



Una aproximación inicial a la pedagogía que estudian los doctorandos en Cuba

An initial approach to the pedagogy Ph. D. trainees are studying

M. Sc. Magdalena de la Caridad Montalvo Díaz

mmontalvob@ucp.cm.rimed.cu

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz"

La autora es Máster en Ciencias de la Educación Superior, profesora Asistente de la especialidad Español Literatura del departamento de igual nombre, tiene 23 años de experiencia como bibliotecaria escolar, 13 de ellos en la Educación Superior. Se ha desempeñado como bibliotecaria y asesora metodológica en la provincia de Camagüey, labora actualmente como especialista en la Dirección de Información Científica Pedagógica de la Universidad Ignacio Agramonte de Camagüey, Sede "José Martí". Ha impartido cursos de postgrado y diplomados.

RESUMEN

El artículo describe los resultados parciales de una investigación que tiene como propósito conocer los principales referentes que están empleando los doctorandos de ciencias pedagógicas en Cuba. Se aplicaron herramientas propias de la investigación bibliométrica a una muestra de 139 informes de tesis de doctorado correspondientes al período 2005-2013 y pertenecientes a dos regiones geográficas del país. En esta oportunidad se ofrecen los resultados de la comparación de sus respectivas bibliografías con aquellos títulos (fuentes) Chávez, Deler y Suárez (2009) han considerado como base de comparación y expresión de lo mejor que se ha publicado en ciencias pedagógicas en la primera década del actual siglo en Cuba. Las conclusiones develan algunos rasgos del comportamiento de los estudios doctorales en esta especialidad.

Palabras claves: pedagogía, didáctica, estudio bibliométrico, tesis doctorales.

ABSTRACT

The article partially describes the findings of a research aimed at knowing the referents used by educational specialist who have recently completed their Ph. D. studies in Pedagogy in Cuba. Bibliometric tools were used to analyze a sample of 139 dissertations reports corresponding to the 2005-2013 period in two geographical regions. The findings correlate the reports bibliographies to the book selection Chávez, Deler and Suárez (2009) has regarded as "suitable texts to meet our needs and idiosyncrasy", this relation is taken as a basis of comparison and expression of the best titles published in pedagogy during the first decade of the 21st century. The conclusions reveal certain features characterizing Ph. D. studies in the area.

Key words: pedagogy, didactics, bibliometric study, doctoral dissertations.

En nuestros días el interés por la realización de estudios bibliométricos y de contenido aumenta por días (Vargas & Madrigal, 2007). En el Departamento de Información Científica Pedagógica adscrito a la Dirección de Gestión de la Información Científico Técnica de la Universidad de Camagüey se vienen realizando estudios bibliométricos y de análisis del consumo de la información. El contenido del presente artículo describe una parte de los resultados alcanzados en los referidos estudios. Con anterioridad ya había sido realizado este tipo de estudio en una muestra de la producción científica de los graduandos de la Maestría en Educación Ambiental correspondiente a su tercera edición (inédito) y del corpus de la revista Transformación (García, Montejo, & Carvajal, 2014).

Tanto el citado estudio como el presente parten de los presupuestos teóricos descritos en un informe de investigación de M. Montejo, M. García y B. Carvajal en el que se proponen indicadores para el análisis del consumo de la información con vistas a evaluar la contribución de lo que se publica al desarrollo de las ciencias pedagógicas y donde los autores propone dos nuevos indicadores: la evaluación de la concepción científico-pedagógica asumida y su correspondencia con la amplitud conceptual de los referentes, así como la determinación de la perspectiva científico investigativa seguida por el autor e ilación, correspondencia y coherencia entre las partes del escrito científico (2014).

De igual forma, en el estudio se tomó como referente el análisis bibliométrico realizado J. Sanz-Valero, V. Casterá, C. Wanden-Berghe del corpus de la Revista Panamericana de Salud Pública en el período de 1997 a 2012. Los estudios bibliométricos hacen posible “evaluar el potencial de investigación de las instituciones involucradas, sino que además permiten caracterizar el desarrollo de disciplinas científicas y sus líneas de investigación [...]. En este sentido, [sus] resultados han adquirido una importancia creciente en la elaboración de la política científica y su gestión” (Sanz-Valero, Casterá, & Wanden-Berghe, 2014).

La última década ha sido testigo de una amplísima producción de libros para la educación en todos los niveles, lo que ha venido a enriquecer las fuentes del conocimiento de las ciencias pedagógicas y de la educación. En la obra “Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica” de los autores Chávez, Deler y Suárez (2009) aparece una reseña de estos libros de dedicados a la pedagogía, se trata de textos que, al decir de los autores, constituyen expresiones en la búsqueda de un camino teórico más acorde con nuestras necesidades históricas e idiosincrasia” (Chávez, Deler, & Suárez, 2009, pág. 82).

“En la comunicación científica, los libros desempeñan una serie heterogénea de funciones, que corresponden a todas las actividades relacionadas con el saber: la investigación, la enseñanza en todos sus niveles, la aplicación de la ciencia con fines prácticos y la divulgación social de los conocimientos, así como la difusión de los sistemas científicos extraacadémicos. La importancia de los libros es distinta en cada una de estas actividades. Esquematizando una realidad muy compleja, puede afirmarse que es secundaria en el terreno de la investigación, que pasa a primer plano en la enseñanza y en las aplicaciones prácticas, y que alcanza su máximo en la divulgación. Aunque las revistas se consideran el soporte escrito más importante en la transmisión del

conocimiento y el pensamiento científico, los libros ocupan un lugar destacado después de éstas” (Haba, Osca-Lluch, Muñoz, & López, 1999, pág. 2)

Los libros son una pieza clave en la conservación y trasmisión de la cultura. Si bien en las revistas científicas los investigadores suele encontrar una información más actualizada (por la relativa agilidad del proceso editorial de estas últimas), es precisamente en los libros donde se sistematiza el conocimiento y el sistema categorial de una ciencia particular. En el caso de la Pedagogía y Didáctica se da la posibilidad de conocer y profundizar como dijera Álvarez de Zayas (1999, pág.2) en el uso de un cuerpo de categorías: el objeto, los componentes, las leyes, las dimensiones, las cualidades, los eslabones, que estudiadas analítica y sintéticamente se convierten en un nivel de profundidad pedagógico que hace a esta teoría una herramienta muy poderosa. Esta potencialidad que ofrece la teoría que se propone permite analizar los problemas presentes en la escuela contemporánea, sus posibles soluciones e incluso prever una cierta proyección, lo que lo hace eficiente y eficaz.

El objetivo del presente trabajo es ofrecer una primera aproximación a los estudios de contenidos de las tesis doctorales en ciencias pedagógicas defendidas en el período 2005- 2013, con la intención de contribuir al conocimiento de aquellos libros e ideas que constituyeron referentes preferenciales.

Métodos

Se realizó un estudio mediante el empleo de herramientas bibliométricas en una muestra de 139 informes finales de tesis de doctorado de dos regiones geográficas de Cuba: Oriente y Occidente. La muestra de tesis seleccionadas del occidente del país fue, en todos los casos, proveniente de doctorandos de la provincia de La Habana; mientras que la de la región oriental incluyó estudios realizados en Santiago de Cuba, Holguín, Las Tunas y Camagüey. Se accedió a los informes de investigación a través de la búsqueda y recuperación de las mismas en el repositorio de tesis de maestría y doctorado que se encuentra en el Departamento de Información Científica Pedagógica (DICP) perteneciente a la Dirección de Gestión e Información Científica de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”.

La indagación se inició con la valoración de la temática abordada en los informes de tesis, para determinar las áreas de las ciencias pedagógicas más investigadas. El análisis temático se realizó a partir de la consulta de la lista de epígrafes del Sistema de Información para la Educación (SIED) realizado por el Ministerio de Educación (2004) después de la revisión de cada una de las tesis de doctorado.

Con posteridad se hizo el análisis de las consultas bibliográficas realizadas por los doctorandos a través de un muestreo aleatorio de las tesis defendidas entre el 2005 y el 2013 a fin de conocer el nivel de empleo de los libros que Chávez, Deler y Suárez habían considerado como expresión teórica de la consideración de nuestras necesidades (2009). Se toma esta selección como referentes a partir de considerar que se trata de un análisis crítico de la producción editorial del país sobre temas de Pedagogía y Didáctica en los años inmediatamente precedentes a la publicación del libro citado. Estas obras son las siguientes:

1. Didáctica: teoría y práctica de Fátima Addine Fernández, Silvia Recarey Fernández, Micaela Fuxá Lavastida y Sonia Fernández González.
2. Acercamiento necesario a la pedagogía general de Justo Chávez Rodríguez, Amparo Suárez Lorenzo y Luis Daniel Permy.
3. Maestro: para una didáctica del aprender a aprende de Gloria Fariñas León.
4. Teoría holístico-configuracional y su aplicación a la didáctica de la Educación Superior y Aproximación a la didáctica de la Educación Superior desde la concepción holístico-configuracional de Homero Calixto Fuentes González, Silvia Cruz Baranda e Ilsa Bernandina Álvarez Valiente.
5. Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica de Pilar Rico Montero, Edith Miriam Santos Palma y Virginia Martín-Viaña Cuervo.
6. Hacia una didáctica desarrolladora de Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein.
7. Pedagogía de la ternura de Lidia Turner Martí y Balbina Pita Céspedes.
8. Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación de Marta Martínez LLantada, Fátima Addine Fernández, Mirtha García Leyva, Martha Martínez Angulo, María Dolores Cruells Hernández y María Onelia Chiong Molina.

No fueron tomados como referentes, la consulta de otras tesis doctorales en tanto el objetivo central de la pesquisa guarda relación con la pregunta que sugiere el título del presente artículo.

Resultados

Se constató la existencia de un total de 143 consultas a los libros arriba reseñados. Los temas abordados en las tesis estudiadas son, como era de esperar, muy diversos y abordan temas tales como el aprendizaje y el tránsito de lo externo a lo interno que se da en él, la comunicación, la formación profesional, la formación inicial, la dirección científica educacional, la extensión universitaria, la educación ambiental, la superación profesional, la interdisciplinariedad, el tratamiento de escolares con problemas de conducta, la calidad de la educación, la orientación a la familia y el trabajo preventivo.

Esta amplitud temática fue corroborada además a partir del análisis temático realizado tomando como referente la lista de epígrafes del Sistema de Información para la Educación (SIED) elaborado por el Ministerio de Educación (2004). Fue posible establecer una relación entre las temáticas y 129 epígrafes,

33 de ellos con más de una frecuencia. Las temáticas aprendizaje, didáctica, interdisciplinariedad, calidad, psicología, dirección científica, formación profesional, superación, comunicación, formación inicial, currículo, extensión universitaria, educación en valores, educación ambiental, familia y trabajo preventivo aparecen como las materias más tratadas. Las mismas se corresponden con los logros en la educación en el período 2005-2013.

En relación con la selección de obras pedagógicas propuesta por Chávez, Deler y Suárez (2009), se constató que de los títulos más estudiados son *“Didáctica: Teoría y práctica”* de Fátima Addine y otros (2004) con 42 consultas, lo que representa una frecuencia porcentual de 28,39% del total de los informes de tesis estudiados; *“Modelo holístico configuracional [...]”* de Homero Fuentes, Silvia Cruz e Ilsa Álvarez (1998) con 27 consultas que representan el 19,4 % y *“Hacia una didáctica desarrolladora”* de Margarita Silvestre y José Zilberstein (2002) con 25 para un 17,9%.

Otros títulos consultados, aunque con menor frecuencia fueron *“Acercamiento necesario a la pedagogía general”* de Justo Chávez, Amparo Suárez y Luis D. Permuy (2005) con 16 consultas para un 10,81 %; *“Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria”* de Pilar Rico, Edith M. Santos y Virginia Martín-Viaña (2004) con 13 consultas para un 8,79 %; *“Pedagogía de la ternura”* de Lidia Turner y Balbina Pita (2001) con 10 para un 6,75%; *“ Maestro: para una didáctica del aprender aprender”* de Gloria Fariñas (2004) con seis para un 4,05% y *“Reflexiones teórico-prácticas desde las Ciencias de la Educación”* de Martha Martínez Llantada y otros (2000) con cuatro consultas para un 2,7%.

La siguiente figura ilustra la frecuencia con que los textos objeto de análisis fueron consultados. El número que aparece en el eje de las X se corresponde con el número asignado en la lista a cada uno de los títulos.

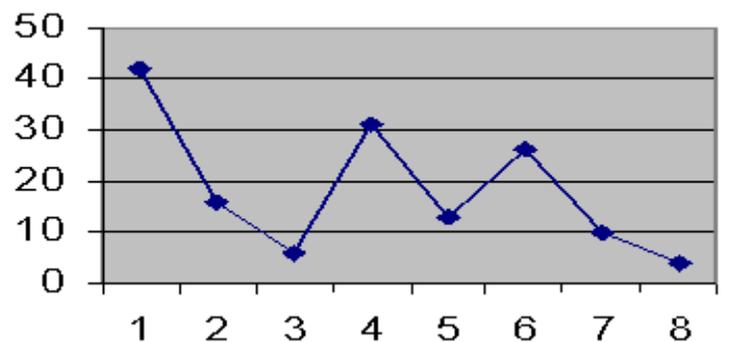


Figura 1: Frecuencia de consulta de los libros objeto de análisis

Al hacer este análisis por regiones se constató que en la región Oriental los títulos más consultados (al menos en más del 10% de las tesis) son los que corresponden a Addine, 30,9%; Fuentes y Álvarez, 22,3%; Silvestre y Zilberstein, 18,7% y Chávez, Suárez y Permuy, 11,5%.

En la región occidental, por su parte, el número de consulta a estos títulos es relativamente bajo, el texto de Addine fue consultado por el 16,6% de los doctorandos; los libros de Fariñas y Rico fueron estudiados por sólo el 8,3%, mientras que el resto no aparecen ni citados, ni referenciados.

Estos resultados no deben ser sin embargo interpretados en términos absolutos. Por una parte, los títulos que se toman como referencia (Chávez, Deler, & Suárez, 2009) abordan una diversidad de temas que justificaría su citación por un número mayor de doctorandos; mientras que por la otra, el lector debe comprender que en la lista aparecen tanto textos de Pedagogía como de Didáctica, lo que explica en cierta medida que en un número de estos estudios se utilicen con preferencias unos u otros.

Otra variable ajena que pudiera estar afectando la inclusión o exclusión de unos u otros autores es la presencia de algunos de ellos en los tribunales de grado de una u otra región, para anular los efectos de esta variable hubiese sido necesario realizar un estudio de las citaciones en relación con el contenido de cada uno de los informes de tesis.

En cualquier caso el estudio realizado confirma las conclusiones de Torres en relación con la “tendencia al aislamiento entre las *comunidades científicas*” (Torres, 2013, pág. 10) y los bajos “niveles de reconocimiento mutuo entre las comunidades científicas” (Torres, 2013, pág. 10) del país.

En el estudio bibliométrico realizado a la revista Transformación (García, Montejó, & Carvajal, 2014) se describen los índices de empleo en el *corpus* de la publicación de la selección de libros tomados como referentes en el presente estudio. Los índices de empleo descritos en ese artículo no superan los encontrados respecto al empleo que hacen los doctorandos de estas fuentes bibliográficas. Coincidentemente en uno y otro estudio el libro más consultado es *Didáctica: teoría y práctica* de Fátima Addine Fernández, Silvia Recarey Fernández, Micaela Fuxá Lavastida y Sonia Fernández González, pero no se observan otras coincidencias.

Conclusiones

Los resultados de este estudio sugieren que los estudios doctorales de ciencias pedagógicas que se realizan en Cuba cubren una amplia gama de temas y problemas de la teoría y la práctica escolar, lo que se hace claramente visible en la amplitud de temas y la naturaleza de las propuestas.

En la bibliografía de la totalidad de las tesis estudiadas aparecen numerosas referencias e inclusión como asientos bibliográficos de tesis doctorales precedentes, esto se explica por la necesidad de los investigadores de caracterizar el estado del arte antes de realizar cualquier propuesta de transformación de sus respectivos objetos de estudio. Como ya fue apuntada la evaluación de este tipo de referentes quedaba fuera del objetivo esencial del presente estudio.

El estudio realizado constituye una primera aproximación a la comprensión del valor que los investigadores nacionales otorgan a la producción editorial en ciencias pedagógicas de los líderes científicos en estas ciencias. Un estudio de mayor profundidad requeriría penetrar en la esencia de los respectivos problemas de investigación abordados, los referentes asumidos y la profundidad y validez de las propuestas teóricas y prácticas que se ofrecen. Lógicamente, un estudio de esta naturaleza supone un abordaje de los contenidos que sobrepasan las posibilidades de los estudios bibliométricos tanto por el carácter de los instrumentos que se requieren como el espacio de tiempo disponible.

Pese a las limitaciones apuntadas en relación con el control de variables ajenas, los índices de empleo de los títulos seleccionados como muestra sugieren que la producción editorial cubana no es aun suficientemente justipreciada.

Recibido: octubre de 2014

Aprobado: noviembre de 2014

Bibliografía

Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., & Fernández, S. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Ciudad de La Habana: La Habana.

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La pedagogía como ciencia*. Ciudad de La Habana: Felix Varela

Chávez, J. A., Suárez, A., & Permuy, L. D. (2005). *Acercamiento necesario a la pedagogía general*. Ciudad La Habana: Pueblo y Educación.

Chávez, J., Deler, G., & Suárez, A. (2009). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Fariñas, G. (2004). *Maestro: para una didáctica del aprender aprende: un punto de vista histórico culturalista*. Ciudad de La Habana: Félix Varela.

Fuentes, H. C., Cruz, S., & Álvarez, I. B. (1998). *Modelo holístico configuracional de la Didáctica*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

García, M., Montejo, M., & Carvajal, B. (julio-diciembre de 2014). Estudio bibliométrico del contenido de ciencias pedagógicas en el corpus de la revista Transformación. [versión electrónica]. , 10(2): *Transformación*, 10(2), 75-85.<http://www.transformación.reduc.edu.cy>.

Haba, J., Osca-Lluch, J., Muñoz, J., & López, S. (1999). La publicación de libros de cardiología en España. Acercamiento bibliométrico. 52 (4): *Revista Española de Cardiología*, 52(4), 261-268. Recuperado el 14 de julio de 2014 de <http://www.revespcardiol.org/es/la-publicacion-libros-cardiologia-espana-/articulo/81/>.

- Martínez, M., Addine, F., García, M., Cruells, M. & Chiong, M. O. (2004). *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación: provisional*. Ciudad de La Habana: I Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2004). *Lista de epígrafes del sistema de información para la educación*. Ciudad de La Habana: Centro de Información para la Educación.
- Montejo, M., García, M., & Carvajal, B. (2014). *Informe de Investigación. Autoevaluación de la calidad de las revistas y el proceso editorial*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Rico, P., Santos, E. M., & Martín-Viaña, V. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria: teoría y práctica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Sanz-Valero, J., Casterá, V., & Wanden-Berghe, C. (2014). Estudio bibliométrico de la producción científica publicada por la Revista Panamericana de Salud Pública. *Pan-American Journal of Public Health*, 35(2), 881-888.
- Silvestre, M., & Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Torres, P. (2013). Comunidades cubanas de investigación educativa: ¿intercambio o desconocimiento? Un estudio de casos. *Transformación*, 9(1), 1-13.
- Turner, L., & Pita, B. (2001). *Pedagogía de la Ternura*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Vargas, R., & Madrigal, Y. (2007). Análisis del consumo de información en los artículos publicados en la revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" (2001-2005). *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-32. <http://revista.inie.ucr.ac.cr/pp>.