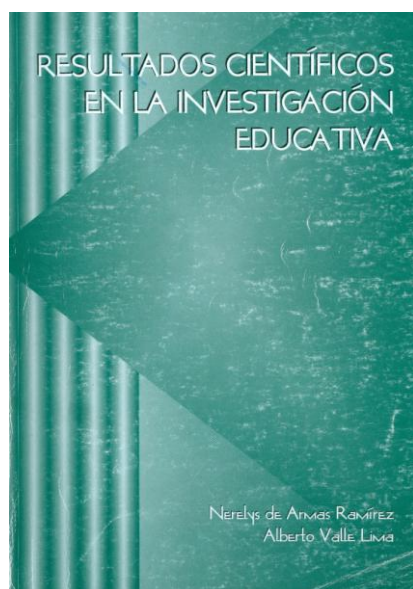


“Resultados científicos en la investigación educativa”

Nerelys de Armas Ramírez

Alberto Valle Lima



Por: M. Sc. Magdalena Montalvo Díaz

García Batista ha insistido en que la actividad científica, desde un enfoque dialéctico – materialista, tiene carácter interdisciplinario por la naturaleza y alcance de sus resultados: coloca al investigador en una posición activa dentro del proceso educativo en la institución escolar, la cual condiciona una relación sujeto-objeto que permite asumir una posición de compromiso y transformación.

Lo anterior justifica la necesidad de realizar investigaciones cada vez más interdisciplinarias desde la institución educativa, en función de las necesidades y prioridades de cada nivel de enseñanza, lo que requiere de rigor y flexibilidad en la interpretación de los resultados para implementar los cambios de manera inmediata como actores directos del proceso de transformación. (García Batista y cols., 2011, p. VII).

Resultados científicos en la investigación educativa es el título de un libro dirigido precisamente a los docentes que realizan actividades investigativas: se propone aclarar dudas que surgen a todo el que se empeña en obtener resultados por vía científica al plantear aportes concretos. Ofrece vías para el perfeccionamiento de las capacidades profesionales pedagógicas en la dirección del proceso educativo.

Proporciona los fundamentos teóricos-metodológicos y prácticos sobre los resultados científicos como aportes a la investigación educativa, que tiene como objetivo brindar puntos de vista acerca de la definición y diseño de la estructura de diferentes tipos de resultados científicos, así como reflexionar

acerca de los procedimientos lógicos y metodológicos que subyacen en la construcción de las propuestas.

El libro está estructurado en dos partes:

La primera parte está dirigida a los resultados científicos como aportes de la investigación, criterios que son ofrecidos por la doctora Nerelys de Armas Ramírez, la cual a partir de la definición que concibe el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de resultado científico – técnico precisa la suya propia y da a conocer los tipos de resultados que según Viciado y García (1993) identifica y recomienda sobre las acciones que debe realizar el investigador al elaborar el aporte científico.

La aproximación al modelo como resultado científico es abordada por los doctores José Antonio Marimón Carrazana y C. Esperanza Guelmes Valdés los cuales plantean aspectos relacionados con el modelo como resultado científico; realizan un análisis de las cuestiones relativas al diseño, elaboración y particularidades del modelo y a partir del estudio de los criterios de diferentes autores establecen los rasgos generales del modelo que se deben tener en cuenta para el proceso de construcción del mismo.

Los doctores María Antonia Rodríguez de Castillo y Alvarina Rodríguez Palacios realizan un recorrido para caracterizar la presencia del término estrategias en la literatura pedagógica y una aproximación a sus peculiaridades como resultado científico de la investigación educativa. Dan a conocer las diferencias entre tácticas y estrategias. Reseñan las características y definiciones de las tipologías estratégicas más usuales para que se infieran los puntos de confluencia entre ellas.

La aproximación al estudio de la metodología como resultado científico es abordada por la doctora Nerelys de Armas Ramírez, la que ofrece desde la definición del término metodología, su utilización común, los usos en la actividad científico-pedagógica y la actividad técnico-pedagógica, los propósitos en el caso específico de la Pedagogía y las diferencias entre los propósitos de la metodología como herramienta para acceder al conocimiento de la educación como objeto de la ciencia pedagógica, como vía para dirigir el proceso de apropiación por el educando de los contenidos de la educación, como vía para la dirección del proceso de autoeducación del educando y como vía para la realización de actividades de la práctica educativa; así como, su estructura, construcción, presentación y los principales aportes contenidos en una metodología en el orden teórico y práctico.

Teniendo en cuenta que aparecen reiteradamente en informes de investigación, tesis de maestría, artículos científicos y tesis de doctorado propuestas de sistemas de diferente índole, la doctora Josefa Lorences González aborda la aproximación al sistema como resultado científico y hace una reflexión acerca del concepto sistema como esencia de la Teoría General de los Sistemas y valora las implicaciones que en el plano metodológico tiene este concepto para la investigación pedagógica; así como, sus antecedentes históricos, las propiedades formales o principios generales, las características y los principales aportes teóricos y prácticos del sistema.

La segunda parte sistematiza algunas de las experiencias cubanas en el plano de la modelación de los procesos, más importantes, asociados a la investigación pedagógica y que sirven de base para la solución de los problemas que la práctica educativa demanda. Se analizan las consideraciones de varios autores

sobre lo que se debe entender por un resultado científico. Brinda según la doctora Eva Escalona los elementos esenciales que caracterizan un resultado científico y sus exigencias y se dan elementos que pueden ser considerados para determinar los aportes en el plano teórico y práctico en la investigación.

El doctor Alberto Valle Lima ofrece diferentes criterios de algunos autores sobre el concepto de modelo, las etapas, los componentes y aborda lo relacionado con el modelo para obtener modelos o sea el análisis de la modelación, su estructura y la investigación en el campo de la historia de la educación; además hace alusión a los modelos para obtener vías que perfeccionen la labor docente.

El tema relacionado con el modelo para el perfeccionamiento del desempeño profesional del profesor de la Educación Técnica y Profesional es abordado por los doctores Beatriz Botet y Alberto Valle Lima los que realizan el análisis de algunos criterios sobre el concepto, principios, los fines, objetivos del modelo y las características del profesor de las ETP, proponen una estrategia para su desempeño profesional y por último analizan el comportamiento de los términos que se usan para designar los conceptos relacionados con el perfeccionamiento del desempeño profesional y convienen en destacar los puntos de vistas y propuestas de modelos utilizados en la elaboración de vías para este fin.

El libro constituye un valioso material para los doctorandos, en tanto caracteriza los posibles tipos de resultados alcanzables en las ciencias pedagógicas, científicos y especialmente al trabajo con los modelos lo que sirve de gran ayuda en la realización de actividades investigativas en la formación académica de postgrado.