



Enfoque ambiental del desarrollo del pensamiento geográfico desde la obra martiana

Environmental approach to geographic thinking development from the perspective of José Martí's texts

M. Sc. Roeris González Sivilla

rgonzalez@ucp.cm.rimed.cu

M. Sc. Maritza Montero López

mmontero@ucp.cm.rimed.cu

M. Sc. Raúl de Miranda Rangel

rmiranda@ucp.cm.rimed.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"

Los autores son profesores de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí". **González Sivilla** es licenciado en Biología y profesor asistente con 13 años de experiencia docente. Es Máster en Educación Ambiental y aspirante a doctor con el tema "dimensión ambiental de la obra martiana". **Montero López** es licenciada en Geografía y Profesora Auxiliar con 25 años de experiencia. Es Máster en Didáctica de la Geografía. **Miranda Rangel** es licenciado en Biología y Profesor Auxiliar con 15 años de experiencia. Es Máster en Didáctica de la Biología y aspirante a doctor. Imparte su docencia de pregrado como profesor de la carrera de Biología – Geografía y en el postgrado forma parte del claustro de la Maestría en Educación Ambiental, a cargo del curso de Ecología.

RESUMEN

El artículo que se presenta muestra uno de los resultados parciales del proyecto "Sistematización de la teoría y práctica para una didáctica del desarrollo del pensamiento geográfico en la formación del personal docente del área de Ciencias Naturales". Se presenta un estudio que persigue determinar las potencialidades que ofrece la obra martiana, para el desarrollo de un pensamiento geográfico con enfoque ambiental en los estudiantes de secundaria básica, a partir de los contenidos de la Geografía que se imparte en octavo grado. Se parte de una valoración de la importancia del pensamiento geográfico para la sociedad contemporánea y de la presencia de esta concepción en los escritos y acciones de la vida de José Martí. Se precisan aquellos contenidos y objetivos de la Geografía de octavo grado, que permiten la vinculación del trabajo con la obra martiana al desarrollo del pensamiento geográfico y algunas de las obras martianas que pueden emplearse para tal fin.

Palabras clave: pensamiento geográfico, pensamiento martiano, educación ambiental, enfoque ambiental, obra martiana.

ABSTRACT

The article presents findings of the research the project "Systematization of the theory and practice for a didactics

of geographical thinking in natural sciences teacher currently running at the Faculty of Sciences. The study is intended to highlight the potentials of José Martí's text for environmentally focused geographical thinking junior high school students. It starts by assessing the importance of geographical thinking for contemporary society and the presence of this conception in the writings and the life of José Martí, Eighth grade Geography objectives and content suitable for José Martí's studies are identified. Likewise, a selection of texts is suggested.

Key words: geographical thinking, José Martí's vision, environmental education, environmental focus, José Martí's texts.

La enseñanza de la geografía, tiene un importante papel en la comprensión dialéctica del mundo, que a los ojos de las actuales generaciones humanas, cambia con una rapidez asombrosa. Pero no basta llevar a los estudiantes el conocimiento geográfico acumulado por aquellos dedicados a este campo. Es necesario crear una concepción más amplia, que permita al individuo analizar su espacio geográfico y los distintos procesos que tienen lugar en el mismo, con una visión holística e integradora.

El desarrollo de un pensamiento geográfico que “es en primer lugar, el modo de razonar ligado al territorio, el que pone sus apreciaciones sobre el mapa y en segundo lugar, coherente, complejo integrador, que no se encierra en el marco de un elemento o rama.” (Rodríguez, 2001, pág. 6)

Las razones de la necesidad de esta concepción pueden comenzar a vislumbrarse en las respuestas a interrogantes como: ¿Sabe siempre el individuo orientarse con facilidad cuando sale a pasear o precisa encontrar cierta dirección? ¿Es siempre capaz de interpretar espacialmente los pronósticos del tiempo atmosférico que se transmiten por radio o televisión? ¿Posee la capacidad para comprender los fenómenos hidrológicos que tanto influyen en la vida cotidiana? ¿Tiene una percepción real y objetiva de la influencia de los fenómenos poblacionales en la dinámica social y de esta última en los fenómenos económicos? ¿Comprende el impacto de la situación geográfica de determinadas localidades o regiones para el desarrollo socioeconómico, cultural o político de las mismas? ¿Puede explicarse la relación entre los procesos antrópicos que generan la actual crisis medioambiental y los fenómenos geográficos? ¿Sabe qué regularidades intervienen en las cada vez más frecuentes transformaciones de la estructura sociopolítica de los países?

Al solucionar acertadamente estas interrogantes, solo estaría descubriéndose la punta del iceberg. El conocimiento geográfico es cada vez más importante para insertar coherentemente al individuo en el mundo circundante o como diría Martí “ponerlo al nivel de su tiempo” (Vol. 8, 1975, pág. 821). En este contexto resulta importante el trabajo con la obra del Apóstol, que en primer lugar es uno de los ejes transversales esenciales de toda la educación cubana. Sobre esto Vitier alude: “Martí no es solo «materia de estudio, sino que esencialmente será la atmósfera espiritual dentro de la que ha de ocurrir toda asignatura y todo estudio”. (2001, pág. 29)

La obra de José Martí en las clases de Geografía es esencial en la preparación político-ideológica de los alumnos y contribuye decisivamente al fortalecimiento del carácter axiológico de la enseñanza geográfica, junto al conocimiento e interpretación actualizada de su ideario ético-estético.

En su obra aparecen reflejados el estudio, la valoración y la divulgación de la vida y obra de relevantes científicos vinculados a los conocimientos con enfoque geográfico, como los europeos Alexander Von Humboldt y Charles Darwin, los latinoamericanos Manuel Villavicencio y Francisco Caldas y los cubanos Felipe Poey y Esteban Pichardo.

La agudeza y objetividad de sus observaciones y descripciones a la naturaleza y el modo de vida del hombre en diferentes lugares, reflejado en sus crónicas y apuntes de viajes, donde empleó una terminología geográfica especializada, orgánicamente fundida a su lujoso y desatado lenguaje metafórico, son otras de las múltiples razones para fomentar el tratamiento de la obra martiana en las clases de Geografía.

El presente artículo tiene como objetivo determinar las potencialidades que ofrece la obra martiana para el desarrollo del pensamiento geográfico con enfoque ambiental en los estudiantes de secundaria básica, a partir de los contenidos de la Geografía que se imparte en octavo grado.

Métodos

En la investigación se emplearon métodos y técnicas de los niveles teórico y empírico como el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, el análisis documental y la entrevista. Se tomó como referencia un estudio previo en la ESBU "Ana Betancourt" del municipio Camagüey, que incluyó el análisis del programa de Geografía de octavo grado, de documentos metodológicos del grado y preparaciones de la asignatura, así como entrevistas a docentes de experiencia en la impartición de la Geografía en ese nivel de enseñanza. Además se realizó una revisión bibliográfica de las Obras Completas de José Martí, en la búsqueda de textos periodísticos fundamentalmente, que pudiesen proponerse para abordar desde ellos el pensamiento geográfico con enfoque ambiental en la escuela.

Resultados

El estudio arrojó entre otras las siguientes regularidades:

- Pobre desarrollo de un pensamiento geográfico en los estudiantes que permita aplicar los conceptos, leyes y teorías de esta ciencia al espacio geográfico donde se desarrolla su vida cotidiana.
- No es suficiente el tratamiento que se da desde la clase al desarrollo del pensamiento geográfico, fundamentalmente por la carencia de un enfoque significativo que contribuya a elevar la percepción de los adolescentes del papel de esta concepción para entender el mundo y conducirse en él de manera adecuada.
- No es suficiente el enfoque ambiental que se incorpora en las clases de Geografía, donde solo se manejan algunas temáticas específicas.

-
- Es escaso el conocimiento de cuáles son las obras de José Martí que pueden propiciar el desarrollo del pensamiento geográfico con enfoque ambiental.
 - Es escaso el trabajo con la obra martiana en el desarrollo de los programas de la Secundaria Básica en general, y en particular la Geografía de octavo grado desde sus potencialidades para el desarrollo del pensamiento geográfico con enfoque ambiental.

En contraposición se constató que:

- Siete de los objetivos del programa Geografía de octavo grado, brindan posibilidades para abordar el desarrollo de un pensamiento geográfico con enfoque ambiental.
- Ocho de los temas de las clases de este programa, permiten el trabajo con textos martianos para abordar el desarrollo de un pensamiento geográfico con enfoque ambiental.

La geografía forma en el estudiante convicciones, ideales, cultura general y aptitudes que le permite conocer, analizar y arribar a conclusiones de las condiciones existentes en los distintos países del mundo y tomar partido a favor de lo que es más justo y adecuado para llegar al desarrollo de un mundo regido por la razón, la justicia y el amor entre los hombres, y de ellos con la naturaleza de manera equilibrada y armónica.

Es así que la geografía, como ciencia, que se dedica al estudio del espacio, el tiempo y las relaciones complejas que en este se desarrollan entre el hombre, la sociedad y la naturaleza vislumbró a finales del siglo XIX, la necesidad de construir un conocimiento geográfico científico, no descriptivo, que propiciara cambios y transformaciones en el pensamiento geográfico de la época. Este pensamiento fue transitando por diferentes estadios que favorecieron el desarrollo de esta ciencia, aspectos que fueron tomados en cuenta en la enseñanza.

La enseñanza de la geografía, como forma de socialización del conocimiento geográfico científico, en muchos países del mundo se caracteriza por el estudio de los objetos, fenómenos y procesos físico-geográficos, y socioeconómico-geográficos, las relaciones hombre-sociedad-naturaleza, espacial y temporalmente; la distribución y variación espacial de todos estos fenómenos y su localización, así como, la interconexión causal que entre todos ellos se produce.

La geografía en la obra escrita de José Martí posee una presencia significativa, considerando la importancia que le atribuía a esta ciencia. Lo anterior hace recordar la orientación a Gonzalo de Quesada, desde Montecristi, de que en su momento vendiera para la causa cubana los libros de su oficina, “[...] salvo los de *Historia de América, o cosas de América—geografía, letras, etc.* —que V. dará a Carmita a guardar, por si salgo vivo [...]”. (Vol., 1975, p. 25)

Los innumerables viajes realizados durante su vida, las crónicas escritas sobre estos, las descripciones del paisaje que apreció durante aquellas peregrinaciones, sus caracterizaciones y valoraciones de las costumbres, la estructura socioeconómica y la estructura geopolítica de esas regiones, las descripciones de fenómenos geográficos, como el conocido terremoto de Charleston, sus valoraciones sobre los descubrimientos en el campo de la geología y sobre científicos de la talla de Humboldt o Lyell; son sólo

algunos de los elementos más significativos en relación con el tratamiento de la geografía. Refiriéndose al primero escribió:

“Aquella luz de las estrellas meridionales, que brillan tan especial y singularmente, y que hizo prorrumpir a Ht. [Humboldt] en deseos de escribir un estudio sobre ellas. [...] Y le pareció que las estrellas brillaban, no con la luz fría de las estrellas del norte; sino con la luz (elocuente y centellante) de los astros de la América del Sur”. (Martí, Vol. 21, 1975, pág. 329)

Sobre el papel de la obra de Lyell en la ciencia de la época expresó: *“Dos grandes exámenes ocupan hoy a los filósofos: el examen de la tierra, y el examen de la vida: Lyell en aquél, Darwin en éste, han echado abajo orgullosas o incorrectas intuiciones de Cuvier y Linneo. El mundo no es una serie de actos, separados por catástrofes, sino un acto inmenso elaborado por una incesante obra de unión”.* (Martí, Vol. 15, 1975, pág. 194)

Otro lugar destacado lo posee la propia actuación social de Martí, evidenciada a través de su interés por promover los estudios y descubrimientos de la época, su activismo en pos de la integración latinoamericana, del rescate de valores costumbres y tradiciones de la región y del desarrollo socioeconómico, cultural y científico de las naciones al sur del Rio Bravo.

Muestra de los últimos aspectos son las valoraciones de Martí sobre la Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América y la Primera Conferencia Internacional Americana. (Martí, Vol. 6, 1975, pág. 33 - 173)

Ya en fecha tan temprana como la década de los ochenta del siglo XIX, los Estados Unidos coqueteaban con la macabra política del libre comercio y los tratados y acuerdos comerciales con las repúblicas pobres de Latinoamérica. Un Martí visionario y previsor, los alertaba del peligro, “[...] los pueblos menores, que están aún en los vuelos de la gestación, no pueden unirse sin peligro, a los que buscan un remedio al exceso de productos de una población compacta y agresiva [...]” (Vol. 6, 1975, pág. 158).

Resulta interesante su visión geopolítica expresada en sus Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana: [...] *y el buen gobernante en América no es el que sabe cómo se gobierna en alemán o en francés, sino el que sabe con qué elementos está hecho su país, y cómo puede ir guiándolos en junto para llegar, por métodos e instituciones nacidas del país mismo, a aquel estado apetecible donde cada hombre se conoce y ejerce, y disfrutan todos de la abundancia que la Naturaleza puso para todos [...]* *El gobierno no es más que el equilibrio de los elementos naturales del país.* (Vol. 6, 1975, pág. 17)

Al respecto Mesa y Domínguez apuntan que el dominio y manejo profesional e inclinación hacia el estudio de la geografía de su tiempo se manifestó en Martí en diversas direcciones, las que pueden ser utilizadas dentro de la clase de geografía. A continuación se ofrecen algunos por ejemplos:

El estudio, valoración y divulgación de la vida y obra de relevantes científicos vinculados a los conocimientos de enfoque geográficos, como los europeos Alexander Von Humboldt y Charles

Darwin, los latinoamericanos Manuel Villavicencio y Francisco Caldas y los cubanos Felipe Poey y Esteban Pichardo.

El entusiasmo y profundidad con que informó, explicó y reflexionó sobre congresos, exposiciones, descubrimientos, expediciones y publicaciones geográficas y el surgimiento de nuevas ramas geocientíficas.

La agudeza y objetividad de sus observaciones y descripciones a la naturaleza y el modo de vida del hombre en diferentes lugares, reflejado en sus crónicas y apuntes de viajes, donde empleó una terminología geográfica especializada, orgánicamente integrada a su expresión metafórica.

El reconocimiento y valoración múltiple de las implicaciones políticas y deberes continentales impuestos por la posición geográfica de Cuba y las causas de diferencias entre la América Latina y la Anglosajona.

La insistencia en divulgar la necesidad de proteger, conservar y aprovechar adecuadamente los recursos de la naturaleza, especialmente los bosques y los suelos.

La denuncia de las realidades socioeconómicas viscerales de la sociedad norteamericana, su naciente imperialismo y la orientación expansionista de su política hacia nuestras tierras de América.

El exaltado aliento con que celebró las condiciones geográficas de Latinoamérica: ríos, montes, minerales, climas, volcanes, plantas y animales, producciones económicas, pobladores y paisajes en general.

El reconocimiento indirecto de enlazar la enseñanza geográfica a la transformación de las realidades socioeconómicas latinoamericanas y la formación política y cultural integral de su población. (Mesa y Domínguez 2001, pág. 133)

Considerando todos estos precedentes y como fue declarado anteriormente, se realizó un análisis del programa de Geografía de octavo grado, para determinar las potencialidades que ofrece en pos de abordar el desarrollo de un pensamiento geográfico con enfoque ambiental. De modo resumido se presentan los objetivos y las temáticas del programa que pueden favorecer ese fin, y se precisa junto a estas qué textos martianos o estudios sobre su obra, podrán ser tratados durante la clase o en actividades extraclase.

Potencialidades del programa de Geografía de octavo grado para un enfoque ambiental del pensamiento geográfico desde la obra martiana

Los objetivos del grado son los siguientes:

- Desarrollar conocimientos científicos a partir de la ampliación y generalización del estudio de diferentes objetos, fenómenos y procesos físico-geográficos y económico-geográficos que permitan comprender el accionar de las leyes naturales y sociales que rigen su evolución.

- Ejemplificar la importancia de los recursos naturales y fomentar una conciencia en los estudiantes dirigida a su aprovechamiento racional y a la preservación del medio natural para las futuras generaciones.
- Enunciar los rasgos fundamentales que caracterizan la producción agropecuaria y la industrial, así como identificar los nexos que las unen como expresión de la reproducción material que desarrolla la sociedad humana para mantener su existencia.
- Reconocer las formas en que se desarrollan las relaciones económicas internacionales y las diferencias entre aquellas asociaciones o bloques económicos que son un simple mecanismo de concertación comercial y financiera y aquellos como el ALBA que contemplan en su actividad la equidad y el trato justo entre naciones sobre la base de la identificación de las asimetrías económicas y sociales de cada nación.
- Fortalecer el sentimiento de amor a la naturaleza al interiorizar la necesidad de protegerla y aprovechar racionalmente los elementos y fuerzas que nos brinda.
- Contribuir al desarrollo del gusto estético al apreciar la belleza de la naturaleza y de las transformaciones económico-sociales surgidas por la actividad del hombre.
- Profundizar los sentimientos de amor a la Patria y de internacionalismo al comprender las diversas situaciones socioeconómicas existentes en nuestro planeta, especialmente en los países del Tercer Mundo y la actitud que asume Cuba al respecto. (Programa de Geografía 1: 8vo grado, 2011, págs. 5 - 6)

Por su parte, las obras que se proponen para el abordaje de los contenidos del programa con vistas al desarrollo del pensamiento geográfico con un enfoque ambiental son los siguientes:

- “Congreso Forestal” (Martí, 1975, Vol. 8, págs. 302-304) para el abordaje del tema de “Los recursos naturales: principales elementos y fuerzas que brinda la naturaleza al hombre. Su importancia y clasificación en renovables y no renovables”, así como para el tema de “La deforestación: un problema medio ambiental. Necesidad de cambiar la forma antropocentrista de pensar y de actuar ante el entorno natural. Necesidad del aprovechamiento racional de los recursos para un desarrollo sostenible”.
- “Enseñanza agrícola” (Almendros, 1990, págs. 26 - 38) para el tema “El recurso tierra y su significación en el contexto de la lucha contra el hambre y la desnutrición”.
- “La Conferencia Internacional Americana” (Martí, 1975, Vol. 6, pág. 33-148) para el tema “Algunas de las principales asociaciones económicas del mundo: Comunidad Europea, TLC, MERCOSUR, CARICOM, Comunidad del Caribe y ALBA. Objetivos y países que las integran.”
- “Nuestra América” (Martí, 1975, Vol. 6, pág. 15-23) para el tema “América Latina y el Caribe”
- “Visión martiana del paisaje de Nuestra América” (Cruz, 2011) para el tema “Estudio de Venezuela, Brasil, Bolivia y Argentina” y el tema “Estudio de México, Nicaragua, Cuba, Haití y Barbados”.
- “Diario de Cabo haitiano a Dos Ríos” (Martí, 1975, Vol. 19, págs. 213-246) para el mismo tema.
- “Escenas norteamericanas” (Martí, 1975, Vol. 10, 11 y 12) “Para el tema “Estudio de Estados Unidos y Canadá”

Conclusiones

El desarrollo de un pensamiento geográfico, resulta indispensable en el propósito de lograr una cultura general integral en las futuras generaciones de cubanos.

El estudio realizado del programa de octavo grado demostró que los objetivos y contenidos del grado abordan numerosos temas en los que es posible identificar nodos de contenido con la educación ambiental.

La obra martiana posee numerosas potencialidades para ser trabajadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Geografía, que se imparte en octavo grado, para el desarrollo de un pensamiento geográfico con enfoque ambiental.

Se han identificado los nodos de contenido entre del programa de Geografía de octavo grado, la educación ambiental y las ideas expuestas por Martí en las obras citadas.

Recibido: Octubre 2013

Aprobado: Noviembre 2013

Bibliografía

Almanza, R. (2001). *Hombre y tecnología en José Martí*. Santiago de Cuba: Oriente.

Almendros, H. (1990). *Ideario pedagógico*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Alvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez, L., Aristigueta, M., & Fernández, C. (2007). *Martí biógrafo, facetas del discurso histórico martiano*. Santiago de Cuba: Oriente.

Cárdenas, E. (1988). *José Martí: Arquitectura y paisaje urbano*. Ciudad de La Habana: Letras Cubanas.

Cardona, F. J. (2010). *Estrategia pedagógica para la formación ambiental inicial del profesor de Ciencias Naturales de la Educación Preuniversitaria. Tesis doctoral inédita*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".

Casaña, S. (2009). *Sistema de excursiones docentes para el desarrollo de la educación ambiental en séptimo grado. Tesis de maestría inédita*. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí".

Centro de Estudios Martianos. (2004). *Testamentos de José Martí. Edición Crítica*. Ciudad de La Habana: Centro de Estudios Martianos.

Cruz Legrá, S. M. (2011). *Visión martiana del paisaje de nuestra América*. Camagüey: Ácana.

-
- Escobar, F. (2009). *Martí a flor de labios*. Ciudad de la Habana: Editora Abril.
- Fabelo, J. R. (2011). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- González, E. (2003). *Variantes metodológicas para aumentar la efectividad del proceso de enseñanza– aprendizaje en la disciplina Geografía de Cuba. Tesis doctoral inédita*. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí".
- González, R. (2010). *Sistema de acciones para incorporar la dimensión ambiental de la obra martiana al currículo del primer año intensivo de la formación de profesores para la enseñanza media superior. Tesis de maestría inédita*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Guerra, M. (2011). *Estrategia pedagógica orientada a la biodiversidad y su conservación en la formación de estudiantes de ciencias naturales. Tesis doctoral inédita*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Instituto Superior Pedagógico "José Martí". (1995). *Anuario Cátedra Martiana*. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí".
- Martí, J. (1975). *Obras Completas*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Mesa, W., & Domínguez, R. (2001). El ideario martiano en la enseñanza de la Geografía. En C. Pérez Álvarez, *Didáctica de la Geografía: Selección de temas* (págs. 130- 136). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- MINED. (2011). *Programa de Geografía 1: 8vo grado*. Ciudad de la Habana.
- Pérez, G., García, G., Nocedo, I., & García, M. L. (2001). *Metodología de la investigación educacional* (Vol. I y II). Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Ricardo, D. (2007). *Procedimiento metodológico para el desarrollo de la sensibilidad estética ambiental en la secundaria básica. Tesis doctoral inédita*. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí".
- Rodríguez, H. (2001). *Geografía económica y social*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sarracino, R. (2006). Pasos iniciales de Martí hacia una visión internacional antiimperialista. *Honda*(15), 49-53.
- Toledo, J. (2003). *La Ciencia y la Técnica en Martí*. Ciudad de La Habana: Científico Técnica.
- Toledo, L. (2012). *Ensayos sencillos con José Martí*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Vitier, C. (1997). *Cuadernos Martianos I: Primaria*. Ciudad La Habana: Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (1997). *Cuadernos Martianos II: Secundaria Básica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (1997). *Cuadernos Martianos III: Preuniversitario*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (2001). Martí en la Educación Superior. *Honda*(2), 29- 31