad de La Habana.
- Forgas, J. (2003). *Modelo para la Formación Profesional, en la Educación Técnica y Profesional, sobre la base de competencias profesionales, en la rama mecánica. Tesis doctoral inédita*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- González- Maura, V. (1997). *La formación universitaria de los docentes desde la escuela y para la escuela*. La Habana: Ministerios de Educación.
- González- Maura, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 45-53.
- González- Maura, V. (2003). "La formación de la competencia profesional en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa". *Material en soporte digital*. La Habana: CEPES.
- González- Maura, V., Castellanos, D., Córdova, M., Rebollar, M., Martínez, M., Fernández, A., y otros. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, J. (2005). *Sistema de formación continua del personal docente en la provincia de Camagüey. Tesis en opción al título académico de Máster en Investigación Educativa*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Loret de Mola, E. (2004). *Propuesta de dimensiones, indicadores e instrumentos para la evaluación de la calidad del desempeño didáctico del docente. Resultado del proyecto evaluación del desempeño didáctico*. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí".
- Ministerio de Educación. (2012). *Objetivos, procesos priorizados e indicadores de medida del Ministerio de Educación durante los cursos escolares comprendidos en el período 2012- 2016*. La Habana.
- Pozas, W. J. (2000). *Apuntes para una estrategia de formación continua del personal docente*. Ciudad de La Habana: III Simposio de Investigación y Educación.
- Pozas, W. J., Marrero, O. S., Rodríguez, I. C., Pérez, M., Alfonso, L., Pompa, E., y otros. (2013). *Informe final de resultado del proyecto de investigación "Estrategia de preparación de los docentes en el Instituto Politécnico de Servicios "Horacio Cobiellas Domínguez" para contribuir a la elevación de la calidad de su desempeño didáctico"*. Camagüey : Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".

Pozas, W. J., Montejo, M. N., & Francés, O. A. (2011). *Modelo organizativo de la actividad científica y la superación en el departamento docente. Memorias Evento Internacional Pedagogía 2011*. La Habana.

Remedios, J. M. (2005). Desempeño, creatividad y evaluación de los docentes en el contexto de los cambios educativos de la escuela cubana. Curso preevento No. 75. *Pedagogía 2005*. Ciudad de la Habana.

Roca, A. R. (2001). *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. Tesis doctoral inédita*. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".

Valdés, H. (2000). La evaluación del desempeño profesional del docente. Curso Pre-reunión. *Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación III*. Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.