



---

## La tarea integradora y el aprendizaje en los estudiantes de secundaria básica

### *Integrative tasks and learning in junior high school*

*M. Sc. Naiviv Miranda Velazquez*  
[nmiranda@ucp.cm.rimed.cu](mailto:nmiranda@ucp.cm.rimed.cu)

*M. S.c. Yudisleidys Pirez Enríquez*  
[ypirez@ucp.cm.rimed.cu](mailto:ypirez@ucp.cm.rimed.cu)

*Dr. C. Jorge García Ruiz*  
[jgarcia@ucp.cm.rimed.cu](mailto:jgarcia@ucp.cm.rimed.cu)

Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”

Los autores son profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí” de Camagüey. **Miranda Velazquez y Pirez Enrique** son Licenciadas en Educación y culminaron sus respectivas maestrías en Ciencias de la Educación, se graduaron y ejercieron como profesores generales integrales. **García Ruiz**, Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática y Doctor en Ciencias Pedagógicas, se desempeñó primero como Jefe de Departamento en la Facultad de Profesores Generales Integrales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” y más tarde como decano de igual facultad en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”

#### RESUMEN

Uno de los retos de la educación cubana está relacionado con la calidad del aprendizaje en los estudiantes de Secundaria Básica, por lo que este artículo tiene como objetivo valorar los elementos a tener en cuenta en la planificación, orientación y evaluación de tareas integradoras para elevar la calidad del aprendizaje en los estudiantes de Secundaria Básica. Para obtener los resultados se utilizaron, fundamentalmente, el enfoque sistémico estructural, el análisis y la síntesis, así como métodos empíricos como la observación, entrevistas y encuestas, el presente trabajo parte de identificar la existencia de dificultades en el aprendizaje de los estudiantes de Secundaria Básica, a partir de esta valoración inicial, se toman como base los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza - aprendizaje y se proponen consideraciones a tener en cuenta para la planificación, orientación y evaluación de tareas integradoras.

**Palabras clave:** aprendizaje, tareas integradoras, interdisciplinaridad.

#### ABSTRACT

The quality of learning is one of the challenges of national education in Cuba. This paper is intended to examine the rationale of planning, implementing and evaluating integrative tasks, as a means to enhance the quality junior high school services. Several methods and procedures were used: The systemic and structural approach, analysis-synthesis, observation, interviews and surveys among them. Pupil's learning shortcomings and potentials were identified before devising a set of procedures and hints for an extensive use of integrative tasks.

**Key words:** Learning, integrative tasks, interdisciplinary relations.

La Misión de la educación y los presupuestos de la Política Educativa generalmente se alcanzan cuando el profesorado conducir acertadamente las clases. El docente no es solo un ejecutor de dicha política, de él depende su cumplimiento y consecución, sobre todo en Cuba, donde el Estado garantiza desde su gratuidad, cobertura real, equidad, nivel de calidad y ayuda personal al que la necesite.

Los cambios que se producen en la concepción curricular de la Secundaria Básica hacen evidente la necesidad de modificar las concepciones y formas de llevar a cabo la evaluación de los resultados del proceso de enseñanza - aprendizaje, de modo que pueda realizarse por diferentes vías y entre ellas, surge la tarea integradora.

La tarea integradora, como expresa su nombre, pretende integrar de manera coherente el conocimiento de varias asignaturas, desde una de ellas. La interdisciplinariedad ha sido extensamente estudiada, sin embargo, resultan aún escasos los trabajos que ilustren de manera práctica a los maestros y profesores cómo las tareas integradoras pueden favorecerla.

El sistema de educación plantea que los estudiantes deben obtener cada vez mejores resultados en su aprendizaje a partir de la utilización de vías que permitan la integración de contenidos de diferentes asignaturas, en la actualidad existen dificultades en el uso de las vías de implementación y evaluación del proceso, lo que trae consigo que los resultados que hoy se obtienen en el aprendizaje de los estudiantes no sean los esperados.

Este artículo tiene como objetivo dar cuentas de la investigación realizada por los autores con el propósito de valorar los elementos a tener en cuenta en la planificación, orientación y evaluación de tareas integradoras para elevar la calidad del aprendizaje en los estudiantes de Secundaria Básica.

### **Métodos**

A partir de los métodos teóricos como el enfoque sistémico estructural y el análisis y la síntesis, la crítica de fuentes, así como métodos empíricos como la observación, entrevistas y encuestas pudo confirmarse lo que inicialmente era sólo una suposición de los autores apoyada en la experiencia acumulada en el ejercicio de la labor docente: uno de los factores que inciden en estas deficiencias es el hecho de que los profesores aún no aprecian las potencialidades que posee la tarea integradora para realizar trabajo interdisciplinario y de esta forma acercar el aprendizaje de los alumnos a su realidad, a su contexto y se pueda apreciar que lo que se trabaja y aprende en la escuela no es otra cosa, que una extensión de lo que sucede a diario en el barrio, en el hogar, lo que aparece en una revista o en la prensa. Por lo anteriormente expuesto es que se propone este análisis con el propósito de valorar los elementos a tener en cuenta en la planificación y orientación de tareas integradoras para elevar la calidad del aprendizaje en los estudiantes de Secundaria Básica.

### **Resultados**

En la escuela, se le concede importancia al tema de la relación interdisciplinaria como vía para entrelazar los conocimientos de las asignaturas y para determinar formas de cooperación entre ellas. En muchas oportunidades, no existe una línea o estrategia que organice el trabajo en esta dirección, por lo

que las orientaciones que se brindan en las diferentes instancias no resultan suficientes y, en muchas ocasiones, son desacertadas.

Los intentos de integración se encuentran en estos momentos en un nivel multidisciplinar<sup>1</sup>. Los profesores, en lo fundamental, se limitan a seleccionar ejercicios que se relacionen con el resto de las asignaturas y la vida, sin que exista un enriquecimiento mutuo en los intercambios en función de la formación integral de los alumnos. En algunos casos se trabaja con los programas directores, pero no con un enfoque interdisciplinar.

El grado y el colectivo de profesores son el escenario propicio para coordinar estrategias destinadas a influir coherentemente sobre el alumno y así lograr los objetivos propuestos en lo que concierne al trabajo interdisciplinario.

La interdisciplinariedad comprende una forma particular del trabajo científico como proceso de relaciones en el que está presente una disposición de cooperación entre los especialistas que han madurado en sus propias disciplinas particulares y buscan enriquecer sus aportes, lo que implica el reconocimiento de la complejidad de los problemas y la necesidad de las interrelaciones entre las disciplinas implicadas para su solución.

Una vía para lograr la interdisciplinariedad exigida, en este nivel educativo, es a través de las tareas integradoras<sup>2</sup>, las que brindan al maestro nuevas posibilidades para evaluar a sus estudiantes y a su vez incidir de manera positiva en el aprendizaje de los mismos ya que logrará mejores resultados en el aprendizaje en la medida en que sea capaz de planificar cada vez, mejores tareas integradoras y que en estas se evidencie una verdadera integración.

Según apunta la profesora Dionisia Isalgué la tarea integradora: "es el conjunto de actividades docentes en clases o extraclases que el profesor orienta a los alumnos y que demanda de un grupo de acciones y operaciones a desarrollar por los mismos, que contribuyen a integrar los conocimientos de varias disciplinas y potenciar los valores acorde con nuestra sociedad" (Isalgué Álvarez, 2003).

Los autores se afilian a esta definición en tanto se refleja la posibilidad de que estas tareas puedan ser desarrolladas tanto en clases o como espacios extra-clases, aspectos estos que no son tratados en el modelo anteriormente mencionado.

Las tareas integradoras se conciben como una forma novedosa dentro del proceso de evaluación sistemático por el que debe transitar el escolar, combinando de forma armónica todos los componentes a través de un proceso activo, reflexivo, y regulado que propicia el tratamiento de los contenidos principales, objetivos formativos, conocimientos y habilidades en función de elevar la cultura general integral en los adolescentes.

---

<sup>1</sup> Existen varios niveles de relaciones interdisciplinarias, confróntese a Perera Cumerna, F (2006) "Didáctica, currículo e interdisciplinariedad en la Secundaria Básica".

<sup>2</sup> Confróntese: Cuba. Orientaciones metodológicas para la aplicación de la Resolución Ministerial 226

Varios autores han incursionado en la propuesta de tipologías de tareas, se considera de gran importancia las definidas por Alexander Luis Ortiz Ocaña y Lindemann Hans-Jürgen respectivamente.

Estos autores proponen una distinción entre tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje. Las primeras son “aquellas desarrolladas por los docentes con el objetivo de dirigir, de manera óptima, el proceso autónomo y consciente de construcción de conocimientos, habilidades y valores por parte de los estudiantes, en cuyo orden y organización se evidencia el método empleado por éstos para estructurar el proceso”. (Ortiz Ocaña, pág 18). Mientras que las de aprendizaje son las que “que promueven en los estudiantes una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo-instrumental que le permita desempeñarse eficientemente en determinados contextos” (González Arencibia, 2006, pág 18).

Pensar en cada uno de estos principios, debe pasar por reconocer la necesidad de organizar el proceso de apropiación de los conocimientos de manera tal, que el aprendizaje de los estudiantes sea un proceso ilimitado de planteamiento y soluciones de nuevos problemas y tareas.

Es decir, la tarea integradora no puede verse como un trabajo aislado que se le propone al estudiante, sino como un sistema en función de solucionar el problema que contribuye a su formación cultural integral, además las tareas integradoras tienen un eje integrador que toma su origen en la asignatura desde la que se orienta y a la cual se integran el resto de las asignaturas.

Estas tareas serán evaluadas de forma independiente o colectiva y sus resultados se registrarán en la asignatura desde la que se orientó.

Puede tener un carácter colectivo o individual, su realización tiene lugar a lo largo de un espacio de tiempo determinado durante el cual, los alumnos organizados en equipos o de forma individual, con la colaboración del maestro, realizarán las actividades que sean necesarias, para alcanzar el o los objetivos de la tarea, además de profundizar en el estudio de los temas relacionados en esta.

Las tareas integradoras no deben ser diseñadas de forma independiente por cada maestro, donde cada uno planifique a su manera y con objetivos diferentes como tampoco se debe decidir de manera independiente el número de tareas que se desarrollarán en el curso sino que el colectivo de profesores del grado deberá planificar el sistema de tareas integradoras, para lo cual tendrá en cuenta los objetivos formativos generales, los del grado y los de cada una de las asignaturas. Además deberá establecer la cantidad de tareas integradoras y el momento del curso en que deberán ser aplicadas a los estudiantes y las asignaturas desde las cuales serán orientadas.

Los resultados de la tarea integradora serán evaluados cuantitativa y cualitativamente, según las habilidades desarrolladas por los estudiantes en su realización.

A pesar de que la tarea integradora no posee la tradición de otras formas de evaluación como la pregunta oral o escrita, en la práctica brinda nuevas posibilidades a la integración de conocimientos.

Este tipo de tarea en consecuencia con su orientación, puede salir de los marcos de la escuela al igual que otros tipos de evaluaciones que posibilitan el intercambio escuela - comunidad.

Además de la información que se obtiene acerca del trabajo independiente del estudiante, también contribuye como parte de la superación del alumno, a vencer las dificultades encontradas por el profesor en el diagnóstico inicial.

El estudiante que se enfrenta a este tipo de tarea, al darle solución, puede crear nuevos problemas y soluciones, y ello le confiere relevancia social a este tipo de evaluación por el aporte que ello puede traer consigo. Todo esto le da un valor al uso de este tipo de tarea que utiliza otras formas de evaluación de manera conjunta, a la vez que integra contenidos, los profundiza, los consolida y da un mayor alcance a la educación del país, que se propone metas cada vez mayores en la formación de nuevas generaciones de cubanos.

Siempre que las tareas integradoras sean planificadas y orientadas con la calidad y el tiempo requerido se obtendrán resultados satisfactorios en función del aprendizaje de los estudiantes. No se debe descuidar que el proceso de enseñanza, en cada una de las clases de las diferentes asignaturas, debe tener este enfoque.

A tono con lo anterior el doctor Gilberto García Batista apunta que: “El éxito en la realización de la tarea integradora [...] depende de la planificación, organización de la búsqueda de relaciones entre los saberes especializados, expresado en un nuevo conocimiento, en un clima de disciplina, ayuda mutua y participación” (García Batista, 2002, pág. 16).

Del correcto planteamiento y distribución de las tareas integradoras depende que los alumnos se enfrenten a una verdadera situación de trabajo y que la resuelvan con éxito. El trabajo puede comenzar sólo cuando se ha comprendido bien.

Lo antes expuesto determina que el profesor debe tener antes de elaborar tareas integradoras, todos los materiales necesarios para su confección, entre los que no deben faltar:

- Programas de las disciplinas que formarán parte de la tarea.
- El video-clase y otros videos complementarios.
- El software educativo relacionado con la temática.
- Libros de textos de las asignaturas, así como otros medios en los que pueda auxiliarse (diccionarios, textos complementarios, periódicos, revistas y otros).

El maestro tiene que pronosticar las posibles dificultades a las que se tendrán que enfrentar los alumnos en su tarea. Esto quiere decir, anticipar metódicamente los puntos claves y tomar todas las medidas necesarias, entre las que deben estar:

- Garantizar todos los medios necesarios para el trabajo: fuentes informativas, diccionarios, software, enciclopedias.
- Ofrecer la posibilidad de ayuda mutua, es decir, intercambio entre los alumnos.

- Seleccionar el método adecuado para analizar y evaluar los resultados.

Se considera que juega un papel fundamental el análisis y evaluación de la tarea, por lo tanto, los esfuerzos de la fase evaluativa han de encaminarse a complementar o corregir los resultados de los alumnos de forma diferenciada de manera que todos adquieran los conocimientos, desarrollen habilidades y capacidades. Siempre se debe considerar la dosificación de las tareas de las más fáciles a las más difíciles, de las más simples a las más complejas.

### **Discusión**

Haciendo un análisis de lo planteado se ratifica que la integración de conocimientos permite una mejor calidad del proceso de aprendizaje, contribuye a la formación de valores y a la adquisición de conocimientos generales por parte de los alumnos. El profesor debe generar un contexto de aprendizaje adecuado para el desarrollo de motivaciones, y fomentar la autonomía de los alumnos y su capacidad para determinar las metas mediante tareas cada vez más abiertas que promuevan aprendizajes significativos.

La tarea integradora ha de abarcar diversos campos del conocimiento que le permitan al alumno conformar una imagen general del mundo y una concepción científica de este.

Las tareas integradoras deben estar dirigidas fundamentalmente a:

- La asimilación del material docente.
- El perfeccionamiento, la consolidación de los conocimientos, las habilidades y los hábitos.
- La vinculación con los conocimientos anteriores interdisciplinarios y con la vida.
- La formación integral, la búsqueda independiente y el trabajo colaborativo.

Cuando el profesor orienta la tarea debe precisar con los alumnos las acciones que ellos tendrán que realizar para darle solución a esta, entre las que se encuentran:

- Organizar un tiempo de estudio, para poder desarrollar los diversos temas e investigar con detenimiento cada punto de la tarea a realizar, en trabajo colectivo y/o individual.
- Anotar las dudas y las preguntas que no se pudieron contestar para cuando realicen el estudio en equipo o consultas con profesores.

Por su parte, cuando los alumnos se enfrenten a la tarea deben:

- Leer cuidadosamente el enunciado hasta que comprendan el contenido.
- Buscar e investigar las palabras o símbolos cuyos significados resulten desconocidos.
- Confeccionar una tabla, figura o esbozo en correspondencia con la situación presentada.
- Hallar una vía de solución a la situación planteada.
- Asegurar que la solución pueda ser aceptada como respuesta.

Es importante que en el desarrollo de la tarea integradora el alumno sea capaz de preguntarse y responderse un importante número de preguntas las cuales lo ayudarán en gran medida a obtener resultados satisfactorios.

Algunas de las preguntas que deben responderse los alumnos, según apunta el reconocido pedagogo Gilberto García Batista pueden ser:

- De lo que ya conozco, ¿qué puedo utilizar en lo que voy a investigar?
- ¿Qué se deriva del nuevo conocimiento?
- ¿Qué relaciones existen con otros conocimientos o experiencias en las que he participado? (García Batista, La tarea integradora: Eje integrador interdisciplinario, 2005, pág 16).

De esta forma el estudiante estará preparado para realizar las tareas que sean orientadas por parte del profesor.

Se propone a continuación un ejemplo de tarea integradora.

Tarea integradora desde la asignatura Español – Literatura.

**Título:** Un acontecimiento inolvidable.

**Objetivo:** Valorar hechos y fenómenos del medio ambiente, así como de la vida material y espiritual del hombre, su medio natural y físico a partir del análisis, comprensión y valoración de textos, de manera que se exprese su rechazo contra todo órgano o institución que justifique cualquier acto terrorista.

### **Actividades a desarrollar**

1. En el periódico Juventud Rebelde del día 15 de marzo del 2006 aparece un escrito titulado “Una orquesta que la casualidad salvó”. Léalo y realice las siguientes actividades:

a) ¿Cuál es la idea esencial del texto?

b) ¿Qué es para usted el terrorismo?

c) Busque información en revistas, periódicos o libros relacionada con algunas manifestaciones terroristas realizadas a nuestro país o a algún dirigente de nuestra Revolución. Realice un orden cronológico con los hechos encontrados.

d) Construya oraciones bimembres relacionadas con el tema tratado en el texto en las que emplee sinónimos de las siguientes palabras: víctimas, festinada y departieron; estas oraciones deben presentar las siguientes características:

- El sintagma nominal sujeto al final de la oración.
- El sintagma nominal sujeto en el medio de la oración.

- El sintagma nominal sujeto al principio de la oración.
- e) Redacte un texto de no menos de dos párrafos donde aparezcan las oraciones construidas y además exprese su rechazo a los países que apoyan el terrorismo, puede utilizar otras ideas. Recuerde ponerle título.
2. El medio ambiente es el sistema de componentes abióticos, bióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo y lo utiliza para satisfacer sus necesidades:
- a) Relea el texto que aparece en el periódico Juventud Rebelde y mencione algunos de los componentes del medio ambiente que allí aparecen.
- b) ¿Qué daños le provocó al medio ambiente este acto de terrorismo?
- c) Mencione algunas de las medidas que debemos cumplir para el cuidado y protección del medio ambiente.
3. Realice un dibujo en el que exprese su rechazo hacia el imperialismo norteamericano.
- a) Redacte un texto en el que exponga las ideas representadas a través del dibujo realizado.

**Fecha de cumplimiento: abril**

**Responsable: Profesor de la asignatura.**

Esta tarea integradora posibilita la integración entre Historia Antigua, Geografía, Educación Artística y Español-Literatura, debido a que el estudiante para lograr reflexionar sobre hechos y fenómenos del medio ambiente, así como de la vida material y espiritual del hombre, su medio natural y físico, deberá hacer uso de contenidos de las asignaturas mencionadas anteriormente, entre los que se encuentran: componentes del medio ambiente, además que realizan dibujos para facilitar la demostración de su rechazo a los países patrocinadores del terrorismo.

**Evaluación:** Para evaluar esta tarea integradora el profesor puede preparar un panel para desarrollarlo con sus estudiantes en el que deberá actuar como moderador y cada estudiante responder una pregunta de las que aparecen en la tarea, para ello el profesor debe dar a cada estudiante un día antes de la evaluación de la tarea, una tarjeta con la pregunta que deberán responder. Aunque los estudiantes deben responder en sus libretas todas las preguntas e intervenir en las respuestas dadas por sus colegas a las otras preguntas para obtener la máxima calificación.

La tarea integradora como vía de evaluación ha sido un tema tratado desde las transformaciones realizadas en la enseñanza Secundaria Básica, vía esta que puede ser utilizada a su vez para influir de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, para lograr tal propósito es necesario tener en cuenta las asignaturas que tienen potencialidades para formar parte de la tarea, los rasgos que la caracterizan, así como el momento propicio para su orientación y las formas para su evaluación.



## Conclusiones

En las escuelas Secundarias Básicas, las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes no están dadas solamente por las características propias del contenido, sino que son resultado de problemas metodológicos en la planificación, organización, ejecución y control en las tareas integradoras. Las actividades docentes y vías de evaluación que se desarrollan responden más al tradicionalismo que a las exigencias, en lo que influye, en gran medida, el desconocimiento que tienen los profesores sobre algunas vías de evaluación. La tarea integradora se utiliza más como vía para el aprendizaje que como forma de evaluación, además que los docentes no conocen como aprovechar esta vía en función de alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes.

La tarea docente constituye una vía para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, si las tareas integran contenidos y habilidades de varias disciplinas entonces esto facilitará el estudio a los estudiantes y como resultado, aumentarán los resultados del aprendizaje de los mismos.

Las tareas integradoras constituyen una vía que puede ser utilizada por los profesores para elevar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado, para lograr tal propósito es necesario tener en cuenta las asignaturas que tienen potencialidades para formar parte de la tarea, así como el momento propicio para su orientación y las formas para su evaluación.

Para garantizar el éxito de las tareas integradoras y el logro de los resultados deseados en relación con el aprendizaje se requiere la atención a cierto número de exigencias a cumplir por la propia tarea, el docente y los estudiantes. La tarea misma debe adecuarse a las posibilidades de asimilación del material docente por los estudiantes, permitir la consolidación de los contenidos y favorecer su relación con la vida. Entre las exigencias docentes conviene recordar que resulta muy importante que el maestro garantice todos los medios que el alumno necesitará para poder desarrollar la tarea. Además el docente debe dar la posibilidad de que exista ayuda mutua, es decir, que los alumnos puedan intercambiar y discutir en conjunto temas relacionado con la tarea. Por último, se requiere de los estudiantes que estos, organicen su tiempo de estudio, para poder desarrollar la tarea, investiguen con detenimiento cada punto de la tarea a realizar y además es de primordial importancia que los estudiantes anoten las dudas y las preguntas que no pudieron contestar, para cuando realicen el estudio en equipo o consultas con profesores.

**Recibido: Noviembre 2011**

**Aprobado: Diciembre 2011**

## Bibliografía

Addine Fernández, F. (1998). *Estrategias y alternativas para la estructura óptima del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Folleto de Didáctica de la Maestría en Educación. Potosí: Impresión ligera.

Alvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- Arencibia González, M. (2006). *Integración en el proceso docente educativo*. Recuperado el 11 de octubre de 2011, de WWW.enumed.net/libro./2006/217.
- Ávila Martí, N. (2004). *La interdisciplinariedad mediante un conjunto de tareas integradoras para octavo grado. Trabajo de curso*. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico “ Enrique José Varona”.
- Barbadillo Arias, I. (Noviembre de 1994). Algunas consideraciones metodológicas sobre el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*.
- Castellanos Simons, D. (2002). *La comprensión de los procesos del aprendizaje. Apuntes para un marco conceptual*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. (2007). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, D., Llivia, M., Reinoso, C., & García, C. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Duanes Caballero, M. (2009). *Sistema de tareas docentes para la activación del proceso de enseñanza – aprendizaje del Español – Literatura en la Facultad Obrero Campesina. Tesis de Maestría*. Camagüey: Universidad de Camagüey.
- Durán Zaldivar, I. (1999). *Tipología de tareas integradoras para el estudio de la química en Secundaria Básica: La contribución a la calidad del aprendizaje. Tesis de maestría*. Camagüey : Universidad de Camagüey.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2005). La tarea integradora: Eje integrador interdisciplinario. En *VI Seminario nacional para Educadores*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Isalgué Álvarez, D. (2003). Tareas docentes integradoras para la enseñanza de la química general en onceno grado. *Pedagogía 2003*. Ciudad de La Habana.
- Labarrere Reyes, G., & Valdivia Pairo, G. (1988). *Pedagogía* . Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Lindemann, H.-J. (s.f.). *La tarea de trabajo y aprendizaje. Disponible En:*. Recuperado el 11 de Octubre de 2011, de <http://www.halinco.de/html/doces/HJLLaufgsp2.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2002). *Modelo de Escuela Secundaria Básica. Editorial*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. *Orientaciones metodológicas para la aplicación de la Resolución Ministerial 226/2003*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Misterio de Educación. (2004). *Programa séptimo grado*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Ortiz Ocaña, A. L. (s.f.). *La escuela en la vida: ¿Cómo enseñar a solucionar problemas del entorno?* Recuperado el 11 de Octubre de 2011, de <http://www.monografias.com/trabajos26/escuela-vida/escuelavida.shtml>Hans-Jürgen.

Perera Cumerna, F. (2006). Didáctica, currículo e interdisciplinariedad en la Secundaria Básica. En *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Secundaria Básica. Módulo III. Primera parte* (págs. 69-89). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Puig, S. (s.f.). La medición de la eficiencia del aprendizaje de los alumnos: Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. Impresión ligera.

Rico Montero, P. (2002). Proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Ciudad de La Habana : Pueblo y Educación .

Silvestre Oramas, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Zilberstein Toruncha, J. (1998). A debate. Problemas actuales del aprendizaje escolar. *Revista Desafío Escolar*, 5(2).