



Las tareas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Curricular “Análisis del Dato Estadístico” de los gestores sociales de la Universidad Bolivariana de Venezuela
Teaching tasks in the learning process of unit “Statistical processing” in sociology students at Bolivarian University of Venezuela

Econ. Agric. José del Carmen Jiménez Álvarez
jjimeneza@ubv.edu.ve

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”

El autor es profesor ordinario a dedicación exclusiva de la Universidad Bolivariana de Venezuela en la sede correspondiente al Estado Barinas, donde se desempeña como profesor de las disciplinas o unidades curriculares “Análisis del Dato Estadístico” y “Estudio Poblacional en la Carrera o Programa de Formación de Grado Gestión Social del Desarrollo Local. Actualmente realiza estudios de doctorado en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño IPLAC.

RESUMEN

El artículo es una sistematización de la aplicación de tipologías de tareas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Curricular “Análisis del Dato Estadístico” en la formación de los gestores sociales de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Como característica esencial de las tareas docentes se asume la consideración de dos dimensiones principales la dimensión formativa, y la dimensión contextualizada-vivencial. Los objetivos de tareas docentes transitan desde la familiarización hasta la aplicación del contenido, destacándose la significación del conocimiento estadístico en la formación académica, el desempeño laboral y la vida. Se ofrece además el juicio valorativo de los estudiantes en relación con la propuesta de tareas.

Palabras clave: Tareas docentes, aprendizaje desarrollador, gestor social, formación profesional

ABSTRACT

The paper is an attempt to systematize learning tasks in the teaching learning process of “Analysis of Statistical Data” in social agents’ training at the Bolivarian University of Venezuela. Two main dimensions characterize the learning tasks proposed: the contextual-experience and the educative dimension. The learning tasks objectives go from familiarizing to full implementation in the social practice. The meaning of these learning tasks for the pupils is surveyed.

Key words: Learning task, developmental learning, social agents, professional training

Las Políticas sociales del Estado Venezolano reconocen necesidades sociales más allá de lo material. La construcción del equilibrio social implica una nueva visión de ciudadano y sus derechos, lo que lógicamente exige la preparación de la población para el ejercicio de la ciudadanía de forma soberana así como el incremento de su nivel educativo a partir de un programa de formación de grado (PFG) como lo es la Gestión Social del Desarrollo Local, que se plantea el desarrollo de competencias profesionales dirigidas a la solución de los problemas fundamentales que la sociedad le plantea.

En el ámbito de la formación, se establecen los agrupamientos de contenidos formativos y sus articulaciones por ejes, los que constituyen una categoría de organización curricular más amplia e inclusiva de los planes de estudio en la Universidad Bolivariana de Venezuela y refieren a espacios de conocimientos y prácticas que convergen en los propósitos de la formación integral. Estos ejes son: el epistemológico y metodológico, el Socio-cultural y Ético-político, el profesional, el estético y el lúdico. El programa de estudios “Análisis del Datos Estadístico” se concibe con un significado operativo y práctico en el eje de formación profesional, donde se establecen un conjunto de contenidos y prácticas de formación que satisfacen las necesidades sociales y a las demandas actuales del desarrollo integral del país.

Lo anterior deja claro la importancia que tiene para el estudiante y egresado contar con un conjunto de conocimiento y herramientas prácticas que le permitan cumplir la encomienda que asumen cuando cursan estudios en el programa de formación de grado “Gestión Social del Desarrollo Local en el que se requiere análisis de datos estadísticos resultantes de investigaciones de campo hechas mediante actividades abiertas en torno a un problema específico, que deberá resolver el estudiante como parte de su formación profesional. La estrategia asumida pretende crear en el estudiante la necesidad del conocimiento estadístico, vista ésta como herramienta al servicio de su desempeño profesional, vivencial, y formativo.

El programa de estudios o unidad curricular “Análisis del Datos Estadístico” ofrece al estudiante la posibilidad de conocer técnicas que le permiten promocionar y diagnosticar lo socio-cultural, observar y participar en registros gráficos, descriptivos, y otros, organizar el diagnóstico participativo, elaborar, mapas conceptuales y sociales, realizar investigaciones y analizar los datos obtenidos.

Los educandos atribuyen al programa de estudios en cuestión diferentes niveles de importancia, Estos fueron diagnosticados a partir de un instrumento aplicado en el marco de una investigación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Curricular (U.C) “Análisis del Dato Estadístico” realizado por el autor con respecto a las expectativas de aprendizaje. La pesquisa realizada indagaba qué nivel de importancia atribuían al los contenidos de las disciplinas, para responder debían seleccionar una de las siguientes categorías:

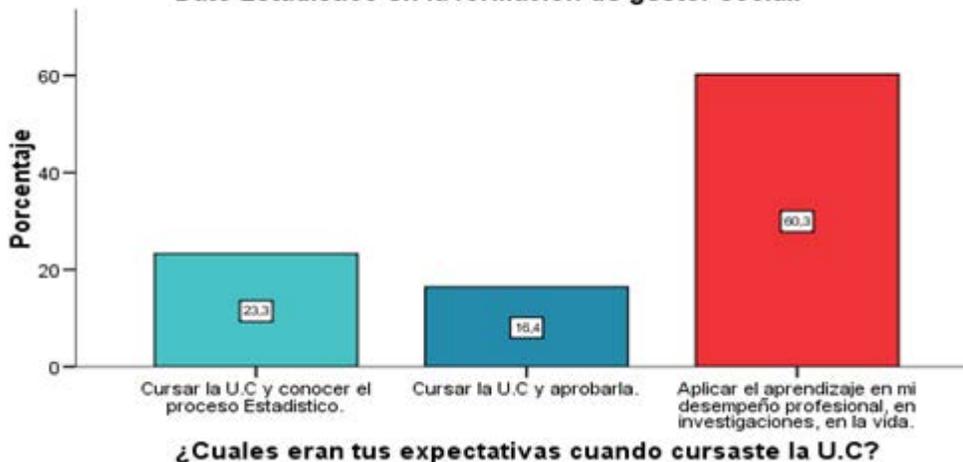
1. Cursar la Unidad Curricular y conocer el proceso estadístico.
2. Cursar la Unidad Curricular y aprobarla.
3. Aplicar el aprendizaje en mi desempeño profesional, en investigaciones, en la vida.
4. Otras expectativas.

Como resultado de esta pesquisa se obtuvo:

Tabla 1. Expectativas de los estudiantes cuando cursan la U.C Analisis del Dato Estadístico en la formación de gestor social.

| | | Frecuencia de Estudiantes | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---|---------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 1.-Cursar la U.C y conocer el proceso Estadístico. | 17 | 22,7 | 23,3 | 23,3 |
| | 2.- Cursar la U.C y aprobarla. | 12 | 16,0 | 16,4 | 39,7 |
| | 3.- Aplicar el aprendizaje en mi desempeño profesional, en investigaciones, en la vida. | 44 | 58,7 | 60,3 | 100,0 |
| | Total | 73 | 97,3 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 2 | 2,7 | | |
| Total | | 75 | 100,0 | | |

Grafica 1. Expectativas de los estudiantes cuando cursan la U.C Analisis del Dato Estadístico en la formación de gestor social.



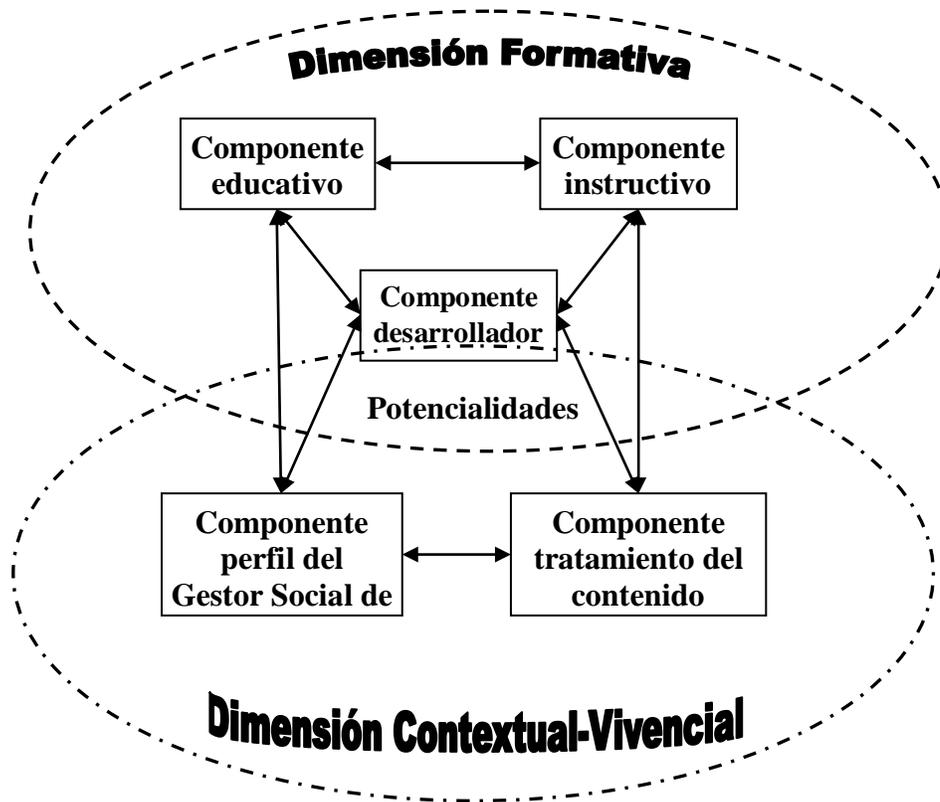
Los recursos anteriores (Tabla 1 y Grafica 1) muestran cómo se comporta la muestra con la pregunta realizada, nótese que aproximadamente 40 % de los encuestados respondieron que cursaron la estadística porque es una unidad curricular que ofrece el programa de formación, pero que no esperan aplicar este aprendizaje en el resto de su formación y de su vida, y por otro lado 60 % de los encuestados develan la importancia del aprendizaje estadístico en los distintos escenarios de la vida, estos resultados serian aceptables en un análisis estadístico tradicional, sin embargo para los procesos educativos que tienen lugar hoy día en Venezuela no se trata de formar con calidad a un por ciento de la población, sino a toda los sociedad.

En este sentido se reconoce el problema que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Curricular (U.C) “Análisis del Dato Estadístico” que trata en esencia de ¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Curricular en cuestión?, por lo tanto, para dar respuesta a esta problemática en la investigación el autor se plantea la utilización de una tipología de tareas docentes a partir de dar prioridad a dos dimensiones: Una formativa y una contextual – vivencial cuyos componentes son los siguientes:

- Dimensión formativa: constituida por tres componentes esenciales:
 - El componente educativo, como máxima aspiración en el propósito de transmisión de la herencia cultural, en función del conocimiento educativo considerando en éste planos axiológicos, filosóficos, epistemológicos, y sociológicos de la formación del gestor social.
 - El componente instructivo movido por las potencialidades del aprendizaje estadístico, y su aplicación práctica en distintos contextos de la vida cotidiana de los educandos.
 - El componente desarrollador como dinamizador de todos y cada uno de los aprendizajes entorno al conocimiento estadístico, y de la formación del gestor social como ciudadano crítico-reflexivo de las distintas realidades sociales.
- Dimensión contextual-vivencial, cuya mirada se hace a la formación del gestor social y sus particularidades de formación, en dos componentes principales:
 - Componente perfil del gestor social de la Universidad Bolivariana de Venezuela, donde se precisan las particularidades del egresado y la contribución del conocimiento estadístico con esta formación, en esencia este componente destaca las acciones a ejecutar con coherencia y correspondencia a los fundamentos de la universidad y del programa de formación en particular.
 - Componente tratamiento del contenido estadístico donde este manifiesta las particularidades del conociendo teórico-práctico y los contextualiza con las realidades vivenciales de los estudiantes en formación, también declara las habilidades particulares como condiciones esenciales en el gestor social de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), se reconocen las formas de creación y re-creación de saberes con un alto contenido axiológico.

Estas dimensiones y sus componentes se unen en una relación dialéctica originada por las contradicciones epistémicas y pedagógicas que van generando nuevos estadios de desarrollos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Curricular “Análisis de Dato Estadístico” y que a su vez en la interacción de las dimensiones intervienen las potencialidades del proceso en si, en forma grafica se puede ver lo siguiente:

Grafico 2. Dimensiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Curricular “Análisis del Dato Estadístico”



Fuente: José Jiménez

Estas dimensiones así como sus componentes crean las condiciones necesarias para el diseño de las tareas docentes. Como punto de partida se anotan debajo algunas definiciones y fundamentos que constituyen pilares de la propuesta de tareas.

Entre las diversas fuentes consultadas para la definición del concepto de “**Tarea docente**” sirvió de fundamento la ofrecida por C. A. de Zayas en su libro “La escuela en la vida”, donde las define como “[...] *aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo; es decir, es la acción que se desarrolla atendiendo a las condiciones y que encierra tanto lo inductor como lo ejecutor.*” (1999)

En tal sentido M. Silvestre y J. Zilberstein en relación con el concepto anterior establecen que: “[...] *la tarea docente puede ser portadora de las exigencias que, si las cumple, le permiten lograr un aprendizaje que no sea sólo reproductivo, le garantiza un mayor éxito y estimula su interés.*” (2000)

Así, la tarea, por su contenido abarcará exigencias para revelar los elementos del conocimiento que el alumno requerirá asimilar. Luego cada una de las invariantes funcionales de la acción puede dejar de ser operación para convertirse en una acción si se subordina a un objetivo, esto hace que ellas

puedan asimilarse como acciones independientes y en el momento necesario se subordinen al objetivo que se corresponde con la acción que deberá ser dominada como habilidad, determinando nuevamente sus acciones y operaciones.

M. Silvestre propone tres requisitos o exigencias metodológicas que las tareas en sentido general deben cumplir, éstas son:

- Variadas: deben existir actividades con diferentes niveles de exigencias que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, por tanto, en la investigación se emplean tareas docentes que siempre hacen énfasis en el sistema de conceptos y teorías, pero que su nivel de exigencia se va incrementando con el uso progresivo de los programas de computación.
- Suficientes: deben incluir un mismo tipo de acción en diferentes situaciones teóricas y prácticas, las acciones a repetir serán aquellas que promueven el desarrollo de habilidades, en este, sentido cada tarea promueve un resultado, en correcta corespondencia con el proceso estadístico y con la formación del gestor social de la UBV en particular.
- Diferenciadas: deben dar respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes según su grado de desarrollo, es decir, cada tarea en sí devela el proceso estadístico, por lo tanto los estudiantes al final del curso pueden escoger de todas las alternativas la que ellos mejor dominen. (2001, p. 35)

Estos elementos de orden teórico permiten el diseño de una tipología de tareas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Curricular (U.C) "Análisis del Dato Estadístico" de los estudiantes del programa de formación de grado Gestión Social del Desarrollo Local en la UBV, Para este diseño debe partirse de definir algunos criterios rectores:

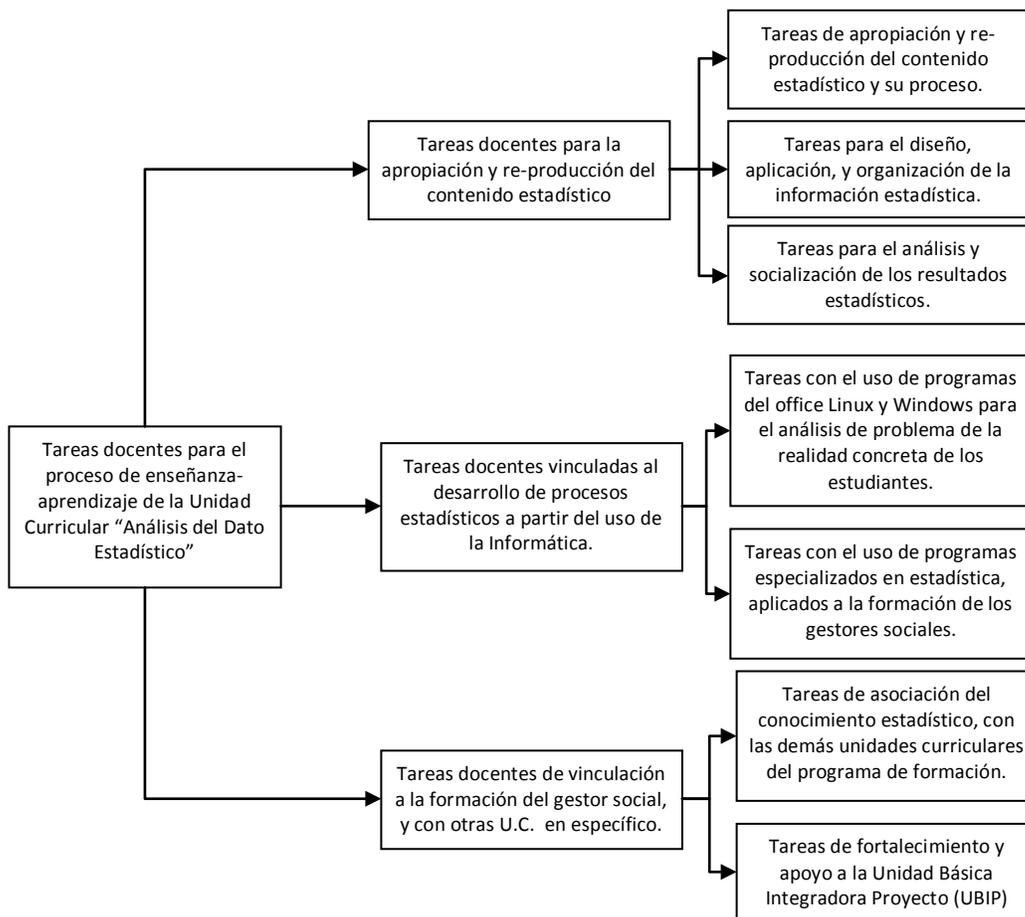
- Partir de las situaciones concretas en que son ejecutadas, para considerar la unidad entre las exigencias y las condiciones.
- Considerar el vínculo entre lo cognitivo-afectivo y lo desarrollador.
- Promover nuevas habilidades entorno al conocimiento estadístico, develando durante su ejecución la significación del aprendizaje.
- Estar organizadas por niveles de complejidad, que vayan desde actividades puntuales hasta situaciones complejas de su realidad social.
- Develar en su desarrollo la integración con las otras unidades curriculares del programa de formación del gestor social.
- Promover el trabajo individual, grupal y colectivo, destacando el grado de participación de los estudiantes entorno a cada tarea.
- Considerar en el tratamiento del contenido las particularidades de la formación del gestor social de la UBV, y del profesional universitario de República Bolivariana de Venezuela.
- Prestar atención a lo internacional, nacional y local del desarrollo social.

- Tomar en cuentas las realidades sociales en contextos cualitativos y cuantitativos para el análisis de la información estadística.

Los criterios anteriores sirven como base para el diseño de las tipologías docentes, y permiten identificar tres tipos de tareas docentes.

1. Tareas docentes para la apropiación y re-producción del contenido estadístico, así como tratamiento del proceso estadístico (Recopilación de información, análisis de información, y socialización de la información).
2. Tareas docentes para aplicación del proceso estadístico en la resolución de problemas asociados a los contextos vivenciales de los estudiantes con el uso de medios de la informática y la comunicación.
3. Tareas docentes de vinculación a la formación del gestor social, en específico a las unidades curriculares con relación a conocimientos estadísticos.

Gráfica 3. Tipologías de tareas docentes asocias a el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Curricular “Análisis del Dato Estadístico” en la formación del Gestor Social de la UBV.



Las tareas docentes nombradas en la gráfica 3, constituyen en sí, elementos que contribuyen a la significación de aprendizaje estadístico permitiendo que el estudiante destaque la importancia de la unidad curricular en su formación como profesional de la gestión social, en los contextos investigativos, y en la vida.

Siguiendo el hilo de la investigación una vez declarado la intencionalidad del programa de formación de grado gestión social para el desarrollo local, los referentes teóricos, y definidas la tipologías de tareas docentes, se procedió a la implementación práctica en los estudiantes que cursaban la Unidad Curricular "Análisis del Dato Estadístico" en el periodo académico 2010-2011 en las aldeas universitarias del municipio Barinas; obteniéndose como resultados preliminares de la investigación las opiniones de los estudiantes acerca del proceso y desarrollo del programa de estudios con énfasis en la actividades desarrolladas (tareas docentes), estas opiniones fueron en su mayoría una marcada exaltación y relevancia de la estadística como herramienta para fortalecer su desempeño profesional y académico, así como el uso de esta en la vida cotidiana.

Recibido: Marzo 2011

Aprobado: Julio 2011

Bibliografía

Álvarez de Zayas, C. (1998). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Academia.

Alvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1993). *La escuela integrada a la vida. Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Congreso de Pedagogía.

Castellanos, D., Llvin, M., Reinoso, C., & García, C. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Lavastida, M., & Gonzáles, S. (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. Ciudad de la Habana: Pueblo y educación.

Silvestre O., M., & Zilberstein, J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: CEIDE.

Silvestre Oramas, M. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo. Cuba, Editorial*. La Habana: Pueblo y Educación.

Universidad Bolivariana de Venezuela . (2003). *Documento Rector*. Caracas.

Universidad Bolivariana de Venezuela. (2007). *Documento Conceptual del Programa de Formación de Grado Gestión Social del Desarrollo Local*. Caracas.

Universidad Bolivariana de Venezuela. (2007). *Guía Didáctica de la Unidad Curricular Análisis del dato estadístico*. Caracas.

Universidad Bolivariana de Venezuela. (2007). *Programa de la Unidad Curricular Análisis del dato estadístico*. Caracas.