

Editorial

Por el Dr. C. Manuel N. Montejo Lorenzo

El crecimiento académico y científico continúa siendo el objetivo de la revista Transformación, por eso siempre son bienvenidas las contribuciones de autores de otras instituciones. El claustro de la Universidad de Ciencias Pedagógica se desarrolla con el trabajo investigativo y socializa sus resultados.

Con la lectura de sus artículos se promueve el aprendizaje y desarrollo los docentes más jóvenes, con el esfuerzo que hacen muchos por colocar sus artículos en las páginas de la revista se fomenta la investigación de nuevos temas. Con las contribuciones aprendemos todos, con ellas trabajamos contacto con el quehacer científico y académico de otras universidades, algunas más allá de nuestras fronteras geográficas.



Esa interacción entre grupos de profesores e investigadores, constituye no sólo misión de la revista, sino además el tema abordado por el Dr. Paul Torres, especialista del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y coordinador nacional de Cuba en investigaciones educativas regionales. Su trabajo es una rigurosa indagación de los niveles de intercambio entre las comunidades científico-pedagógicas cubanas, sus hallazgos seguramente movilizará el pensamiento de nuestros lectores. ¿Saben ustedes cuánto leemos y cómo apreciamos el trabajo de colectivos en una y otra zona del país?

Otra colaboración significativa la hace la Dra. Silvia Colunga, especialista de la Universidad de Camagüey, quien fundamenta cómo la tarea investigativa se convierte en elemento transformador del desempeño de los propios investigadores implicados. ¿Reconoce usted cuánto ha aprendido mediante la investigación acción?

Estamos conscientes que la lectura de estos trabajos puede generar polémica, y predecimos que cuando nuestros lectores hayan estudiado uno y otro trabajo sentirán la necesidad de expresarse. Para fortalecer el diálogo y el debate científico los estamos invitando no sólo a escribirle a los autores, sino además a hacerlo a la revista. A partir del próximo número incorporaremos una nueva sección: Cartas al Editor. En este espacio publicaremos aquellas cartas que aporten datos o puntos de vistas — coincidentes o divergentes— sobre el contenido de los artículos.

Otros dos interesantes textos son la descripción del método identificación afectiva, y la solución de problemas desde el análisis reflexivo. El primero es una propuesta educativa que moviliza la orientación profesional pedagógica, estimula la indagación en la historia de la pedagogía revolucionaria y honra a los profesores en activo; el segundo presenta los procedimientos para la solución de problemas matemáticos a partir de redimensionar el análisis y la ejecución. Se trata de resultados derivados de las tesis de doctorales de los profesores Martha Cossío González Y José Chio Rojas respectivamente.

De igual forma aparecen en el número trabajos relacionados con la educación a distancia, la enseñanza de la geografía, la profesionalización del docente en formación y la creatividad de profesores peruanos.

Finalmente, completan el número una aproximación a la visión martiana en torno a la

jardinería que desde la sección Orestes Vuelve, recogen interesantes comentarios de nuestro José Martí acerca sobre la ornamentación en diferentes culturas

Esta edición es una invitación al estudio, al trabajo en las aulas, a hacer coincidir objeto de trabajo y objeto de investigación. Es una invitación a la investigación pedagógica y con ella a la transformación de sus propios protagonistas: los maestros.