



Estrategias de aprendizaje para la formación pedagógica de estudiantes de carreras no pedagógicas

Teaching and learning strategies for pedagogical training of non-educational university students

Dr. C. Alodio Mena Campos

alodio.mena@reduc.edu.cu

Dr. C. Georgina Amayuela Mora

georgina.amayuela@reduc.edu.cu

M. Sc. Alodio A. Mena Garlobo

alodio.mgarlobo@reduc.edu.cu

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte y Loynaz".

Los autores son profesores de la Universidad de Camagüey, Mena Campos es profesor titular del Centros de Estudios de las Ciencias de la Educación, se ha desempeñado como profesor universitario por más de 35 años y tiene experiencia en la formación pedagógica de maestros y en la dirección de programas doctorales, proyectos de investigación relacionados con la formación y desarrollo de habilidades, así como en competencias, y el aprendizaje desarrollador entre otros. Es Doctor en Ciencias Pedagógicas. Amayuela Mora es profesora titular en el mismo centro de estudio, psicóloga por su formación inicial y Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ha investigado en varios temas psicopedagógicos, incluido lo referente a la comunicación y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Mena Garlobo se desempeña como docente en la Universidad de Camagüey, en la cual ha investigado y presentado diversos trabajos en eventos nacionales e internacionales relacionados con las ciencias pedagógicas, en particular sobre el aprendizaje en la universidad.

RESUMEN

El artículo describe el sistema de estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación pedagógica de estudiantes de carreras no pedagógicas. La modelación de este sistema de estrategias es el resultado de un proyecto de investigación desarrollado en la Universidad de Camagüey, sus resultados se vienen empleando con éxito. Se describen los métodos empleados, los fundamentos de la propuesta y cada una de las estrategias propuestas.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, formación pedagógica, técnicas de estudio

ABSTRACT

The paper describes a system of teaching and learning strategies for pedagogical training of non-educational students. The modeling of teaching and learning strategies presented is the result of a research project carried out at the University of Camagüey; its results are being employed successfully. A full description of research methods, rationale, and each of the suggested strategies is provided.

Key words: Learning strategies, pedagogical training and study techniques.

En el proceso docente educativo se puede observar que existen diferencias en la calidad y cantidad de aprendizajes de los alumnos. El problema radica en que el profesor enseña para todos por igual; sin embargo, el resultado no siempre responde a las expectativas y a los esfuerzos realizados. Los orígenes de estas diferencias tienen un carácter multifactorial: intereses, personalidad, conocimientos previos, motivación. Entre ellas se pueden incluir también como una de las causas más importantes, la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos ponen en juego cuando aprenden.

El empleo por los estudiantes de las *estrategias de aprendizaje* no es algo que surge espontáneamente, necesita un tratamiento intencionado. En función de ellos es que incluso la UNESCO ha realizado propuestas dirigidas a *enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar*, intentando formar a profesores y alumnos en este tipo de aprendizaje.

Enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: *el aprendizaje eficaz*, y fomentar su independencia, (enseñarles a *aprender a aprender*). Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie, puesto que el conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

En consecuencia, el objetivo de la investigación es facilitar un sistema de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la asignatura Formación Pedagógica en las carreras de Derecho e Ingeniería Civil.

La investigación fue conducida con estudiantes del año terminal de las referidas carreras en la materia Formación Pedagógica que reciben como parte complementaria de su formación profesional y que les permite categorizarse como profesores, lo cual ha sido implementado a partir del nuevo modelo de universidad cubana sustentado en los últimos años (Ministerio de Educación Superior, 2004).

La investigación forma parte de la generalización de los resultados del programa de investigación que se desarrolla bajo el título del proyecto: "El nuevo modelo de universidad cubana y la formación cultural integral del egresado a través de la enseñanza semipresencial en la provincia de Camagüey".

Métodos

El trabajo se desarrolló en los años terminales de dos carreras del pregrado: Derecho, durante cinco cursos y en fecha recientes e extendió a la carrera de Ingeniería Civil. Los contenidos de la materia Formación Pedagógica incluyen esencialmente contenidos de pedagogía y didáctica general.

El objetivo final una vez concluido el curso de formación pedagógica es modelar una clase encuentro mediante el empleo de diversas técnicas y estrategia de enseñanza aprendizaje a un nivel productivo.

Partiendo de lo anterior es de suponer que el propio alumno, futuro licenciado o ingeniero en una carrera no pedagógica tenga que experimentar en el proceso docente, en su formación, el uso, y empleo de las referidas estrategias de enseñanza aprendizaje.

Para la selección de los contenidos, métodos, procedimientos y medios a emplear en la formación pedagógica de los estudiantes que formaron parte del estudio, se emplearon métodos del nivel teórico, en especial el análisis y crítica de fuentes y la revisión.

De igual forma fueron empleados métodos y procedimientos del nivel empírico. Se aplicó un cuestionario de satisfacción grupal (ver anexo 1), utilizando el Cuadro Lógico de V. A. Ladov, la técnica del PNI (aspectos positivos, negativos e interesantes) y se realizó un pre-experimento con alumnos de la carrera de Derecho.

Resultados

Las pruebas y técnicas ya aludidas permitieron recoger las opiniones, valoraciones y puntos de vista de los estudiantes sobre las actividades realizadas. Sus resultados se resumen a continuación:

El cuestionario de satisfacción grupal permitió obtener el nivel de satisfacción del grupo en forma general y de cada uno de los sujetos en particular en relación con las estrategias implementadas en el proceso docente educativo en las clases y a partir del estado de satisfacción y las expectativas de interacción expresadas por cada uno de manera independiente.

Los resultados obtenidos en el pre-experimento muestran que en el caso del grupo control el valor del Índice de Satisfacción Grupal (ISG) es igual a 0,13, lo que lo ubica entre los valores de 0 y 0.5 respectivamente. El valor obtenido se encuentra más cerca de 0 que de 0.5 por lo que la satisfacción de este grupo analizado al no facilitar un sistema de estrategias de aprendizaje acabado se puede catalogar como **no definido o contradictorio**.

En contraposición con estos resultados, el grupo experimental alcanzó un valor del ISG igual a 0,42, lo que lo acerca al 0.5, o sea **más satisfecho que insatisfecho**, logrando así resultados superiores en la satisfacción alcanzada en contraposición con el grupo control.

Los valores de los resultados de cada uno de los índices de satisfacción separados por grupos se pueden analizar en la gráfica que se muestra (**ver anexo 2**), aspecto que corrobora los resultados generales obtenidos, explicados anteriormente.

Al aplicar la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante se pudo constatar la aceptación paulatina de las estrategias de aprendizaje empleadas. Los alumnos lograron ir tomando como suyas las estrategias inducidas durante el curso y aplicarlas a materias de su especialidad. Los resultados cuanti-cualitativos han sido satisfactorios, no apreciándose diferencias entre las dos carreras donde se impartió la materia Formación Pedagógica.

Se ha logrado una mayor motivación en el proceso docente educativo en estos alumnos que evidentemente no se forman como profesores. Se posibilitó ir conformando el resultado final de forma sistemática, es decir la modelación de una clase encuentro en correspondencia con los requisitos exigidos y el objetivo trazado.

Discusión de los Resultados

1. Fundamentos las estrategias de aprendizaje

Al analizar las diversas tendencias pedagógicas contemporáneas se puede apreciar que a pesar de las diferencias apreciables entre estas tendencias en cuanto a sus fundamentos filosóficos, psicológicos y las características singulares que asume el proceso docente educativo en este nuevo contexto se puede apreciar puntos de contacto relacionados con el carácter rector de la categoría *objetivo*. El propósito general es activar el proceso en el cual se forman los estudiantes, logran la independencia cognoscitiva, el empleo de métodos productivos, la utilización de recursos diversos, medios de enseñanza y una evaluación flexible y dinámica (utilizando formas tanto estandarizadas como no estandarizadas) que permitan comprobar la apropiación consciente de los conocimientos, hábitos, habilidades, competencias y la formación en valores relativos a la función profesional pedagógica (Mena & Amayuela, 2011, pág. 17). Es indudable que para lograr lo antes expresado es necesario el empleo sistémico de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Narvaja las define como: "[...] secuencias de acciones dirigidas a la obtención de metas de aprendizaje. Representan complejas operaciones cognitivas que son antepuestas a los procedimientos específicos de la tarea [...] son representadas mentalmente como planes de acción" (1998). Las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes componentes fundamentales del proceso docente educativo.

Existen tanto relaciones como distinciones entre técnicas y estrategias, por una parte las técnicas se refieren a las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, tales como repetir, subrayar, hacer esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir; las técnicas pueden ser empleadas incluso de forma *mecánica*. Por otra parte, la estrategia se considera una guía a seguir en la ejecución de las acciones. Por tanto, son siempre *conscientes e intencionales, dirigidas* a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente, estrategia y técnica se han comprendido en términos de procedimientos, entendiéndose como estrategia el uso reflexivo de los procedimientos y técnicas como la comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos.

Por tanto, se puede definir estrategia de aprendizaje tomando en cuenta los criterios de Colunga y García (2005), Zilberstein (2006) y Castellanos (2002) como el proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Por otra parte, no se puede afirmar que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje y para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

Lo antes citado solo es posible cuando existe metaconocimiento, lo cual implica pensar sobre los pensamientos y la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

1.1. Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje no deben ser consideradas como elementos contrarios al empleo de técnicas de estudio, sino que se consideran una etapa más avanzada, una forma de sistematización de aquellas.

Existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje puesto que las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determinan las técnicas más adecuadas a utilizar, controlan su aplicación y toma de decisiones posteriores en función de los resultados, mientras las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

1.2. Particularidades de la actuación estratégica

Un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo (el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger).
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimientos acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

1.3. La elección de las estrategias de aprendizaje

Tanto el profesor, como en particular el alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, las estrategias de aprendizaje más adecuadas para lo cual es necesario contar con varios criterios:

- Los objetivos a alcanzar y las habilidades desarrollar.
- Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida.

- Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si se quieren comparar distintas clasificaciones de métodos de enseñanza es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.
- Las condiciones de aprendizaje referidas al tiempo disponible, la motivación, los intereses por estudiar. A menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información como el ensayo, y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).
- El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. En el caso que se trata en formación pedagógica, se pretende realizar una evaluación dirigida a fomentar la comprensión de los contenidos lo que posibilita que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

Por otra parte las últimas investigaciones sobre estrategias de aprendizaje se refieren entre otros a los siguientes aspectos:

Es insuficiente enseñar técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de metacognición en su empleo), puesto que la repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje.

Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas metacognitivas básicas: planificar la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso, y tras aplicarlas, evaluar su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

Hay que guiarse por los objetivos como categoría rectora y en particular por los contenidos y enseñar las que más se usen en el currículo y en la vida cotidiana, esto es, aquellas que resulten más funcionales.

Son muchos los autores que han trabajado en este tema como los ya referidos autores cubanos y foráneos (Colunga & García, 2005; Zilberstein, 2006); (Castellanos, Castellanos, Llivina, Silveiro, Reinoso, & García, 2002). Algunos proponen un plan que incluye las destrezas y estrategias básicas de aprendizaje, así como un calendario a través de todo el sistema educativo.

En la universidad, por la edad y el nivel académico de los alumnos, es apreciable cierto dominio de competencia, sorprendentemente, éste es muy elemental y no llega a ser un control metacognitivo del sujeto sobre su actividad de aprendizaje.

Algunas de las estrategias necesarias para conseguir un aprendizaje eficaz son la comprensión lectora; la identificación de ideas principales, el resumen, la síntesis, la elaboración de esquemas, apuntes o mapas conceptuales y la preparación previa para los exámenes o para ejercicios de clase entre otras.

2. Las estrategias de aprendizaje en el proceso docente educativo. Su implementación en el programa de formación pedagógica para estudiantes de carreras no pedagógicas

Existen diversas clasificaciones de estrategias generales en el ámbito educativo, pero generalmente la mayor parte coincide con la que se toma como referente por el autor y que se agrupan en cinco tipos, pero lo más importante es como emplearlas de forma eficaz en el proceso de aprendizaje de una materia en particular.

Es necesario aclarar que las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información). La cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

I-Estrategias de ensayo: Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrándose en partes claves de él. Como ejemplos se pueden citar la repetición de conceptos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado. Para el empleo de este tipo de estrategia se ofreció la base orientadora pertinente. La toma de notas juega un papel decisivo en esta estrategia, al aplicar un trabajo de control escrito sin previo aviso se constató que los que habían tomado notas alcanzaron un resultado que lo que no lo hicieron.

II-Estrategias de elaboración: Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Pueden incluir entre otras parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente. Estas se emplearon de forma frecuente pero de manera particular en las clases que hacían uso de técnicas participativas como la reja, en la que se utilizó el libro de texto.

III-Estrategias de organización: Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer una estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen el resumen del texto, el esquema, los subrayados, la elaboración de cuadros sinópticos, las redes semánticas, los mapas conceptuales, el árbol ordenado.

En particular se utilizó el resumen del texto básico a emplear en la asignatura Formación Pedagógica y el mapa conceptual tanto como estrategia de aprendizaje como medio de enseñanza para establecer en la parte de didáctica su estructuración organizada desde los objetivos como categoría rectora hasta las formas de organización.

IV- Estrategias de control de la comprensión: Son las estrategias ligadas a la metacognición, que implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia con ello. Estas son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre ellas se encuentran las de planificación, regulación y la evaluación:

Estrategias de planificación: Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo

actividades como establecer el objetivo y la meta de aprendizaje; seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo; descomponer la tarea en pasos sucesivos; programar un calendario de ejecución; prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario; seleccionar la estrategia a seguir.

Esta estrategia se desarrolló a partir del proceso de planificación de la disciplina Formación Pedagógica que además de contar con los documentos donde se establecen estos elementos de planificación, se incluyó en una página web donde está a disposición de los estudiantes y cuenta con: los objetivos y su adecuada derivación; el contenido y los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo; las tareas en cada unidad de estudio para lograr los objetivos y desarrollar las habilidades previstas; el calendario de ejecución; el tiempo que se necesita para realizar cada tarea, los recursos que se requieren entre otros elementos .

Estrategias de regulación, dirección y supervisión: Se utilizan durante la ejecución de la tarea e indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. En ellas se pueden realizar actividades como: formular preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea, modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Se empleó sistemáticamente teniendo en cuenta los contextos diversos que se presentaron durante el desarrollo de la materia objeto de estudio, en particular se manejó la realización de preguntas no solo por el docente sino también por los propios alumnos y se desarrollaron adecuaciones a las estrategias que no consiguieron motivar y facilitar el logro de los objetivos trazados en la materia.

Estrategias de evaluación: Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Las mismas incluyen actividades como revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos; evaluar la calidad de los resultados finales entre otras.

Se desarrollaron a partir del empleo de evaluaciones sistemáticas parciales y la final que consistió, en la presentación y discusión de un modelo de clase encuentro que se construyó como proceso durante todo el curso, tanto de forma individual como un proceso grupal donde se utilizó tanto la heteroevaluación como la coevaluación y la autoevaluación.

V. Estrategias de apoyo o afectivas: Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de ellas fue incrementar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Estas pueden incluir: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, entre otras.

Se facilitaron a lo largo del curso en lo cual se utilizaron de forma efectiva las diversas técnicas participativas que se incluyeron como la reja, la lluvia de ideas, la lectura eficiente entre otras.

2.1. EL papel del docente en la aplicación de las estrategias de aprendizaje:

Si los docentes son los que deben enseñar las estrategias de aprendizaje y orientar su aplicación de forma consecuente, es necesario que ellos conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utiliza normalmente; aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje, pues no se puede ignorar, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñarán y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden; planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿he conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse? Entre otros aspectos.

Conclusiones:

Una de las principales limitaciones que se enfrentaron en la disciplina Formación Pedagógica se ha relacionado con la resistencia del alumno en un momento inicial a ser activo en su aprendizaje, lo cual responde sobre todo a que no aprecia la utilidad de este aprendizaje para su futura actuación profesional.

Fue posible facilitar un sistema de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la asignatura Formación Pedagógica en las carreras de Derecho e Ingeniería Civil, lo cual resultó efectivo si se toma en consideración que se trabajó con estudiantes que no tienen un perfil de formación pedagógica.

El sistema de estrategias de aprendizaje empleado con un carácter sistémico y variado ha permitido resultados favorables tanto en lo cognitivo como en lo afectivo en la disciplina y asignatura, lo que se reveló en los resultados obtenidos en las técnicas aplicadas.

Recibido: Mayo 2012

Aprobado: Julio 2012

Bibliografía:

Addine Fernández, F., Racarey Fernández, S., Fuxá Labastida, M., & Fernández González, S. (2007).

Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación .

Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., Silveiro, M., Reinoso, C., & García, C. (2002). *Aprender y*

enseñar en la escuela. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Castillo, S., & Pérez, M. (1998). *Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio*. Madrid:

Universidad Nacional para la Educación y el Desarrollo.

- Colunga, S., & García, J. (2005). Las estrategias de aprendizaje con un carácter desarrollador. *VII Conferencia Internacional de las Ciencias de la Educación*. Camaguey: Centro de Estudio de las Ciencias de la Educación de la Universidad de Camagüey.
- Justicia, F. y. (1996). Los procesos y las estrategias de aprendizaje. En *Psicología de la instrucción* (págs. 21-32). Barcelona: Educación Universitaria de Barcelona.
- Mena, A., & Amayuela, G. (2011). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Camagüey: Inédito.
- Ministerio de Educación Superior. (2004). *El nuevo modelo de la educación cubana*. La Habana.
- Narvaja, J. (1998). *Cuestiones relativas a las estrategias de aprendizaje y su relación con el aprendizaje efectivo* En. Recuperado el 17 de enero de 2002, de <http://www.salvador.edu.ar/uc2-1210.htm>
- Pozo, J. J. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Zilberstein, J. (2006). Lectura complementaria. Tendencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje escolar. En J. Zilberstein, E. Herrero, G. Borroto, A. Castañeda, T. Cañas, A. M. Fernández, y otros, *Preparación pedagógica integral para profesores integrales*. La Habana: Félix Varela.

Anexo 1

Técnica de ladov

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción de los sujetos en función del empleo de las estrategias de aprendizaje en la materia Formación Pedagógica.

Encuesta:

Estimado estudiante: Queremos conocer algunos aspectos relacionados con las actividades relacionadas con las estrategias de aprendizaje en la asignatura Formación Pedagógica, con vistas a contribuir a tu mejor preparación. Es necesario que leas cuidadosamente antes de responder y que seas completamente sincero(a).

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

1. Hasta este momento del curso las preferencias por las actividades que en general has desarrollado a través del proceso docente educativo, se pueden ubicar como sigue (sitúalas en el mismo orden en que las consideres).

1ra opción _____

2da _____

3ra _____

2. ¿Qué otras opciones te gustaría incluir dentro del sistema de actividades planificadas? (sitúalas en el mismo orden en que las prefieras).

1ra opción _____

2da _____

3ra _____

3. Señala al menos tres razones acerca de por qué incluiste las referidas actividades que seleccionaste anteriormente:

4. ¿Deseas continuar desarrollando las estrategias que a través del proceso docente educativo se te han facilitado para el desarrollo del aprendizaje en las clases de Formación Pedagógica?
Si__ NO__ NO SE __ ¿Por qué?

5. De las estrategias que empleas en la asignatura Formación Pedagógica ¿Cuál es la que más te agrada? ¿Por qué?

6. ¿En este sentido cuál es la estrategia de aprendizaje que más te desagrada? ¿Por qué?

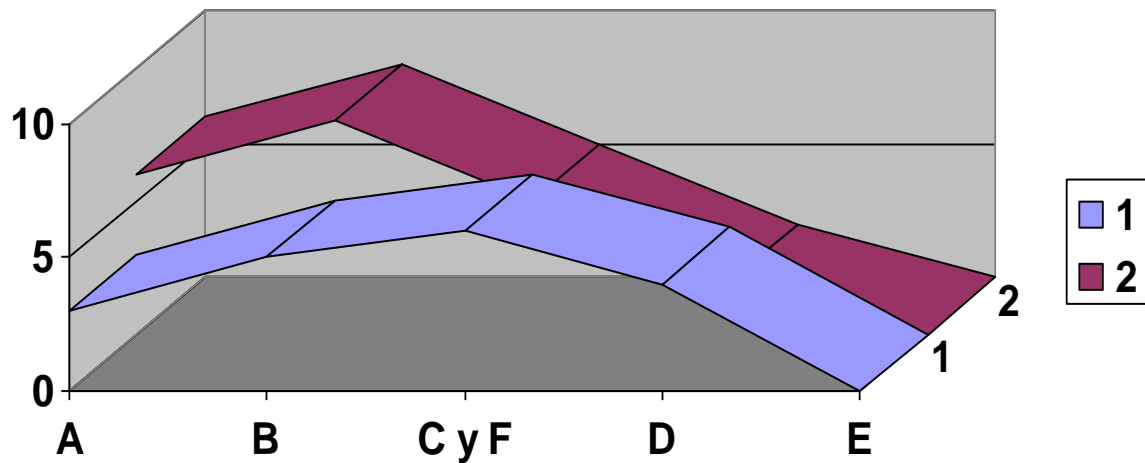
7. ¿Si pudieras escoger, continuarías aprendiendo con la forma en que se han implementado las estrategias para el desarrollo del aprendizaje de la Formación Pedagógica? SI__ NO__ NO SE__¿Por qué?

8. ¿Qué otra actividad te gustaría hacer donde se empleen las estrategias en Formación Pedagógica?
9. ¿Qué aspectos positivos tú le encuentras a este tipo de actividad?
10. ¿Qué aspectos negativos le hayas a este tipo de actividad?
11. ¿Qué actividades te gustaría que se desarrollaran como parte de tu formación profesional en cuanto a la Formación Pedagógica en el futuro? ¿Por qué?
12. ¿Te gustan las actividades que desarrollas relacionadas con el desarrollo de la Formación Pedagógica como futuro profesional?

 Me gustan mucho.
 Me gustan más de lo que me disgustan.
 Me son indiferentes.
 Me disgustan más de lo que me gustan.
 No me gustan.
 No puedo decir.
13. ¿Qué otra cosa te gustaría aprender a través de las actividades relacionadas con el aprendizaje en la Formación Pedagógica en tu proceso de formación profesional?
14. ¿Cuáles son tus principales propósitos vinculados a las actividades orientadas al desarrollo de la Formación Pedagógica en el proceso de tu formación profesional?
15. ¿Consideras que en el nivel precedente recibiste suficientes actividades en función del desarrollo de las estrategias de aprendizaje? SI ___ NO ___ ¿Por qué?
16. ¿Qué piensas te reportan estas actividades para tus conocimientos?
17. ¿Qué otra cosa te gustaría hacer en un futuro para aprender más acerca de la Formación Pedagógica y las estrategias de aprendizaje en tu proceso de formación?

Anexo 2

Gráfico que muestra las diferencias entre las respuestas de los estudiantes pertenecientes al grupo control y el grupo experimental al medir la satisfacción grupal utilizando el cuadro lógico de V. A ladov.



Leyenda:

- 1 Grupo control.
- 2 Grupo experimental
- A Satisfecho
- B Más satisfecho que insatisfecho
- C y F N o definido o contradictorio
- D Más insatisfecho que satisfecho
- E Insatisfecho