



Caracterización del trabajo preventivo en la provincia Camagüey

Characterizing preventive activity in Camagüey province

Dr. C. María Hernández Carballé

mhernandezc@ucp.cm.rimed.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"

La autora es Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Educación Avanzada y Licenciada en Educación Especial, especialidad Surdopedagogía. Se ha desempeñado por más de 35 años como docente en los departamentos Educación Especial y Pedagogía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", ha dirigido y participado en proyectos de investigación relacionados con la prevención y la atención a niños con necesidades educativas especiales, esfera en la que ha sido distinguida por la excelencia investigativa.

RESUMEN

El presente artículo describe las características del trabajo preventivo en el Sistema Educativo en la provincia Camagüey, como resultado de un proyecto de investigación. La información recopilada puede constituir un instrumento de trabajo para docentes, directivos e investigadores del territorio.

Palabras clave: trabajo preventivo, prevención, prevención comunitaria.

ABSTRACT

The article describes the characteristic features of preventive activities within the System of Education at Camaguey province. This information herein gathers results from a research investigation project and might be of interest for teachers, principals and investigators as a professional tool.

Key words: preventive work, prevention, prevention at the community

Entre los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación se encuentra el lograr que la población cubana pueda convertir las oportunidades que la Revolución le brinda, en verdaderas posibilidades de adquirir una cultura general integral, a partir del desarrollo pleno de sus capacidades. Para lograr tal propósito se hace necesario potenciar desde las primeras edades el trabajo preventivo. Su importancia lo ha colocado como una dirección principal de trabajo educacional.

A partir de ello se hace necesario, tal y como se expresa en la Resolución Ministerial No. 115/2009, "elevar la efectividad del trabajo preventivo y comunitario a partir de concebir y desarrollar la prevención desde la

escuela, como parte y resultado del trabajo educativo; sistematizar la acción conjunta con los organismos y organizaciones en la atención individualizada a los educandos y familias; perfeccionar el funcionamiento del Consejo de Escuela y Círculo Infantil y fortalecer el funcionamiento del Consejo de Atención a Menores”(Ministerio de Educación, 2009, pág. 15)

La prevención es un proceso diseñado y dirigido conscientemente desde la política social, que acciona transformadoramente sobre la realidad y posee un carácter integrador, sistémico, educativo y práctico, cuyos resultados se observan a mediano y largo plazo, no obstante para proyectarlo, como vía para lograr el mejoramiento continuo de la calidad educativa, se precisa ineludiblemente el conocimiento de las características que lo identifican en determinados territorios. Ello permitirá identificar las principales barreras en su ejecución.

Hasta el momento, en la provincia Camagüey, a partir de indicaciones de la Dirección Nacional del Ministerio de Educación, la valoración de la calidad del trabajo preventivo se realiza teniendo en cuenta tres prioridades. A saber, la (1) la atención a los estudiantes que no cumplen los deberes escolares, (2) la atención a menores con problemas de conducta y sus familiares y (3) el funcionamiento del consejo de escuela o círculo infantil.

Los criterios de medida de estas prioridades están dados, fundamentalmente en aspectos que tienen un carácter externo, toda vez que la mayoría de estas prioridades se evalúa a partir de la existencia de documentos y el establecimiento de relaciones numéricas, que si bien es cierto permiten tener una información acerca de los resultados del trabajo realizado, no permiten obtener, a partir de ellos, referencia acerca de cómo transcurre el proceso en las instituciones del territorio y pudiera no prestársele la debida atención a aspectos medulares en la transformación de los sujetos y la prevención de determinadas deficiencias en el aprendizaje y desarrollo.

Por esta razón, se determina por el colectivo de docentes, un grupo de indicadores que permiten tener una información más completa e integral acerca de las características que asume la prevención en el territorio (ver anexo 1).

Métodos

Para la obtención de información se emplearon métodos nivel teórico tales como el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción y el análisis de documentos. Estos permitieron la sistematización teórica de la documentación sobre los resultados de investigaciones científicas y de la literatura científica sobre el trabajo preventivo y de informes emitidos por los órganos competentes.

Por otra parte, del nivel empírico fueron empleados la observación, la encuesta y la entrevista. El estudio del proceso pedagógico y los intercambios con funcionarios, cuadros, docentes, familiares, delegados de Consejos populares y dirigentes de organizaciones de masas de la comunidad permitieron obtener información empírica que posibilitaron la complementación de los datos recopilados mediante la revisión documental.

Resultados

Relativos al proceso docente educativo.

En la *preparación de los docentes* se ha avanzado en comparación con cursos anteriores, sobre todo en aspectos vinculados al dominio de los contenidos y metodología de las asignaturas básicas. Sin embargo, desde el punto de vista pedagógico se presentan insuficiencias vinculadas con el desarrollo de la clase:

La orientación que en ella se hace se caracteriza por el establecimiento de los nexos entre los contenidos abordados anteriormente y los nuevos a aprender, aunque las experiencias de los alumnos se utilizan pobremente, raras veces se implica a los alumnos en el análisis de las condiciones de la tarea y en el desarrollo de actividades dirigidas a despertar su motivación.

La ejecución por su parte se caracteriza por el desarrollo de actividades fundamentalmente reproductivas y poco diferenciadas que no garantizan la atención a la diversidad ni promueven el protagonismo intelectual del estudiante (exigen poco esfuerzo intelectual). El trabajo en grupos (dúos, tríos) es aún insuficiente.

El control se centra fundamentalmente en los docentes.

Se desaprovechan las potencialidades de la clase para el trabajo formativo. En los casos en que se utilizan, por lo regular se hace sobre la base de comentarios de los docentes, en los cuales no se ven implicados los alumnos.

Estos aspectos afectan el desarrollo de dichos alumnos al no favorecer el conocimiento sistematizado, no potenciar la toma de decisiones y limitar la socialización de los mismos.

Por otra parte, se reconoce que han sido diversas las actividades desarrolladas en función del trabajo preventivo, sin embargo aún resulta pobre la preparación de los docentes en dicha temática, aunque es de destacar que todos los docentes investigados reconocen la importancia de la preparación para trabajar con los estudiantes.

Aún se observan insuficiencias en el conocimiento de los contenidos referidos al trabajo preventivo, en la selección y aplicación de métodos para interactuar con escolares con necesidades educativas especiales, sobre todo con los que presentan alteraciones en la conducta.

Las causas que generan esta situación se vinculan a la formación inicial de los docentes, debido a que los programas de estudio prácticamente no poseen información sistematizada acerca del trabajo preventivo, sus formas y concreción en la práctica y la vinculación del mismo con la preparación y superación del personal docente y la calidad del proceso docente - educativo.

En relación con el conocimiento por parte de estructuras de dirección y docentes de las indicaciones normativas y regulaciones establecidas para el trabajo preventivo en la escuela, se constató que la mayoría asegura conocerlos, una cifra menor asegura que conoce algunos y pocos dicen que no lo conoce. Sin embargo, al hacer referencia a aspectos específicos contenidos en las regulaciones e indicaciones, los encuestados no logran expresar de manera correcta ningún documento, lo que evidencia que existe desconocimiento de los documentos que lo fundamenta, la importancia, vías y acciones del trabajo de prevención y su concepto en el seno educativo.

En este sentido se aprecia que las indicaciones u orientaciones que más refieren son las relacionadas con el funcionamiento del Consejo de Escuela, el trabajo con el diagnóstico, la entrega pedagógica y el Sistema de Prevención y Atención Social (SIPAS).

En cuanto al conocimiento de las acciones que realizan en el centro para el trabajo preventivo, independientemente de la cantidad señalada, que oscila entre 3 y 10, la mayoría se refiere al trabajo en la familia y al trabajo en la comunidad, en menor medida señalan las referidas a la entrega pedagógica y al trabajo con grupos de riesgo. Ello evidencia de manera clara que los directivos y docentes encuestados no relacionan los resultados del trabajo preventivo, con la calidad de las actividades docentes y extradocentes que tienen lugar en las instituciones, con la calidad del proceso docente – educativo, el trabajo metodológico, los indicadores de eficiencia educacional y la superación de los docentes, entre otros aspectos esenciales.

Las *relaciones interpersonales*, por lo general son buenas, tanto entre los docentes, como entre estos y directivos, así como con la familia. Estas son fundamentalmente de colaboración. En el caso de la relación de los docentes con los estudiantes con frecuencia se observan manifestaciones de autoritarismo, lo que en alguna medida afecta los vínculos con algunos estudiantes.

En relación con las *manifestaciones del desarrollo alcanzado por el escolar* se pudo constatar que los estudiantes presentan, de modo general un desarrollo físico acorde con su edad, aunque es necesario precisar que no todos, en un notable número de casos presentan una talla inferior a lo debido, no sucede así con el peso de los mismos.

Son cuantiosas las evidencias de que los estudiantes presentan deficiencias en el aprendizaje, lo cual es resultado de un grupo de factores entre los que se encuentran la asistencia, que aunque se ha elevado con respecto al curso anterior, aún presenta dificultades en el dominio del sistema de conocimientos y de habilidades que le garanticen la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte, la calidad de la clase no ha alcanzado los niveles necesarios, en ellas se presentan insuficiencias ya planteadas que afectan su calidad.

En relación con lo afectivo motivacional se ha constatado que los estudiantes se conocen muy poco, lo cual se expresa en que los criterios que dan sobre sí no siempre se corresponde con la realidad, no están preparados para tomar decisiones vinculadas a su vida estudiantil y trazarse metas. Esta situación no favorece el desarrollo del protagonismo de los estudiantes en el proceso docente educativo.

El comportamiento de los escolares se valora fundamentalmente a partir del cumplimiento de sus deberes escolares. En este sentido se constata que aunque ha existido un mejoramiento notable en relación con el cumplimiento de los mismos, aún en el territorio se presentan serias insuficiencias, entre las que pueden apuntarse: la cifra de estudiantes identificados como incumplidores es alta, aunque el indicador que más avanzó durante el presente curso es el referido al cumplimiento de las tareas escolares, aún es alta la cantidad de alumnos con afectaciones en el mismo. El indicador que presenta menores afectaciones es el vinculado a la continuidad y permanencia en el sistema nacional de educación y los municipios que presentan mayores afectaciones son Camagüey, Florida y Vertientes, en tanto los menos afectados en este aspecto son Jimaguayú, Sibanicú y Najasa.

A pesar de ello, es importante destacar que la provincia avanzó en el proceso de identificación de los estudiantes que no cumplen los deberes, a partir de la preparación diseñada a los efectos.

El seguimiento a los que incumplen los deberes es una de las dificultades que se presenta en el funcionamiento de los consejos de escuela.

El incumplimiento de los deberes y derechos de los sujetos, puede afectar directa o indirectamente las relaciones interpersonales e influir en la autorregulación, proceso que se encuentra notablemente afectado en los escolares, sobre todo en los de las educaciones primarias y especial.

En relación con la participación de especialistas y/o representantes de organizaciones, organismos e instituciones sociales en función del trabajo preventivo se pudo constatar que han existido avances, sobre todo en lo referido al completamiento del grupo coordinador de los municipios, sin embargo, la intervención intersectorial para la solución de casos y su seguimiento presenta insuficiencias, así como la integración de organismos y organizaciones a los consejos de círculos infantiles y de escuela.

Ello está vinculado a situaciones tales como:

- La insuficiente instrumentación y seguimiento de la estrategia de trabajo preventivo por parte de los órganos de dirección y técnico.
- La pobre efectividad de las visitas realizadas por las estructuras de los municipios y provincia en los centros acerca de la temática del trabajo preventivo.
- La insuficiente efectividad en el trabajo de los representantes de educación e los consejos populares.
- No siempre se le da responsabilidad a los órganos y organizaciones en la atención a las prioridades, con énfasis en la referida a los estudiantes que no cumplen sus deberes escolares.

La escuela especial ha de orientar y apoyar el trabajo preventivo en los centros de los diferentes subsistemas de Educación. En este sentido se reveló el pobre accionar en función del trabajo preventivo, por el poco dominio de las normativas y regulaciones sobre la temática. Se pudo constatar, además, que según el criterio de los encuestados las acciones desplegadas resultan suficientes. Esta situación es similar en el caso de las escuelas especiales, en que no se han logrado transformaciones notables.

Un aspecto importante relacionado el trabajo preventivo es el correcto funcionamiento del consejo de círculo infantil y de escuela. En este sentido se constató que no se ha logrado involucrar a los organismos y organizaciones para perfeccionar el funcionamiento de estos importantes órganos y la atención a los estudiantes identificados en las prioridades 1 y 2. En ello incide el desconocimiento que poseen los directivos acerca del reglamento de los consejos de escuela y círculo infantil, lo cual influye en que, independientemente de que en sentido general se ha completado la estructura del consejo de círculo infantil y de escuela y se reúnen periódicamente, aún no resulta efectivo el trabajo que se realiza. Entre las causas fundamentales se encuentra la falta de integralidad en la caracterización de los estudiantes y la adopción los acuerdos que se adoptan están fundamentalmente dirigidos a las dificultades y no a sus causas.

Se pudo establecer que las principales barreras que limitan la efectividad del trabajo preventivo se encuentran en:

- La preparación de directivos y docentes.
- El diagnóstico fino, integral y certero.
- La sistematicidad en el trabajo.
- El seguimiento a las acciones desarrolladas.

- La reducción que se hace, por muchos, del trabajo preventivo, que lo vinculan al desarrollo de algunas actividades desarticuladas del proceso docente educativo y de los objetivos a lograr en cada nivel.

En la observación a las actividades en las instituciones escolares muestreadas, no constituye una prioridad la dirección del trabajo con los grupos de riesgo, y son insuficientes las acciones para el trabajo preventivo.

Aún el trabajo metodológico no garantiza la integralidad de las influencias y acciones educativas, por lo que se pierden oportunidades para la ejecución del trabajo preventivo. De igual modo resultan insuficientes las actividades diseñadas para lograr la consecución de los objetivos del modelo del profesional a que se aspira.

Los análisis de los indicadores de prevención en los órganos de dirección y técnicos del sistema de trabajo poseen poca efectividad.

Los tutores de las microuniversidades tienen planificado en el horario y en el plan individual la atención sistemática al maestro en formación, tanto en el componente académico como en el laboral e investigativo, sin embargo, son insuficientes las acciones preventivas que diseñan según el diagnóstico que posee del maestro en formación.

No se ha logrado de forma óptima la implicación de los estudiantes en la labor preventiva desde lo académico, investigativo, laboral y extensionista, como vía de preparación para su futura labor.

Relativos a la educación familiar.

En relación con la educación de sus hijos, las vías que se han empleado son fundamentalmente reuniones de padres y las escuelas de educación familia, espacios en los que han sido tratados diversos temas bien acogidos por la familia y que han contribuido a elevar la calidad de la preparación de la familia. Sin embargo, no es despreciable la cifra de ellas en las que se encuentran situaciones tales como clima de tensión y rigidez, empleo de amenazas, insultos y castigos físicos, dedicación de poco tiempo a la relación con los hijos; esto de se debe, según las propias familias, a que tienen mucho trabajo, o consideran que los logros de los hijos en relación con el aprendizaje y la disciplina no deben ser objeto de atención familiar, lo que se manifiesta en el escaso vínculo con la escuela, y la consecuente falta de continuidad de la labor educativa que realiza la institución escolar, el desconocimiento, por parte de la mayoría de las familias, sobre cuáles son los objetivos y logros que deben alcanzar sus hijos en los niveles de educación correspondientes, ni cuáles son las actividades preventivas que se desarrollan en las instituciones docentes. Es frecuente que la familia manifieste pasividad ante las ayudas que se le presta ante conductas negativas de sus hijos, plantean justificaciones o ponen obstáculos que consideran insalvables, las relaciones interpersonales con frecuencia se ven afectadas, sobre todo en los casos en que los hijos son portadores de deficiencias o necesidades educativas especiales.

Relativos a la prevención comunitaria.

En cuanto al conocimiento de los documentos que norman el trabajo preventivo, se constató que más de la mitad de los encuestados asegura conocerlos y el resto no lo conoce. En un análisis según los encuestados y su ocupación se constató que todos los docentes y directivos de escuelas afirman conocer los documentos que norman este trabajo, no así con los presidentes de los CDR y delegados de los Consejos Populares. En todos los casos se dominan las principales situaciones de riesgo social de su área.

Las acciones para la prevención están concentradas en las charlas educativas dirigidas por el grupo de prevención de la comunidad, la rendición de cuentas de este grupo ante los agentes sociales, así como las visitas de los miembros del grupo a los hogares, centros de estudios o trabajo. Sin embargo, las acciones no están en correspondencia con los riesgos identificados, por lo que se puede inferir la falta de un diagnóstico certero.

En los centros docentes se enfatiza en el trabajo con la familia en la prevención secundaria y terciaria, no así en la primaria, esto está avalado por el débil conocimiento en materia de trabajo preventivo desde los documentos rectores, hasta de un diagnóstico real de las situaciones de riesgo social de los escolares que asisten a las escuelas muestreadas.

Los delegados de los consejos populares concentran sus esfuerzos en acciones dirigidas a la solución de problemas materiales.

En cuanto a los recursos materiales se hace referencia indistintamente a equipos de audio, implementos deportivos, locales como parques, escuelas, consultorios del médico de la familia y casa de familias. En el caso de los recursos humanos se menciona fundamentalmente a maestros, miembros del grupo de prevención de la comunidad, promotores culturales y deportivos.

En todos los casos se considera que la integración de los factores de la comunidad favorece el trabajo preventivo.

Conclusiones

Al realizar un análisis de los indicadores explorados se puede concluir que el desconocimiento sobre los objetivos y contenido del trabajo preventivo, de sus regulaciones y normativas, y la carencia de un diagnóstico certero de los riesgos sociales no permiten la eficacia de dicha labor desde la comunidad.

El desarrollo de las acciones preventivas no toma en consideración todos eslabones del núcleo del trabajo preventivo, a saber: la salud física y mental, la formación patriótica y ciudadana y el desarrollo de las capacidades máximas de aprendizaje, aspectos que deben ser analizados en su integración para garantizar el desarrollo pleno del sujeto en condiciones de trabajo idóneas.

Aún el trabajo preventivo presenta insuficiencias notables en relación con la integralidad que debe caracterizarlo.

No se le da seguimiento al enfoque preventivo del proceso pedagógico, a saber: el protagonismo de los alumnos, a partir de sus organizaciones estudiantiles, el cumplimiento con calidad de los programas con un enfoque educativo y personalizado y la integralidad en la concepción y ejecución de las actividades del proceso educativo.

Recibido: Diciembre 2011

Aprobado: Julio 2012

Bibliografía

- Alfonso Martínez, M. (2008.). *Folleto de apoyo a los docentes de la escuela especial para el trabajo con secundaria básica en la prevención de la deserción escolar. Tesis de maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Benítez Pacheco, A. L. (2009). *Acciones para preparar a los directores de zonas rurales en las premisas de tesis de maestría. Tesis de maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Cortiñas Noy, A. (2009). *Instrumento para el perfeccionamiento del diagnóstico pedagógico de los niños (as) con retraso mental leve del grado preparatorio. Tesis de Maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Domínguez Luaces, E. (2009). *Programa de capacitación sobre temas de salud dirigido al colectivo docente de primer año de la carrera. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"*.
- Esparraguera Rodríguez, O. (2009). *Material de preparación al docente, para el trabajo con los niños portadores de problemas de la conducta. Tesis de Maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Fernández Bárzaga, E. (2009). *Folleto para la autosuperación del docente en el trabajo con los niños portadores de problemas de conducta. Tesis de Maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Fernández Brizuela, Y. (2008). *Estrategia educativa: Una vía para el desarrollo del proceso de autorregulación de los alumnos con trastornos afectivos conductuales con manifestaciones violentas de la escuela de conducta de Nivel I. Tesis de Maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- García González, M. (2009). *Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para la educación de la sexualidad en escolares sordos. Tesis de doctorado*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- García Valdivieso, A. (2009.). *Talleres de educación familiar en el proceso de formación pedagógica general del estudiante del primer año de la Licenciatura en Educación Primaria. Tesis de Maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Guerra García, H. (2008). *Sistema de actividades para fortalecer la preparación de las familias disfuncionales de un grupo de sexto grado de la escuela Jesús Suárez Gayol. Tesis de Maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Hernández Carballé, M. J. (2007). *Entrenamiento extensible: vía de superación en habilidades intelectuales generales para docentes de las escuelas de conducta en las condiciones de universalización pedagógica. Tesis de doctorado*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas.

- Martínez Chacón, D. (2008). *Sistema de actividades pedagógicas para educar los motivos morales desde las clases de Lengua Española en escolares con manifestaciones de agresividad en la enseñanza primaria. Tesis de Maestría*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí": Camagüey.
- Ministerio de Educación. (2009). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009 – 2010. Resolución Ministerial No. 115/2009*. La Habana: Mined.
- Ministerio de Educación. (2010). *Informe resumen del curso escolar*. La Habana: Mined.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Sistema de Prevención y Atención Social. Cartilla 30 preguntas y respuestas sobre prevención y atención social. Para los grupos de trabajo del Sistema*. Minsiterio de Educación: La Habana.
- Montejo Montejo, E. R. (2009). *Acciones de orientación familiar para la comunicación en los(as) niños (as) del tercer año de vida. Tesis de Maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Moré Mesa, N. L. (2009). *Estrategia educativa para propiciar el conocimiento de sí mismo en escolares con diagnóstico de problema de conducta. Tesis de Maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Núñez, M. E. (2008). *Estrategia de preparación para elevar el desempeño profesional del tutor en la Microuniversidad Pedagógica. Tesis de Maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Pérez Abreu, A. (2009). *Estrategia de capacitación para los funcionarios de la dirección municipal de educación en Camagüey en la supervisión educacional. Tesis de Maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Pérez García, Z. (2009). *Sistema de actividades que contribuya a la orientación de las familias para la educación de sus hijos en la Escuela de Oficio: "República Bolivariana de Venezuela". Tesis de Maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Sabarí Cedros, A. I. (2009). *Sistema de talleres de superación para la prevención de las dificultades conductuales en el grado preescolar. Tesis de Maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Villavicencio Morales, G. (2008). *Estrategia educativa para la prevención de la agresividad como trastorno afectivo – conductual en escolares primarios. Tesis de Maestría*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".

Anexo 1: Dimensiones e indicadores para la caracterización del trabajo preventivo.

Relativos al proceso docente educativo.

- 1.- Preparación de los docentes.
 - Dominio del contenido.
 - Conocimientos sobre trabajo preventivo.
- 2.- Aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la actividad para el trabajo preventivo.
 - Atención diferenciada desde la clase.
 - Relaciones interpersonales.
3. - Manifestaciones del desarrollo alcanzado por el escolar.
 - Físico.
 - Cognitivo.
 - Afectivo – motivacional.
 - Conductual.
 - Protagonismo.
- 4.- Participación de especialistas y/o representantes de organizaciones, organismos e instituciones sociales en la labor preventiva.
 - Efectividad de la intervención intersectorial.
 - Integración de organismos y organizaciones a los consejos de círculos infantiles y de escuela.
5. – Funcionamiento del Consejo de círculo infantil y de escuela.
 - Completamiento de la estructura del consejo de de círculo infantil y de escuela.
 - Periodicidad de las reuniones que de realizan.
 - Eficiencia del consejo de escuela.
- 6.- Funcionamiento de la microuniversidad.
 - Modos de actuación del maestro en formación para el tratamiento de los contenidos en función del trabajo preventivo.
 - Modos de actuación del maestro en formación en las actividades metodológicas de la institución para dar tratamiento al trabajo preventivo.
 - Frecuencia o sistematicidad de las acciones preventivas que realiza el tutor con el maestro en formación en los tres componentes.
 - El tutor como modelo para el trabajo preventivo. Cualidades.
 - Influencia de la SUM en el trabajo preventivo de la microuniversidad
- 7.- Preparación de la comunidad para el trabajo preventivo.
 - Conocimiento de los documentos normativos para el trabajo preventivo.
 - Conocimiento de los riesgos sociales comunitarios.
- 8.- Aprovechamiento de los recursos materiales y humanos de la comunidad en función del trabajo preventivo
- 9.- Integración de los componentes sociales e instituciones de la comunidad para el trabajo preventivo.