

La evaluación de la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica

Qualitative evaluation of polytechnic school principal's educational performance

Dr. C. Roberto Milanés Gómez

rmilanes@ucp.cm.rimed.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"

El autor ha laborado como docente, jefe de departamento y director de escuelas politécnicas. Se desempeña como profesor asistente en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí" desde el 2006. Tiene una maestría en Educación y un doctorado en Ciencias Pedagógicas. Ha prestado servicios de asesoría a escuelas politécnicas en Venezuela y en la Mancomunidad de las Bahamas. Es miembro del Comité Académico Provincial de la Maestría en Ciencias de la Educación en la mención de la Educación Técnica y Profesional. En la actualidad es Jefe del Departamento Docente de Mecánica adscrito a la Facultad de Ciencias Técnicas.

RESUMEN

El presente artículo revela las insuficiencias detectadas en el desempeño pedagógico profesional de dirección de los directores de escuelas politécnicas, las que trascienden al proceso de evaluación de su calidad. Su objetivo se orienta a ofrecer un sistema de evaluación de su calidad sustentado en un modelo contextualizado para el proceso de dirección de los directores de la escuela politécnica. Como novedad se expresa la lógica integradora de la evaluación de la calidad de ese desempeño, atendiendo a las particularidades de la ETP y a las potencialidades y necesidades de los directores de las escuelas politécnicas.

Palabras clave: Desempeño pedagógico profesional de dirección, evaluación de la calidad de la educación, dirección de escuelas politécnicas.

ABSTRACT

This article describes the shortcomings identified in the educational performance of the polytechnics schools principals, which transcend the process of quality assessment. Its purpose is aimed at providing a system of quality assessment supported by a contextual model for the management process of the polytechnics schools Principals. The novelty of the proposal lies on the logical integrative character of the system of quality of principal's performance, taking into account the role of Technological and Professional Education and the potential and needs of those principals.

Key words: Professional and educational management, educational quality assessment, polytechnic school management.

La actividad pedagógica profesional de dirección del director de la escuela politécnica cubana adquiere un carácter singular, al tener en cuenta la conducción de disímiles procesos que la particularizan con respecto a otros directores educacionales. Entre estos se pueden citar la dinámica gestión de interacción con la entidad productora o de los servicios para el cumplimiento de los planes de estudios; la composición sociológica de los grupos docentes y de vida interna —debido a la heterogeneidad de la matrícula de estudiantes, de acuerdo con las diferencias entre niveles de educación que conforman la matrícula escolar y la diversidad territorial—; las variadas especialidades a estudiar con características e infraestructuras constructivas diferentes; la doble formación curricular para técnico medio y para obrero calificado; la capacitación a tutores de la producción y la compleja gestión y control de recursos para el proceso de enseñanza práctica y la producción.

En el análisis sobre la actividad pedagógica profesional de dirección del director de la escuela politécnica, concretada en un desempeño propio para este subsistema educacional, se destaca la concepción teórica ofrecida por Torres (2004) en la que se modela el desempeño socialmente deseado como una etapa de la capacitación de este directivo; no obstante, aún no se concibe una actuación integradora del director de esta institución educacional para atender, de manera efectiva y de acuerdo con las exigencias sociales de su cargo, todas las áreas de su actividad de dirección, a saber, el trabajo docente-metodológico, científico-pedagógico, social-extensionista, técnico-profesional y la administración de los recursos.

Por su parte, Ramos, Pla, y Dorta conciben el proceso de dirección educacional, partiendo de la concepción de la actividad de dirección como un tipo particular de actividad pedagógica en la que se manifiestan las funciones de dirección en las diferentes áreas de desempeño del directivo (2011, pág. 3). Esta concepción comprende el desempeño pedagógico profesional de dirección de los directivos educacionales de manera genérica y no considera las particularidades de los directores de los subsistemas educacionales.

En el estudio preliminar realizado a través de indagaciones empíricas, la propia experiencia del autor como director de escuela politécnica y asesor para la Educación Técnica y Profesional se revela la existencia de las siguientes regularidades en el desarrollo de la actividad pedagógica profesional de dirección de los directores de las escuelas politécnicas en Ciego de Ávila y Camagüey:

- Existencia de diversidad de procesos y recursos a dirigir y controlar por el director, lo cual complejiza el desarrollo de su desempeño.
- Insuficiente conocimiento de las funciones y tareas a desarrollar por el director de la escuela politécnica unido a la existencia de carencias en el orden científico, metodológico y técnico en el desempeño del director.
- Tendencia a evaluar a los directores de las escuelas politécnicas con los mismos indicadores que a los de las restantes educaciones, sin considerar las particularidades propias de este tipo de institución.
- Insuficiente preparación teórica de los directivos para evaluar la calidad del desempeño el director de la escuela politécnica.

Sin embargo, se aprecia una adecuada disposición y compromiso de los directores de las instituciones docentes para cumplir con eficiencia las exigencias de la formación de profesionales de las carreras técnicas de acuerdo con las prioridades previstas para esta educación en la actualidad.

El planteamiento de estas regularidades y el resultado de un análisis teórico sobre el tema permiten develar una contradicción entre las exigencias de un desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica a tono con las peculiaridades de la Educación Técnica y Profesional de una parte y las insuficiencias mostradas por los directores para cumplir con los procesos, funciones y tareas asociados a su actividad directiva de la otra. Consecuentemente, se asume el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica?

El desempeño del director de la escuela politécnica ha sido abordado en numerosas investigaciones, en particular, resaltan los estudios sobre las actividades y funciones de este director (Cuevas, C y Cols. 2005, Piñero, A. y Cuevas, C. 2006, Piñero, A. 2007, y Gerabel 2010; su capacitación y superación (Torres 2004), el papel de la cultura integral de dirección (Pino 2003-2010) y la evaluación profesional de su labor Toledo E. (2001). Sin embargo, existen algunas áreas inexploradas o no tratadas con suficiencia en la bibliografía consultada en relación con las características del desempeño de acuerdo con los procesos que suceden en la escuela politécnica; las condiciones y contextos del desempeño; así como la evaluación de su calidad, por lo que constituye un objetivo de trabajo el diseño de un sistema de evaluación de la calidad sustentado en el modelo del desempeño de los directores de la escuela.

Métodos

Para cumplir con este objetivo se aplicaron diferentes materiales y/o métodos de acuerdo con la concepción dialéctico-materialista de la investigación pedagógica, a partir del empleo de métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos.

Se realizó un estudio histórico y lógico de las características del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica y de la evaluación de su calidad para descubrir las tendencias del desarrollo de este objeto y campo de investigación. El análisis y la síntesis, así como la inducción-deducción, facilitaron la valoración de los datos empíricos recopilados sobre el director, su desempeño y su evaluación como todos fragmentados en partes para su estudio, lo cual permitió la determinación de las dimensiones e indicadores que los caracterizan y facilitan su representación teórica desde un análisis integrador brindado por el enfoque de sistema desde el planteamiento de los subsistemas del modelo teórico diseñado, sus relaciones y estructuras internas, de acuerdo con los fundamentos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y de la dirección científica educacional.

En la exploración empírica de la realidad se emplearon diferentes métodos y técnicas de la investigación: observación, análisis de documentos, entrevista, encuesta, criterio de expertos y talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Con su aplicación se obtuvo información acerca del estado actual del objeto de estudio de la investigación por diversas fuentes. Se determinaron los elementos que integran el desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica y su dinámica en la concepción del sistema de evaluación de la calidad del desempeño estudiado, además, del análisis de la factibilidad y validez durante la puesta en práctica en la actividad de dirección de la escuela politécnica.

Se hizo uso del programa Excel de Microsoft para realizar tablas y hojas de cálculos que permitieron la interpretación estadística de los datos obtenidos en el criterio de expertos y en la sistematización de la experiencia en la práctica.

Estos métodos empleados fueron aplicados a una población comprendida por los 35 directores de las escuelas politécnicas de las provincias de Camagüey y Ciego de Ávila. Para la validación del resultado científico se asumió una muestra intencional de cuatro directores de escuelas de oficios y diez de institutos politécnicos, atendiendo a los años de experiencia del directivo en la enseñanza técnica, la experiencia profesional como director educacional y los resultados satisfactorios alcanzados en su desempeño pedagógico profesional de dirección.

La aplicación del resultado científico obtenido, comprendió la selección de los aplicadores, a partir de un cuestionario inicial de caracterización, mediante el cual se eligieron siete aplicadores del sistema de evaluación de la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección, atendiendo al alto grado de conocimiento y dominio del desempeño pedagógico profesional de dirección y la evaluación de su calidad, a partir de la experiencia de dirección en sentido general y la experiencia como directores de escuelas politécnicas y la participación en operativos de calidad a diferentes niveles.

En el período de la sistematización de la experiencia en la práctica el resultado propuesto se aplicó en cuatro momentos:

- Primera aplicación: Parcial relativo a la etapa de proyección del sistema de evaluación de la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección.
- Segunda aplicación: Parcial relativo a la etapa de ejecución del sistema de evaluación de la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección.
- Tercera aplicación: Parcial relativo a la etapa de resultados obtenidos en la aplicación del sistema de evaluación de la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección.
- Cuarta aplicación: Total al sistema de evaluación de la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección.

Resultados

Se analizaron algunos estudios de Alonso (2002) relacionados con la actividad pedagógica profesional de dirección para el contexto educativo; los enfoques generales para todos los subsistemas educacionales ofrecidos por Ramos, Pla y Dorta acerca el desempeño pedagógico profesional de dirección de los directivos educacionales; las publicaciones de Torres (2004) y Toledo (2001) sobre la capacitación y evaluación profesional del director de la enseñanza técnica ETP; así como los de Stepanian (1975) Valiente (2011), Roca (2001), Ugalde (2001), Pino (2010) y Gerabel (2010) vinculados con el rol del director como ejecutor de actividades y funciones profesionales o como poseedor de una cultura integral de dirección y de competencias para el cumplimiento de su encargo social.

Si bien los enfoques y concepciones epistemológicas aportados por estos autores exponen presupuestos esenciales del objeto y el campo desde sus posiciones específicas, no se observa la integración necesaria que permita fundamentar el desempeño pedagógico profesional de dirección y la evaluación de su calidad en el caso específico del director de la escuela politécnica. Por tanto, se revela un vacío teórico en la concepción que sustenta el desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la

escuela politécnica y la evaluación de su calidad que no permite el perfeccionamiento de acuerdo con las particularidades, realidades y posibilidad de la Educación Técnica y Profesional (ETP).

En el estudio de los antecedentes para dilucidar el desarrollo del desempeño pedagógico profesional de dirección se apreciaron algunas regularidades en cuanto a:

- La concepción de un desempeño pedagógico profesional de dirección que no advertía las áreas científico-pedagógica, docente-metodológica y la tecnológica.
- Predominio del contenido de la evaluación centrado en los resultados.
- Preponderancia de la evaluación del desempeño del director de la escuela politécnica por indicadores generales aplicables al resto de los directores educacionales, sin advertir las particularidades de la ETP.

Del resumen histórico realizado se infiere que en el desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica se ha observado un tránsito desde los conocimientos sobre tecnologías de la producción hasta la incorporación de una cultura pedagógica, científica, metodológica, técnica y de dirección educacional, lo cual revela condiciones necesarias para la creación de una concepción integradora del desempeño pedagógico profesional de dirección, y por ende, de la evaluación de la calidad atendiendo a las características particulares del subsistema.

La fundamentación epistemológica y praxiológica del objeto y el campo de la investigación permitió sistematizar conceptos esenciales tales como:

Actividad pedagógica profesional de dirección: analizada por Alonso como una forma de actividad de dirección específica del sector educacional, que se distingue por el marcado carácter técnico-metodológico y científico-pedagógico. (Alonso, 2002, pág. 53)

Desde el punto de vista funcional para la investigación se entiende por desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica la actuación del director en el cumplimiento de su actividad pedagógica profesional de dirección, en los contextos de la escuela politécnica, la empresa y la comunidad, para el logro de un resultado socialmente deseado.

También funcionalmente para esta investigación se entiende por evaluación de la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica el proceso sistemático de obtención de datos y emisión de juicios de valor, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo de la actuación del director de la escuela politécnica sobre los alumnos, los docentes, la comunidad y la empresa para ser utilizados en la toma de decisiones como vía para perfeccionar la actividad educativa que se realiza en la dirección del proceso pedagógico y el proceso de dirección de la institución.

En la aplicación de los métodos y técnicas para la caracterización real de las particularidades del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica, se pudo constatar las insuficiencias existentes en la actuación de este profesional y en el proceso de la evaluación de su calidad, cuyo nivel de eficiencia hasta el presente, no se corresponde con las exigencias sociales, que tienen su base en una concepción general del desempeño y su evaluación, la cual no posibilita el adecuado desarrollo de estos procesos, por lo que se corrobora la fundamentación epistemológica realizada.

La sistematización teórica realizada sobre el objeto y el campo de la investigación y los resultados empíricos obtenidos en la exploración de la realidad, permitió develar una contradicción interna entre el contenido de la evaluación de la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica y la forma en que este desempeño se evalúa.

Esta contradicción, precisó concebir la representación teórica del desempeño pedagógico profesional de dirección; para ello se diseñó un modelo estructurado en cuatro subsistemas:

1. Las exigencias sociales al desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica.
2. Las bases del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica.
3. La ejecución del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica.
4. Los resultados del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica.

1. Las exigencias sociales al desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica.

Este subsistema manifiesta las prioridades y objetivos del desempeño, trazados a partir de las políticas del Estado y cuyos componentes para este tipo de desempeño son (a) las exigencias sociales estatales, que expresan los rasgos más externos apreciados por la sociedad sobre el cómo debe desempeñarse el director; (b) las exigencias particulares de la ETP, que revelan las pretensiones profesionales propias del subsistema educacional al tipo de desempeño que se necesita para la dirección de la escuela politécnica; (c) las demandas específicas de las entidades de la producción y los servicios, que expresan las necesidades del desarrollo de habilidades y capacidades profesionales en el técnico a graduar para su adecuada inserción al mundo laboral y las exigencias comunitarias, que manifiestan las demandas de la comunidad sobre la escuela politécnica como institución educativa, cultural y formativa.

La integración de estos componentes permite revelar el determinismo social del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica, a partir de las relaciones entre las aspiraciones sociales y la realidad de la escuela politécnica, lo cual posibilita que las aspiraciones se conviertan en modos concretos de actuación en su labor profesional.

2. Las bases del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica.

Este subsistema detalla los elementos de partida necesarios para el desempeño y está constituido por tres componentes: (a) el director y sus cualidades personales y profesionales, revelado en la experiencia pedagógica y de dirección la motivación hacia el desempeño, las características pedagógica-profesionales y sus cualidades político-morales; (b) el equipo de dirección, el cual está determinado por: la cobertura y motivación para el desempeño, idoneidad y constitución y (c) las condiciones que expresan los factores materiales, organizativos y personales que contribuyen a la realización del desempeño.

La integración de estos componentes expresa la proyección socio-histórica concreta del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica, a partir de la relación que se produce entre los sujetos y las condiciones del desempeño, como elementos distintivos de este modelo,

en la cual los primeros determinan el desarrollo de la institución educacional sobre la base de la recursividad con que se cuenta para ello.

3. La ejecución del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica.

Este subsistema expresa la concreción de la actividad pedagógica profesional de dirección que desarrolla el director de la escuela politécnica en los diferentes contextos de su actuación y para este caso particular se compone por: (a) las funciones de dirección del director de la escuela politécnica en relación con las funciones planificación, organización, mando y control; (b) las funciones-tareas del director y el equipo de dirección para dirigir los principales procesos de la escuela politécnica, las cuales para esta investigación se concretan en lo docente-metodológico, lo social-extensionista, lo técnico profesional, lo científico-pedagógico y la de administración y gestión de recursos y (c) los contextos donde se desarrollan los procesos que realiza el director y su equipo de trabajo en la ejecución de sus funciones y funciones-tareas en la escuela politécnica, las entidades productoras o de los servicios, los comunitarias y los profesionales

La integración de estos componentes expresa el desarrollo contextualizado y adaptable de la actividad pedagógica profesional de dirección a partir de las relaciones entre las funciones del director y las funciones-tareas del equipo de dirección en los diversos contextos en que se desarrolla la actividad pedagógica profesional de dirección.

4. Los resultados del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica.

Este subsistema revela la concreción de los logros obtenidos en el desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica, en correspondencia con las bases y la ejecución de su actuación, de acuerdo con las exigencias socialmente demandadas, lo cual se expresa en: (a) los resultados personales del director que incluyen la evaluación profesional y la autosatisfacción por su desempeño, superación profesional, reconocimientos y señalamientos recibidos; (b) los resultados pedagógico-profesionales, expresado en los logros obtenidos en la ejecución de los principales procesos formativos de la escuela politécnica dirigidos por el director y su equipo de dirección y los resultados socio-institucionales, como expresión del cumplimiento de los indicadores de la institución, su proyección y valoración social, a partir del cumplimiento de los objetivos estatales, la disciplina y clima laboral entre otros indicadores.

La integración de estos componentes expresa la concreción de la eficiencia del desempeño del director de la escuela politécnica, a partir de las relaciones entre los sujetos, los procesos y los logros del desempeño, desde el desarrollo y satisfacción personal del director y los resultados de los procesos pedagógicos-profesionales y socio-institucionales.

En sentido general se manifiestan relaciones entre los subsistemas vinculadas con:

- Entre el estado socialmente deseado del desempeño del director de la escuela politécnica y las bases objetivas para proyectar su desarrollo.
- Entre las exigencias sociales del desempeño y las bases objetivas para proyectar la ejecución contextualizada de la actividad de dirección en la escuela politécnica.

- De carácter procesual del desempeño entre el estado deseado y la proyección de su desarrollo en la ejecución contextualizada de la actividad de dirección en la escuela politécnica para alcanzar los resultados socialmente deseados en lo pedagógico-profesional y lo socio-institucional.

De donde se revela como cualidad general del sistema el carácter integrador del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica, a partir de las relaciones entre los sujetos y las condiciones de su actividad en los procesos contextualizados para el logro de los resultados socialmente deseados.

Una vez diseñado el modelo teórico del objeto de la investigación, se concretó su introducción en la práctica mediante la aplicación de un sistema de evaluación de la calidad del desempeño del director de escuelas politécnicas en las provincias de Ciego de Ávila y Camagüey.

El objetivo del sistema de evaluación diseñado es evaluar la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica, atendiendo a los sujetos, condiciones, procesos, contextos y resultados, a partir de los datos aportados por las fuentes de información con que opera el sistema.

Este sistema de evaluación se basa en los siguientes presupuestos teóricos:

- El sistema de evaluación se diseña sobre la base del modelo del desempeño del director de la escuela politécnica.
- La pedagogía y las ciencias de la educación brindan los fundamentos teóricos para su diseño.
- La evaluación de la calidad se da en la dinámica interna de la medición, interpretación y la valoración de los datos obtenidos.
- El sistema se diseña en plena interacción de elementos afectivos y cognitivos.
- El sistema concibe las fuentes de información que aportan datos que facilitan las valoraciones sobre el desempeño.
- La calidad se inscribe en un marco socio-histórico concreto que debe ser atendido y caracterizado para la operatividad del sistema.
- La evaluación concibe las dos formas de existencia de la dirección para evaluar el desempeño del director el proceso de dirección y la dirección de procesos.
- Se asumen los enfoques de relevancia, de proceso y de eficacia de Toranzo (1996), para el diseño y concepción de las etapas del sistema.

A partir de los enfoques de la evaluación de la calidad, de relevancia, de proceso y de eficiencia se diseñan las etapas del sistema de evaluación de la calidad del director de la escuela politécnica. Se distinguen tres etapas: etapa proyectiva, etapa de ejecución y etapa de resultados de la evaluación de la calidad del desempeño.

La etapa proyectiva concibe el análisis del director y sus características personales y profesionales, la constitución del equipo de dirección y las condiciones para el desempeño como dimensiones que permiten analizar las potencialidades y limitantes de su actividad.

La etapa de ejecución está constituida por tres dimensiones, la ejecución de las funciones de la dirección, la ejecución de las funciones-tareas en relación con los procesos de la escuela politécnica analizando estas en los diferentes contextos de la actuación del director, lo que permite valorar la actuación concreta y contextualizada del director y su equipo de colaboradores.

La etapa resultados concibe la valoración de los resultados personales del director, los resultados pedagógico-profesionales que se obtienen en la escuela politécnica y los resultados socio-institucionales como logros de indicadores de eficiencia del desempeño de calidad.

En estas etapas juega un papel importante las fuentes de información con las que opera el sistema para la obtención de datos de valor en la evaluación del desempeño del director.

La evaluación de la calidad se aprecia en el proceso y el resultado que se dan entre las exigencias sociales y el desempeño del director de la escuela politécnica.

La evaluación se proyecta atendiendo a las demandas sociales y considerando los contenidos de las bases del desempeño para poder valorar la ejecución de la evaluación vinculada con el desarrollo del desempeño, lo que facilita el análisis de resultados de la evaluación de la calidad basado en los logros obtenidos por el director en su actividad.

Desde esta lógica la concepción integradora de la evaluación de la calidad que se propone se corresponde con el modelo diseñado para contribuir a la solución del problema científico de la investigación.

En la etapa de implementación del sistema de evaluación de la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica se pudo determinar mediante el criterio de expertos, en dos rondas de consultas, que la valoración de las etapas, componentes y estructura del modelo y el sistema se ubica en el rango de muy adecuado en un 95,5% de coincidencias por parte de los expertos.

Los expertos contribuyeron a la concepción del modelo y el sistema de evaluación de la calidad del desempeño del director de la escuela politécnica y al esclarecimiento de su estructura, así como ayudaron a comprender las relaciones entre las dimensiones e indicadores determinados.

A partir de la aplicación del sistema en la práctica mediante los talleres de opinión crítica y construcción colectiva y la sistematización de su aplicación se constató que:

- La concepción teórica asumida para el diseño del resultado científico propuesto constituye una herramienta válida para caracterizar, valorar y evaluar el desempeño del director de la escuela politécnica.
- La aplicación del sistema demostró el valor de perfectibilidad y adecuación a la práctica de la evaluación de la calidad del desempeño del director de la escuela politécnica.
- El resultado obtenido posee un valor teórico y práctico de acuerdo con las demandas sociales de evaluación de la calidad del desempeño en la educación.

En relación con estos planteamientos se puede referir que la contribución fundamental a la práctica pedagógica se precisa en un sistema de evaluación de la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica y las dimensiones e indicadores para su operacionalización.

En tanto la novedad científica de la investigación radica en el hecho de la nueva concepción de la integralidad de la evaluación de la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica; que fija, a través de su metodología evaluativa, los aspectos teóricos y

prácticos de las características del desempeño en estudio, los que responden con la misma significación en todos los componentes del proceso de evaluación de la calidad.

Conclusiones y/o recomendaciones

La precisión de las categorías fundamentales que caracterizan el objeto y el campo de la investigación, sobre la base de las particularidades de la enseñanza técnica y profesional y de las potencialidades y necesidades de los directores de las escuelas politécnicas, garantiza la pertinencia de la investigación, al alcanzarse una transformación dialéctica del objeto e implicar a la vez, el logro de una reconstrucción epistemológica para la dirección científica educacional.

El modelo del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica permite la revelación de un sistema de relaciones, aún no manifestadas en estudios teóricos precedentes, que expresan la dinámica de la actividad pedagógica profesional de dirección que se desarrolla en la escuela politécnica, a saber, la relación entre el estado socialmente deseado del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica y las bases objetivas para proyectar su desarrollo; la relación entre las exigencias sociales del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica y las bases objetivas que facilitan la ejecución contextualizada de la actividad de dirección en la escuela politécnica y, por último, la relación de carácter procesual del desempeño pedagógico profesional de dirección entre el estado deseado y la proyección de su desarrollo en la ejecución contextualizada de la actividad de dirección en la escuela politécnica para alcanzar el logro de los resultados socialmente deseados en lo pedagógico-profesional y lo socio-institucional.

El sistema de evaluación de la calidad diseñado integra lo proyectivo, la ejecución y la valoración de resultados, en plena interacción con las fuentes de información que aportan los datos con que actúa el sistema.

Los resultados científicos corroborados a través de la valoración realizada por los expertos, la realización de talleres de opinión crítica y construcción colectiva y la introducción parcial en la práctica en escuelas politécnicas de las provincias Ciego de Ávila y Camagüey revelaron resultados satisfactorios lo que es expresión de su significación social para solucionar el problema científico determinado en el proceso de la investigación.

Recibido: enero 2012

Aprobado: Julio 2012

Bibliografía

- Abreu, R. L. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis de doctorado*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional.
- Afanasiev, V. (1978). *Dirección Científica de la Sociedad*. Moscú: Progreso.
- Alonso, S. (2002). *El sistema de trabajo del Ministerio de Educación. Tesis de doctorado*. La Habana: Insituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- Borrego, O. (2009). *El trabajo de dirección en el socialismo. antecedentes y enfoques actuales*. Caracas: El perro y la rana.
- Bringas, J. (1999). *Propuesta de modelo de planificación estratégica universitaria. Tesis de doctorado*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Castro, O. (1999). *Evaluación integral del paradigma a la práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuevas, C., & Cols, C. (2005). *La dirección científica y el desarrollo de la escuela politécnica*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Gerabel, A. (2010). *Estrategia de crecimiento diversificado sustentada en la concepción de la cultura integral de dirección técnico profesional de los directores de las escuelas politécnicas. Tesis de doctorado* . Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Kusmina, N. V. (1987). *Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1979). *La actividad en la Psicología*. La Habana: Libros para la Educación.
- Martínez, M. (2001). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Academia.
- Milanés, R. (2002). Características del desempeño profesional pedagógico del director de la ETP en Ciego de Ávila. *Memorias IV Simposio Iberoamericano de Pedagogía Profesional*. La Habana.
- Milanés, R. (2006). Modelo del desempeño pedagógico profesional del director de la escuela politécnica en Ciego de Ávila. *Memorias del I Evento Binacional Cuba-Venezuela*. La Habana.
- Milanés, R. (2011). La evaluación de la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica desde una concepción integradora. *Memorias de Evento Provincial de Pedagogía*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Milanés, R. (2011). *Sistema de evaluación de la calidad del desempeño pedagógico profesional de dirección del director de la escuela politécnica. Tesis de doctorado*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Ministerio de Educación. (1979). *Funciones y requisitos en los cargos docentes. RM 208/79*. La Habana: Libros para la Educación.
- Omarov, A. M. (1977). *Elementos básicos de la dirección científica de la sociedad*. La Habana: Orbe.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1996). Evaluación de la calidad de la Educación. *Iberoamericana de Educación*(10).
- Pino, E. M. (2006). *Diccionario Cubano de Términos de Dirección*. Camagüey: CICOM, APC. Multimedia. La Habana: Educación Cubana.

- Pino, E. M. (2010). *La dirección científica en la Revolución Cubana. Orígenes y evolución histórico tendencial*. Inédito.
- Piñero, A. (2007). *Metodología de planificación estratégica para la determinación de la estrategia de desarrollo en los institutos politécnicos de Ciudad de la Habana. Tesis de doctorado*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Hector Pineda".
- Piñero, A., & Cuevas, C. (2006). *El sistema organizativo de dirección de la escuela politécnica cubana. Una metodología para su diseño*. La Habana: Insituto Superior Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional.
- Ramos, J., Pla, R., & Dorta, M. (2011). Un modelo de desempeño por competencias pedagógicas profesionales para la dirección científica de instituciones educativas. *Memorias Evento de Pedagogía 2001*. La Habana.
- Ramos, J., Pla, R., & Dorta, M. (2011). Un modelo de desempeño por competencias pedagógicas profesionales para la dirección científica de instituciones educativas. *Memorias Evento de Pedagogía 2001*. La Habana.
- Roca, A. R. (2001). *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Enseñanza Técnica y Profesional. Tesis de doctorado*. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".
- Stepanian, L. (julio-sepetiembre de 1975). El director su papel en la dirección del porceso docente educativo en la escuela soviética. *Educación*(18).
- Toledo, E. Y. (2001). *Modelo de evaluación para los directivos de la ETP. Tesis de maestría*. La Habana: Insituto Superior Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional.
- Toranzo, L. (1996). Evaluación y calidad. *Iberoamericana de Educación*(10), 63-78.
- Torres, G. (2004). *Propuesta de un modelo para la capacitación de los dirigentes de la ETP. Tesis de doctorado*. La Habana: Institutio Superior Pedagógico "Enrique José Varona.
- Torres, P., & García, Y. (2011). Contribución de la evaluación de la calidad educativa a la mejora educativa. *Memorias Evento de Pedagogía 2011*. La Habana.
- Ugalde, L. (2001). *Hacia un modelo de director escolar serrano. Tesis de maestría*. La Habana: Institutio Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Valdés, H. y. (1999). La calidad de la educación básica y su evaluación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Valiente, P. (2011). El proyecto de evaluación de la gestión directiva: una experiencia de investigación y formación de la UCP. *Memorias Evento de Pedagogía 2011*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero".