

**Por el Dr. C. Manuel N. Montejo Lorenzo**

Ni centurias ni decenios fueron suficientes para que los gobernadores españoles o los presidentes de la seudo-república lograran abrir al menos una universidad en cada una de las ciudades del país. En la "Elegía camagüeyana" nuestro Poeta Nacional sólo pudo recordar el "pizarrón con logaritmos y un colmenar oscuro de abejas matemáticas" de su maestro Tomás Vélez.



**TRANSFORMACIÓN**

En 1962, apenas iniciada la Revolución tiene lugar La Reforma Universitaria, que materializó la aspiración genuina de garantizar que los hijos de los trabajadores ingresaran en las universidades, respondió a las necesidades académicas de transformación de contenidos y métodos enseñanza, amplió el número de carreras y centros con una universalización sin precedentes y dio a la Educación Superior una orientación científica fundamentada en la mejor tradición pedagógica cubana.

Un día de 1967 los que llegaban a la ciudad desde el oriente cubano descubrieron una muy original valla "Universidad de Camagüey, primera creada por la Revolución". Cuatro décadas después, la Educación Superior en la provincia de Camagüey exhibe no sólo el patrimonio tangible de los inmuebles que albergan cinco centros de altos estudios, sino decenas de miles de profesionales insertos en la producción y los servicios.

En medio de las celebraciones por el cuadragésimo cuarto aniversario de la Educación Superior en Camagüey y con ella de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí" sale a la luz un nuevo número de la Revista Transformación. Esta vez se ofrecen a los lectores artículos relacionados con tres grandes áreas de interés: La enseñanza de las ciencias exactas, los precursores de la pedagogía vistos desde la contemporaneidad y aspectos de la educación venezolana. Los dos primeros artículos dan cuentas de sendos estudios de doctorado, en el primero se aborda la competencia para la gestión del conocimiento matemático, mientras que en el segundo se nos informa sobre la preparación de estudiantes para las olimpiadas de Física.

En el número se incluyen además, un artículo en el que se hace una evaluación del proyecto de la nueva escuela pedagógica del nivel medio en Cuba desde las ideas adelantadas por los precursores de la pedagogía cubana. Completan esta sección trabajos que abordan la actualidad de las ideas de J. E. Pestalozzi y J. A. Comenio. Las ideas de uno y otro asombran por su frescura a pesar del paso del tiempo. Esperamos que estos estudios estimulen a nuestros lectores a estudiar éstos y otros visionarios de las ciencias pedagógicas. De igual forma, se incluye un estudio en el que se ofrece una periodización de la concepción de la educación ambientalista en la educación venezolana en el presente y finales del siglo anterior.

Por último, en la sección de reseñas, aparece una breve reseña del título "La Universidad Cubana: El modelo de formación" del Dr. en Ciencias Pedro Horruitiner, Director de Formación Profesional del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Este texto anuncia desde su título que, a 50 años de la Reforma Universitaria, Cuba puede exhibir un modelo autóctono de formación profesional.