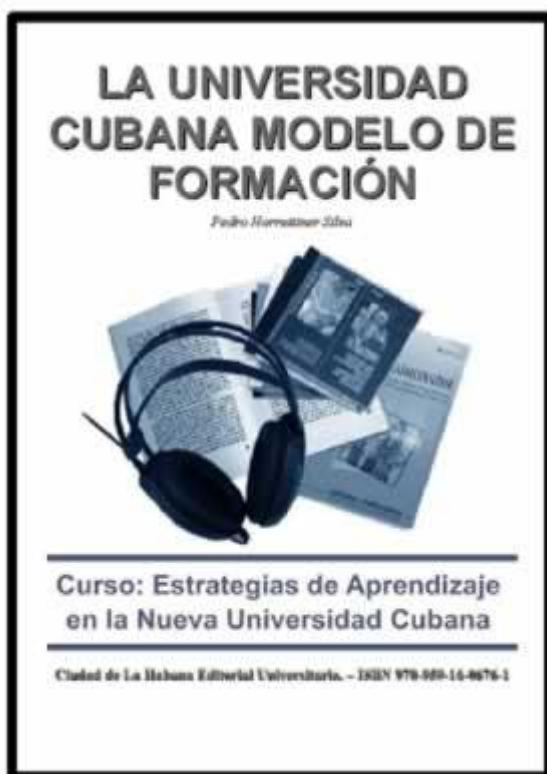


La universidad cubana: Modelo de Formación.

Pedro Horruitiner Silva.



El libro que presentamos ofrece una mirada a los rasgos esenciales que caracterizan a la educación superior en Cuba. Organizado en siete capítulos, el libro ofrece al lector variados temas: a saber: La universidad cubana en la época actual, el proceso de formación en sus aspectos educativo e instructivo, el diseño y la transformación curricular, la universalización como forma de organización regional de los estudios universitarios, el problema de la calidad, el acceso y pertinencia, y los nuevos planes de estudios.

Se inicia el libro de Horruitiner con un análisis de los cambios operados por la universidad en la época actual, entre los que se destaca su masificación. En este mismo capítulo el autor apunta la misión de la Educación Superior y los rasgos que caracterizan a la universidad cubana actual.

El segundo capítulo resulta clave para la comprensión del resto de la obra, en él se aborda la definición conceptual de la formación como uno de los procesos sustantivos de la Educación superior, sus dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora; la unidad entre educación e instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo como ideas de rectoras de dicho procesos de formación y la organización en sistema de la carreras universitarias.

El tercer capítulo, titulado "labor educativa dentro del currículo", ofrece el enfoque general, los fundamentos y particularidades de la labor educativa desde el currículo. De particular interés resultan las reflexiones sobre el trabajo metodológico en torno a esta dimensión y el diseño de los proyectos educativos. Bajo la denominación de "Formación y currículo", se ofrece en el cuarto capítulo interesantes puntos de vistas sobre el diseño y transformación curricular de las carreras, El autor parte de la consideración de cuatro etapas fundamentales: la preparación, el diseño la implementación y la evaluación. Defiende la idea de la necesidad de preparar no sólo a quienes lo diseñaran, sino a quienes lo implementarán, sólo de esta manera se podrá alcanzar que viejos enfoques y prácticas sean arrastradas por los docentes a partir de reproducir en las nuevas condiciones su experiencia y creencias anteriores. Finaliza el capítulo con el análisis de la dialéctica entre los problemas profesionales y los modos de actuación profesional, como expresión del desempeño profesional que suponen una integración de los conocimientos, habilidades y valores del egresado.

En el quinto capítulo al abordar el concepto de universalización a partir de un breve bosquejo de la extensión de la educación superior a todas las provincias del país, como efecto inmediato de la Reforma Universitaria de 1962, concreción de la Revolución en la Educación

Superior, se establece un paralelo entre esta extensión a todas las capitales de provincia y el proceso de municipalización alcanzado a partir del año 2000.

El contenido del sexto capítulo queda claramente expresado en su propio título —"El problema de la calidad, el acceso y la pertinencia"—. El autor señala que el concepto de calidad en la educación superior se encuentra asociado a la calidad de "los recursos humanos, la base material y la gestión del proceso de formación" y su evaluación toma como variables a "la pertinencia e impacto social, los profesores, los estudiantes, la infraestructura y el currículo". De igual forma, se describen en esta parte del texto el modelo cubano de evaluación y acreditación contenido en el Sistema Universitario de Programas de Acreditación (SUPRA) y el Sistema de Evaluación y Acreditación de las Carreras Universitarias (SEA-CU). En una segunda parte del propio capítulo el autor discute un tema de innegable actualidad: el acceso pleno y el nivel de preparación de los que ingresan a la educación superior.

El último capítulo fundamenta la necesidad de diseñar e instrumentar nuevos planes de estudio para satisfacer las nuevas exigencias y necesidades sociales y de desarrollo del país.

Completan este libro tres anexos. El primero ofrece un ejemplo de la concepción y estructura de una disciplina principal integradora. Mientras que en los dos últimos se recogen la Guía para la Evaluación Externa y el Reglamento para la Evaluación y Acreditación de las Carreras Universitarias.