



El trabajo independiente con enfoque profesional investigativo en la formación del profesor de la escuela politécnica cubana

A research and professional approach of independent work in Cuban polytechnic school

Dr. C. Zita Elaime Navarro Leyva

enavarro@ucp.cm.rimed.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"

La autora dirige el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí". Es licenciada en Pedagogía-Psicología, Master en Pedagogía Profesional y Doctora en Ciencias Pedagógicas. Cuenta con 26 años de experiencia en la Educación Superior en los que ha obtenido buenos resultados investigativos. Actualmente dirige la línea de Formación Ciudadana y Valores en el Programa de Formación Doctoral de la referida institución.

RESUMEN

Las insuficiencias y potencialidades detectadas en el desarrollo del trabajo independiente de los profesores en formación de la Educación Técnica y Profesional (ETP) indican la necesidad de elaborar una metodología sustentada en una concepción pedagógica para su desarrollo con un enfoque profesional investigativo desde la Disciplina Formación Pedagógica General, a partir del vínculo con los contextos de actuación profesional. Se reconoce las influencias educativas de este proceso formativo para favorecer el trabajo independiente con enfoque profesional investigativo, teniendo en cuenta en su planificación, el carácter integrador de las tareas docentes y extradocentes, de acuerdo con la diversidad de contextos de actuación profesional. Los resultados alcanzados fueron evaluados a partir de una consulta a expertos y mediante su introducción a escala experimental.

Palabras clave: Trabajo independiente, enfoque profesional, enseñanza técnica y profesional.

ABSTRACT

The potentials and shortcomings of independent work in the teachers of polytechnic school training process are an indication of the need of devising a methodology based on a research and professional approach linked to professional performance. The integrative character of academic and non-academic tasks in the process is examined from its planning stage from the perspective of a diversity of professional performance contexts. The findings were appraised by means of expertise valuation and by means of a controlled experiment.

Palabras clave: Trabajo independiente, enfoque profesional, enseñanza técnica y profesional.

Como elemento central en una pedagogía que toma la vinculación de la teoría con la práctica, el trabajo independiente ha sido objeto de investigación en numerosos textos y ensayos. En la generalidad de los libros de textos de pedagogía puede encontrarse las generalidades del trabajo independiente y sus requisitos. En este artículo, sin embargo, se pretende indagar sobre su papel en la formación del profesor para la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) desde la diversidad que el tal desempeño profesional impone.

A partir de la constatación empírica realizada fue posible revelar las principales regularidades en el desarrollo del trabajo independiente en el proceso de formación del profesor de la Educación Técnica y Profesional. Ellas se enmarcan en:

Insuficiente desarrollo de las habilidades intelectuales, investigativas y prácticas, para la solución de los problemas profesionales en sus contextos de actuación; y su implicación activa en la ejecución de tareas docentes y extradocentes vinculadas a la profesión técnica que posibilite la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Insuficiente preparación teórica y metodológica del docente, para potenciarlo desde el tratamiento de los contenidos pedagógicos y técnicos, así como desde su orientación, en relación con los contextos de actuación profesional.

Predominio de la tendencia a la ejecución de tareas docentes de manera reproductiva sin reflexionar, argumentar, valorar y aplicar los conocimientos.

Inadecuada orientación y control de las tareas que realizan los estudiantes en la escuela politécnica, en la entidad productiva y en la comunidad, al concebirse de forma aislada, y centrarse, en lo fundamental, en el componente académico.

A partir de estas consideraciones se determinó como objeto de investigación al proceso de trabajo independiente.

El significado que el profesor en formación de la ETP le concede a la profesión se consolida en el vínculo con la práctica pedagógica laboral, y el acercamiento a sus futuros desempeños en los escenarios reales. Por consiguiente, se propuso como objetivo elaborar una metodología, sustentada en una concepción pedagógica, para el desarrollo del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo en los profesores en formación de la Educación Técnica y Profesional, desde la Disciplina Formación Pedagógica General, a partir del vínculo con los contextos de actuación profesional. Para ello se delimitó como campo de acción el desarrollo del trabajo independiente en la formación del profesor de la ETP, desde la Disciplina Formación Pedagógica General.

Se asumió como hipótesis que una metodología para el trabajo independiente sustentada en una concepción pedagógica, que tenga en cuenta la integración de los contenidos pedagógicos, los métodos educativos y los saberes técnicos relacionados con las entidades económicas de la producción y los servicios favorecería el desarrollo de tareas docentes y extradocentes con enfoque profesional investigativo en los profesores en formación, desde la Disciplina Formación Pedagógica General.

Todo lo anterior, permitió delimitar como variable independiente a la metodología sustentada en una concepción pedagógica de trabajo independiente con enfoque profesional investigativo, en la que se asume como variable dependiente al trabajo independiente.

Se asumieron como dimensiones e indicadores los empleados por la autora en estudios precedentes (Navarro, 2002). A saber:

Una dimensión cognitiva. Con los indicadores a) dominio del contenido, b) elaboración personal del contenido, a partir de la utilización de los métodos y técnicas de investigación científica, c) flexibilidad ante la búsqueda y solución de las tareas.

Una dimensión afectiva-volitiva. Que tiene como indicadores a) la independencia en la realización de las tareas docentes y extradocentes; b) la disposición para realizar las tareas a partir de la elaboración y aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación, así como del c) procesamiento de la información.

Una dimensión procedimental. Con los indicadores a) orientación de las tareas docentes y extradocentes vinculadas a la profesión; b) problematización de las tareas docentes y extradocentes, c) la evaluación de las tareas docentes y extradocentes.

El artículo que se presenta pretende describir la metodología para el trabajo independiente con enfoque profesional investigativo en la formación del profesor de la educación técnica y profesional desde la disciplina Formación Pedagógica General.

Métodos

Durante la investigación se utilizaron los métodos teóricos histórico - lógico para conocer los antecedentes y tendencias del trabajo independiente; el análisis - síntesis para el procesamiento de toda la información, tanto teórica como empírica y determinar regularidades; la inducción - deducción, permitió el tránsito gradual del conocimiento empírico al teórico, llegar a conclusiones y aplicarlos al proceso pedagógico; la modelación y el sistémico estructural funcional para la elaboración de la concepción pedagógica, la determinación de sus componentes y relaciones fundamentales, las contradicciones que de ellas se derivan, así como para las etapas que representan la metodología en que se concreta la concepción; el hipotético - deductivo para constatar la veracidad de la hipótesis de la investigación.

De los métodos empíricos se utilizaron la encuesta y la entrevista que permitieron obtener criterios sobre la problemática y la metodología utilizada. La observación brindó criterios para el diagnóstico y valoración de los resultados de la metodología, el análisis documental, para revisar los documentos de organización, planificación, orientación, ejecución y control del proceso pedagógico, tales como: plan de estudio, modelo del profesional, objetivos de la carrera y años, planes de clases, y los relacionados con el trabajo independiente de la especialidad. El criterio de expertos (Delphi), al utilizar la variante propuesta Campistrous y Rizo (1998), constituyó un importante método para la obtención de criterios especializados acerca de la propuesta de la concepción, de las posiciones teóricas y metodológicas en que se sustenta, de su viabilidad en las condiciones actuales de la formación de profesores en las Universidades Pedagógicas y en particular, para la realización del complejo proceso de determinación de indicadores que faciliten la valoración del desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes.

Se utilizó, además, la Estadística Descriptiva mediante gráficas, tablas para el análisis de los resultados; y el análisis porcentual para interpretar el resultado del diagnóstico inicial, así como de los resultados obtenidos en la observación de clases una vez aplicada la metodología.

Resultados

Análisis histórico del trabajo independiente en el proceso de formación de profesores de la ETP

Al evaluar la formación de profesores de la Educación Técnica y Profesional, fue necesario analizar la proyección del trabajo independiente a partir de los principales cambios ocurridos en los diferentes planes de estudio por los cuales han transitado las carreras de la enseñanza técnica. Para la realización de este análisis se determinaron los siguientes indicadores: principales acciones en la planificación, orientación, ejecución y control de las tareas para el trabajo independiente en la formación de profesores de la ETP; proyección de las tareas para el trabajo independiente desde las asignaturas y su relación con los contextos de actuación profesional de las carreras de la ETP; desarrollo y socialización de trabajos investigativos relacionados con el trabajo independiente.

Los resultados de este estudio permitieron determinar cuatro etapas por las que ha transitado el proceso pedagógico en la formación de profesores de la ETP, desde la fundación del ISPETP hasta la actualidad.

- PRIMERA ETAPA (1972 – 1982), caracterizada por la espontaneidad en la planificación del trabajo independiente en la formación del profesor de la ETP.
- SEGUNDA ETAPA (1982 – 1990), en la que se apreció una aproximación metodológica del trabajo independiente dirigida a los fines de la formación del profesor de la ETP.
- TERCERA ETAPA (1990 – 2002), caracterizada por la sistematización teórico-metodológica del trabajo independiente dirigida a los fines de la formación del profesor de la ETP.
- CUARTA ETAPA (2002 - hasta la actualidad), la que se distingue por el carácter integrador del trabajo independiente desde lo académico, lo laboral y lo investigativo en la formación.

El trabajo independiente en la formación del profesor de la ETP, desde la Disciplina Formación Pedagógica General

Al sistematizar los estudios y aportes de varios autores que han valorado el trabajo independiente se observa diferentes perspectivas en su tratamiento, tales como: actividad cognoscitiva, independencia cognoscitiva, problemas profesionales y enseñanza desarrolladora.

Si bien los enfoques y concepciones epistemológicas aportados por estos autores exponen presupuestos esenciales desde posiciones específicas que sirven de base al objeto y el campo de la investigación, no se observa desde la teoría la integración necesaria que permita a los docentes de la disciplina FPG tener una idea clara de cómo organizar el trabajo independiente, y cómo puede actuar para favorecer su desarrollo aprovechando todas las potencialidades que ofrecen los contextos de actuación profesional que permita explicar coherentemente este proceso

Diagnóstico del estado inicial del desarrollo del trabajo independiente en los profesores en formación de la Educación Técnica y Profesional

considerar en la planificación, la orientación, la ejecución y la evaluación de las tareas docentes y extradocentes, que posibilitara un adecuado desempeño pedagógico profesional de los profesores en formación de la ETP y por tanto el cumplimiento del Modelo del Profesional.

Concepción pedagógica para el desarrollo del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo en los profesores en formación de la educación técnica y profesional desde la disciplina formación pedagógica general.

La concepción que se ofrece tiene un carácter pedagógico al implicar a los diferentes agentes educativos encargados de la formación de este estudiante, lo que requiere de un sistema de influencias que parta de un escenario integrador en los diversos contextos de desempeño pedagógico profesional.

La concepción pedagógica para el desarrollo del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo es una representación simplificada de la realidad del proceso pedagógico en la Disciplina Formación Pedagógica General que se da en torno a este proceso. La misma proporciona considerar sus características esenciales y realizar un análisis de ellas desde el punto de vista pedagógico en el contexto de la formación de profesores en la Educación Técnica y Profesional.

En la construcción de la concepción se consideran como los elementos teóricos generales que la caracterizan al análisis y establecimiento de los presupuestos teóricos generales para el desarrollo del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo, que se sintetizan en las premisas teóricas y los principios en los que se sustenta; el establecimiento del aparato conceptual en el que se sustenta la concepción: enfoque profesional investigativo y trabajo independiente con enfoque profesional investigativo; y por último la precisión de los componentes estructurales de la concepción: (subsistema proyectivo, subsistema metodológico y subsistema contextual), establecimiento de las relaciones entre ellos, determinación de niveles jerárquicos y su relación como sistema.

Premisas teóricas del desarrollo del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo.

- La asimilación de la cultura por el hombre como un proceso de aprendizaje en el que se construyen y reconstruyen conocimientos, a partir del principio marxista, martiano y fidelista de la vinculación de la teoría con la práctica, que pone al estudiante en condiciones de enfrentarse a situaciones de mayor nivel de complejidad en los diversos contextos de actuación profesional, a saber, universidad, instituciones educativas (escuela politécnica y escuelas de oficios), entidades económicas, comunidad y la familia.

- La visión del desarrollo integral de la personalidad del estudiante en el proceso pedagógico, como producto de su actividad y de la comunicación, en la que se logre un aprendizaje vivencial y se estimule la reflexión, no solo en lo cognitivo sino también en lo afectivo y en la unidad de ambos elementos, así como se potencie las relaciones interpersonales, a fin de lograr un intercambio enriquecedor que permita transformar a los miembros del colectivo.
- La unidad de lo biológico y lo social, lo interno y lo externo, lo afectivo y lo cognitivo en la formación de la personalidad, lo que adquiere una importancia fundamental en el desarrollo del trabajo independiente, pues en su interacción con el docente y, desde un papel protagónico en el proceso formativo, el estudiante internamente elabora, procesa, reorganiza los contenidos pedagógicos y técnicos.

- La situación social del desarrollo —entendida como el contexto donde se conjuga dialécticamente lo externo, lo interno, lo cognitivo y lo afectivo en el individuo— presupone relaciones de orden social interiorizadas, que constituyen la base de la estructura social de la personalidad y que exigen de un apoyo externo para llegar a convertirse en procesos puramente internos.
- El concepto de zona de desarrollo próximo, que permita a través de la estimulación y la ayuda acercar el desarrollo actual al desarrollo potencial del estudiante, y el papel de la enseñanza en su conducción, en la que se debe lograr una verdadera relación profesor – estudiante y estudiante – estudiante en el grupo, así como propiciar la integración e interacción con los contextos educativos de los que el estudiante recibe influencias.
- Las leyes generales de la didáctica: la escuela en la vida, en la que se concreta la relación problema - objeto – objetivo y la ley de la educación a través de la instrucción, en la que concreta la relación objetivo – contenido - método; además, la participación activa y consciente de los estudiantes, como expresión de la integración entre la actividad y la comunicación.
- La unidad de los principios de la dirección del proceso pedagógico, los principios básicos del proceso pedagógico de la ETP sugeridos por Abreu (2006 y 1990).

Las premisas pedagógicas concretan los criterios de particularidad para desarrollar el trabajo independiente con enfoque profesional investigativo, en correspondencia con la personalidad del profesor en formación de la Educación Técnica y Profesional.

Principio del carácter profesional investigativo en el desarrollo del trabajo independiente.

En el Modelo del Profesional de las carreras técnicas se exige el desarrollo de la función investigativa del maestro, en lo fundamental, desde el desarrollo del trabajo científico estudiantil, pero resulta limitada su orientación para integrar habilidades pedagógicas y técnicas a partir de la interacción con la universidad, las instituciones educativas, la entidad económica, la comunidad y la familia. En este orden, resulta vital el rol orientador y facilitador del docente para lograr un proceso instructivo, educativo y desarrollador que favorezca la independencia como cualidad de la personalidad.

De acuerdo con la diversidad de habilidades pedagógicas y técnicas que deben formarse en los estudiantes en la labor pedagógica de la Formación Pedagógica General para favorecer su independencia cognoscitiva y creadora, se precisa de la apropiación de los contenidos con el uso de la investigación científica, según sus características, potencialidades y necesidades individuales.

A partir de esta necesidad, se propone el ***principio del carácter profesional investigativo en el desarrollo del trabajo independiente***, que demanda la atención especial del docente para la implicación activa de los estudiantes en su propio proceso formativo, a partir de su función investigativa, devenida como una vía más para la estimulación de sus potencialidades pedagógicas profesionales y la independencia cognoscitiva. Ello requiere garantizar que la Formación Pedagógica General en el desarrollo del trabajo independiente integre lo profesional y lo investigativo, a partir de la planificación, orientación, ejecución y evaluación de las diferentes tareas docentes y extradocentes.

Este principio tiene como cualidades esenciales las siguientes: carácter profesional, carácter investigativo, carácter integrador, carácter sistémico, carácter contextual y carácter flexible.

Los principios conducen a la elaboración de normas más concretas y que, según Addine, González y Recarey (2003), son acciones y estas, a su vez, son indicadores prácticos para lograr una acertada aplicación de los principios. Todo lo cual conduce a proponer las acciones siguientes:

- Diagnosticar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, teniendo en cuenta tanto lo cognitivo como lo afectivo motivacional, así como las potencialidades de la disciplina, para desarrollar el trabajo independiente con enfoque profesional investigativo.
- Concebir el proceso de desarrollo del trabajo independiente, desde un enfoque profesional investigativo de las tareas docentes y extradocentes, aplicando métodos de investigación educativos en la interacción con los diferentes contextos de actuación profesional: universidad, instituciones educativas (escuela politécnica y escuelas de oficios), entidades económicas, comunidad y la familia.
- Integrar las tareas docentes y extradocentes en las etapas de planificación, orientación ejecución y evaluación.
- Propiciar en el proceso de desarrollo del trabajo independiente, la indagación y la problematización por parte de los docentes, de modo que los estudiantes se vean en la necesidad de interactuar en los diversos contextos de actuación profesional con el uso de la metodología de la investigación educativa.
- Potenciar la elaboración de preguntas, la búsqueda de información, el planteamiento de hipótesis y la solución a problemas propios de la profesión de forma independiente, en condiciones concretas o modeladas de los contextos de actuación.
- Promover el intercambio, la reflexión, la participación activa, en relación con el contenido de las tareas docentes y extradocentes teniendo en cuenta una adecuada orientación y comunicación que se base en el respeto a los demás.
- Determinar la responsabilidad individual de cada estudiante en el trabajo colectivo, de modo que se estimule la aplicación de los conocimientos, la sistematización de las habilidades y la formación de cualidades de la personalidad como la independencia, y la autorregulación.
- Promover la autovaloración y valoración del proceso y resultados de las tareas, de forma tal que los estudiantes puedan darse cuenta de sus potencialidades y limitaciones en su propio proceso de aprendizaje.

Componentes estructurales de la concepción pedagógica

Para la elaboración de la concepción pedagógica que se propone se tiene en cuenta que el enfoque profesional investigativo es la forma en que se le brindará determinado tratamiento pedagógico a las tareas docentes y extradocentes que el estudiante realizará dentro y fuera del aula, en la que debe ser capaz de penetrar en la esencia de los procesos que ejecuta, con el uso de la investigación educativa, desde la Disciplina Formación Pedagógica General, que le permita sistematizar reflexivamente su propia práctica e ir en busca de alternativas de solución a problemas propios de la profesión en condiciones concretas o modeladas. Por lo que se define el trabajo independiente con enfoque profesional investigativo como un proceso y resultado de la implicación del estudiante en la actividad cognoscitiva independiente, que se expresa a través de un sistema de tareas docentes y extradocentes, en el que este debe ser capaz de penetrar en la esencia del proceso que ejecuta con el uso de la investigación, de modo que permita buscar alternativas de solución a problemas propios de la profesión pedagógica y técnica en los diversos contextos

de actuación, y se manifiesten las potencialidades y limitaciones en el desarrollo de la personalidad de los mismos.

La estructura de la concepción del proceso de desarrollo del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo, desde la formación del profesor de la ETP está constituida por los subsistemas: proyectivo, metodológico y contextual.

Subsistema Proyectivo: Es el elemento que direcciona todo el proceso, consiste en la relación sistémica que se establece entre las tareas docentes y extradocentes para el desarrollo del trabajo independiente en la Disciplina Formación Pedagógica General que se imparte en la formación del profesor de la ETP, por lo que tiene la función fundamental de pertrechar a los docentes de los aspectos teóricos esenciales para el desarrollo del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo. Está integrado por los elementos siguientes: requisitos para el sistema de tareas, funciones del sistema de tareas y tipos de tareas docentes y extradocentes.

Subsistema Metodológico: se refiere al proceso metodológico a seguir para realizar con mayor efectividad el tratamiento del trabajo independiente en los profesores en formación de la ETP. Este subsistema comprende los componentes personales del proceso pedagógico, los componentes no personales del proceso pedagógico y las fases del trabajo independiente.

Subsistema Contextual: se refiere a los contextos en los que están inmersos y desarrollan las actividades los diferentes agentes educativos que intervienen directa e indirectamente en el proceso de desarrollo del trabajo independiente: universidad, instituciones educativas (escuela politécnica, escuela de oficio u otras), entidad económica de la producción y los servicios, comunidad y la familia. La integración entre ellos constituye una de las premisas fundamentales para el éxito del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo en la formación del profesor de la ETP.

Entre los tres subsistemas que conforman la concepción pedagógica para desarrollar el trabajo independiente con enfoque profesional investigativo se establecen relaciones de jerarquía, en la que el subsistema proyectivo constituye el elemento rector, le siguen en orden jerárquico el metodológico y los contextos de actuación profesional que se subordinan a él, y entre ellos se establecen relaciones de coordinación y entre estos y el subsistema proyectivo relaciones de retroalimentación. (Ver gráfico 1)

La concepción pedagógica propuesta para el desarrollo del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo en la formación del profesor de la ETP, no constituye simplemente la sumatoria de los elementos que la conforman, por lo que el sistema que se presenta debe interpretarse y comprenderse en su totalidad, de donde emergen las relaciones entre sus subsistemas que distinguen su dinámica desde su propia organización interna.

Las nuevas relaciones, dadas en el establecimiento del desarrollo del proceso del trabajo independiente en el orden de la epistemología pedagógica, con un enfoque profesional investigativo, permiten determinar el carácter concreto de la concepción pedagógica como aporte en las ciencias pedagógicas. Estas son:

- El enfoque profesional investigativo en el desarrollo del trabajo independiente de los profesores en formación de la ETP, garantiza su implicación en la actividad cognoscitiva independiente en los diversos contextos de actuación profesional.

- La significación de los contextos de actuación profesional para la integración de las tareas docentes y extradocentes, posibilita la relación entre lo profesional y lo investigativo en el desarrollo del trabajo independiente según las exigencias sociales expresadas en el Modelo del Profesional de las carreras técnicas.
- La relación del carácter integrador de las tareas docentes y extradocentes, para alcanzar la conjugación de lo pedagógico y lo técnico en el desarrollo del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo.
- La potenciación de la independencia cognoscitiva de los profesores en formación desde las fases de planificación, orientación, ejecución y evaluación del sistema de tareas docentes y extradocentes, para apropiarse de la realidad profesional en su interacción con los contextos de actuación donde logra la regulación y autorregulación de las acciones de aprendizaje.

Como expresión de las relaciones manifestadas entre los subsistemas, emerge en calidad de regularidad esencial la siguiente: se revela la lógica metodológica entre lo profesional y lo investigativo en el desarrollo del trabajo independiente en la Disciplina Formación Pedagógica General como *calidad de orden superior*, donde la integración sistémica de las tareas docentes y extradocentes posibilitan la apropiación de la realidad profesional en su interacción con los contextos de actuación.

Metodología para introducir en la práctica la concepción pedagógica propuesta

La metodología tiene como objetivo general el preparar a los docentes para el desarrollo del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo en la formación del profesor de la Educación Técnica y Profesional, mediante orientaciones con acciones lógicas y sistémicas que propicien el perfeccionamiento del tratamiento metodológico y la práctica pedagógica.

La metodología en su diseño comprende tres etapas con sus acciones y orientaciones metodológicas: El diagnóstico de las potencialidades de la disciplina, para desarrollar el trabajo independiente con enfoque profesional investigativo; la preparación del personal docente de la disciplina, coordinador educativo de los grupos y agentes educativos invitados de los contextos donde se desempeñan los estudiantes; la valoración del desarrollo del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo.

Es en la segunda etapa donde se socializa los criterios metodológicos, se profundiza en el contenido que se aborda y se arriba a decisiones para la implementación de la metodología, a partir de las fases de planificación, orientación, ejecución y evaluación de las tareas docentes y extradocentes. Estas se corresponden con los elementos referidos en los componentes estructurales de la concepción.

Valoración del grado de factibilidad y el valor científico-metodológico de los resultados a través del criterio de expertos

Luego de elaborar la concepción pedagógica se valoró su posible pertinencia y viabilidad a través del criterio de expertos, teniendo en cuenta lo establecido por Campistrous y Rizo (1998).

Se seleccionaron como expertos 36 profesionales. Los resultados de la valoración obtenida de los expertos evidencian la factibilidad de la lógica metodológica entre lo profesional y lo investigativo revelada en la concepción pedagógica y la pertinencia del proceso flexible que sugiere la metodología diseñada para el desarrollo del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo, al tener en sus aportes teórico

y práctico, la solución de las insuficiencias existentes en la Disciplina Formación Pedagógica General, en cuanto al logro de métodos y procedimientos que favorezcan un desarrollo del trabajo independiente por el estudiante, como base para la implicación en la actividad cognoscitiva independiente, por lo que la interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados garantizan el reconocimiento explícito de su necesidad, actualidad y utilidad para la sistematización de las tareas docentes y extradocentes en dicha disciplina.

Por otra parte al responder a la solicitud de ofrecer criterios acerca de la concepción pedagógica y de la metodología propuesta, las principales valoraciones y juicios aportados por los expertos estuvieron asociados a la necesidad de potenciar la preparación de todos los docentes de la disciplina y en particular, para los que la imparten en las carreras de Ciencias Técnicas, en los contenidos teórico-prácticos derivados de esta investigación, de modo que permitan orientar, guiar y enriquecer los presupuestos didácticos en los docentes, dadas las potencialidades que, en el orden interdisciplinario, cada asignatura del Plan de Estudio vigente posee para potenciar y sistematizar las tareas docentes y extradocentes en todos los años de la carrera. Además, se sugiere la generalización de estos resultados a través de los estudios de postgrado para los profesores de otras enseñanzas y a otros contextos pedagógicos, si se le hacen las necesarias adecuaciones que permitan encontrar su especificidad en cada uno de ellos, de acuerdo con los objetivos específicos de la educación y nivel de que se trate.

Los expertos destacan la dinámica novedosa y auténtica que caracterizan a la concepción pedagógica y a la metodología aportada, y que estas se constituyen en medios eficaces para desarrollar el trabajo independiente con enfoque profesional investigativo en la formación de profesores para la ETP.

Intervención en la práctica

La intervención en la práctica se estructuró en tres etapas: A (sensibilización y diagnóstico), B (intervención de la propuesta en la práctica escolar) y C (efectividad de la implementación de la metodología propuesta). Estas etapas se desarrollaron durante tres cursos escolares consecutivos (2007-2008, 2008-2009, 2009-2010). El diseño de este proceso permitió obtener información de manera escalonada acerca de la posible estructura del objeto investigado, así cada resultado obtenido permitió pasar a la próxima etapa, en la que se perfeccionaba el trabajo que se realizaba, lo que permitió comprobar y perfeccionar los aspectos básicos de la propuesta elaborada, a continuación se describe los principales resultados de la investigación.

Con el objetivo de comprobar la efectividad de la implementación de la metodología propuesta se realizaron talleres de socialización en los que se pudo constatar el impacto en el nivel de preparación que adquirieron los docentes de la Disciplina Formación Pedagógica General, así como de otras disciplinas y asignaturas técnicas de las carreras, para el trabajo con la metodología en aras de la sistematización de los contenidos para la formación de profesores de la ETP, que contribuye al desarrollo del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo de los estudiantes. Se aplicó un instrumento para valorar el desarrollo de los talleres, con resultados muy positivos de los debates realizados y el nivel de preparación recibido por los docentes participantes para trabajar en función de contribuir al desarrollo del trabajo independiente de los profesores en formación.

La efectividad de la metodología se valora como muy adecuada por parte de todos los docentes al considerar acertada la estructuración de la misma en etapas y fases bien precisas, la estructuración de las

tareas docentes y extradocentes, la orientación, la ejecución y calidad de las mismas; como novedoso se reconoce el tratamiento que se ofrece a los contenidos a través del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo para la formación de profesores de la ETP, desde la Disciplina Formación Pedagógica General, teniendo en cuenta los subsistemas de la concepción pedagógica que se introduce, cuya finalidad es el incremento de los niveles de desarrollo del trabajo independiente de los profesores en formación.

En relación con la efectividad del sistema de tareas docentes y extradocentes, los participantes en los talleres consideraron que a través de ellas, se conciben acciones investigativas a realizar por los estudiantes en los diversos contextos de actuación profesional, a partir de la solución a problemas profesionales, en los que se integran los contenidos pedagógicos con los tecnológicos. Se aprecia el cumplimiento del principio del carácter profesional investigativo, es decir, cumple con la finalidad para lo cual fue diseñado: contribuir al desarrollo del trabajo independiente con enfoque profesional investigativo de los profesores en formación de la ETP.

Conclusiones

La fundamentación del objeto y el campo develó un vacío teórico que se manifiesta entre la integración de los contenidos pedagógicos, los métodos educativos y los saberes técnicos relacionado con las entidades económicas de la producción y los servicios para la formación de los profesores de la ETP, lo que motivó la necesidad de buscar nuevas relaciones epistemológicas que favoreciera una lógica metodológica entre lo profesional y lo investigativo desde la Disciplina Formación Pedagógica General.

La precisión de las categorías fundamentales que caracterizan el objeto y el campo de la investigación, la identificación de la contradicción dialéctica interna existente y la ineficiencia del proceso de desarrollo del trabajo independiente en la Disciplina Formación Pedagógica General, según los instrumentos empíricos aplicados, permiten revelar que no se aprovechan suficientemente las potencialidades del trabajo independiente vinculadas a los contextos de actuación profesional de los profesores en formación de la ETP, lo que garantiza la pertinencia de la investigación, al alcanzarse una transformación dialéctica del objeto, como expresión de la lógica metodológica entre lo profesional y lo investigativo revelada en la modelación teórica e implicar, a la vez, el logro de una reconstrucción epistemológica para el desarrollo del trabajo independiente en la formación pedagógica.

La concepción pedagógica modelada, posibilita el perfeccionamiento del desempeño pedagógico profesional del profesor en formación de la ETP a partir de un enfoque profesional investigativo en el proceso de desarrollo del trabajo independiente en el que se revela la significación de los contextos de actuación profesional para la sistematización de las tareas docentes y extradocentes.

La lógica metodológica revelada en la modelación teórica encuentra su manifestación práctica en una metodología para el proceso del trabajo independiente, en la que, con un carácter flexible y transformador, se sugieren acciones que favorecen la implicación del estudiante en la actividad cognoscitiva independiente, en la medida que va interactuando a partir de acciones investigativas con los problemas técnicos profesionales en los diversos contextos de actuación.

La interpretación cualitativa de los resultados alcanzados en la intervención en la práctica y la valoración de la pertinencia de los principales resultados científicos por los expertos consultados, posibilitaron corroborar

la factibilidad, efectividad, necesidad y actualidad de la lógica metodológica entre lo profesional y lo investigativo y de la metodología para el perfeccionamiento del proceso que se investiga como una alternativa de solución al problema científico determinado.

Los resultados científicos de esta investigación tienen una marcada relevancia social, al brindar no sólo una contribución al desarrollo del trabajo independiente, sino además, al ofrecer una respuesta a las necesidades y exigencias sociales en cuanto al perfeccionamiento del proceso de formación de los profesores de la ETP, para que se reviertan en superiores niveles de desempeño pedagógico profesional de los egresados de estas carreras, con su correspondiente impacto social.

Recibido: Diciembre 2012

Aprobado: Junio 2013

Bibliografía

- Abreu, L. y. (2006). *Material Básico del Curso. Fundamentos y problemas actuales de la Pedagogía Profesional*. La Habana: Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional .
- Abreu, R. (1990). *Pedagogía Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F., González, A. M., y Recarey, S. (2003). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García, *Compendio de pedagogía* (págs. 80-101). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Arteaga, E. (2001). *Sistema de tareas para el trabajo independiente creativo en los alumnos en la enseñanza de la Matemática en el nivel medio superior. Tesis doctoral inédita*. Cienfuegos: Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez" .
- Bar, G. (1999). *La formación inicial del profesional de la educación*. Recuperado el 23 de noviembre de 2010, de <http://www.oei.org.co/de/gb.htm>
- Blanco, A., y Recarey, S. (2004). Acerca del rol profesional del maestro. En G. García, *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Caballero, R., Parrado, O., y Navarro, Z. E. (enero-junio 2005). El trabajo independiente: una vía para desarrollar la gestión de recursos fitogenéticos. *Agrisost*, 11(1), 5-15.
- Campistrous, L., y Rizo, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. La Habana: Inédito.
- Chirino, M. V. (2005). El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje. En *El trabajo independiente Sus formas de realización*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Llano, M. (1984). Organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza de la Biología. *Ciencias Pedagógicas*, 5(8), 35 – 50.

Navarro, Z. E. (2002). *Sistema de trabajo independiente: Una metodología para su ejecución*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional.

Navarro, Z. E. (2007). Metodología para el trabajo independiente en la formación profesional. *9na Conferencia de Ciencias de la Educación*. Camagüey: Universidad de Camagüey.

Ortiz, E. (2004). El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. *Revista Pedagógica Universitaria*, 9(5).

Pidkasisti, P. I. (1980). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos*. Moscú: Pedagógica.

Quiñones, D. (2001). *El trabajo independiente en la Educación Superior. Tesis de maestría Inédita*. Las Tunas: Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey".

Gráfico 1

